

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

NR. 9794/8.10.2020

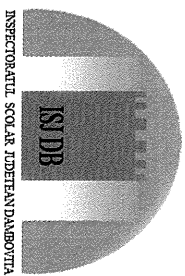
Inspector pentru activități extrașcolare

Prof. FOLEA CONSTANTINA



PLAN MANAGERIAL ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE AN ȘCOLAR 2020-2021

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița
Calea Domnească, nr. 127, Târgoviște, Dâmbovița
Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;
E-mail: isjdb@isj-db.ro; Web: www.isj-db.ro



Nr. 1479/11.02.2021



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

PLAN MANAGERIAL REVIZUIT AN ȘCOLAR 2020-2021

ARGUMENT

Pomind de la prioritățile educației pentru anul școlar 2020 - 2021, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune îmbunătățirea calității educației și a formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ dâmbovițean prin măsuri de optimizare a strategiilor manageriale. Pentru a sprijini rezultate mai bune ale învățării și pentru a înlătura obstacolele, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ: asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității față în față și online în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița;

- crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
 - dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ dâmbovițean;
 - furnizarea de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;
 - desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
 - adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
 - asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
 - promovarea unor politici de antisezare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
 - dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;
 - îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
 - consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
 - participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- De altfel, la realizarea Planului Managerial pentru activități extrașcolare trebuie să avem în vedere, Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („FT 2020”), obiectivele Strategiei Europa 2020, recomandările și orientările conținute în strategiile Lisabona, Bologna, Copenhaga, UNECE privind Educația pentru Dezvoltare Durabilă, care să asigure calitate procesului instructiv – educativ, iar unitățile de învățământ să fie transformate în surse de formare de competențe și atitudini la elevi, compatibile cu exigențele sociale necesare integrării acestora pe piața muncii.

Un alt element deosebit de important este faptul că activitățile educative școlare și extrașcolare trebuie să se regăsească ca dimensiune semnificativă în politicile naționale și europene din domeniul educației. Scopul învățământului a fost nu doar simpla acumulare de informații ci mai ales acela de a educa. Se cuvine astfel, să se pună accent pe educația nonformală care valorizează fiecare copil, cunoașterea acestuia și găsirea celor mai eficiente posibilități de integrare și adaptare la schimbările permanente din societate.

CONTEXT LEGISLATIV

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative*
- H.G nr. 24/2020 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/5.10.2011 privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/2016, cu modificările și completările ulterioare; O.M.E.C.T.S nr. 5547/2011 *Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare*; O.M.E.C.T.S nr. 5561/2011 privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordinul M.E.C. nr. 3125/2020 privind structura anului școlar 2020 – 2021
- Ordinul M.E.N. nr. 5087/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.C. nr.5459/2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020-2021
- **ORDIN** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobate prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020
- Ordinul M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5090/30.08.2019 pentru aprobarea metodologiei privind fundamentarea cvifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiteria avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2020 – 2021
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)

- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților / instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS – CoV – 2 – Nr. 5487/ 31.08.2020 Ministerul Educației și Cercetării; Nr. 1494 / 31.08.2020, Ministerul Sănătății;
- Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C.

DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI

Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație „Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu”:

Rata părăsirii timpurii a școlii: ținta națională 2020 - 11,3%; situația actuală: 18,1% (2014), 18,9% (2015) - date Eurostat.

Direcții de acțiune:

- extinderea serviciilor de educație timpurie;
- modernizarea curriculumului școlar;
- creșterea calității învățământului preuniversitar;
- consolidarea învățământului profesional și tehnic;
- extinderea măsurilor de prevenire și intervenție pentru elevii expuși la riscul de părăsire timpurie a școlii și consolidarea pachetului social în educație;
- îmbunătățirea infrastructurii educaționale.
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)
- Fonduri europene: Acord de parteneriat 2014-2020.
- Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007.

PRINCIPII ȘI VALORI

Îmbunătățirea eficienței sistemului de educație din România după anul 1990 a pornit de la potențialul de învățare prin promovarea metodelor interactive folosite de cadrele didactice, programe de pregătire ale elevilor în școală, implicarea eficientă a actorilor educaționali până la dezvoltarea instruirii folosind tehnicile de calculator. Calitatea învățământului este dată de calitatea actului de conducere. Se dorește o revitalizare a sistemului de învățământ pe bazele unui management educațional eficient, coerent, simplu cu incidență pozitivă asupra beneficiarilor direcți și indirecti ai educației. În acest sens la baza întregii educații și mai ales a educației nonformale trebuie să stea o serie întreagă de principii care au în vedere dezvoltarea competențelor-cheie în diferite domenii;

Pentru desfășurarea în condiții optime a activităților nonformale în învățământul preuniversitar dâmbovițean, ne-am propus promovarea următoarelor principii:

- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul descentralizării autorității educaționale;
- principiul transparenței și al răspunderii publice;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul educației incluzive;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților

ANALIZA S.W.O.T.

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic; ✓ inițierea de către ISJ Dâmbovița a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional; ✓ promovarea de către inspectorii școlari a unor resurse specifice învățării la distanță; ✓ implicarea inspectorilor școlari în crearea unei bănci de resurse digitale postate pe site-ul ISJ Dâmbovița ✓ diversificarea programului de activități educative la nivelul frecării clase și unități de învățământ; ✓ conținutul orelor de consiliere și orientare se focalizează pe experiența și pe achizițiile dobândite de elevi la școală, în familie și în societate; ✓ existența ofertelor educaționale extrașcolare în toate unitățile de învățământ; ✓ realizarea unor opțiuni în conformitate cu interesele și nevoile copiilor și perspectivele de adaptare ale acestora la schimbările societății, dar și implicării în dezvoltarea acesteia; ✓ utilizarea celor mai noi metode didactice centrate pe elev în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea atingerii și ridicării standardelor educaționale; ✓ eficientizarea educației nonformale în vederea îmbunătățirii calității educației, a diminuării abandonului și absenteismului, a creșterii 	<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ lipsa platformelor educaționale online pentru elevi la nivelul unui număr mare de unități de învățământ; ✓ slaba eficiență a activităților online ca urmare a lipsei unui program organizat, a slabei armonizări la nivelul unității de învățământ, a inexistenței unei platforme educaționale la nivelul întregii școli, a lipsei unei strategii coerente de monitorizare internă a școlii online; ✓ neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară îl are asupra dezvoltării personalității elevului; ✓ formalismul îndeplinirii unora dintre sarcinile ce revin profesorului diriginte; <p>b) Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare; ✓ dezinteresul unor școlii pentru atragerea fondurilor extrabugetare în vederea realizării de proiecte/ programe educative. <p>c) Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ cadre didactice care sunt diriginți și care nu au niciun curs de perfecționare în acest sens; ✓ numărul mic al unor experți naționali pentru evaluarea proiectelor educative; ✓ înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar în zonele socio-economice defavorizate ale județului;

