



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița

Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;

E-mail: isjdb@isj-db.ro; WEB: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 14329/03.10.2022

PLAN MANAGERIAL AN ȘCOLAR 2022 - 2023 ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Avizat,
Inspector Școlar General Adjunct

MITRU Alexandru



Inspector școlar, DIACONU Diana-Elena

ARGUMENT

Pornind de la prioritățile educației pentru anul școlar 2022 - 2023, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune optimizarea managementului la nivelul școlii pentru adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva școlii care învață; adecvarea procesului instructiv-educativ la caracteristicile învățării centrate pe competențe și la nevoile reale ale elevilor.

Principalele repere de acțiune vizează:

- ❖ centrarea pe elev, cu accent pe învățare și pe rezultatele învățării, diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, în acord cu nivelul de dezvoltare/caracteristicile de vârstă, cu interesele și aptitudinile elevilor, cu respectarea diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.);
- ❖ construirea de parcursuri de învățare diferențiate, implementarea unor demersuri explicite de personalizare a educației, drept garanție a egalității de șanse în educație;
- ❖ centrarea pe competențe, promovarea evaluării de competențe, ca parte a procesului de atingere a profilului de formare al absolventului – cu accent, în egală măsură, pe toate componentele competenței (cunoștințe, abilități și atitudini), nu doar pe cunoștințe/conținuturi ale învățării;
- ❖ promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională;
- ❖ valorificarea și corelarea contextelor formale, nonformale și informale de învățare, utilizarea de resurse de învățare variate, cu valorificarea oportunităților oferite de resursele educaționale deschise (RED), valorificate cu ajutorul noilor tehnologii.
- ❖ formarea competențelor-cheie necesare pentru dezvoltare și împlinire personală, pentru inserție profesională, pentru incluziune socială și cetățenie activă, pentru dezvoltare durabilă și pentru un stil de viață sănătos
- ❖ furnizarea de servicii de educație și îngrijire antepreșcolară și preșcolară de înaltă calitate;
- ❖ desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;

PLAN MANAGERIAL – ÎNVĂȚĂMÎNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

- ❖ adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- ❖ asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- ❖ promovarea unor politici de anti-segregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- ❖ dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;
- ❖ îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- ❖ consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- ❖ consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- ❖ participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- ❖ creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

Prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate. În acest sens, în anul școlar 2022 - 2023, întreaga activitatea de coordonare/ îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

- Adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva școlii care învață; asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteișmului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale
- Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Dâmbovița
- Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emotional și a stării de bine în unitățile de învățământ
- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor școlare, în acord cu filosofia acestora

PRIORITĂȚI ALE ANULUI ȘCOLAR 2022-2023

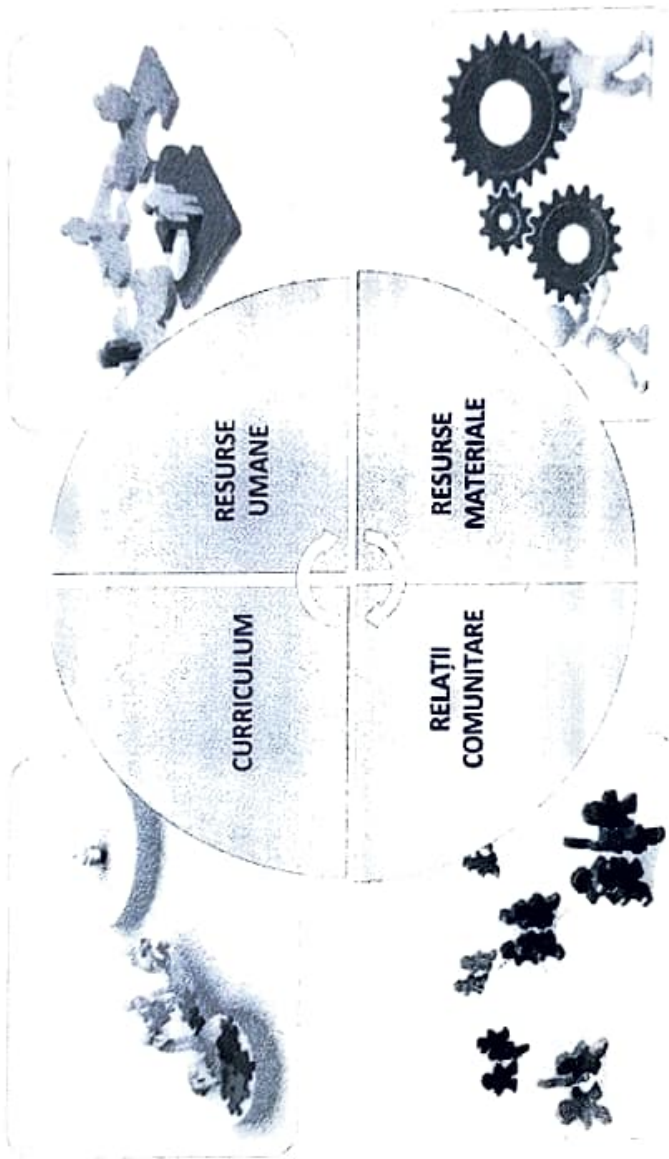
1. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional
2. Implementarea curriculumului la clasa a X-a pe baza Reperelor metodologice elaborate pentru cadrele didactice; popularizarea ghidurilor pe discipline destinate cadrelor didactice
3. Crearea contextelor de învățare digitală, având ca rezultat utilizarea, la nivel funcțional, a tehnologiei
4. Implementarea de programe /proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectare curriculară, evaluare la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, elaborate de Casa Corpului Didactic Dâmbovița
5. Implementarea curriculumului național centrat pe competențe – cheie; aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED; transferul competențelor din sala de clasă în viața reală, facilitat de abilități, precum rezolvarea de probleme, gândirea critică, lucrul în echipă, creativitatea, planificarea vieții personale
6. Dezvoltarea și consolidarea competențelor formulate la nivelul disciplinelor de învățământ, dar și abordarea transversală a unor problematici precum: echitatea și incluziunea, problemele de mediu, conceptele de globalizare, consumul rațional, dezvoltare durabilă, sănătatea
7. Promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordinul M.E.. nr. 3505/2022 privind structura anului școlar 2022 – 2023
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- O.M.E. nr. 5239/15.09.2021 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022
- Ordinul M.E. nr. 5242/2022 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2023
- Ordinul M.E. nr. 5241/2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023
- Ordinul M.E. nr. 5243/2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023
- Ordinul M.E. nr. 4759/2022 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022-2023
- ORDIN M.E. privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 4183/04.07.2022
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelu Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;

