



**Inspectoratul Școlar Județean
Dâmbovița**

*Calea Domnească nr. 127, Târgoviște -
Dâmbovița*

*Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;
E-mail: isjdb@isj-db.ro; WEB: www.isj-db.ro*



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Nr. 9900/27.09.2016

Avizat,
Inspector școlar general,
Prof. Sorin ION

PROIECT MANAGERIAL

MONITORIZAREA PROGRAMELOR PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

INSPECTOR ȘCOLAR, PROF. CĂȚĂLINA HOMEGHIU

AN ȘCOLAR 2016 - 2017

CUPRINS

I. ARGUMENT

II. PRIORITĂȚI ȘI POLITICI PUBLICE ÎN DOMENIUL ACCESULUI LA EDUCAȚIE

III. CADRUL STRATEGIC

III.1. VIZIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

III.2. MISIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

III.3. PRINCIPII ȘI VALORI

III.4. DIRECȚII STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017 PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE

IV. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

I. ARGUMENT

Monitorizarea programelor privind accesul la educație are în vedere aplicarea strategiilor României și ale Uniunii Europene care grupează principalele domenii de politici și instrumente:

- 1. Tinerii care părăsesc prematur sistemul de educație:** UE definește tinerii care părăsesc prematur sistemul de educație ca fiind acele persoane cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au finalizat cel mult învățământul gimnazial și care nu sunt cuprinși în nici o formă de educație sau formare profesională. Tinerii care părăsesc prematur sistemul de educație sunt prin urmare acei tineri care au finalizat doar învățământul preșcolar, primar, secundar inferior sau nu mai mult de doi ani din ciclul secundar superior și acei tineri care au finalizat un sistem de educație prevocațională și vocațională, care nu le-a permis obținerea unui Certificat de Capacitate.
- 2. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație:** indicatorul Comisiei Europene măsoară acel procent de tineri care au finalizat doar învățământul preșcolar, primar, secundar inferior sau superior și care au declarat, prin urmare, că nu au primit nici un fel de educație sau instruire în cele patru săptămâni care precedă ancheta.

Pe baza unei diagnoze obiective realizate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, au fost stabilite pentru anul școlar 2015–2016, obiective care au în vedere *Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)*. Principalele criterii de referință sunt următoarele:

- **Participarea adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții**

În vederea creșterii participării adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții, în special a celor cu un nivel scăzut de calificare:

- Până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții.

- **Diminuarea numărului de persoane cu nivel scăzut al competențelor de bază**

Pentru a garanta că toți cursanții ating un nivel adecvat al competențelor de bază, în special citire, matematică și științe:

- Până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15 %.

- **Creșterea numărului de persoane care frecventează învățământul terțiar**

Data fiind cererea tot mai mare de absolvenți ai învățământului terțiar, și recunoscând totodată importanța egală a educației și formării profesionale:

➤ Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care frecventează învățământul terțiar ar trebui să fie de cel puțin 40 %.

• **Diminuarea ratei de abandon școlar timpuriu**

Ca o contribuție la garantarea faptului că un număr maxim de cursanți își finalizează educația și formarea:

➤ Până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 10 %.

• **Creșterea participării copiilor la educația preșcolară**

În vederea creșterii participării la educația preșcolară ca bază pentru succesul educațional ulterior, în special în cazul celor provenind din medii dezavantajate:

➤ Până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Strategia **Europa 2020** propune trei axe importante pentru UE la orizontul anului 2020:

1. **creștere economică inteligentă** (consolidarea cunoașterii, inovație, educație, societate digitală);
2. **creștere economică durabilă** (creșterea eficienței în producție și a competitivității);
3. **creștere economică incluzivă** (participarea sporită pe piețele muncii, dobândirea de noi abilități profesionale și diminuarea sărăciei).

România și-a asumat, pentru anul 2020:

- Reducerea ratei de părăsire timpurii a școlii la 11,3 %, cu ținte intermediare de 13,8%, în 2015.
- Creșterea procentului de absolvenți de studii universitare din totalul populației în vârstă de 30-34 de ani la 26,74% (țintă intermediară 22,7% în 2015).

Strategiile de la Lisabona și Copenhaga (2002) aduc în fața statelor membre ale Uniunii Europene recomandări și orientări clare cu privire la mediul economic și social. În acest context, noile obiective și priorități stabilite pentru a governa activitatea țărilor membre ale UE în domeniul educațional, înregistrează o tendință elocventă înspre asigurarea calității, eficienței și permanentizării educației.

Evoluția rapidă a transformărilor ce apar în societatea contemporană aduce în fața sistemelor educaționale din țările UE cerința de adaptare imediată și permanentă a practicilor și politicilor specifice acestui domeniu la nevoia de informare, cunoaștere și formare de-a lungul întregii vieți.

În ultimii ani, în întreaga Europă s-a pus un accent tot mai mare pe creșterea calității procesului de educație. La ora actuală, formarea continuă nu mai este înțeleasă ca o remediere a curențelor din formarea inițială, ci este concepută ca un proces de lungă durată, de învățare permanentă (*Long Life*

Learning), iar conceptul de învățare permanentă a dobândit noi valențe.