<p>motivației școlare, precum și a promovării învățării pe tot parcursul vieții;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ finalitatea proiectelor și programelor educative și înregistrarea de rezultate deosebite prin participarea la diverse competiții județene, interjudețene, naționale și internaționale; <p>b) Resurse materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ existența unor instituții din comunitate locală/ județeană care sprijină logistic și material desfășurarea unor proiecte și programe educative; ✓ preocuparea foarte intensă a unor cadre didactice privind achiziția unor materiale privind activitatea educativă. <p>c) Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a <i>școlii online</i>, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; ✓ personal didactic calificat, cu competențe necesare educării, evaluării și valorificării valențelor educative ; ✓ rețea optimă și funcțională de coordonare a activităților informale, formale și nonformale; ✓ desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor; implicarea elevilor în activități extrașcolare variate desfășurate în contextul pandemiei cu virusul SARS-CoV2. <p>d) Relații comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ promovarea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare ✓ buna funcționare a parteneriatului educațional școală – familie comunitate cu sprijinul organizațiilor guvernamentale și nonguvernamentale; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate; ✓ lipsa unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții chiar si in situatiie pandemica generata de virusul SARS-CoV2 ✓ insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultura reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității. <p>d) Relații comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ slaba reprezentare a specificului comunității în activitățile educative; ✓ implicare scăzută a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor; ✓ lipsa unor parteneriate care sunt mai mult formale decât spre folosul copiilor-elevilor și părinților; ✓ lipsa unor sponsori din comunitate privind activitatea educativă nonformală.
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ✓ apariția noilor programe școlare pentru clasa a VIII - a; ✓ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ atitudinea și demersul pur formal menținut în organizarea activităților educative școlare și extrașcolare de către unele cadre didactice; ✓ fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; ✓ tendința de scădere a interesului populației față de actual

<ul style="list-style-type: none"> ✓ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ✓ crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lectii de <i>Telescoală</i>; ✓ inițierea tinerilor în managementul de proiect, în activități antreprenoriale și în procesul decizional în vederea finalizării demersurilor educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ educațională ✓ lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecventarea redusă. ✓ mentalitate negativă la adresa activității educative școlare și extrașcolare; ✓ slaba implicare a conducătorilor unităților de învățământ în susținerea
---	---

OBIECTIVE

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
<p>1. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin realizarea obiectivelor activităților extrașcolare și prin modernizarea abordării învățării în context nonformal ;</p> <p>2. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.C., referitoare la activitățile educative școlare și extrașcolare;</p>	<p>1.1. Asigurarea succesului școlar al elevilor prin diversificarea ofertei educaționale și prin implementarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local;</p> <p>1.2. Creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar prin implementarea de programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, prevenirea și combaterea fenomenului de violență.</p> <p>2.1. Optimizarea activităților educative desfășurate în județul Dâmbovița, prin aplicarea corectă a legislației în vigoare referitoare la activitățile educative școlare și extrașcolare, la programele de „Consiliere și orientare”, la activitățile specifice dirigenției;</p> <p>2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității extrașcolare în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița</p> <p>2.3. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice în domeniul activității de consiliere școlară, educative școlare și extrașcolare prin includerea în programe/activități de formare furnizate de Casa Corpului Didactic, Fundații pentru tineret, ONG-uri, instituții reprezentative din comunitate.</p>
<p>3. Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea</p>	<p>3.1. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de reducere a absenteismului, a riscului de abandon școlar la nivelul învățământului preuniversitar prin organizarea de activități</p>

<p>politicilor de echitate socială și a egalității șanselor, prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteeism, prin aplicarea principiilor de siguranță personală, ale educației pentru sănătate/educației civice/educației rutiere;</p>	<p>attractive, extracurriculare, adecvate nevoilor reale ale elevilor, pentru creșterea motivației de învățare;</p> <p>3.2. Prevenirea influențelor negative asupra sănătății a nerespectării normelor de igienă personală/de grup și a consumului de alcool și de tutun, prevenirea și combaterea consumului de droguri și a traficului de ființe umane;</p> <p>3.3. Dezvoltarea unei conduite și a unui comportament adecvat unui demers educativ de formare a unui cetățean european în cadrul activităților de consiliere și orientare ale claselor de elevi din învățământul gimnazial, liceal, profesional și postliceal.</p>
<p>4. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin inițierea și derularea unor programe / proiecte care vizează creșterea performanțelor elevilor și ale cadrelor didactice europene prin activități de educație cultural-artistică și științifică.</p>	<p>4.1. Popularizarea și aplicarea criteriilor estetice și morale în aprecierea valorilor naționale și universale și conservarea identității naționale în contextul procesului de globalizare;</p> <p>4.2. Promovarea a spiritului original, creativ și inovator prin abordarea pluridisciplinară, crossdisciplinară a activităților extrașcolare.</p>

OBIECTIV GENERAL 1 : Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin realizarea obiectivelor activităților extrașcolare și prin modernizarea abordării învățării în context nonformal.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>1.1. Asigurarea succesului școlar al elevilor prin diversificarea ofertei educaționale și prin implementarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local;</p>	<p>1.1.1. Participarea tuturor preșcolariilor / elevilor, cel puțin o dată pe lună, la activitățile educative cu caracter extrașcolar, respectând normele combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2;</p> <p>1.1.2. Participarea tuturor preșcolariilor / elevilor la activitățile organizate face en face sau online în cadrul Programului „Școala altfel”.</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
-----------------	----------------	------------------------	---------------------	---------------------------------	-------------------------------

<p>Elaborarea și implementarea unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delincvenței juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii</p>	<p>Anul școlar 2020-2021, conform graficului de activități</p>	<p>Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i> Coordonatorul CIAPP</p>	<p>Respectarea aplicării Legii 35/2007, a Ordinului MEC nr. 5699/2005, Ordinul 5487/1494/2020 Asigurarea unei colaborări cu IJP și IJJ</p>	<p>Liste de prezență Graficul de desfășurare Programele menționate</p>
<p>Desfășurarea unor activități educaționale extrașcolare / proiecte pentru sănătate/ educația civică/ educația culturală artistică și științifică/ educația ecologică/ educația prin sport/ educația rutieră/stimularea interesului pentru lectură</p>	<p>Anul școlar 2020-2021</p>	<p>Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i> Inspectorul școlar pentru învățământ primar Inspectorul școlar pentru învățământ preșcolar</p>	<p>Includerea tuturor cadrelor didactice în sesiuni online de consiliere privind utilizarea ghidurilor metodologice Adecvarea activităților extrașcolare la nevoile reale ale elevilor în fiecare unitate de învățământ și la contextul pandemic</p>	<p>Informări semestriale elaborate de coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare</p>
<p>Diversificarea paletei activităților educative și extracurriculare respectând prevederile Ordinului comun 3235/93/2021</p>	<p>Anul școlar 2020-2021 Conform graficului</p>	<p>Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorul Palatului Copiilor Directorii cluburi copii C.P.P.E.S.E</p>	<p>Creșterea rolului școlii/ Cluburilor copiilor în dezvoltarea personală a elevilor Diversificarea ofertei educative Cultivarea imaginii pozitive a școlii ca resursă pentru comunitate Promovarea imaginii de "Școală prietenoasă"</p>	<p>Întâlniri cu Consiliul elevilor Inspecții tematice Prezența la concursurile educative Creșterea interesului comunității pentru școală</p>