Alte ordine, notificări și precizări ale M.E

ANALIZA SWOT



CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; • inițierea de către ISJ Dâmbovița a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional; • implicarea inspectorului școlar ÎPT în crearea unei bănci de resurse digitale postate pe site-ul ISJ Dâmbovița; • competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeelelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare față în față/online; • utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); • existența platformelor educaționale online pentru elevi la nivelul unităților de învățământ; • existența unui program organizat la nivelul unui număr mare de unități de învățământ pentru derularea învățării online; integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare în lecțiile desfășurate online; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare; • ransferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+; 	<ul style="list-style-type: none"> - dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; - abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; - slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; - diferențierea învățării; insuficiența adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; - frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; - dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; - ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare; - rezultate slabe obținute de unele unități de învățământ la examenele și evaluările naționale; - număr mic de clase pentru învățământul profesional, inclusiv dual;

<ul style="list-style-type: none"> • existența unor resurse educaționale deschise (REED) pe site-ul ISJ DB 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; - mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; - lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul liceal și profesional;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • apariția reperelor metodologice pentru clasa a IX - a; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de Telescoală; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme 	

PUNCTE TARI	RESURSE UMANE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a școlii online, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; • diseminarea de către inspectorul școlar (ÎPT) a bunelor practici identificate în perioada școlii online; • implicarea inspectorilor școlari în motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților online cu elevii, prin feedback constructiv acordat; • interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale; - lipsa formării unor manageri de școli pe problematica managementului financiar; - slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; - lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online; - număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școli; - nivelul insuficient al competențelor digitale ale elevilor și ale profesorilor, necesare în învățarea online; - rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;

<ul style="list-style-type: none"> • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice școlii față în față, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicare și schimburi de experiență organizate online; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; • includerea în programele de formare din cadrul proiectului CRED a unui grup ținută constituit din cadre didactice din învățământului învățământul profesional și tehnic; • interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • colaborarea ISJ Dâmbovița cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficiența preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității; - interesul scăzut al cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare; - înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar în zonele socio-economice defavorizate ale județului;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița. 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; - tendința de scădere a interesului populației față de actual educațional; - lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvențare redusă; - comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SI ADF
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.S.J. și a grupurilor de whatsapp; • număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice; • existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/POC/POR/ROSE; • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau ne folosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; - numărul mic al centrelor de documentare și informare; - lipsa site-ului unor unități de învățământ; - slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare; - acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate; - slaba preocupare pentru achiziționarea unor mijloace IT necesare transmiterii LIVE a lecțiilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit 	<ul style="list-style-type: none"> - finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; - slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne; - conexiune slabă la internet, în unele comunități;
RELĂȚII COMUNITARE	PUNCTE SLABE
PUNCTE TARI	<ul style="list-style-type: none"> - proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;

