

Axă prioritară nr. 6: „Educație și competențe”

Obiectivele specifice: O.S.6.4. - Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională;/O.S.6.6. - Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.

Titlu proiect: „Mai multe șanse prin educație!”, Contract nr.: POCU/665/6/23/134358

## SCURTĂ PREZENTARE A PRINCIPILOR ORIZONTALE

- EGALITATE DE ȘANSE –

- DISCRIMINARE -



## EGALITATE DE ȘANSE

**Legislație: Legea nr. 202/2002 privind egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați.**

**Egalitatea de șanse** este conceptul conform căruia toate ființele umane sunt libere să-si dezvolte capacitățile personale și să aleagă fără limitări impuse de roluri stricte;

**Discriminarea** este o acțiune care presupune un tratament diferit, nedrept față de persoane din cauza apartenenței lor la un anumit grup social

**Discriminarea directă** reprezintă situația în care o persoană este tratată mai puțin favorabil decât este, a fost sau ar fi tratată altă persoană într-o situație comparabilă;

**Discriminarea indirectă** reprezintă situația în care o dispoziție, un criteriu sau o practică, aparent neutră, ar dezavantaja în special persoanele dintr-un anumit grup social în raport cu persoanele din alte grupuri sociale.;

**Criterii de discriminare:** rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată,

Axă prioritară nr. 6: „Educație și competențe”

Obiectivele specifice: O.S.6.4. - Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională;/O.S.6.6. - Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.

Titlu proiect: „Mai multe șanse prin educație!”, Contract nr.: POCU/665/6/23/134358

## DISCRIMINAREA ÎN RELAȚIILE DE MUNCĂ

### Principalele grupuri vulnerabile, care pot fi supuse discriminării:



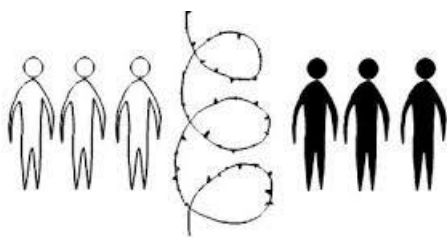
- Persoanele sărace,
  - Copiii și tinerii lipsiți de îngrijire și sprijin parental,
  - Persoanele vârstnice singure sau dependente,
  - Romii,
  - Persoanele cu dizabilități,
  - Alte grupuri vulnerabile,
- Persoanele care trăiesc în comunități marginalizate.

Din perspectiva indicatorilor sociali, femeile ocupă o poziție dezavantajată, nivelul de sărăcie fiind mai ridicat, spre exemplu, în rândul femeilor, în special al celor vârstnice, al mamelor singure și al membrilor unor grupuri etnice sau ale unor comunități de imigranți.

Discriminarea pe criteriul genului în relație cu piața muncii se manifestă în situații precum:

- acces la un loc de muncă pentru că oferta de angajare este adresată doar bărbaților sau femeilor;
- hărțuire la locul de muncă;
- concediere pe motiv de graviditate;
- acces blocat la angajare pentru că există dorința manifestă de a avea copii în viitorul apropiat.

## SEGREGARE



**Segregarea** este un proces social în urma căruia anumiți indivizi sau grupuri sociale sunt ținuți la distanță, interacționând puțin sau deloc cu grupul majoritar

Problemele asociate segregării sociale rezultă și din **lipsa relațiilor pozitive** dintre diferitele grupuri sociale.

**Absența interacțiunii dezavantajează și stigmatizează**

**la un anumit nivel grupurile sociale** separându-le de **participarea generală la viața socială**, și, prin urmare oportunitățile de **angajare, dezvoltare și calificare se reduc considerabil.**

Astfel, **etnia, rasa, confesiunea religioasă, alături de educație, nivelul veniturilor și minoritățile sexuale**, reprezintă practic părți subscrise procesului general de segregare socială întrucât ele se rasfrâng sau definesc populația



Axă prioritară nr. 6: „Educație și competențe”

Obiectivele specifice: O.S.6.4. - Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională; O.S.6.6. - Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.

Titlu proiect: „Mai multe șanse prin educație!”, Contract nr.: POCU/665/6/23/134358

## INCLUZIUNEA SOCIALĂ



**Legislație: Legea nr. 292/2011 -Legea asistenței sociale**

**Procesul de incluziune socială** reprezintă ansamblul de măsuri și acțiuni multidimensionale din domeniile protecției sociale, ocupării forței de muncă, locuirii, educației, sănătății, informării-comunicării, mobilității, securității, justiției și culturii, destinate combaterii excluziunii sociale și asigurării participării active a persoanelor la toate

aspectele economice, sociale, culturale și politice ale societății.

**Grupul vulnerabil** desemnează persoane sau familii care sunt în risc de a-și pierde capacitatea de satisfacere a nevoilor zilnice de trai din cauza unor situații de boală, dizabilitate, sărăcie, dependență de droguri sau de alcool ori a altor situații care conduc la vulnerabilitate economică și socială.

**Sărăcia relativă** este înțeleasă ca fiind situația unei persoane ale cărei resurse, în principal monetare, nu îi permit atingerea unui anumit nivel de bunăstare realizat de întreaga populație din țara respectivă.

**Sărăcia absolută** rezultă din numărul persoanelor care nu-și pot permite un coș minim de consum.

**Copiii** constituie un alt grup expus unui risc mai mare de sărăcie sau de excluziune socială. Vulnerabilitatea copiilor este determinată în mare măsură de statutul părinților lor pe piața forței de muncă, în special atunci când acest statut se combină cu un acces limitat la serviciile sociale și cu un nivel scăzut al sprijinului pentru venit.