<p>Monitorizarea/verificarea activităților organizate <i>online</i> la nivelul unităților de învățământ în cadrul programului „Școala <i>altfel</i>”</p>	<p>5 oct 2020 Iunie 2021</p>	<p>Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru activități extrașcolare</p>	<p>Elaborarea, la nivelul unităților de învățământ, a programului de activități Adecvarea programului la interesele elevilor și la contextul pandemic Respectarea metodologiei specifice</p>	<p>Giă de monitorizare /verificare Raport de monitorizare</p>
<p>Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară generală</p>	<p>Anul școlar 2020-2021, conform graficului de inspecții</p>	<p>Inspectorul școlar general Inspectorii școlari - <i>Curriculum și inspecție școlară/Activități extrașcolare</i></p>	<p>Respectarea Regulamentului de inspecție școlară Identificarea factorilor care influențează performanța activității unităților de învățământ</p>	<p>Raport de inspecție generală</p>
<p>Organizarea/diversificarea/ monitorizarea orelor de consiliere și orientare (dirigenție) în concordanță cu specificul vârstei și nevoilor identificate care să vizeze dezvoltarea personală a elevilor</p>	<p>Anul școlar 2020-2021</p>	<p>Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorii unităților de învățământ C.P.P.E.S.E</p>	<p>Includerea în graficul de monitorizare a școlilor ce au ca obiectiv dezvoltarea personală a elevilor</p>	<p>Grilele de monitorizare internă / externă; Raport de inspecție generală; Raport scris pentru inspecție tematică.</p>

<p>Monitorizarea/ verificarea activităților organizate <i>oline</i> la nivelul unităților de învățământ în cadrul programului „<i>Școala alfel</i>”</p>	<p>5 oct. 2020 4 iunie 2021</p>	<p>Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i></p>	<p>Evaluarea, la nivelul unităților de învățământ, a programului de activități Adecvarea programului la interesele elevilor și la contextul pandemic Respectarea metodologiei specifice</p>	<p>Grilă de monitorizare/ verificare Raportare de monitorizare</p>
<p>Eficientizarea demersului educativ făcut de cluburile copiilor prin: îmbinarea activității de masă cu cea de performanță, popularizarea în școli a specificului fiecărui cerc, stabilirea ofertei în funcție de interesul elevilor, organizarea cluburilor de vacanță, participarea la concursuri județene, interjudețene, naționale</p>	<p>Anul școlar 2018-2019</p>	<p>Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorul Palatului Copiilor Directori cluburi copii</p>	<p>Număr de elevi înscriși la cercuri Numărul de premii obținute Imaginea clubului în comunitate</p>	<p>Gradul de participare a cluburilor la acțiunile incluse în Calendarul M.E.N.</p>
<p>Consilierea cadrelor didactice pentru crearea cadrului optim desfășurării activității Consiliului elevilor</p>	<p>Anul școlar 2020-2021, conform graficului de activități al inspectorului pentru <i>Activități extrașcolare</i></p>	<p>Coordonatorii de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i></p>	<p>Participarea unui reprezentant din fiecare școală Implicarea C.Ș.E. și a C.J.E. în procesul de luare a deciziilor care privesc viața comunității școlare</p>	<p>Procese verbale Agende de activitate</p>

RESURSE UMANE

RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	<p>Consilierea/ Informarea managerilor unităților de învățământ cu privire la eficientizarea activității profesorilor diriginți</p>	<p>Anul școlar 2020-2021, conform graficului de activități al inspectorului pentru <i>Activități extrașcolare</i></p>	<p>Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i></p>	<p>Participarea directorilor la întâlnirea de consiliere</p>	<p>Lista persoanelor consiliate</p>
	<p>Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară generală / de specialitate</p>	<p>Anul școlar 2020-2021, conform graficului de inspecții</p>	<p>Inspectorul școlar general Inspectorii școlari - <i>Curriculum și inspecție școlară/Activități extrașcolare</i></p>	<p>Respectarea criteriilor de evaluare (conform fișelor de evaluare)</p>	<p>Raport de inspecție</p>
	<p>Informarea periodică a factorilor interesați de calitatea serviciilor educaționale cu privire la diverse activități extrașcolare</p>	<p>Semestrial</p>	<p>Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i></p>	<p>Informări, comunicate de presă, interviuri realizate</p>	<p>Articole, comunicate de presă, interviuri mass-media</p>
	<p>Asigurarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activităților extrașcolare față în față /online, conform</p>	<p>Octombrie 2020 Iunie2021</p>	<p>Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i> Managerii unităților de învățământ</p>		

contextului pandemic

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Creșterea siguranței elevilor în mediul școlar la nivelul învățământului preuniversitar prin implementarea de programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, prevenirea și combaterea fenomenului de violență.	1.2.1.Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absentism major, la cel mult 200 în învățământul primar și gimnazial și cel mult 100 în învățământul secundar superior 1.2.2. Diminuarea abandonului școlar la cel mult 50 de elevi , la nivelul învățământului obligatoriu

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MILIOANE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea și implementarea unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delinvenței juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii, în colaborare cu instituțiile locale / județene	Anul școlar 2020-2021 Conform graficului de inspecție	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Coordonator C.J.A.P.P.	Respectarea aplicării Legii 35/2007, a Ordinului MEC nr. 5699/2005, a Ordinului MECT nr. 1409/2007; Asigurarea unei colaborări cu I.J.P. și I.J.J	-liste de prezență -graficul de desfășurare -programe menționate
	Programul "Tineri împotriva violenței"	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Campania desfășurată în școli	Materiale informative Ore de dirigiențe Discuții cu elevii
	Implementarea planului de Acțiune al Consiliului școlar al elevilor la nivel județean și la nivel	Anul școlar 2020-2021 conform graficului de	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Coordonatorul Consiliului Județean al Elevilor	Implicarea C.Ș.E. și a C.J.E. în procesul de luare a deciziilor care privesc viața comunității școlare	Procese verbale agende de activitate

Local	activități			
<p>”<i>Împreună împotriva violenței</i>”, ”<i>Atenție! E viața ta!</i>” în parteneriat cu comunitatea locală și Poliția de proximitate</p>	Anul școlar 2020-2021	C.P.P.E.S.E.	Implicarea C.Ș.E. și a C.J.E. în procesul de luare a deciziilor care privesc viața comunității școlare	Procese verbale agende de activitate
<p>Derularea proiectului ”<i>Să examinăm violența!</i>” - în colaborare cu Inspectoratul Județean de Poliție, C.J.R.A.E, Direcția Județeană pentru Protecția Copilului, Serviciul de Reintegrare Socială și Supraveghere de pa lângă Tribunalul D-ta</p>	Anul școlar 2020-2021	Inspector școlar – <i>Activități extrașcolare</i> Directorii unităților de învățământ	Adeverarea activității la obiectivele stabilite prin programe	Grilă de monitorizare și evaluare (gradul de realizare al obiectivelor parteneriatului) portofoliul proiectului