<p>echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea site-ului www.erasmus.org;</p> <ul style="list-style-type: none"> • participarea la proiecte financiate prin unele școli și agenții economice abilitate a unor proiecte privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune protecții a ofertei educaționale; • buna colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social; • contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice; • preocuparea managerilor de școli pentru popularizarea învățământului profesional; • derularea unor proiecte cu finanțare externă care vizează derularea Programului „A doua șansă” pentru grupurile dezavantajate; • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • comunicarea competență și transparență cu mass-media locală. 	<ul style="list-style-type: none"> - număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din mediul local și din regiune; - număr insuficient de proiecte financiate prin unele școli și agenții economice abilitate a unor proiecte privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune protecții a ofertei educaționale; - lipsa unei bune colaborări cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social; - lipsa unor contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice; - lipsa preocupării managerilor de școli pentru popularizarea învățământului profesional; - lipsa unor proiecte cu finanțare externă care vizează derularea Programului „A doua șansă” pentru grupurile dezavantajate; - lipsa colaborării cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; - lipsa comunicării competență și transparență cu mass-media locală.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online; 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada școlii online; - slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; - interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; - existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri; - slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional de tip dual.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; • accesul la fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli; | |
|--|--|

PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

ȚINTE STRATEGICE

TINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare- evaluare la nivelul unităților de învățământ

TINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița

TINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

TINTA 4: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea/ implicarea factorilor interesați de educație.

OBJECTIVE

AN ȘCOLAR 2022-2023

OBIECTIV GENERAL 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

- 1.1. Creșterea eficienței instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ
- 1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal
- 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenle de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale

OBIECTIV GENERAL 2: Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

- 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate
- 2.2. Asigurarea desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița
- 2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil
- 2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+
- 2.5. Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației cu nevoile unităților de învățământ.

OBIECTIV GENERAL 3 Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița
- 3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență

OBIECTIV GENERAL 4: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

- 4.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul tehnologic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii
- 4.2. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional și tehnic

- OBIECTIV GENERAL 1:** Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ
- 1.1. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ
- 1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal
- 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenle de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Creșterea eficienței instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ	1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din județ 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă

DOMENIU	ACTIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MILLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Coordonarea, la nivelul unităților de învățământ, a Comisiei pentru curriculum	Noiembrie 2022 – martie 2023	Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic Responsabilii de cerc Metodiștii ISJ DB pentru învățământul profesional și tehnic,	Stimularea reflecției asupra învățării, propunerea unor modalități alternative de abordare a învățării, de împărtășire a experiențelor și de transfer de bune practici de către fiecare inspector școlar din compartimentul <i>Curriculum și inspecție școlară</i>	Scrisorile metodice la fiecare specialitate, postate pe site-ul ISJ Dâmbovița
	Monitorizarea aplicării procedurii de stabilire a disciplinelor	Ianuarie-martie 2023	Inspectorul pentru învățământul	respectarea procedurii operaționale pentru elaborarea CDS	- lista cursurilor

<p>opionale, în coordonată cu școlile participante și activitatea programelor pentru curriculum la decizia școlii</p>		<p>martie-aprilie 2023, conform calendarului cercurilor pedagogice noiembrie 2022- mai 2023, conform calendarului inspecțiilor școlare (speciale, de specialitate, generale)</p>	<p>Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic</p>	<p>existența avizului pentru toate cursurile opționale (CDS/CDI) ce se vor derula în anul școlar 2023-2024 pentru asigurarea procedurii de stabilire a disciplinelor opționale</p>	<p>opionale avizate; - fișele de avizare - Grile de monitorizare - Procese verbale în urma vizitelor de monitorizare din unitățile de învățământ</p>
<p>Promovarea inovării pedagogice, la toate disciplinele de învățământ, proiectării pentru învățământul preuniversitar bazat pe competențe, a utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare care stimulează dezvoltarea gândirii critice, premisă a diminuării riscului de analfabetism funcțional</p>			<p>Inspectorul pentru</p>	<p>-Includerea temei în agenda cercurilor pedagogice la toate specialitățile -Includerea în inspecția tematică de specialitate a cel puțin 25 de unități de învățământ pentru evaluarea utilizării strategiilor didactice corepunzătoare învățământului modern bazat pe competențe și a modului în care predarea și învățarea sunt optimizate prin procesul de evaluare continuă</p>	<p>-Graficul cercurilor pedagogice -Rapoarte de inspecție</p>
<p>Monitorizarea, prin inspecția școlară</p>	<p>prin școlară</p>	<p>octombrie 2022</p>	<p>Inspectorul pentru</p>	<p>Acordare de feedback, activități de consiliere desfășurate de fiecare</p>	<p>- Recomandările</p>