Educația trebuie organizată în jurul a "patru tipuri fundamentale de învățare, care pe parcursul vieții constituie *pilonii cunoașterii*:

- ❖ *a învăța să știi*, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoașterii;
- ❖ *a învăța să faci*, astfel încât individul să intre în relație cu mediul înconjurător;
- ❖ *a învăța să trăiești împreună cu alții*, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activitățile umane;
- ❖ *a învăța să fii*, un element important, ce rezultă din primele trei".

Eficientizarea actului educațional vizează grupele de preșcolari, clasele de elevi, managerii școlari, personalul didactic și nedidactic, precum și capacitatea instituțională a unităților din învățământul preuniversitar de a răspunde în mod eficient noilor cerințe ale educației în mileniul III.

II. PRIORITĂȚI ȘI POLITICI PUBLICE ÎN DOMENIUL ACCESULUI LA EDUCAȚIE

Strategia de guvernare în educație 2016 vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- asigurarea politicilor de echitate socială;
- asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;

- integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
- coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- respectarea principiului dialogului social;
- asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia;
- creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări.

Definițiile din politicile cadru privind reducerea părăsirii timpurii a școlii: includ o combinație de politici, coordonarea diverselor sectoare politice și integrarea măsurilor care susțin reducerea ratei populației care părăsește prematur școala, în cadrul tuturor politicilor relevante care privesc copiii și tinerii. În afara politicilor educaționale, care promovează sistemele de educație de calitate, acestea sunt, în esență, politici și servicii sociale, politici privind șomajul, tinerii, familia și integrarea pe piața de muncă. Strategiile privind părăsirea timpurie a școlii trebuie să conțină elemente de **prevenire, intervenție și compensare**. UE a prevăzut următoarele linii directoare pentru a defini aceste trei zone politice.

1. POLITICILE DE PREVENIRE au scopul de a reduce riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de apariția primelor probleme. Astfel de probleme optimizează prevederile sistemului de educație și formare profesională de a spori randamentul școlar și de a îndepărta obstacolele din calea succesului educațional. Ele își propun să pună, din timp, baze solide, astfel încât copiii să își dezvolte potențialul și să se integreze în școli. Instrumentele politicilor de prevenire includ:

- **Un sistem de educație timpurie de bună calitate** este benefic pentru toți copiii și este, în special, relevant pentru aceia care vin din medii defavorizate, inclusiv imigranții și romii. Facilitățile trebuie să fie de calitate, accesibile din punct de vedere financiar, să aibă un personal adecvat și să fie accesibile familiilor care provin din medii defavorizate.
- **Diversificarea ofertei educaționale, prin extinderea oportunităților de educație și pregătire profesională, dincolo de vârsta la care se termină învățământul obligatoriu**, care poate influența comportamentul tinerilor și al familiilor acestora și poate duce la rate mai mari de finalizare a ciclului secundar superior.

- **Promovarea unor politici active de desegregare și acordarea unui sprijin suplimentar școlilor din zonele defavorizate**, sau care au un număr mare de elevi care vin din medii defavorizate, din punct de vedere social și economic, le vor ajuta pe acestea să își diversifice componența socială și să își diversifice oferta educațională.

Sublinierea valorii diversității lingvistice și sprijinirea acelor copii care au o altă limbă maternă, în vederea îmbunătățirii cunoștințelor de limbă necesare procesului de învățare, fie că este vorba despre altă limbă sau de limba lor maternă, precum și acordarea de sprijin cadrelor didactice în vederea predării unor grupe de elevi cu grade diverse de competență lingvistică.

- **Implicarea mai intensă a părinților**, printr-o intensificare a colaborării acestora cu școala și prin crearea de parteneriate între școli și părinți, poate contribui la o mai bună motivare a elevilor.
- **Sporirea flexibilității și a permeabilității traseelor educaționale**, de exemplu prin modularizarea cursurilor sau alternarea orelor de învățare cu orele de practică; vine mai ales în sprijinul acelor elevi cu performanțe mai scăzute. Mai mult, preîntâmpinarea repetării anului școlar și înlocuirea acestei formule cu una în care să primeze sprijinul individual, flexibil a fost asociată cu o rată mai scăzută a părăsirii timpurii a școlii.
- **Consolidarea rutelor de formare profesională și sporirea atractivității și flexibilității acestora** le oferă alternative credibile elevilor care sunt mai expuși fenomenului de părăsire timpurie a școlii. Prevederile ÎPT (domeniul educației și al formării profesionale), bine integrat în sistemul general de educație și formare, permit utilizarea de rute alternative în cadrul educației secundare și terțiare.