OBIECTIV GENERAL 2: Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.C., referitoare la activitățile educative școlare și extrașcolare.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>2.1. Optimizarea activităților educative desfășurate în județul Dâmbovița, prin aplicarea corectă a legislației în vigoare referitoare la activitățile educative școlare și extrașcolare, la programele de ”Consiliere și orientare”, la activitățile specifice dirigintelui;</p>	<p>2.1.1. Diagnoza obiectivă a stării sistemului de învățământ din perspectiva activității educative, extrașcolare și prognoza, cu identificarea aspectelor pozitive și negative; valorificarea inspecției școlare;</p> <p>2.1.2 Creșterea interesului a cel puțin 65% din elevi pentru activitățile educative desfășurate în școli sau în Palatul și cluburile copiilor existente în județ.</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILII	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Întocmirea Raportului de analiză privind activitatea educativă și extrașcolară specifică școlilor și cluburilor copiilor	Septembrie 2020	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorul Palatului Copiilor , Cluburi	Numărul, calitatea și eficiența activităților educative	Raportul de analiză Diplome și premii

			ale Copiilor		
Elaborarea Planului Managerial, a tematicii și graficului semestrial de inspecții	Septembrie –octombrie 2020	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Realizarea activităților educative propuse Realizarea inspecțiilor	Planul Managerial Graficul semestrial de inspecții	
Proiectarea activităților demonstrative la nivel de centre metodice	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Gradul de participare și interesul al elevilor la ora de dirigenție Numărul de elevi atrași de activitățile educative	Proiecte didactice Ore demonstrative Activități metodice Prezența la concursurile școlare	
Intocmirea programului educativ la nivelul unităților de învățământ și implementarea CDS. Respectarea planului cadru de învățământ , recomandările programelor curriculare, și ale programei pentru consiliere și orientare, întocmirea planificărilor calendaristice de către profesorii diriginți	Septembrie 2020	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Atragerea unui număr mare de elevi Eficiența activităților educative propuse	Programul educativ Graficul semestrial Planificările diriginților	
Adoptarea la nivelul școlii a Codului de etică pentru elevi și cadre didactice, proiectul ” <i>Avocatul elevului</i> ”	Anul școlar 2020- 2021	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> C.P.P.E.S.E	Cazuri soluționate de avocatul elevului	Existența Codului de etică pentru elevi și cadre didactice	
Monitorizarea frecvenței la cursuri, disciplina, comportamentelor deviate în cadrul comunității școlare	Lunar Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> C.J.R.A.E.	Scăderea absenteismului și a delincvenței cu 20%	Procentaj absenteism și fapte antisociale Număr de note scăzute la purtare	
Informarea periodică a școlilor și a cluburilor în domeniul managementului educațional, verificarea modului în care se respectă Regulamentul de funcționare al cluburilor	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Metodiști Directorul Palatului Copiilor	Creșterea gradului de securitate în perimetrul școlar Număr de elevi participanți la concursuri extrașcolare	Inspecții tematice Cataloage de prezență a elevilor din cluburi Graficul semestrial de activități	

	<p>copilor, realizarea unui flux informațional între I.S.J. și unitățile de învățământ;</p> <p>Evaluarea activității educative și extrașcolare cu exigențele Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar și raportat la criteriile specifice aprecierii instituționale elaborate de MEC</p>	<p>Anul școlar 2020-2021</p>	<p>Directorii Cluburile copii</p> <p>Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Metodiști Directorul Palatului Copiilor</p>	<p>Fisă de asistențe la ore</p> <p>Procese verbale de inspecții</p> <p>Opinii ale comunității</p>	<p>Inspecții tematice</p> <p>Discuții cu Consiliul elevilor</p>
<p>Actualizarea componentei Consiliului consultativ privind activitatea extrașcolară și pentru optimizarea activității de îndrumare și control în anul școlar 2015-2016.</p> <p>Desemnarea resp Centrelor metodice și a metodiștilor, cadre didactice cu un nivel ridicat de expertiză și rezultate recunoscute.</p>	<p>Octombrie 2020</p> <p>Conform graficului de inspecție</p>	<p>Coordonatori proiecte și programe educative școlare și extrașcolare C.P.P.E.S.E</p>	<p>Întâlnirile periodice</p> <p>Procese verbale</p> <p>Rapoarte ale Consiliului consultativ</p>	<p>Activități metodice</p> <p>Inspecții tematice</p>	
<p>Organizarea comisiilor extracurriculare și numirea profesorilor diriginți</p>	<p>Septembrie 2020</p>	<p>Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> C.P.P.E.S.E</p>	<p>Calitatea activităților educative</p> <p>Calitatea orei de dirigenție</p>	<p>Documentele Comisiei extracurriculare și ale diriginților</p>	
<p>RESURSE UMANE</p>	<p>Constituirea Consiliului Școlar al Elevilor la nivel local și județean - încurajarea elevilor în rezolvarea de probleme, luarea de inițiative, decizii.</p> <p>Încadrarea pe catedrele vacante din cluburile copiilor a unor</p>	<p>Anul școlar 2020-2021</p> <p>Conform graficului</p> <p>Septembrie 2020</p>	<p>Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> C.P.P.E.S.E</p> <p>Inspector școlar <i>Activități</i></p>	<p>Responsabilizarea Consiliului Școlar al Elevilor</p> <p>Încadrarea cluburilor copiilor</p> <p>Prezența elevilor la cercuri</p>	<p>Întâlniri cu Consiliul elevilor</p> <p>colaborarea cu CJE</p> <p>Inspecții tematice</p> <p>Frecvența la cursuri</p>

	cadre didactice cunoscătoare a specificului activității.		<i>extrașcolare</i> Directorul Palatului Copiilor	Imaginea clubului în comunitate	
	Îmbunătățirea bazei materiale din cluburile copiilor Asigurarea materialelor consumabile	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorul Palatului Copiilor Directorii Cluburilor copiilor	Frecvența la cursuri în cercurile cluburilor	Cataloge de prezență a elevilor la cercuri Discuții cu elevii
RESURSE MATERIALE / FINNACIARE / INFORMAȚIONALE	Asigurarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activităților extrașcolare	Octombrie 2020-iunie 2021	Directorii Inspectorului școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i>	Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate din fiecare unitate de învățământ	Lista materialelor achiziționate
	Organizarea activităților educative: educația pentru valori, educația pentru sănătate, educația pentru securitatea personală, pentru prevenirea consumului de alcool, tutun, droguri, educația pentru dezvoltarea personalității elevilor și dezvoltarea carierei, rolului dirigintei în formarea colectivului de elevi	Anul școlar 2020-2021 Conform graficului	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Creșterea responsabilității civice Frecvență școlară bună Diminuarea comportamentelor deviante Participarea la cercuri față în față sau on-line în funcție de evoluția pandemiei	Inspecții tematice Statistici privind comportamentul elevilor Proiecte de parteneriat cu comunitatea locală