<p>tematică, de specialitate și specială</p> <p>de implementare a programelor școlare și a reperelor metodologice elaborate de Ministerul Educației</p>	<p>(inspecție tematică)</p> <p>123 (conținut graficului de inspecție al fiecărui inspector școlar din compartimentul Curriculum și inspecție școlară)</p>	<p>învățământul profesional și tehnic</p> <p>unităților de învățământ</p>	<p>inspector școlar de specialitate pentru implementarea măsurilor ameliorative</p> <p>Programa de lucru în școli, proiecte și programe școlare elaborate de cadrele didactice inspectate</p> <p>- Reconsiderarea rolului de facilitator al profesorului în cel puțin 80% din numărul unităților de învățământ;</p>	<p>e din rapoartele de inspecție specială și de specialitate</p> <p>- Grile de monitorizare externă</p> <p>- Fișele de asistență ale directorilor/grile de monitorizare internă</p>
<p>Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ cu accent pe aspecte vizând: parcurgerea integrală a programei școlare, tratarea diferențiată și individualizarea predării – învățării – evaluării, aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare, monitorizării progresului școlar; abordarea optima a problemelor referitoare la echitate și</p>	<p>Conform graficului inspecțiilor speciale, de specialitate, generale</p>	<p>Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic</p> <p>Metodiștii ISJ Dâmbovița</p>	<p>Monitorizarea a cel puțin 20 % din numărul cadrelor didactice de la fiecare specialitate</p>	<p>Rapoartele de inspecție specială și de specialitate / inspecție generală</p>

	<p>incluziune, problemele de mediu, conceptele de</p> <p>evaluarea performanțelor școlare, dezvoltare profesională</p> <p>Evaluarea generală a performanțelor de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară</p>	<p>Anul școlar 2022-2023, conform graficului de inspecție generală</p>	<p>Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic</p>	<p>Respectarea Regulamentului de inspecție școlară de către toți inspectorii școlari implicați în organizarea și desfășurarea inspecțiilor generale Identificarea factorilor care influențează performanța activității tuturor unităților de învățământ inspectate</p>	<p>Fișe de observare Rapoarte de inspecție generală</p>
	<p>Coordonarea unităților de învățământ de către inspectorii școlari pentru proiectarea și implementarea unor programe de activitate diferențiată, respectiv a planurilor individualizate de învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor</p>	<p>Anul școlar 2022– 2023</p>	<p>Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic</p> <p>Managerii unităților de învățământ</p>	<p>Constituirea grupurilor pentru educație remedială sau pregătire pentru elevii capabili de performanță în toate unitățile de învățământ Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială în toate unitățile de învățământ</p>	<p>Graficul activităților remediale Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță Planuri individualizate Listele cu elevii participanți la programul de</p>

	performanță), în scopul reglării unor disfuncționalități cauzate de pandemie/învățarea online			fiicare elev, pe parcursul anului școlar 2022 – 2023 (ROFUIP, Art.106, alin.5)	
RESURSE UMANE	Formarea/ informarea/ motivarea cadrelor didactice pentru promovarea, în curriculumul opțional, a unor abordări integrate, a deschiderii școlii către comunitate	An școlar 2022 - 2023	Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic Metodiștii ISJ Dâmbovița	Popularizarea, cel puțin a unei programe de curs opțional care includ teme integratoare, ce vizează formarea de competențe de integrare și transfer/ oferă posibilități de implicare a comunității ca urmare a deschiderii școlii către comunitate/ vizează educația incluzivă	Programe de curs opțional postate pe site-ul ISJ Dâmbovița (RED-uri)
	Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării/recuperării achizițiilor aferente anilor școlari anteriori, ca urmare a contextului pandemic, pentru eficientizarea activității didactice în vederea îmbunătățirii rezultatelor la evaluările	decembrie 2022 (conform graficului activităților metodico-științifice și psihopedagogice la nivel județean)	Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic Metodiștii ISJ Dâmbovița	Consilierea a cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice implicate în evaluările naționale și examenul de bacalaureat	-Agenda activității cercului pedagogic - Lista participanților

naționale 2-4-6-8 și la examenul de bacalaureat				
Consilierea cadrelor didactice cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, vizând dezvoltarea gândirii critice, și diminuarea riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet	aprilie 2023 (conform graficului activităților metodico-științifice și psihopedagogice la nivel județean)	Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic Metodiștii ISJ Dâmbovița	Consilierea cel puțin 90% din numărul cadrelor didactice pe problematica prevenirii analfabetismului funcțional și a realizării digitalizării	-Agenda activității cercului pedagogic -Lista participanților
Promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională	aprilie 2023 (conform graficului activităților metodico-științifice și psihopedagogice la nivel județean)	Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic Metodiștii ISJ Dâmbovița	Diseminarea a cel puțin două practici de succes referitoare la dezvoltarea laturii socioemoționale a elevilor, a creării unui mediu de învățare bazat pe starea de bine a elevilor și a profesorilor	Agenda activității cercului pedagogic / sesiunilor de comunicări - Lista participanților
Srijinirea abordărilor pedagogice care au în vedere personalizarea învățării, învățarea bazată pe investigație, probleme/ proiecte în detrimentul memorării.	Anul școlar 2022 – 2023	Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic Metodiștii ISJ Dâmbovița	Consilierea tuturor cadrelor didactice cu dificultăți în utilizarea la clasă a investigației, a învățării bazate pe proiect	Lista cadrelor didactice consiliate cu prilejul inspecțiilor speciale/de specialitate/ generale