2. POLITICILE DE INTERVENȚIE au scopul de a reduce riscul de părăsire timpurie a școlii, prin îmbunătățirea calității educației și formării la nivelul instituțiilor educaționale, printr-o reacție promptă la primele semne date de elevi și printr-un sprijin susținut acordat acelor elevi sau grupuri de elevi care sunt expuși riscului de părăsire timpurie a școlii. Ele vizează toate nivelurile educaționale, începând cu educația timpurie și terminând cu educația secundară. La nivelul școlii sau al instituției de învățământ, strategiile utilizate pentru a reduce rata de părăsire timpurie a școlii se află la baza întregii politici de dezvoltare instituțională. Ele au scopul de a crea un mediu de învățare pozitiv, de a consolida calitatea și inovația la nivel pedagogic, de a spori calitatea competențelor corpului didactic în vederea unei abordări corecte a diversității sociale și culturale, precum și în vederea dezvoltării unor tactici adecvate de combatere a violenței și intimidării în școală.

Politicile de intervenție la nivelul școlii sau al instituției de învățământ includ:

Transformarea școlilor în comunități de învățare care să se bazeze pe o imagine de dezvoltare instituțională comună tuturor beneficiarilor, prin utilizarea experienței și cunoștințelor tuturor acestora, prin crearea unui mediu confortabil, care să inspire și să încurajeze libertatea de gândire, motivându-i astfel pe tineri să își continue educația și instruirea.

- **Perfectarea unor sisteme care să identifice primele semne de risc**, ceea ce oferă posibilitatea de a fi luate măsuri prompte înainte ca problemele să se manifeste și înainte ca elevii să înceapă să se distanțeze de școală, să lipsească sau să o abandoneze.
- **O strânsă legătură cu părinții și cu alte organizații relevante din afara școlii**, cum ar fi: serviciile comunitare din zonă, care reprezintă emigranții sau minoritățile, asociațiile sportive și culturale, angajatorii sau organizațiile societății civile, ceea ce facilitează găsirea unor soluții holistice pentru ajutarea acelor elevi din grupele de risc și mediază apelarea la sprijin din exterior, la psihologi, asistenți sociali, servicii comunitare sau asociații culturale. Acest lucru poate fi facilitat de mediatorii din comunitatea respectivă, capabili să susțină comunicarea cu părinții și copiii din aceste grupe de risc și să reducă gradul de neîncredere al acestora în școală.
- **Susținerea și sprijinirea continuă a eforturilor depuse de cadre didactice în munca lor cu elevii din grupele de risc**, condiție de bază pentru eficacitatea măsurilor luate la nivel de instituție. Cursurile de pedagogie, precum și cursurile ulterioare de perfecționare pentru cadre didactice și pentru personalul administrativ din cadrul școlii sunt menite să îi ajute pe aceștia să abordeze corect problema diversității la clasă și să îi susțină pe elevii provenind din medii defavorizate socio-economic, conducând la rezolvarea eventualelor situații dificile care pot apărea în procesul de predare.

Politicile de intervenție la nivel individual au scopul de a asigura un set de mecanisme, care pot fi adaptate în funcție de nevoile fiecăruia dintre elevii care riscă să părăsească școala prematur. Ele se concentrează pe dezvoltarea personală în vederea creării unui sistem de rezistență la factorii de risc și în vederea depășirii dificultăților de natură socială, cognitivă sau emoțională cu care se pot confrunta elevii din grupul de risc.

Politicile de intervenție la nivel individual pot include:

- **Mentoratul** - îi ajută pe elevi să depășească dificultățile de învățare, sociale sau personale. Fie că este vorba de o interacțiune elev-profesor (mentorat) sau o interacțiune între profesor și un grup mic de elevi (tutorat), elevii primesc asistență direcționată, adesea din partea corpului didactic, membrilor comunității sau chiar a colegilor lor.

- **Adaptarea predării în funcție de nevoile elevilor**, printr-o consolidare a abordărilor individuale de învățare și prin acordarea de sprijin elevilor din grupele de risc - îi ajută pe aceștia să se adapteze cerințelor educației formale și să depășească obstacolele create de sistemul de educație și formare și, în acest fel, contribuie la preîntâmpinarea repetării anului școlar.
- **Consolidarea unui sistem de îndrumare și consiliere** - acordă elevilor sprijin în alegerea carierei potrivite, în procesul de tranziție de la un nivel educațional la altul sau din sistemul educațional în sistemul de angajat. Se reduce, astfel, riscul unor decizii proaste, bazate pe așteptări false sau pe informații insuficiente. Tinerii sunt ajutați să ia decizii care să corespundă ambițiilor, intereselor și talentelor lor.
- **Asigurarea accesului la sprijin financiar pentru acei tineri a căror situație economică e posibil să aibă drept rezultat părăsirea timpurie a școlii.** Acolo unde se consideră potrivit, astfel de sprijin poate fi acordat în baza unor condiții sau poate fi în strânsă relație cu măsurile suport din asistența socială.