Elaborarea de programe comune școală/ cluburi copii de programe comune cu alți factori educaționali: Direcția de Sănătate Publică, Inspectoratul Județean de Poliție, Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Basarab I", Garda de Mediu, Casa Corpului Didactic Dâmbovița, Asociația „ <i>Cultura eroilor</i> ” Dâmbovița, Crucea Roșie, Salvați Copiii, CJRAE	Anul școlar 2020-2021 Conform graficului	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorul Palatului Copiilor Directori cluburi copii C.P.P.E.S.E	Creșterea nivelului interesului elevilor față de oferta educativă Proiecte comune elaborate	Programe comune înălniri periodice Număr de participanți Vizibilitate în mass-media
---	---	---	--	---

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității extrașcolare în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița	2.2.1. Respectarea normelor de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 în toate unitățile de învățământ din județul Dâmbovița 2.2.2. Implicarea a cel puțin 85% din numărul managerilor unităților de învățământ din județul Dâmbovița în procesul de eficientizare a procesului de predare – învățare – evaluare specific fiecărui tip de scenariu determinat de contextul pandemic

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Analiza locală a riscurilor, în baza căreia sunt stabilite condițiile în care aceasta poate funcționa în fiecare dintre scenarii.	septembrie 2020	Directorii unităților de învățământ	Corelarea riscurilor cu tipul de scenariu Identificarea efectului riscurilor asupra calității procesului de învățământ	Analiza riscurilor

Stabilirea scenariului potrivit pentru școală și comunitate	Ori de câte ori este cazul	Insp. școlar general DSP Dâmbovița Comitetul Județean pentru Situații de Urgență Dâmbovița Directorii unităților de învățământ	Adecvarea tipului de scenariu la situația existentă în fiecare unitate de învățământ Schimbarea scenariului prin implicarea factorilor cu responsabilități specifice; Informarea elevilor, a părinților și a comunității, în general, cu privire la scenariul în care funcționează școla	Hotărârea CA pentru scenariul propus spre arobare Avizul CA al ISJ emis în baza hotărârii CA al unității de învățământ, înregistrat la Instituția Prefectului Hotărârea Comitetul Județean pentru Situații de Urgență Dâmbovița privind aprobarea scenariului pentru unitatea de învățământ
Consilierea unităților de învățământ pentru inițierea, la nivelul unităților de învățământ a unor măsuri de reorganizare administrativă, prin utilizarea eficientă a spațiilor disponibile, inclusiv prin organizarea programului în schimburi, cu respectarea intervalelor necesare pentru igienizare.	septembrie 2020 și ori de câte ori este cazul	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari Directorii unităților de învățământ	Adecvarea măsurilor la specificul tipului de scenariu Respectarea precizărilor din Ordinul comun al Ministerului Sănătății și a Ministerului Educației și Cercetării din 31.08.2020	Procedura operațională specifică Planul de curățenie și dezinfecție la nivelul unității de învățământ Raportare săptămânale / lunare ale inspectorilor școlari
Consilierea unităților de învățământ pentru identificarea impactului scenariului asupra calității procesului de învățământ	septembrie – octombrie 2020 La schimbarea scenariului	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari Managerii unităților de învățământ	Identificarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a impactului asupra: orarului, evaluării interacțiunii cu elevii grupurilor vulnerabile colaborării cu părinții managementului școlii; resurselor umane ale școlii	Raportare săptămânale / lunare ale inspectorilor școlari

<p>Consilierea managerilor unităților de învățământ pentru elaborarea unui plan de acțiune centrat pe schimbările care vizează procesul de predare – învățare - evaluare și pentru implementarea optimă a planului de acțiune</p>	<p>septembrie – octombrie 2020</p>	<p>Inspectorii școlari Directorii unităților de învățământ</p>	<p>Identificarea activităților conform obiectivului stabilit pentru optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare identificarea persoanelor ce se pot implica în implementarea cu succes a activităților proiectate; identificarea efectelor pe care le produc activitățile proiectate, Corelarea elementelor specifice planului de acțiune</p>	<p>Raportele lunare ale inspectorilor școlari</p>
---	------------------------------------	--	---	---

<p>Monitorizarea internă / externă a implementării planului de acțiune la nivelul unităților de învățământ pentru eficientizarea procesului de învățământ în context pandemic</p>		<p>Inspectorii școlari Directorii unităților de învățământ</p>	<p>Monitorizarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> -accesului la școală cu mijloc de transport școlar; -condițiilor de igienă și de distanțare fizică; -accesului elevilor la echipamentele necesare învățării online; - accesului cadrelor didactice și al elevilor la resursele educaționale; -utilizării platformelor, aplicațiilor și a resurselor educaționale deschise care vor fi utilizate în procesul de învățare online; -resurselor pedagogice specifice învățării/ evaluării online; -preocupării pentru îmbunătățirea competențelor digitale ale profesorilor și ale elevilor; -modului de comunicare a specialistului IT din unitatea de învățământ cu cadrele didactice, în scopul asigurării suportului necesar utilizării eficiente a platformelor de învățare/ aplicațiilor TIC; -modalităților de colectare a feedback-ului de la elevi, părinți, cadre didactice, alte categorii de personal, prin utilizarea de instrumente specifice; -respectării procedurilor pentru activitatea personalului didactic auxiliar și nedidactic în situația în care școala funcționează în scenariul roșu; 	<p>Grile de monitorizare Raportele lunare ale inspectorilor școlari</p>
---	--	--	---	---