	Stimularea cadrelor didactice pentru elaborarea de <i>Resurse educaționale deschise inovative</i>	Anul școlar 2022 – 2023	Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic	Aprobarea a cel puțin 3 RED- uri inovative la fiecare specialitate	Lista RED-urilor aprobate și postate pe site-ul ISJ Dâmbovița
	Consilierea cadrelor didactice pentru utilizarea reperelor metodologice (clasele IX - X) și pentru sporirea calității în educație	Conform graficului consfătuirilor / cercurilor pedagogice	Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic Metodiștii ISJ Dâmbovița	Consilierea cadrelor didactice din cel puțin 20 de licee pentru utilizarea reperelor metodologice (clasele IX - X)	Lista cadrelor didactice consiliate cu prilejul inspecțiilor de specialitate
	Promovarea programului Centrului de excelență și sprijinirea dezvoltării elevilor capabili de performanță înaltă	An școlar 2022 – 2023, conform graficului de activitate al <i>Centrului de excelență</i>	Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic Directorul centrului de excelență Directorii unităților de învățământ	Constituirea/dezvoltarea grupelor de elevi capabili de performanță; formarea unui nucleu educațional orientat către excelență și dezvoltarea capacităților individuale la nivel maximal Includerea în programul de educație diferențiată a elevilor capabili de performanțe înalte	Listele cu grupurile de elevi înscriși în Centrul de excelență

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și examenul de bacalaureat	1.2.1. Creșterea cu cel puțin 5 % a numărului de note mai mari decât 5.00 la EN VIII - 2023, față de cele obținute la EN VIII - 2022 1.2.2. Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat 2022 cu cel puțin 5 % față de anul școlar 2021-2022

- 1.2.3. Siguranța unui curs de perfecționare a competențelor în calificarea +
 calificarea profesională de **sud** **grupa 10** %
- 1.2.4. Cursurile în sesiunea 2021 + anul de implementare venitor al FSC +
 în **sud** **grupa 10** % (apoi de sesiunea 2022)

DOMENIU 1

ACȚIUNI

ORIZONT DE TIMP

RESPONSABIL

INDICATORI DE
 VERIFICARE

MEASURĂ DE
 VERIFICARE

CURRICULUM	<p>Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluarea națională (EN2/4/6/8) și la examenul de bacalaureat din anul școlar 2022 - 2023 și prezentarea acestora în cadrul consfăturilor județene; desfășurarea unei cercetări de tip evaluativ a curriculumului aplicat, în vederea realizării unor măsuri ameliorative la nivelul fiecărei discipline de învățământ</p>	<p>septembrie – octombrie 2022</p>	<p>Inspectorul școlar general Inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic</p>	<p>Identificarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a tipurilor de itemi care creează dificultăți elevilor la EN 2-4-6-8 și la examenul de bacalaureat; - elaborarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul evaluărilor naționale / examenului de bacalaureat - stabilirea unor planuri de măsuri cu caracter ameliorativ după evaluările naționale și Bacalaureat elaborate de către fiecare inspector școlar, conform disciplinelor implicate;</p>	<p>Rapoarte județene elaborate pentru EN 2-4-6-8 și Bacalaureat - Raport de cercetare evaluativă cu privire la modul de aplicare a curriculumului la nivel județean, pe cicluri de învățământ - Planuri de măsuri cu caracter ameliorative - Starea învățământului pentru anul școlar 2021– 2022</p>
------------	---	------------------------------------	--	---	--

	Monitorizarea unităților de învățământ cu rezultate slabe la EN2-4-6-8 - sesiunea 2022 și la examenul de bacalaureat 2022	Noiembrie- decembrie 2022	Inspectorul școlar general Inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Monitorizarea a cel puțin 3 unități de învățământ cu rezultate slabe la fiecare disciplină de învățământ implicată în EN 2-4-6-8, respectiv bacalaureat - Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe	Grile de monitorizare, rapoarte, informări
	Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat	martie 2023	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Organizarea și desfășurarea simulării în baza ordinelor de ministru - Realizarea Planului de măsuri în fiecare școală	Grile de monitorizare Situția privind rata de participare la simulare Situția rezultatelor obținute
	Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale, a examenelor de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	mai-iunie 2023	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Monitorizarea a cel puțin 50 % din numărul unităților de învățământ din zona de responsabilitate a inspectorilor școlari - Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice - Realizarea Planului de măsuri în toate școlile	Grile de monitorizare Situția privind rata de participare a elevilor la examenele naționale

RESURSE UMANE	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV - a, a VI - a, a VIII –a și a examenului de bacalaureat	octombrie 2022 februarie 2023	Inspector școlar general Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Informarea tuturor cadrelor didactice implicate în EN2-4-6-8 <input type="checkbox"/> Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat	Site I.S.J. Dâmbovița
---------------	---	----------------------------------	--	---	-----------------------

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2022 - 2023 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate 2.1.2. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice 2.1.3. Respectarea prevederilor legislative la nivelul I.Ș.J. Dâmbovița și în toate instituțiile de învățământ preuniversitar din județ