3. POLITICILE DE COMPENSARE au scopul de a ajuta să se reintegreze, într-un program de educație, acele persoane care au părăsit prematur sistemul de educație, oferindu-le acestora căile adecvate prin care să poată reintra în programul de educație și formare profesională și să dobândească acele calificări pe care nu le-au obținut. Politicile de compensare includ:

- **Programe de reintegrare școlară „a doua șansă”**, care oferă medii de învățare ce sunt menite să răspundă nevoilor specifice ale tinerilor care au părăsit prematur sistemul de educație, să recunoască și să identifice cunoștințele existente și să le susțină demersul. Aceste programe sunt diferite de cele școlare, atât în ceea ce privește abordările organizaționale, cât și cele pedagogice și sunt adesea caracterizate de grupuri mici de studiu, de predare personalizată, adaptată vârstei cursanților, inovativă, precum și de trasee educaționale flexibile. Pe cât posibil, aceste programe trebuie să fie accesibile și gratuite.
- **Asigurarea unor diferite căi de reintegrare în sistemul de educație și formare profesională consacrat.** Cursurile de tranziție, cu un accent deosebit pe îndrumare, pot fi de un real folos în depășirea momentului anterior de eșec și în revenirea persoanei în sistemul educațional consacrat.
- **Recunoașterea și validarea cunoștințelor deja asimilate**, inclusiv a competențelor dobândite prin intermediul unei învățări non-formale, în afara metodelor consacrate, lucru care sporește încrederea în sine și imaginea de sine a tinerilor și facilitează reintegrarea acestora în sistemul de educație.
- **Sprijin individual direcționat**, prin combinarea sprijinului de ordin social, financiar, educațional și psihologic pentru tinerii cu dificultăți.

Strategii Naționale privind accesul egal la educație:

- 1) Strategia Națională pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Copilului 2014-2020;
- 2) Strategia Guvernului României pentru incluziunea cetățenilor români ce aparțin minorității rome 2012-2020;
- 3) Viziunea Strategică pentru promovarea Incluziunii Sociale și Reducerea Sărăciei 2014-2020;
- 4) Strategia Națională privind incluziunea Socială a Persoanelor cu Dizabilități 2014-2020;
- 5) Strategie Națională de Competitivitate 2014-2020;
- 6) Strategie Națională pentru Politica de Tineret 2014-2020;
- 7) Strategia Națională pentru Agenda Digitală a României;
- 8) Cadru Strategic pentru Învățarea pe Tot Parcursul Vieții 2014-2020;
- 9) Cadru Strategic pentru Învățământul Terțiar 2014-2020.

III. CADRUL STRATEGIC

III.1. VIZIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

Educație de calitate pentru formarea unei generații competitive pe piața națională și europeană a muncii.

III.2 MISIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița este o instituție publică, care asigură activități de îndrumare, coordonare și control la cele mai înalte standarde profesionale pentru instituțiile de educație și formare profesională, cu scopul de a contribui la modernizarea și optimizarea calității învățământului, oferind beneficiarilor de învățare pe tot parcursul vieții, dobândirea de competențe cheie diversificate, în școli rurale și urbane moderne, pentru consolidarea procesului și pentru o bună incluziune socială, respectând principiul egalității de șanse și de dezvoltare a unei societăți bazate pe cunoaștere, în actualul context european.

III.3 PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean are la bază următoarele principii :

- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul descentralizării autorității educaționale;
- principiul transparenței și al răspunderii publice;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul educației incluzive ;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social.

Analiza mediului intern și extern (Diagnoză – Analiza Swot la începutul anului școlar 2016 – 2017)

Puncte Tari	Puncte Slabe
<ul style="list-style-type: none">• asigurarea încadrării, în majoritatea școlilor, cu personal didactic calificat;• atragerea unora dintre tinerii care au abandonat școala în programe de tip „A doua șansă”, în unele zone socio-economice dezavantajate ale județului;	<ul style="list-style-type: none">• accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământ din cauza lipsei condițiilor materiale;• număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari;• decalajele pronunțate între condițiile oferite elevilor și cadrelor didactice

<ul style="list-style-type: none"> • interes crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare; • preocuparea personalului din învățământ pentru inovare, pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului ISJ; • derularea unor parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte implementate la nivelul unităților școlare și al I.Ș.J. Dâmbovița; • capacitatea elevilor și a cadrelor didactice de aplicare a metodelor inovatoare, care să permită dezvoltarea culturii organizaționale a școlii. 	<p>din mediul urban respectiv rural;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzura morală și fizică a rețelelor de calculatoare în unele unități școlare; • preocupare scăzută pentru individualizarea/ diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele elevilor; • rezultate slabe obținute la examenele naționale (evaluare națională, bacalaureat). • slaba preocupare pentru diversificarea metodelor de predare –evaluare, cât și de integrare a celor moderne, studiate în activitățile de formare prin proiecte europene, în activitatea didactică curentă; • disfuncționalități în realizarea evaluării de proces; • înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar în zonele socio-economice defavorizate ale județului.
--	--

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • derularea unui număr mare de proiecte strategice de către M.E.N.C.Ș.; • finanțarea prin fonduri europene a unui număr mare de proiecte strategice derulate de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița în calitate de solicitant sau partener – în cadrul POSDRU; • finanțarea unităților de învățământ din fonduri guvernamentale și nonguvernamentale; • existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar; • sprijinirea elevilor provenind din medii socio-economice defavorizate prin programe guvernamentale; • posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.N.C.S, prin portal și forum; • varietatea ofertei educative la nivel național și județean. 	<ul style="list-style-type: none"> • înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației; • diminuarea interesului familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; • slaba implicare a familiei și a comunității locale în procesul de luare a deciziilor la nivelul unităților de învățământ; insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități; • lipsa inițiativelor private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • insuficientă conștientizare a părinților rolul lor de principal partener educațional al școlii.