**Persoanele cu handicap** sunt, de asemenea, mult mai expuse riscului de sărăcie sau de excluziune socială.

În ceea ce privește **șomerii**, riscul de sărăcie sau de excluziune socială este de asemenea ridicat, în special pentru șomerii de lungă durată, care reprezintă aproape 48% din numărul total de șomeri. Această evoluție este deosebit de îngrijorătoare, deoarece perioadele lungi de șomaj pot duce la o erodare semnificativă a competențelor și pot expune persoanele care se confruntă cu aceste perioade lungi de șomaj unui risc mai mare de sărăcie sau de excluziune socială. O altă consecință a șomajului de lungă durată este faptul că multe dintre persoanele afectate ajung să nu mai fie acoperite de nicio formă de sprijin pentru venit sau de protecție socială..

## COMBATAREA DISCRIMINĂRII ȘI SEGREGĂRII

Axă prioritară nr. 6: „Educație și competențe”

Obiectivele specifice: O.S.6.4. - Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională;/O.S.6.6. - Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.

Titlu proiect: „Mai multe șanse prin educație!”, Contract nr.: POCU/665/6/23/134358



- ✓ Dezvoltarea parteneriatului public-privat
- ✓ Implicarea tuturor instituțiilor publice cu responsabilități în domeniul prevenirii și combaterii discriminării și segregării la nivel local
- ✓ Stimularea dezvoltării societății civile la nivel local
- ✓ Dezvoltarea mecanismelor de reprezentare a grupurilor defavorizate la nivelele de decizie și administrative
- ✓ Sensibilizarea și formarea personalului serviciilor publice și a

reprezentaților mass-media pentru promovarea și aplicarea principiului egalității de șanse pentru toți

- ✓ Intensificarea campaniilor de conștientizare la nivelul populației privind cauzele, incidenta și implicațiile actelor de discriminare și segregare.
- ✓ Intensificarea campaniilor de informare cu privire la cadrul legal și instituțional de prevenire și combatere a discriminării și segregării.
- ✓ Responsabilizarea partenerilor sociali, cu precădere a sindicatelor, pentru prevenirea și combaterea discriminării și segregării pe piața muncii.
- ✓ Implementarea politicilor în domeniul locuințelor și al urbanizării, în special pe eliminarea așezărilor izolate, a taberelor și a altor locuri de segregare.



## MULTICULTURALISMUL

**Multiculturalismul** reprezintă coexistența a mai multor culturi diferite într-o societate.

### Caracteristicile unei societăți multiculturale



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014–2020

Axă prioritară nr. 6: „Educație și competențe”

Obiectivele specifice: O.S.6.4. - Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională;/O.S.6.6. - Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.

Titlu proiect: „Mai multe șanse prin educație!”, Contract nr.: POCU/665/6/23/134358

**Societățile multiculturale** sunt caracterizate de oameni de diferite rase, etnii și naționalități care trăiesc împreună în aceeași comunitate. În comunitățile multiculturale, oamenii își păstrează, transmit, transmit sărbătorile și își împărtășesc modurile lor unice de viață culturale, limbile, arta, tradițiile și comportamentele.



**Caracteristicile multiculturalismului** se răspândesc adesea în școlile publice ale comunității, unde programele sunt concepute pentru a introduce tinerii în calitățile și beneficiile diversității culturale. Deși uneori criticate ca o formă de „corectitudine politică”, sistemele educaționale din societățile multiculturale subliniază istoriile și tradițiile minorităților din săli de clasă și manuale.

**Multiculturalismul este cheia realizării unui grad ridicat de diversitate culturală.** Diversitatea apare atunci când oamenii de diferite rase, naționalități, religii, etnii și filozofii se reunesc pentru a forma o comunitate. O societate cu adevărat diversă este una care recunoaște și apreciază diferențele culturale din oamenii săi.



## DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EGALITĂȚII DE ȘANSE

### Toate persoanele sunt egale în fața legii

Articolul 21 din Carta drepturilor fundamentale interzice discriminarea pe orice motiv: sex, rasă, culoare, origine etnică sau socială, caracteristici genetice, limbă, religie sau convingeri, opinii politice sau de altă natură, apartenența la o minoritate națională, naștere, dizabilități, vârstă sau orientare sexuală.

Interzicerea discriminării și protecția drepturilor fundamentale constituie elemente importante ale ordinii juridice a Uniunii. Cu toate acestea, discriminarea împotriva anumitor grupuri există încă în UE.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014–2020

Axă prioritară nr. 6: „Educație și competențe”

Obiectivele specifice: O.S.6.4. - Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională;/O.S.6.6. - Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.

Titlu proiect: „*Mai multe șanse prin educație!*”, Contract nr.: POCU/665/6/23/134358

## Egalitatea între femei și bărbați

Egalitatea între femei și bărbați este o valoare fundamentală a Uniunii Europene.

Parlamentul European are un rol important în promovarea egalității dintre femei și bărbați și a egalității de șanse, în special prin intermediul Comisiei sale pentru drepturile femeii și egalitatea de gen și prin susținerea integrării dimensiunii de gen în activitatea comisiilor și delegațiilor.

## Drepturile persoanelor cu dizabilități

Uniunea recunoaște și respectă dreptul persoanelor cu dizabilități de a beneficia de măsuri care să le asigure autonomia, integrarea socială și profesională și participarea la viața comunității.

Uniunea este parte la Convenția Națiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu dizabilități și are un rol important în promovarea și protecția acestor drepturi, precum și în monitorizarea aplicării convenției.