<p>Consilierea /monitorizarea managerilor unităților de învățământ pentru stabilirea modalităților de asigurare a suportului pentru elevii care nu au beneficiat de echipamente sau/și internet în anul școlar trecut, a modului de identificare a resurselor umane care pot oferi sprijin</p>	<p>Semestrul I</p>	<p>Inspectorii școlari – <i>Curriculum și inspecție școlară</i></p>	<p>Planificarea resurselor umane care pot oferi sprijin elevilor Adaptarea resurselor pedagogice, abordarea diferențiată a învățării Consilierea elevilor pentru asigurarea echilibrului emoțional al acestora</p>	<p>Raportele lunare ale inspectorilor școlari</p>
<p>Monitorizarea calității serviciilor de educație pentru elevii cu dizabilități</p>	<p>An școlar 2020 - 2021</p>	<p>Director CJRAE Dâmbovița</p>	<p>Adecvarea activității la nevoile reale ale elevilor cu CES</p>	<p>Situația PIP-urilor avizate de CJRAE</p>
<p>Consilierea/ monitorizarea modului de asigurare a conținutului pedagogic al învățării <i>față în față</i> combinată cu învățarea la distanță</p>	<p>Semestrul I</p>	<p>Inspectorii școlari – <i>Curriculum și inspecție școlară</i> Directorii unităților de învățământ</p>	<p>Schimbarea paradigmei învățării – redimensionarea tipurilor de abordare a predării – învățării – evaluării în cadrul diferitelor tipuri de scenarii pentru asigurarea conținutului pedagogic Adaptarea locală la propriile contexte</p>	<p>Raportele lunare ale inspectorilor școlari</p>
<p>Organizarea de către inspectorii școlari a unor sesiuni online cu caracter metodic, pe problematica eficientizării lecțiilor online</p>	<p>octombrie – noiembrie 2020</p>	<p>Inspectorii școlari – <i>Curriculum și inspecție școlară</i> Directorii unităților de învățământ</p>	<p>Participarea a cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice încadrate la fiecare disciplină</p>	<p>Raportele lunare ale inspectorilor școlari</p>
<p>Monitorizarea calității lecțiilor online pentru perioadele în care unitățile de învățământ funcționează în scenariul roșu sau scenariul hibrid</p>	<p>Semestrul I Semestrul al II-lea</p>	<p>Inspectorii școlari – <i>Curriculum și inspecție școlară</i> Directorii unităților de învățământ</p>	<p>Utilizarea unei platforme la nivelul fiecărei unități de învățământ Limitarea numărului de aplicații și platforme utilizate; Utilizarea acelor instrumente care sunt adaptabile tuturor contextelor de învățare. Centrarea pe elementele cheia în predare, care să sprijine elevul în propriul demers de învățare; Adaptarea duratei lecției online în</p>	<p>Raportele lunare ale inspectorilor școlari Grile de monitorizare ale directorului / inspectorului școlar</p>

			funcție de vârstă a elevilor și de capacitatea de metacogniție a acestora;	
Monitorizarea modului în care cadrele didactice consiliază părinții elevilor pe probleme mai diverse	Semestrul I Semestrul al II-lea	Inspectorii școlari – <i>Curriculum și inspecție școlară</i> Directorii unităților de învățământ	Adeverarea consilierii la nevoile reale ale elevilor: nevoi educaționale; nevoi de mișcare; nevoie de contact social; nevoie de timp liber; explicații echilibrate despre contextul pandemic existent.	Rapoartele lunare ale inspectorilor școlari Grile de monitorizare ale directorului / inspectorului școlar
Consilierea/ monitorizarea cadrelor didactice pentru identificarea de resurse și abordări pedagogice care să conducă la: stimularea și susținerea interacțiunii dintre elevi, prin practicarea unei învățări de tip colaborativ, a învățării reciproce; susținerea reciprocă a elevilor; asigurarea stării de bine	noiembrie 2020 - mai 2021	Inspectorii școlari – <i>Curriculum și inspecție școlară</i> Directorii unităților de învățământ	Consilierea cadrelor didactice cu prilejul inspecțiilor școlare Implicarea tuturor elevilor în acțiuni care vizează colaborarea prin diverse mijloace: grupuri whatsapp, e-mail etc. în scopul realizării de proiecte în comun prin consultare de la distanță	Rapoartele de inspecție
Consilierea/ monitorizarea managerilor unităților de învățământ pentru crearea unor mecanisme de comunicare a managerilor cu profesorii, a profesorilor cu fiecare elev prin utilizarea de platforme educaționale în situația alternării învățării <i>față în față</i> cu învățarea la distanță, precum și în situația derulării scenariului 3;	octombrie- noiembrie 2020	Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar pentru informatică Directorii unităților de învățământ	Monitorizarea activității cadrelor didactice de către managerii unităților de învățământ prin intermediul platformelor utilizate	Date colectate din unitățile de învățământ
Monitorizarea organizării și a desfășurării în condiții de siguranță epidemiologică a activităților „față în față” și	Anul școlar 2020-2021	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari –	Adeverarea activităților educative ale unităților școlare în vederea asigurării condițiilor de siguranță epidemiologică	Grile de monitorizare /Rapoarte

online	Organizarea de către inspectorii școlari a unor sesiuni online cu caracter metodic, pe problematica eficientizării lecțiilor online	Octombrie-noiembrie 2020	Inspectorii școlari Directorii unităților de învățământ	Monitorizarea activității cadrelor didactice de către directorii unităților de învățământ prin intermediul platformelor utilizate	Date colectate din unitățile de învățământ
Monitorizarea modului în care cadrele didactice consiliază părinții elevilor pe problematici diverse	Semestrul I Semestrul al II-lea	Inspectorii școlari Directorii unităților de învățământ	Adecvarea consilierii la nevoile reale ale elevilor: - nevoi educaționale; - nevoie de mișcare; - nevoie de contact social; - nevoie de timp liber; - explicații echilibrate despre contextul pandemic existent.	Rapoartele lunare ale inspectorilor școlari Grile de monitorizare ale directorului / inspectorului școlar	
Crearea unei comunități pedagogice în care profesorii împărtășesc unii altora cum să utilizeze tehnologia pentru învățământul la distanță și cum să-i implice pe toți elevii în învățare	Octombrie 2020 (crearea grupurilor) Anul școlar 2020 – 2021 (acțiuni de diseminare)	Inspectorii școlari – <i>Curriculum și inspecție școlară</i> Directorii unităților de învățământ	Crearea, la nivelul fiecărei discipline, a unor grupuri facebook în care să fie popularizate experiențele de success Colaborarea între membrii comunității profesionale, simultan cu întărirea autonomiei fiecăruia.	Grupuri facebook	
Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea echipei pedagogice din unitatea de învățământ	An școlar 2020 - 2021	Inspectorii școlari – Directorii unităților de învățământ	Crearea de resurse în comun de către cadrele didactice de aceeași specialitate Realizarea, de către profesori, a unor scurte înregistrări cu secvențe de predare pentru anumite discipline, pentru a oferi elevilor posibilitatea de a revedea secvențele de predare, ori de câte ori este nevoie;	Questionare de colectare a feedbackului din partea cadrelor didactice	
Motivarea cadrelor didactice pentru analiza programelor școlare în vederea stabilirii priorităților în predare – învățare	septembrie - octombrie 2020	Inspectorii școlari – <i>Curriculum și inspecție școlară</i>	Selectarea competențelor specifice propuse în anumite intervale de timp în funcție de specificul scenariului	Feedback colectat cu prilejul consfățuirii cadrelor didactice	