III.4 OBIECTIVE STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017, PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE

1. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație

Obiective specifice:

- 1.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul ISJ Dâmbovița, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N.C.S
- 1.2. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița

2. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările/examenele naționale

Obiective specifice:

- 2.1. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J Dâmbovița, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație
- 2.2. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere / dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate
- 2.3. Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice
- 2.4. Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la sfârșitul clasei a II-a, a IV-a, a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru examenul de bacalaureat

3. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

Obiective specifice:

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița
- 3.2. Reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar
- 3.3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

OBIECTIV STRATEGIC 1

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul ISJ Dâmbovița, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N.C.S	1.1.1. Respectarea prevederilor legislative la nivelul I.Ș.J. Dâmbovița și în toate instituțiile de învățământ preuniversitar din județ

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Actualizarea/elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul școlar 2016-2017 etc.	Septembrie 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație • Directorii unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea Planului Managerial pentru anul școlar 2016-2017 • elaborarea Planului operațional pentru semestrul I al anului școlar 2016-2017 • realizarea graficului pentru îndrumare/monitorizare privind programele referitoare la acces la educație 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentele de proiectare managerială • Portofoliul personal al inspectorului • Ordine/metodologii cu referire al accesul la educație
2.	Identificarea unităților școlare din mediile socio-economice dezavantajate, în vederea realizării unei baze de date privind comunicarea/monitorizarea aplicării, de către conducerile acestora, a legislației în vigoare (<i>A doua Șansă, Școală după școală</i> etc.)	Septembrie-octombrie 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație • Directorii unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • realizarea unei baze de date cuprinzând unitățile de învățământ în care se derulează programe privind accesul la educație (<i>A doua șansă, Școală după școală</i>, programe finanțate din fonduri europene etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofoliul personal al inspectorului • Ordine/metodologii cu referire al accesul la educație • Baza de date școli

3.	Consilierea managerilor unităților de învățământ preuniversitar și a cadrelor didactice cu privire la implementarea metodologiilor subsecvente Legii 1/2011, a dispozițiilor și recomandărilor M.E.N.C.S. în domeniul accesului la educație	Conform graficului ISJ	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație 	<ul style="list-style-type: none"> informarea directorilor prin întâlniri directe (ședințe de lucru, ateliere în cadrul cercurilor metodice ale directorilor, vizite în școli) și prin postarea pe site a informațiilor utile 	<ul style="list-style-type: none"> Graficul inspecțiilor tematiche Graficul propriu de monitorizare
4.	Consilierea cadrelor didactice cu privire la practicarea unui management eficient al clasei	2016 - 2017 Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație 	<ul style="list-style-type: none"> activități de monitorizare, îndrumare și control 	<ul style="list-style-type: none"> Graficul propriu de monitorizare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița	1.2.1. Stabilirea ofertei privind curriculumul la decizia școlii (CDȘ) și curriculumul în dezvoltare locală (CDL) conform nevoilor și intereselor elevilor/ specificului comunității locale în toate unitățile de învățământ 1.2.2. Implementarea sistemului de control intern/managerial în toate unitățile de învățământ

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Analiza, la nivelul școlii, a nevoilor reale ale elevilor, a specificului local și a resurselor disponibile pentru propunerea ofertei educaționale Prezentarea ofertei la nivelul școlilor Aprobarea ofertelor în cadrul C.A al unității de învățământ	Octombrie 2016 Decembrie 2016-ianuarie 2017	<ul style="list-style-type: none"> Directorii unităților de învățământ Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație 	<ul style="list-style-type: none"> implicarea fiecărei școli în procesul real de analiză; respectarea cerințelor de elaborare a unei programe de curs opțional și a procedurii ISJ Dâmbovița; adekvarea cursului opțional propus la nevoile elevilor , la specificul local, la solicitările agenților 	<ul style="list-style-type: none"> Procese verbale / Rapoarte de analiză