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MILIOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea scrisorilor metodice pentru cadrele didactice	octombrie 2022	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Elaborarea scrisorilor metodice pentru fiecare specialitate și postarea acestora pe site ISJ Dâmbovița	Scrisorile metodice postate pe site ISJ Dâmbovița

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>2.2. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+</p>	<p>2.2.1. Participarea a cel puțin 1000 de cadre didactice și a cel puțin 50 de formabili personal didactic auxiliar la o formă de perfecționare în anul școlar 2022-2023 (cursuri avizate / acreditate)</p> <p>2.2.2. Includerea în programe de formare pentru debutanți a cel puțin 100 de cadre didactice</p> <p>2.2.3. Dezvoltarea la nivelul județului Dâmbovița a cel puțin 25 de proiecte instituționale de mobilitate și parteneriat strategic pentru dezvoltare personală și profesională în cadrul Programului Erasmus+</p> <p>2.2.4. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice monitorizate (200 de cadre didactice monitorizate)</p>

DOMENIUL	ACTIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MULOCACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate, de către fiecare inspector școlar	octombrie 2022	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Corelarea planului/ graficului la fiecare specialitate cu planul/ graficul unic al ISJ Dâmbovița	Graficul de inspecție
RESURSE UMANE	Completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiștii ISJ Dâmbovița	octombrie - noiembrie 2022	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Asigurarea echilibrului inspecțiile efectuate de inspectorii școlari și metodiștii Dâmbovița	Delegațiile Listă repartizări inspecțiilor școlare

Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	octombrie – decembrie 2022	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare – informare Planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor speciale.	Lista participanților Agenda întâlnirilor
---	----------------------------	--	---	--

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	2.4.1. Participarea cadre didactice din învățământul profesional și tehnic și a cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2021 – 2022 (cursuri avizate / acreditate) 2.4.2. Includerea în programe de formare pentru debutanți a cel puțin 2 de cadre didactice 2.4.3. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice monitorizate			

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MILLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Programe promovate în timp util	Site-ul Dâmbovița Revista „Graiul Dâmboviței” Rețele de socializare
	Organizarea de activități științifice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Implicarea a cel puțin trei inspectori școlari în organizarea unor activități științifice în anul școlar 2022- 2023	Protocoloale de parteneriat Mapa evenimentului

	Constituirea corpului de metodiști ai ISJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2022 - 2023	septembrie - octombrie 2022	Parteneri: (CCD) Dâmbovița, CJRAE Dâmbovița	și a unui reprezentant CCD Dâmbovița, în calitate de moderator/monitor, la activitățile organizate	Documentele justificate pentru fiecare metodist Fișele de evaluare Rezultatele selecției
Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	Programarea de inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru defnitive în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice, în	octombrie – decembrie 2022	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare – informare	Lista participanților Agenda întâlnirilor
	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Intocmirea listelor conținând candidații la examenul de defnitiv/ examenele pentru acordarea gradelor didactice, pe tipuri de inspecții și discipline, în cadrul fiecărui examen		Programarea de inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)	

	<p>conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare/ echivalarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor</p>			<p>Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare Respectarea calendarelor transmise de ME Repartizarea inspectorilor școlari și a metodiștilor ISJ, în vederea realizării inspecțiilor de specialitate</p>	
<p>Monitorizarea efectuării inspecțiilor de specialitate în conformitate cu programarea inițială</p>	<p>Pe parcursul anului școlar 2022 - 2023</p>	<p>Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic</p>	<p>Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic Partener: CCD Dâmbovița</p>	<p>Verificarea aplicabilității activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru un grup țintă definit de absolvenți de formare continuă din anul școlar 2022-2023</p>	<p>Liste de monitorizare a efectuării inspecțiilor școlare de specialitate</p>
<p>Monitorizarea formării continue în activitatea didactică</p>	<p>În timpul inspecțiilor școlare mai 2023</p>				<p>Questionar de monitorizare pentru 200 de cadre didactice</p>

RESURSE UMANE	Optimizarea creșterii calității practicei pedagogice prin eficientizarea mentoratului didactic, prin armonizarea competențelor ISJ Dâmbovița și ale Universității Valahia pe problematica managementului carierei didactice	Pe parcursul anului școlar 2022 - 2023	Inspectorul școlar general Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Respectarea prevederilor ME și a termenelor aferente, în vederea organizării bazelor de practică pedagogică din județ și derulării activității în cadrul acestora Implementarea activităților specifice din cadrul proiectului ME, care vizează activitatea în cadrul bazelor de practică pedagogică	Acordul de colaborare Adrese transmise de ME și răspunsurile aferente
---------------	---	--	---	---	--

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.3. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a (3830 elevi absolvenți din care: 3243 de elevi în învățământul liceal și 587 de elevi în învățământul profesional)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MILIOANE DE VERIFICARE
----------	---------	-----------------	--------------	--------------------------	------------------------