RESURSE UMANE

	– evaluare în funcție de specificul fiecărui tip de scenariu (S1, S2, S3)		Directorii unităților de învățământ	Consemnarea în proiectele unităților de învățare a observațiilor determinate de schimbarea scenariului în care funcționează unitatea de învățământ Alocarea timpului necesar pentru formarea competențelor fundamentale	
	Realizarea demersurilor necesare pentru asigurarea necesarului de produse specifice prevenirii îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2 (măști, dezinfectanți)	septembrie – octombrie 2020	Directorii unităților de învățământ	Respectarea prevederilor legale privind achizițiile Asigurarea necesarului de produse de igienizare/ dezinfectare și a măștilor pentru elevi	Referate de necesitate
	Crearea unei echipe județene de specialiști IT pentru consilierea școlilor care au nevoie de sprijin pentru instalarea /utilizarea platformelor în învățarea online	octombrie 2020	Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar- Informatică Directorii unităților de învățământ	Consilierea tuturor unităților de învățământ cu nevoi de sprijin Inventarierea platformelor utilizate de fiecare unitate de învățământ din județ	Inventarul platformelor
	Crearea pe site-ul unității de învățământ a unui spațiu de comunicare cu profesorii, elevii și părinții despre obiectivele învățării, strategii și activități propuse, resurse etc.	octombrie – noiembrie 2020	Inspectorii școlari pentru management instituțional Directorii unităților de învățământ	Informarea periodică a părinților de către managerii tuturor unităților de învățământ	Site-ul unității de învățământ
	Implicarea unităților de învățământ și a ISJ Dâmbovița în identificarea de noi instituții, ONG-uri locale, echipe comunitare integrate, companii private, consilieri școlari, mediatori școlari, părinți - voluntari etc. care pot sprijini școala	Anul școlar 2020-2021	Inspectorul școlar general Directorii unităților de învățământ	implicarea ONG-urilor pentru a asigura transmiterea resurselor educaționale elevilor care nu au acces la învățământul online, implicarea mediatorilor școlari, a asistenților sociali din UAT-uri etc. Susținerea educației tuturor elevilor din comunitatea școlară	Acorduri de colaborare
RELAȚII COMUNITARE					
RESURSE MATERIALE - FINANCIARE					

Dezvoltarea unor parteneriate școlă – familie în scopul sprijinirii elevilor în noua modalitate de învățare impusă de contextul pandemic	Anul școlar 2020-2021	Inspectorii școlari Directorii unităților de învățământ	Implicarea tuturor părinților în acțiuni de colaborare cu școala Implicarea tuturor familiilor în acțiunile de monitorizare a stării de sănătate a copiilor și de respectare a procedurii de informare a școlii, în cel mai scurt timp, în situația existenței unei minime suspicțiuni de îmbolnăvire cu SARS – Co V 2;	Fișe de feedback din partea managerilor unităților de învățământ
--	-----------------------	--	--	--

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>2.2. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice în domeniul activității de consiliere școlară, educative școlare și extrașcolare prin includerea în programe/activități de formare furnizate de Casa Corpului Didactic, Fundații pentru tineret, ONG-uri, instituții reprezentative din comunitate</p>	<p>2.2.1. Inițierea de cursuri și acțiuni de formare on-line pentru coordonatorii de programe și proiecte educative / profesorii diriginți, cadre didactice din cluburile și palatele copiilor și pentru alte categorii de cadre didactice; 2.2.2. Diversificarea strategiilor didactice în contextul activităților educative prin participarea coordonatorilor de programe și proiecte educative / profesorilor diriginți, cadrelor didactice din cluburile și palatele copiilor la cel puțin un program de formare și perfecționare în domeniul activității de consiliere școlară, educative școlare și extrașcolare; 2.2.3. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice.</p>

DOMENIU	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MILIOACE DE VERIFICARE
RESURSE UMANE	Popularizarea programelor de formare continuă din lista celor avizate / acreditate de C.C.D. Dâmbovița în domeniul activității de consiliere școlară, educative școlare și extrașcolare.	semestrul I	Inspector școlar – <i>Activități extrașcolare</i> Consiliu Consultativ Metodistic Responsabili de cerc pedagogic	Programe promovate în timp util Participarea a cel puțin 75 de cadre didactice la programele de formare acreditate :	site-ul I.Ș.J. site-ul C.C.D panouri de afișaj revista „Gratul Dâmboviței

Inițierea de acțiuni metodic-științifice la nivelul județului pe problematica activității de consiliere școlară, educative școlare și extrașcolare.	octombrie 2020	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Consiliu Consultativ Metodiști	Activități metodic-științifice Materiale metodice și de informare elaborate	Site-ul I.Ș.J site-ul C.C.D procese verbale
Work-shop-uri de informare-formare privind domeniul activității de consiliere școlară, educative școlare și extrașcolare.	semestrul I	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Consiliu Consultativ Metodiști	participarea a cel puțin 25 responsabili cu proiectele educaționale din unități școlare cu P.J.	Site-ul C.C.D. tabele de prezență
Evaluarea eficienței și eficacității cursurilor de formare prin măsurarea impactului asupra calității actului educațional.	octombrie 2020	Insp. școlar <i>Activități extrașcolare</i> Metodiști	verificarea modului de aplicare a achizițiilor dobândite la cursurile de formare de către cadrele didactice inspectate	Raportele de inspecție
Derularea de activități de formare furnizate de Fundații pentru tineret, ONG-uri, instituții reprezentative din comunitate	Anul școlar 2020 – 2021	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Fundația Tineri pentru tineri Direcția de Sănătate Publică	Numărul de consilieri prezenți la curs	Tabele de prezență

OBIECTIV GENERAL 3: Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor, prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteeism, prin aplicarea principiilor de siguranță personală, ale educației pentru sănătate/educației civice/educației rutiere;

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORII DE PERFORMANȚĂ
3.1. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar	3.1.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteeism major, la cel mult 200 în învățământul primar și secundar inferior și cel mult 100 în învățământul secundar superior ; 3.1.2. Diminuarea abandonului școlar la cel mult 50 de elevi, la nivelul învățământului obligatoriu.

DOMENIU L	ACTIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILII	INDICATORI DE VERIFICARE	MILIOACE DE VERIFICARE
	Monitorizarea derulării unor programe de prevenire a abandonului școlar/aabsenteismului fata in fata sau on-line în unitățile școlare în care există cabinele de asistență psihopedagogică, a unor programe de sprijin pentru elevii ai căror părinți sunt plecați din țară sau care au tendințe de absenteism major.	Anul școlar 2020- 2020 Conform graficului de monitorizare	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorul C.J.R.A.E. Coordonatorul C.J.A.P.P.	Includerea a cel puțin 50 de școli în programul de monitorizare Participarea la activități de consiliere individuală a tuturor elevilor care absentează nemotivat	Fișe de APP registrele de evidență a activității machetele privind absenteismul, completate de unitățile școlare rapoarte scrise
	Desfășurarea unor activități educaționale extrașcolare/ proiecte pentru sănătate/ educația civică/ educația cultural artistică și științifică/ educația ecologică/ educația prin sport/ educația rutieră/stimularea interesului pentru lectură etc.	Anul școlar 2020-2021	Inspectorul școlar pentru <i>Activități extrașcolare</i> Inspectorul școlar pentru <i>Învățământ preșcolar</i> Directorii	Adecvarea activităților extrașcolare la nevoile reale ale elevilor în fiecare unitate de învățământ	Informări semestriale elaborate de coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
	Sprijinirea derulării programelor de consiliere și orientare pentru copii /elevi în vederea dezvoltării dimensiunilor atitudinale și valorice ale personalității elevilor, cultivarea încrederei în sine și în ceilalți, valorizarea relațiilor interpersonal, implicarea în luarea deciziilor etc.	Permanent	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorul C.J.R.A.E.	implicarea tuturor elevilor în acțiunile de consiliere și orientare	Condica de prezență a cadrelor did. graficul activităților de suport educațional
CURRICULUM	Monitorizarea utilizării în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat, adecvate nevoilor fiecărui elev	Anul școlar 2020- 2021 Conform graficului de inspecție	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Metodiști	-monitorizarea utilizării în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat în cadrul tuturor inspecțiilor efectuate in sistem online -utilizarea tehnologiilor	rapoarte scrise Fișa de observare a lecției