				economici parteneri, la resursele disponibile la nivelul școlii.	
2.	Monitorizarea modului de elaborare a ofertei de CDȘ/CDL la nivelul unităților de învățământ din sector	Ianuarie - martie 2017	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație (pentru unitățile școlare din sector) 	<ul style="list-style-type: none"> adecvarea cursurilor opționale la nevoilor reale ale elevilor, la resurselor materiale și umane existente ale școlii, la nevoile locale de calificare a forței de muncă; consultarea tuturor elevilor, a părinților și altor parteneri educaționali în alegerea cursurilor opționale; inclusiunea în programul de monitorizare a unităților de învățământ din sector. 	<ul style="list-style-type: none"> Procese verbale de consultare a părinților/reprezentanților comunității locale Concluziile notelor de control realizate
3.	Implementarea <i>operațională</i> a sistemului de control intern/managerial și a managementului riscurilor	2016 - 2017	<ul style="list-style-type: none"> Structura de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a implementării și/sau dezvoltării sistemului de control intern/managerial din unitățile școlare din sector Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație 	<ul style="list-style-type: none"> aplicarea măsurilor necesare pentru elaborarea și/sau dezvoltarea sistemului de control intern/managerial, inclusiv a procedurilor formalizate pe activități, de către toate unitățile de învățământ din sector, conform O.M.F.P. nr. 808/08.07.2015 și O.S.G.G. nr. 400/12.06.2015, cu modificările și completările ulterioare 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionare de autoevaluare Proceduri operaționale Registrul riscurilor Situații centralizatoare semestriale și anuale privind stadiul implementării și dezvoltării SCMI

OBIECTIV STRATEGIC 2

Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările/examenele naționale

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J Dâmbovița, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație	2.1.1. Creșterea transparenței decizionale la nivelul ISJ Dâmbovița, la nivelul tuturor structurilor instituției 2.1.2. Centrarea calității proiectării și implementării curriculumului în vederea formării de competențe la nivelul tuturor unităților de învățământ din județ 2.1.3. Creșterea gradului de valorificare a rezultatelor obținute din toate tipurile de inspecție școlară

Nr. crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Derularea inspecțiilor, conform planurilor de inspecții și graficului I.Ș.J. / planul propriu de monitorizare; aplicarea consecventă a procedurilor, a instrumentelor și a criteriilor de evaluare specifice.	2016 – 2017	<ul style="list-style-type: none">• Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație, în colaborare cu inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară	<ul style="list-style-type: none">• respectarea metodologiei de organizare și desfășurare a inspecției școlare;• respectarea procedurilor și a termenelor stabilite.	<ul style="list-style-type: none">• Rapoarte de inspecție/note de control
2.	Verificarea prin inspecție școlară a aplicării documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților pe nivele de școlarizare; monitorizarea planificării, organizării și derulării procesului didactic cu respectarea programelor în vigoare (ex. pentru <i>A doua șansă</i>)	2016 – 2017	<ul style="list-style-type: none">• Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație• Inspectorii școlari – <i>Curriculum și inspecție școlară</i>	<ul style="list-style-type: none">• existența planurilor cadru, a programelor școlare, a planificărilor în toate unitățile de învățământ;• adecvarea proiectării curriculumului la programele școlare în vigoare.	<ul style="list-style-type: none">• Procese verbale ale inspecțiilor• Note de control

3.	Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european (la unitățile școlare din sector)	2016 – 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație • Inspectorii școlari – Management instituțional • Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară 	<ul style="list-style-type: none"> • derularea unui proces educațional centrat pe competențe 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de monitorizare • Procese verbale ale inspecțiilor • Note de control
----	--	-------------	--	---	---

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate	<p>2.2.1. Diversificarea strategiilor didactice în contextul activității instructiv-educative, conform principiului asigurării relevanței pentru creștere/dezvoltare personală, socială și profesională și prin promovarea educației incluzive în toate unitățile de învățământ</p> <p>2.2.2. Participarea la educație a tuturor elevilor cuprinși în programe destinate grupurilor vulnerabile / copiilor / elevilor cu cerințe educaționale speciale (din învățământul special și de masă, precum și celor destinate elevilor capabili de performanță</p>

Nr. crt.	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Consilierea cadrelor didactice din unitățile școlare monitorizate, cu privire la implementarea curriculumului centrat pe competențe	2016 - 2017 Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație • Colaborare cu inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară 	<ul style="list-style-type: none"> • participarea directorilor și a responsabililor de comisie metodică /colective de catedră la evaluarea internă a calității curriculumului furnizat de cadrele didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Procese-verbale
2.	Acordarea de consultanță pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a	2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind 	<ul style="list-style-type: none"> • acordarea sprijinului individualizat elevilor dificultați de învățare/capabili de 	<ul style="list-style-type: none"> • Planuri de intervenție personalizată