CURRICULUM	Reorganizarea circumscripțiilor școlare în scopul evitării situațiilor de segregare a elevilor de etnie romă în vederea înscrierii elevilor în anul școlar 2023 - 2024	decembrie 2022	Inspectorul școlar general Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Consultarea directorilor unităților de învățământ implicati	Harta circumscripțiilor școlare
	Realizarea bazei de date a solicitanților unei subvenții prin programul guvernamental „Bursa profesională” <i>Sursa de finanțare</i> - Bugetul ISJ aprobat de Ministerul Educației, Titlul 59 “Alte cheltuieli”	Anul școlar 2022-2023	Inspectorul școlar general Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Gestionarea/verificarea/actualizarea bazelor de date	Baza de date

<p style="text-align: center;">RESURSE UMANE</p>	<p>Monitorizarea desfășurării activităților didactice intermedial tehnologiei și al internetului sau prin alte mijloace de comunicare, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal; asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Dâmbovița</p>	<p>Anul școlar 2022-2023</p>	<p>Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic</p>	<p>Existența unci platforme educaționale digitale, unțare, pentru fiecare unitate de învățământ Existența rapoartelor de monitorizare a efectuării activităților online pentru cadrele didactice și elevi Respectarea legislației referitoare la prelucrarea datelor cu caracter personal și desfășurarea activităților intermedial tehnologiei și al internetului în fiecare unitate de învățământ</p>	<p>Urle de verificare Rapoarte de inspecție</p>
---	---	------------------------------	--	---	---

OBIECTIV GENERAL 4:

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea/implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

<p>OBIECTIV SPECIFIC</p> <p>4.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul tehnologic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii</p>	<p>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</p> <p>4.1.1. Identificarea a cel puțin 5 domenii prioritare cerute pe piața muncii 4.1.2. Includerea în planul de școlarizare a cel puțin 25 de clase de învățământ profesional, din care cel puțin 2 clase de învățământ dual 4.1.3. Identificarea a cel puțin 5 parteneri sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și piața muncii din Județul Dâmbovița</p>
---	--

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABIL	INDICATORI DE VERIFICARE	MILIOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Stabilirea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic la liceele tehnologice, școlile postliceale de stat și particulare pentru anul școlar următor	Conform termenelor stabilite de ME	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic Inspectorul școlar pentru învățământ particular Responsabilul <i>Rețea școlară</i>	Alocarea claselor de învățământ profesional, într-un număr de cel puțin 10 licee <input type="checkbox"/> Alocarea a cel puțin 8 clase de învățământ postliceal particular	Planul de școlarizare
	Elaborarea studiului „Opțiunea școlară și profesională a elevilor, factor important în elaborarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024”	Noiembrie 2022	Inspectorul școlar general Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	Adeverarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii	Planul de școlarizare <input type="checkbox"/> Chestionare OSP
	Fundamentarea planului de școlarizare în funcție de analiza opțiunilor școlare - profesionale ale elevilor clasei a VIII-a	Noiembrie 2022	Inspectorul școlar general Coordonatorul CJAPP	Adeverarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii	Planul de școlarizare Chestionare OSP
Realizarea <i>Ghidului pentru orientarea școlară și profesională a absolvenților claselor a VIII-a</i> , în anul școlar 2023-2024	Mai 2023	Inspectorul școlar general Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	Distribuirea ghidului fiecărui absolvent al clasei a VIII-a	Ghidul absolventului	
Realizarea unui program de orientare	noiembrie 2022 – mai 2023	Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	Consilierea tuturor elevilor și părinților	Listele elevilor consiliați	

școlară și profesională cu elevii clasei a VIII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învățământul profesional/ liceal	Organizarea „Targului ofertelor educaționale 2023”	Mai 2023	Directorii școlară Inspectorul școlar general Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	Participarea unităților de învățământ de nivel liceal și gimnazial din județul Dâmbovița	Raport de analiză
Elaborarea planurilor de acțiune de către unitățile de învățământ care școlarizează elevii din învățământul profesional și tehnic	Monitorizarea desfășurării de activități / programe de orientare școlară și profesională cu elevii clasei a VIII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învățământul profesional/ liceal	noiembrie-decembrie 2022 noiembrie 2022 – mai 2023	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic Inspectorul școlar general Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	Actualizarea planurilor de acțiune de către cele 21 unități cu învățământ profesional și tehnic Consilierea a 40% din totalul elevilor și părinților din unitățile în care este normat un profesor consilier școlar	Planurile de acțiune Listele consiliați elevilor
Monitorizarea funcționării <i>Comisiei de orientare școlară și profesională</i> în fiecare unitate școlară și la CJRAE		Anul școlar 2022 - 2023	Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	Includerea în comisie a directorului, consilierului psihopedagog, reprezentanților profesorilor diriginți, respectiv ai părinților	Planul Comisiei OSP privind consilierea elevilor

