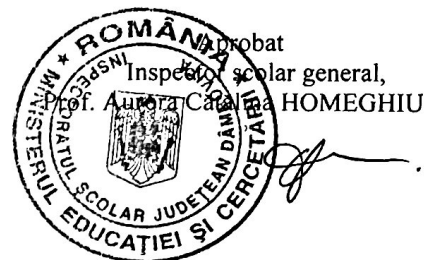


Nr. 1798/22.02.2021

Avizat
Inspector școlar general adjunct,
Prof. Elena Cristina STROE

**RAPORT PRIVIND ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ,
IDENTIFICATE LA NIVELUL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA,
PE BAZA ANALIZEI DOCUMENTELOR DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ
SEMESTRUL I, AN ȘCOLAR 2020 – 2021**

Analiza nevoilor de formare continuă, la nivelul județului, orientează formarea continuă a cadrelor didactice, dar constituie și punctul de plecare în realizarea unei oferte de programe de formare continuă care să răspundă cât mai obiectiv necesităților existente în învățământul preuniversitar din județ.

Din această perspectivă, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, s-a realizat analiza nevoilor de formare continuă a personalului didactic, pe baza feedback-ului obținut în urma realizării inspecțiilor tematice efectuate în semestrul I al anului școlar 2020 – 2021. În acest sens, au fost analizate:

- 93 rapoartele de inspecție aferente inspecțiilor de specialitate restante din anul școlar 2019 - 2020, care au fost programate a se derula în perioada octombrie – noiembrie 2021, după cum urmează: 49 inspecții aferente examenului pentru acordarea gradului didactic II și 44 inspecții aferente examenului pentru acordarea gradului didactic I;
- rapoartele și fișele de monitorizare aferente inspecțiilor tematice efectuate, pentru cele două domenii de activitate specifice: Management și Curriculum.

Au fost realizate 436 monitorizări în unități de învățământ (la sediul acestora sau online), iar feedback-ul obținut în urma monitorizărilor realizate este prezentat după cum urmează:

Perioada de derulare a inspecției școlare	Domeniul	Tematica inspecției școlare	Nr. unități de învățământ monitorizate	Aspecte identificate de îmbunătățit
08.09-02.10.2020	Management	Monitorizarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în vederea deschiderii anului școlar 2020- 2021. Monitorizarea aplicării prevederilor Ordinului comun al Ministerului Sănătății (nr.1494/31.08.2020) și Ministerului Educației și Cercetării (nr. 5487/31.08.2020) pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru	106	• Aplicarea corectă a legislației aferente în domeniul asigurării condițiilor de siguranță epidemiologică

		prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2		
05 – 16.10.2021	Curriculum	Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate online, a preocupării cadrelor didactice pentru: -structurarea lecției conform tipului de scenariu în care funcționează clasa; -utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare adecvate scenariului în care funcționează clasa; -tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării; -prevenirea /diminuarea analfabetismului funcțional prin activități de învățare specifice; -eficientizarea lecției online; -utilizarea resurselor adecvate tipului de scenariu în care funcționează clasa	26	• Proiectarea unităților de învățare din perspectiva derulării activității față în față și on-line (tipuri de lecții, diferențierea învățării, activități de învățare propuse) este parțial adaptată nevoilor reale; • Utilizarea parțială a planurilor individuale de învățare; • Abordarea diferențiată a învățării neevidențiată nici la nivelul proiectării, nici la nivelul desfășurării demersului didactic; • Slaba implicare în activitate, a elevilor cu CES; • Slaba adaptare a lecției și a strategiei didactice, în contextul învățării online; • Gestionarea incorectă a timpului aferent actului didactic; • Respectarea parțială a proporției activităților sincron și asincron, în cadrul activității online; • Solicitarea redusă a sprijinului specialiștilor CJRAE pentru o mai bună integrare a elevilor cu CES în colectivele din care fac parte; • Monitorizare deficitară a progresului școlar și a fenomenului analfabetismului funcțional.
19 – 30.10.2020	Management	Verificarea modului de constituire a Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral; verificarea documentelor aferente consiliului de administrație și consiliului profesoral din unitățile de învățământ; Monitorizarea internă/ externă a implementării planului de acțiune la nivelul unităților de învățământ pentru eficientizarea procesului de învățământ în context pandemic Verificarea respectării reglementărilor legale referitoare la evaluarea anuală a personalului didactic și a personalului didactic auxiliar	11	• Gestionarea deficitară a documentelor școlare și manageriale din perspectiva activității online; • Aplicarea parțial corectă a legislației în domeniul educațional (funcționarea CA, CP) și actualizarea documentelor din perspectiva modificării legislației; • Lipsa de particularizare a activității CA și CP din perspectiva derulării activității online (proceduri specifice), ceea ce generează aspecte precum: întârzierea elaborării hotărârilor și deciziilor, întârzierea semnării documentelor etc.; • Neasigurarea transparenței decizionale de către unele unități de învățământ; • Numerotarea parțială a registrului de procese verbale ale