	unor planuri educaționale individuale pentru învățare și evaluare diferențiată, pentru elevii cu dificultăți de învățare/ cerințe educaționale speciale, pentru cei capabili de performanță		<p>accesul la educație, în colaborare cu Directorul CJRAE-Marin Cristina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspectorii școlari – <i>Curriculum și inspecție școlară</i> 	<p>performanță</p> <ul style="list-style-type: none"> • consilierea cadrelor didactice care sunt implicate în derularea unor programe de educație complementară; consilierea cadrelor didactice pe problematica abordării diferențiate a învățării 	
3.	Consilierea managerilor unităților de învățământ pe problematica educației de tip remedial / pentru elevii capabili de performanță	Semestrul I , an școlar 2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație- Cătălina Homeghiu • Directorul CJRAE 	<ul style="list-style-type: none"> • participarea tuturor directorilor din unitățile de învățământ care oferă programe de educație complementară 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabel cu participanții
4.	Acordarea de consultanță cadrelor didactice care desfășoară activitate în cadrul Programului <i>A doua șansă</i> , pentru tinerii și adulții care nu au finalizat învățământul obligatoriu	oct.2016-aug.2017	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație 	<ul style="list-style-type: none"> • participarea la acțiuni de consiliere a tuturor cadrelor didactice care sunt implicate în derularea programului <i>A doua șansă</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentele din unitatea școlară, privind programul <i>A doua șansă</i>
5.	Monitorizarea programelor de educație remedială/de pregătire a elevilor capabili de performanță	Conform graficului de monitorizare	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație • Directorul CJRAE-Marin Cristina • Directorii unităților de învățământ • Responsabilii comisiilor metodice / colectivelor de catedră 	<ul style="list-style-type: none"> • lista cadrelor consiliate 	<ul style="list-style-type: none"> • Procese-verbale
6.	Monitorizarea implementării programului <i>A doua șansă</i> pentru învățământul primar / secundar	semestrial	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație 	<ul style="list-style-type: none"> • implementarea programului conform metodologiei de organizare și desfășurare a programului 	<ul style="list-style-type: none"> • Testele inițiale, testele finale, deciziile de constituire a comisiei

				<ul style="list-style-type: none"> • adecvarea procesului de predare – învățare - evaluare la specificul educației adulților de către toate cadrele didactice implicate în program 	<p>de înscriere, a comisiei de evaluare inițială;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte scrise
--	--	--	--	---	---

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3. Asigurarea la nivelul unităților de învățământ a unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin derulare de programe specifice	2.3.1. Includerea în programe de educație specifice elevilor capabili de performanțe superioare a tuturor elevilor identificați la nivelul tuturor școlilor 2.3.2. Derularea Programului <i>A doua șansă</i> 2.3.3. Creșterea cu 7 % a ratei de promovare a elevilor cuprinși în programe de educație remedială

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluările/examenele naționale	Septembrie-octombrie 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație, în colaborare cu inspectorii școlari de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> • formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor la fiecare nivel: clasa a VIII-a, clasa a XII-a 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte
2.	Elaborarea, la nivelul fiecărei școli a programelor de educație remedială și a celor destinate elevilor capabili de performanță	Noiembrie 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Directorii unităților de învățământ • Responsabilii comisiilor metodice / colectivelor de catedră • Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație- Cătălina Homeghiu 	<ul style="list-style-type: none"> • constituirea grupelor la nivelul fiecărei școli • stabilirea orarului săptămânal (cel puțin câte 2 ore pentru fiecare tip de program) • transmiterea către ISJ Dâmbovița a programului, cu intervalele orare, pentru programul de educație remedială, respectiv pentru cel 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista cu componența grupelor • Orarul celor două tipuri de programe

				destinat elevilor capabili de performanță	
3.	Proiectarea și implementarea, la nivelul unităților de învățământ, a programelor de educație remedială și de pregătire suplimentară a celor capabili de performanță	Săptămânal, conform calendarului	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație Responsabilii comisiilor metodice /colectivelor de catedră 	<ul style="list-style-type: none"> participarea la activităților de educație remedială a tuturor elevilor cu dificultăți de învățare 	<ul style="list-style-type: none"> Oferta de educație remedială
4.	Monitorizarea derulării programului <i>A doua șansă</i> pentru învățământul primar / secundar	Octombrie 2016 – august 2017	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație 	<ul style="list-style-type: none"> adecvarea programului la nevoile reale ale participanților 	<ul style="list-style-type: none"> Oferta educațională specifică Programului <i>A doua șansă</i>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.4. Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la sfârșitul clasei a II-a, a IV-a, a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru examenul de bacalaureat	2.4.1 Creșterea cu 5 % a numărului de note mai mari decât 5 la evaluarea națională față de anul școlar 2015-2016 2.4.2. Creșterea promovabilității la examenul de Bacalaureat cu 5 % față de anul școlar 2015-2016 2.4.3. Creșterea cu 5 % a numărului de premii la concursurile / olimpiadele școlare față de anul școlar 2015-2016

