**PLANIFICARE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE**

**model orientativ**

Limba germană, L2  
Nivel A 1.1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Unitatea de învățare** | **Conținuturi (detalieri)** | **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Resurse** | | | | **Evaluare** |
| **Timp** | **Loc** | **Mat. did.** | **Forme de org.** |
| 1 | **ICH UND DU** | **Hallo!**  A. Saluturi B. Date personale, interacțiune simplă C. Reguli de pronunție | 1.1. Oferirea unei reacții adecvate, la salut/ o întrebare/ instrucțiune simplă rostită clar și rar  1.3. Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației unor mesaje simple adecvate vârstei  2.1. Reproducerea/ formularea unor mesaje simple si scurte, respectând pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului | - Wiedergabe von Begrüßungsformeln: *Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Guten Abend!, Auf Wiedersehen!,* usw.  - Anhören des Liedes „Hallo, hallo, hallo, schön, dass du da bist”  - Wiederholung von Begrüßungsformeln | 15’  5’  20’ | - sala de clasă  - sala multimedia  - laborator lb. străine | - ghid  manual  - laptop  - Internet  - cartonașe  - smartboard  - CD-Player | frontal | - evaluare orală  - observare în grupul/perechea de lucru |
| **Kennenlernen**  A. Să ne prezentăm! B. De unde vii?  Unde locuiești? (țara, localitatea) | 1.1. Oferirea unei reacții adecvate, la salut/ o întrebare/ instrucțiune simplă rostită clar și rar  1.3. Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației unor mesaje simple adecvate vârstei  2.1. Reproducerea/ formularea unor mesaje simple si scurte, respectând pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului  2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată | - Kennenlernspiel  - W-Fragen beantworten, Rollenspiel  - Anhören des Liedes  „Hurra, jetzt geht schon”  - Festigung der neugelernten Formeln | 15’  10’  5’  10’ | - sala de clasă  - curtea școlii  - sala multimedia  - laborator lb. străine | - ghid  - manual  - laptop  - Internet  - cartonașe  - smartboard  - CD-Player | - frontal  - perechi  - grupe | - evaluare orală  - observare în grupul/perechea de lucru |
| **Über du und ich sprechen**  A. Să-i prezentăm pe ceilalți!  B. Prezentul verbelor regulate (*a se numi, a locui, a veni*) și a verbului auxiliar *a fi* | 1.1. Oferirea unei reacții adecvate, la o întrebare/ instrucțiune simplă rostită clar și rar  2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată  2.3. Prezentarea unei persoane prin identificare | - Kennenlernspiel  - Rollenspiel nach gegebenen Situationen    - kurze Dialoge | 10’  15’  15’ | - sala de clasă  - sala multimedia  - laborator lb. străine | - ghid  - manual  - laptop  - Internet  - cartonașe  - smartboard  - CD-Player | - frontal  - perechi | - evaluare orală |
|  |  | **Wiederholung** | 1.1. Oferirea unei reacții adecvate, la salut/ o întrebare/ instrucțiune simplă rostită clar și rar  1.3. Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației unor mesaje simple adecvate vârstei  2.1. Reproducerea/ formularea unor mesaje simple si scurte, respectând pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului  2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată  2.3. Prezentarea unei persoane prin identificare | - Hörübungen  - Übungen zum Singen (was das Thema betrifft)  - Fragen und Antworten  - *Ja/Nein*-Fragen | 5’  15’  10’  5’ | - sala de clasă  - sala multimedia  - laborator lb. străine | - laptop  - Internet  - jocuri  - cartonașe  - smartboard  - CD-Player | - individual  - perechi | - evaluare orală  -autoevaluare |