				CA; • Redactarea deficitară a proceselor verbale de la ședințele CA; • Lipsa declarațiilor privind norma de bază în vederea constituirii corecte a CP; • Lipsa semnăturilor din convocatoarele la ședințele CP; • Lipsa atribuțiilor stabilite pentru fiecare membru al CA; • Respectarea parțială a procedurii de evaluare a personalului didactic (calendar, evaluarea parțială a personalului cu norma didactică în mai multe unități școlare, nevalidarea fișei de evaluare pentru anul școlar în curs, în CA, necomunicarea în scris a calificativelor și punctajelor aferente.
	Curriculum	Monitorizarea/ verificarea utilizării eficiente a platformelor educaționale în activitatea de predare-învățare-evaluare, a aplicațiilor digitale, a soft-urilor educaționale, a echipamentelor informatice, a altor resurse specifice etc Monitorizarea / verificarea utilizării resurselor adecvate tipului de scenariu în care funcționează clasa. Verificarea modului în care managerul unității de învățământ monitorizează activitatea <i>față în față /online</i> Verificarea modului în care se asigură suport elevilor care nu au beneficiat de echipamente sau/ și internet în anul școlar trecut,	36	• Valorificarea redusă a platformelor și a resurselor educaționale pentru activitatea online; • Cunoașterea relativă a resurselor educaționale adecvate pentru activitatea online; • Slaba particularizare a strategiei didactice, din perspectiva derulării activității online sau combinat (față în față și online); • Adecvarea relativă a strategiilor de monitorizare a activității zilnice a cadrelor didactice, din perspectiva scenariului în care funcționează unitatea de învățământ;
09 – 30.11.2020	Management	Monitorizarea/ verificarea modului de funcționare a Consiliului de administrație, a Consiliului profesoral și a comisiilor pe probleme constituite la nivelul unităților de învățământ	4	• Gestionarea deficitară a documentelor care vizează derularea activității CA, CP, în contextul derulării online a activității; • Implementarea deficitară a aspectelor legislative, în contextul modificării legislației aferente; • Existența parțială a documentelor care vizează activitatea CA și CP.
	Curriculum	Monitorizarea activității online a cadrelor didactice	45	• Gestionarea inefficientă a timpului alocat lecției în context online, precum și a activităților sincron și asincron;

				• Valorificare redusă a potențialului platformelor educaționale și a resurselor adecvate învățării online; • Utilizarea de strategii puțin adaptate învățării online; • Adaptarea temelor pentru acasă, în contextul învățării online.
02 – 18.12.2020	Management	Monitorizarea/ verificarea modului de funcționare a Consiliului de administrație, a Consiliului profesoral și a comisiilor pe probleme constituite la nivelul unităților de învățământ	21	• Gestionarea deficitară a documentelor care vizează derularea activității CA, CP, în contextul derulării online a activității; • Implementarea deficitară a aspectelor legislative, în contextul modificării legislației aferente; • Existența parțială a documentelor care vizează activitatea CA și CP.
	Curriculum	Monitorizarea modului de asigurare a accesului la educație pentru elevii care nu au dispozitive /conexiune la internet Monitorizarea activității online a cadrelor didactice	52	• Gestionarea ineficientă a timpului alocat lecției în context online, precum și a activităților sincron și asincron; • Valorificare redusă a potențialului platformelor educaționale și a resurselor adecvate învățării online; • Utilizarea de strategii puțin adaptate învățării online; • Adaptarea temelor pentru acasă, în contextul învățării online.
11 – 22.01.2021	Management	Verificarea respectării reglementărilor legale referitoare la evaluarea anuală a personalului nedidactic Verificarea gradului de încărcare a datelor în SIIR	21	• Respectarea parțială a legislației cu privire la evaluarea personalului nedidactic.
	Curriculum	Monitorizarea modului în care cadrele didactice consiliază părinții elevilor pe problematice diverse Monitorizarea modului de desfășurare activității de învățare on-line	46	• Implicarea insuficientă și/sau ineficientă a consilierilor școlari în activitățile care vizează dezvoltarea personală a elevilor; • Valorificarea redusă a părinților în activitățile online; • Valorificarea redusă a orelor de consiliere și orientare astfel încât acestea să faciliteze o mai bună comunicare între elevi, creșterea coeziunii grupului, cu precădere în cazul învățării online.
18 – 29.01.2021	Management	Verificarea modului în care regulamentele de organizare și funcționare ale unităților de învățământ sunt în concordanță cu prevederile ROFUIP aprobat prin OMEC nr. 5447/31.08.2020,	19	• Actualizare deficitară a ROF din perspectiva modificărilor legislative; • Slaba detaliere/ inexistența aspectelor cu privire la derularea online a activității în școală
	Curriculum		49	

		Statutului Elevului aprobat prin OMENCS nr 4742/2016, OMEC 5.545/2020 privind Metodologia – cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și a Internetului, cu modificările și completările ulterioare		(activitate didactică, funcționare CA, funcționare CP, ședințele cu părinții, funcționarea consiliului clasei etc.); • Existența în ROF-urile unităților de învățământ a unor prevederi cu grad prea mare de generalitate sau a unor prevederi care nu realizează un echilibru între drepturi și îndatoriri, între recompense și sancțiuni; • Inexistența în ROF a unor precizărilor explicite privind: atribuțiile profesorului de serviciu; sancțiuni ale elevilor; funcționarea consiliului elevilor etc.
--	--	---	--	--