	Monitorizarea desfășurării de activități atractive, extra-curriculare, adecvate nevoilor reale ale elevilor, pentru creșterea motivației de învățare	Anul școlar 2020-2021 Conform graficului de inspecție	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	informatică de către cel puțin 75 % din nr. cadrelor didactice	
	Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	Anul școlar 2020-2021 conform graficului de monitorizare	Specialiști ai C.J.A.P.P. Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	-participarea la discuții individuale a cel puțin 60 % din nr. elevilor cu tendințe de absentism major;	Graficul întâlnirilor individuale
	Monitorizarea derulării activităților de consiliere educațională de grup/ colectivă (<i>față în față</i> sau <i>online</i>) a elevilor privind prevenirea și combaterea bullying-ului în școlile/ grădinițele dâmbovițene	Anul școlar 2020-2021, conform graficului de activități	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Directorul CJRAE Coordonator CJAPP	Includerea a cel puțin 10 unități de învățământ în programul de monitorizare Participarea la activități de consiliere educațională de grup/ colectivă a 50% din elevii care absentează nemotivat	Procese verbale
	Monitorizarea parteneriatelor derulate la nivel local școală – familie - elev, școală-autorități locale privind responsabilitățile pe linia asigurării succesului școlar	Anul școlar 2020-2021 conform graficului de monitorizare	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	includerea a cel puțin 50 de școli în programul de monitorizare	-acordurile de parteneriat -processe verbale de inspecție tematică

RELAȚII COMUNITARE

OBIECTIV SPECIFIC

3.2. Prevenirea influențelor negative asupra sănătății a nerespectării normelor de igienă personală/de grup și a consumului de alcool și de tutun, prevenirea și combaterea consumului de droguri și a traficului de ființe umane.

INDICATORII DE PERFORMANȚĂ

3.2.1. Conștientizarea de către 80% din elevi a normelor de igienă personală în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS – CoV – 2
3.2.2. Eliminarea cu 25% a cazurilor de consum de alcool și de tutun;
3.2.3 Cooperarea factorilor educaționali locali pentru creșterea gradului de securitate personală;
3.2.4. Conștientizarea elevilor cu privire la riscurile consumului de droguri și a traficului de ființe umane.

DOMENIU	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MILIOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Abordarea în cadrul orelor de dirigiență a unei tematici ce vizează educația pentru sănătate, în special norme de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor. Activități specifice dedicate evenimentelor "Ziua Mondială a Sănătății", "Ziua ANTTI SIDA", "Ziua împotriva fumului"	Semestrial	Coordonatori proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Graficele tematice	Planificări profesori diriginți Inspecții tematice
		Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Cunoașterea de către elevi a activităților din școală	Participarea la concursuri cu participare indirectă sau on-line Lucrările elevilor
		Octombrie 2020	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> C.P.P.E.S.E.	Graficul cercului Documentație specifică	Grafic activități lunare Participarea la concurs
RESURSE UMANE	Constituirea în unitățile de învățământ a cercului "Sanitarii pricepuți" și participarea la concursul anual.	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Cunoașterea de către elevi a normelor de sănătate	Materialele distribuite în școli
RESURSE MATERIALE	Distribuirea în școli de materiale informative: norme de sănătate, protecția mediului	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Cunoașterea de către elevi a riscurilor unui comportament deviant	Graficul de acțiuni preventive
RELAȚII COMUNITARE	Derularea unor proiecte de parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică, Crucea Roșie, C.P.E.C.A., Inspectoratul Județean de Jandarmi, CJRAE, Garda de Mediu, vizând prevenirea și combaterea consumului de droguri și a traficului de ființe umane, delinvența juvenilă, protecția mediului în conformitate cu normele de prevenire a virusului COVID 19.	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Coordonatori C.P.P.E.S.E.	Cunoașterea de către elevi a riscurilor unui comportament deviant	Întâlniri (fata în fata sau online) în cadrul Consiliului elevilor

3.3. Dezvoltarea unei conduite și a unui

3.3.1. Cunoașterea și respectarea de către cel puțin 85% din elevi a drepturilor omului, a legilor și

comportament adecvat unui demers educativ de formare a unui cetățean european în cadrul activităților de consiliere și orientare ale claselor de elevi din învățământul gimnazial, liceal, profesional și postliceal.

- instituțiilor specifice statului democratic, a democrației și a valorilor ei;
- 3.3.2. Creșterea cu 30% a gradului de implicare a elevilor în viața școlii ;
- 3.3.3. Promovarea de către cel puțin 65% din elevi a toleranței, al respectului, a înțrăjutorării, acceptării diversității;
- 3.3.4. Diminuarea cu 40% a evenimentelor rutiere în care sunt implicați elevi prin realizarea de activități educative variate de educație rutieră

DOMENIU	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
RESURSE UMANE	"STOP traficului de ființe umane!" - program de acțiuni educative derulate în școli	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> Profesorii diriginți	Gradul de implicare al elevilor în realizarea proiectului Graficul de activități educative	Evidența victimelor traficului de ființe umane
	Intocmirea unei bănci de date pe problematica prevenirii și combaterii traficului de ființe umane și a absenteismului	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i> C.J.R.A.E.	Elaborarea proiectului în concordanță cu specificul fiecărei unități școlare Identificarea cazurilor de abandon determinate de traficul de ființe umane Consilierea adolescenților victime ale traficului de ființe umane	Tabele cu adolescenții implicați în traficul de ființe umane Controale și inspecții tematice
RESURSE INFORMATIONALE	Difuzarea în școli a unor pliante, casete video, mape furnizate de Organizația Internațională pentru Migrație și M.E.C. pe tematica educației civice și a traficului de ființe umane	Semestrial	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Materialul/ documentare Nivelul de informare al elevilor	Intalniri on-line
RELAȚII COMUNITARE	Acțiuni comune cu Poliția rutieră pentru prezentarea în școli a sintezelor periodice privind evenimentele rutiere și formularea concluziilor ameliorative	Lunar	Inspector școlar <i>Activități extrașcolare</i>	Graficul acțiunilor comune Prezentarea sintezelor periodice	Rapoartele de inspecție Activitatea pe centre metodice cu coordonatorii de programe