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Monitorizarea modului în care cadrele didactice realizează evaluarea competențelor elevilor prin aplicarea testelor inițiale la începutul sem. I, a testelor finale la sfârșitul sem al II-lea, prin organizarea simulărilor la disciplinele de examen de bacalaureat, în	2016-2017 Conform graficului de monitorizare	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație 	<ul style="list-style-type: none"> analiza la nivelul comisiilor metodice a rezultatelor globale obținute cu prilejul aplicării testelor inițiale, la fiecare disciplină de învățământ, în toate unitățile de învățământ valorificarea, de către cel 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte de inspecție

	unitățile școlare din sectorul de responsabilitate			puțin 75 % din nr. cadrelor didactice, a rezultatelor obținute la testele cu caracter diagnostic, în vederea optimizării activității cadrului didactic și a activității de monitorizare de către elevi a propriei învățări	
2.	Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2016-2017, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare	2016-2017, conform graficului ISJ	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație 	<ul style="list-style-type: none"> inclusiunea în planul de inspecții a tuturor școlilor din sectorul de responsabilitate care au înregistrat rezultate slabe la examenele naționale 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte de inspecții
3.	Organizarea concursurilor școlare din calendarul MENCȘ , respectiv al ISJ Dâmbovița	Conform calendarului stabilit de M.E.N.C.S	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație 	<ul style="list-style-type: none"> desfășurarea etapelor concursurilor școlare preliminare fazei județene la nivelul unităților școlare și al centrelor metodice; selectarea responsabilă a competitorilor pentru etapele superioare ale olimpiadelor școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> O.M.E.C.T.S. nr. 3035/2012 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a competițiilor școlare Regulamentele proprii de organizare și desfășurare a olimpiadelor/ concursurilor pe discipline

OBIECTIV STRATEGIC 3

Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.1. Crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație în toate unitățile de învățământ

NR. CRT.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Monitorizarea creării unui mediu educațional atractiv pentru preșcolari și elevi (unitățile școlare din sector)	2016 - 2017 Conform graficului de inspecții	<ul style="list-style-type: none">• Directorii unităților de învățământ• Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație• Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară	<ul style="list-style-type: none">• existența în fiecare sală de clasă a panourilor utilizate pentru expunerea lucrărilor preșcolarilor / elevilor• afișarea lucrărilor reprezentative pentru fiecare elev, în toate școlile• schimbarea frecventă a lucrărilor expuse în toate școlile din județ	<ul style="list-style-type: none">• Rapoarte scrise
2.	Campanii de informare cu privire la derularea Programului <i>A doua șansă</i> pentru învățământul primar și secundar inferior	Octombrie 2016 – august 2017	<ul style="list-style-type: none">• Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație- Cătălina Homeghiu, în colaborare cu inspectorul școlar pentru minorități naționale	<ul style="list-style-type: none">• implementarea programului conform <i>metodologiilor în vigoare</i>• adecvarea procesului de predare – învățare - evaluare la specificul educației adulților de către toate cadrele didactice implicate în derularea programului	<ul style="list-style-type: none">• Testele inițiale, testele finale, deciziile de constituire a comisiei de înscriere, a comisiei de evaluare inițială;• Rapoarte scrise

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar	3.2.1. Îmbunătățirea tehnicilor manageriale și didactice ale cadrelor didactice pentru îmbunătățirea frecvenței școlare 3.2.2. Implementarea strategiei de prevenire a abandonului școlar în unitățile școlare din județ

Nr. Crt.	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Implementarea la nivelul școlilor a strategiei de prevenire a abandonului școlar în unitățile de învățământ situate în zone dezavantajate	Noiembrie 2016 – iunie 2017	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație Inspectorul școlar pentru minorități naționale 	<ul style="list-style-type: none"> implementarea strategiilor în cel puțin 5 școli din medii socio-economice defavorizate ale județului 	<ul style="list-style-type: none"> Tabelele de prezență
2.	Monitorizarea modului de asigurare a sustenabilității programului “Școala după școală” în școlile care au fost incluse în proiectul POSDRU ID 64110 “Școli și comunități în acțiune pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii”	Anul școlar 2016 - 2017 Conform graficului de monitorizare	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație 	<ul style="list-style-type: none"> inclusiunea a cel puțin 10 școli în programul de monitorizare 	<ul style="list-style-type: none"> Acordurile de parteneriat Procese-verbale de inspecție tematică

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice	3.3.1. Realizarea unor parteneriate între școli, autorități locale, ONG-uri, firme private etc. în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene 3.3.2. Participarea la sesiuni de formare în profilul postului

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Monitorizare derulării de parteneriate educaționale (Școală-familie, parteneriate cu diferite instituții pentru derularea proiectelor civice, ecologice etc.), în unitățile școlare din sector	Anul școlar 2016 – 2017	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație 	<ul style="list-style-type: none"> adecvarea activității la obiectivele stabilite prin programele dezvoltate la nivelul unității școlare 	<ul style="list-style-type: none"> Note de control
2.	Participarea la stagii de formare în profilul postului, sau conform atribuțiilor suplimentare din fișa postului (SCMI)	Anul școlar 2016 – 2017	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație 	<ul style="list-style-type: none"> implementarea metodelor/tehnicilor exersate la cursuri 	<ul style="list-style-type: none"> Adresele MENCȘ sesiuni de formare
3.	Evaluarea dosarelor pentru echivalarea studiilor efectuate în străinătate	Anul școlar 2016 – 2017	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație 	<ul style="list-style-type: none"> nr. atestate eliberate 	<ul style="list-style-type: none"> Portofoliul inspectorului școlar

**INSPECTOR ȘCOLAR,
PROF. HOMEGHIU AURORA-CĂTĂLINA**