RESURSE UMANE	Derularea de activități de consiliere și orientare a carierei elevilor din liceul tehnologic	septembrie 2022 – Iunie 2023	Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP	Creșterea gradului de ocupare a unui loc de muncă în calificarea dobândită	Procese verbale Tabele de prezență Fișele OSP
	Derularea de activități de consiliere și orientare a carierei elevilor din învățământul profesional și tehnic, în cadrul proiectelor ROSE	Anul școlar 2022-2023	Directorii instituțiilor liceale care implementează proiecte ROSE Coordonatorii de proiect	Sesiuni de consiliere conform graficului de activități	Tabele de prezență
RESURSE MATERIALE - FINANCIARE	Efectuarea demersurilor pentru extinderea și diversificarea învățământului postliceal finanțat de la bugetul de stat/particular	noiembrie 2022 - ianuarie 2023	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic Inspectorul școlar pentru învățământ particular	Elaborarea planului de școlarizare pe baza solicitărilor de pe piața muncii	Planul de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024
RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unor parteneriate între unități școlare din învățământul profesional și tehnic, cu diverși parteneri, furnizori de formare profesională din țări participante la Programul Erasmus+, SEE sau alte programe	Anul școlar 2022-2023	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale Managerii unităților de învățământ	Încheierea de parteneriate în cel puțin 10% din unitățile de învățământ profesional și tehnic	Parteneriate încheiate

Identificarea partenerilor sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și de pe piața muncii din județ (operatori economici, asociații profesionale, organizații sindicale, organizații nonguvernamentale, asociații)	Conform termenelor stabilite de ME	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic Responsabil <i>Rețea școlară</i>	Alocarea claselor de învățământ profesional de stat și dual, într-un număr de cel puțin 10 licee	Acorduri de parteneriat cu instituții și operatori economici CLDPS Dâmbovița și CR Sud Muntenia
Sprijinirea dezvoltării capacității de cooperare între școli și universități, între școli și operatorii economici, între școli și parteneri sociali	Anul școlar 2022-2023	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic	Contracte de parteneriat

OBIECTIV SPECIFIC 4.2. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional și tehnic	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ 4.2.1. Formarea a cel puțin 50 de cadre didactice din învățământul profesional și tehnic
---	--

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MILIOACE DE VERIFICARE
----------	---------	-----------------	--------------	--------------------------	------------------------

CURRICULUM	<p>Monitorizarea planurilor de acțiune, validarea rapoartelor de autoevaluare din învățământul profesional și tehnic (ÎPT) și din unitățile de învățământ postliceale particulare</p>	<p>octombrie - noiembrie 2022</p>	<p>Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic</p>	<p>Corelarea autoevaluării cu evaluarea realizată de echipele stabilite de ISJ Dâmbovița, membri CLDPS Dâmbovița Identificarea aspectelor care necesită îmbunătățire</p>	<p>Rapoarte de monitorizare PAS de autoevaluare</p>
	<p>Efectuarea vizitelor de inspecție pentru validarea externă a autoevaluării unităților de învățământ profesional și tehnic. Elaborarea raportului de inspecție pentru validarea externă a autoevaluării unităților de învățământ profesional și tehnic și transmiterea lui la CNDIPT</p>	<p>Conform graficului ISJ Dâmbovița</p>	<p>Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic CEAC Directorii unităților de învățământ</p>	<p>Implicarea agenților economici în elaborarea C.D.L-urilor.</p>	<p>Rapoarte de validare</p>
	<p>Elaborarea planului de îmbunătățire a calității în unitățile de învățământ profesional și tehnic</p>	<p>Conform graficului ISJ Dâmbovița</p>	<p>Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic CEAC Directorii unităților de învățământ</p>	<p>Existența planurilor de îmbunătățire a activității și popularizarea acestora Respectarea termenelor</p>	<p>Planuri de îmbunătățire</p>

RESURSE UMANE	Formarea profesională inițială prin activizarea parteneriatului social	Bi- anual	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Incheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic	Contracte încheiate cu agenții economici Site-ul liceelor implicate
	Aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice care predau module de specialitate din învățământul profesional și tehnic, pentru a forma și dezvolta la elevi competențele specifice, în acord cu standardele de pregătire profesională	Anul școlar 2022-2023	Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Immatricularea firmelor de exercițiu la centrala ROCT din cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic - servicii	Firme de exercițiu constituite
RELAȚII COMUNITARE	Derularea de parteneriate cu instituțiile și operatorii economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială	An școlar 2022-2023	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Incheierea de parteneriate cu cel puțin 20 de instituții/ operatori economici de încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile învățământ profesional și tehnic	Acorduri de parteneriat Contracte încheiate cu operatorii economici Site-ul liceelor implicate

Sprijinirea de către Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița a procesului de cooperare între școli și universități, între școli și operatorii economici, între școli și parteneri sociali	Anul școlar 2022-2023	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic	Contracte de parteneriat
---	-----------------------	---	---	--------------------------

Inspector școlar,
prof. DIACONU Diana-Elena