Conform aspectelor identificate în această analiză, pot fi evidențiate nevoi de formare continuă, aferente domeniilor următoare:

Domeniul	Nevoia de formare continuă
Curriculum	• Proiectarea unităților de învățare din perspectiva derulării activității față în față și on-line (tipuri de lecții, diferențierea învățării, activități de învățare propuse); • Monitorizarea progresului elevilor, din perspectiva activității online; • Alternarea optimă a activităților sincron/ asincron, din perspectiva derulării online; • Adecvarea temelor pentru acasă la specificul vârstei și la nevoile reale ale elevilor; • Particularizarea strategiilor de învățare din perspectiva derulării online a activității didactice, în concordanță cu specificul disciplinei și al colectivului de elevi; • Analiza rezultatelor obținute de elevi la evaluări și utilizarea informațiilor de către cadrul didactic, în proiectarea și derularea activității ulterioare; • Exploatarea potențialului oferit de platformele educaționale utilizate pentru derularea activității de zi cu zi; • Utilizarea, în lecție, a investigației și a învățării prin descoperire; • Valorificarea, în lecție, a produselor realizate de elevi; • Aplicarea noilor conținuturi în contexte de viață cotidiană; • Corelarea, pe orizontală, a competențelor specifice, cu obiectivele operaționale, cu activitățile de învățare și evaluarea; • Facilitarea comunicării elev – elev și elev –profesor, în cadrul lecției.
Abordarea diferențiată a învățării	• Educația remedială a elevilor (proiectare, implementare); • Aplicarea de strategii de educație incluzivă, mai ales în școlile din zonele dezavantajate; • Proiectarea și implementarea învățării diferențiate, din perspectiva activității online; • Elaborarea planurilor de intervenție personalizată și utilizarea acestora în procesul de predare – învățare – evaluare; • Valorificarea elevilor cu CES în procesul de predare – învățare – evaluare; • Valorificarea experților CJRAE în integrarea elevilor cu CES.
Parteneriatul școală – familie – comunitatea	• Valorificarea familiei în realizarea lecțiilor online; • Instruirea părinților în vederea utilizării de aplicații online care să faciliteze colaborarea eficientă școală – familie; • Consilierea părinților în vederea prevenirii de situații care pot genera agresiunea copiilor în mediul online; • Consilierea părinților în vederea diminuării/ prevenirii insuccesului școlar.

Consiliere și orientare școlară	• Creșterea motivației elevilor de a participa la activități derulate online; • Utilizarea eficientă a resurselor informatice, în vederea diminuării efectului lipsei de socializare a elevilor, din perspectiva activității școlare online; • Valorificarea orelor de consiliere și orientare astfel încât acestea să faciliteze o mai bună comunicare între elevi, creșterea coeziunii grupului; • Adaptarea tematicii orelor de consiliere și orientare școlară la provocările pe care viața cotidiană le ridică elevilor; • Dezvoltarea suportului socio-emoțional de care au nevoie elevii, mai ales în contextul activității online; • Implicarea consilierilor școlari în activitățile care vizează dezvoltarea personală a elevilor.
Management	• Monitorizarea activității unității de învățământ, din perspectivă online; • Completarea corectă și arhivarea documentelor școlare; • Gestionarea documentelor școlare și manageriale din perspectiva activității online; • Aplicarea corectă a legislației în domeniul educațional (funcționarea CA, CP, CC) și actualizarea documentelor din perspectiva modificării legislației; • Elaborarea, implementarea și monitorizarea implementării planurilor de măsuri stabilite la nivelul unității de învățământ, privind îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale și privind școlarizarea la domiciliu; • Elaborarea de documente manageriale (particularizarea procedurilor și a regulamentelor proprii); • Evaluarea personalului didactic și nedidactic (parcursarea procedurii și respectarea calendarului).

Urmare a nevoilor identificate, propunem următoarele măsuri care au ca scop remedierea aspectelor care necesită îmbunătățire:

- Abordarea, în cadrul activităților metodice, a nevoilor de formare care necesită relativ puțin timp în vederea analizei, reflecției și adoptarea de măsuri adecvate;
- Informarea Casei Corpului Didactic Dâmbovița cu privire la nevoile de formare identificate, în vederea elaborării de programe noi de formare continuă/ activități de formare care să aibă ca scop diminuarea/ eliminarea problemelor identificate;
- Recomandarea obiectivă (cu precizarea denumirii programului, eventual o scurtă prezentare a conținuturilor abordate), făcută cadrelor didactice, de a participa la programe de formare continuă furnizate de CCD Dâmbovița;
- Monitorizarea aplicării, în activitatea didactică, a achizițiilor dobândite în cadrul activităților de formare continuă, prin intermediul inspecțiilor școlare.

Inspector școlar
pentru dezvoltarea resursei umane
Prof. Daniela Luminița BARBU

