



București, 29 septembrie 2018

Referitor la proiectul

„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED”

1. Ce își propune proiectul CRED?

Proiectul **”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED”** este un proiect de anvergură pentru sistemul educațional românesc, fiind totodată cel mai important proiect al Ministerului Educației Naționale ce vizează **învățământul preuniversitar**. Acesta este cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020.

Proiectul își propune:

- Proiectarea și derularea predării-învățării **centrate pe formarea de competențe** în contextul noului cadru curricular național;
- **Facilitarea predării-învățării centrate pe elev**, mai exact, facilitarea învățării astfel încât să permită și să sprijine fiecare elev să progreseze în învățare, indiferent de trăsăturile sale de personalitate și de modul de învățare, indiferent de posibilele dificultăți întâmpinate în învățare, indiferent de etnie, dizabilitate etc.;
- **Abilitarea curriculară/formarea a 55.000 cadre didactice din învățământul primar și gimnazial pentru o abordare metodologică centrată pe competențe cheie**, în acord cu noul curriculum și adaptarea activităților de învățare la nevoile specifice ale fiecărui elev, inclusiv ale celor aflați în risc de abandon școlar;
- Valorificarea orelor aflate la dispoziția profesorului (25%) în avantajul progresului fiecărui elev;
- **Abordarea integrată (în sensul realizării conexiunilor cu viața reală)** și inovatoare a noului cadru curricular;

CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți-cod SMIS 2014+:118327
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman
2014-2020

- Folosirea **metodelor alternative, holistice** și apreciative de evaluare formativă;
- Promovarea și respectarea diversității;
- **Proiectarea CDȘ (Curriculum la Decizia Școlii) valorificând nevoile, resursele și contextul cultural, social, economic local;**
- Proiectarea ADȘ (programe de tip « A Doua Șansă ») conform noului cadru curricular;
- **Asumarea de către școală/profesori a unor roluri complementare celui de profesor la clasă, cu accent pe consiliere, mediere socială, facilitarea învățării în contexte nonformale și informale de educație.**

2. Scurt portret al unui cadru didactic care va finaliza programul de formare continuă acreditat în CRED.

Activitatea de formare continuă a cadrelor didactice este cea mai amplă activitate din proiect, având un grup țintă de 55.000 cadre didactice din învățământul primar și gimnazial. Astfel, fiecare cadru didactic participant la formare va parcurge activitățile unui program de formare acreditat cu un număr de 30 credite profesionale transferabile, ce va presupune 120 de ore de formare în sistem blended-learning (față în față și online).

Finalizarea cu succes a programului de formare înseamnă:

- profesori care cunosc în profunzime elementele de noutate și inovație aduse de noile programe școlare pentru învățământul primar și gimnazial și care aduc aceste schimbări în sala de clasă;
- profesori care au dobândit experiența de a folosi noi metode și noi strategii didactice și care au deprins noi abilități de a se raporta la disciplina pe care o predau ca la un context de dezvoltare a unor competențe, nu doar de transmitere a unor informații;
- profesori care folosesc într-o măsură mult mai mare resurse educaționale deschise și care au curajul de a fi dezvoltatori ai unor asemenea resurse;
- profesori care și-au dezvoltat competențele de a face acele adaptări necesare în activitatea didactică, la clasă, astfel încât fiecare elev să-și poată atinge și valorifica propriul potențial.

Pentru profesorul român, plus valoarea dobândită, ca urmare a parcurgerii și finalizării programului de formare acreditat din cadrul proiectului, constă în reconsiderarea profilului acestuia, prin formarea/dezvoltarea capacității creative de autor sau coautor de curriculum, fie el tradițional, prin realizarea de planuri și

proiecte de lecții, itemi de evaluare, programe școlare pentru curriculumul la decizia școli sau, în premieră, programe școlare pentru opționale integrate (inclusiv ADȘ).

Prin urmare, dacă e să definim portretul noului dascăl, acesta va dobândi trei noi valențe:

- ✓ noi competențe profesionale din domeniul didactic și pedagogic;
- ✓ utilizator de resurse educaționale moderne;
- ✓ creator de instrumente și strategii didactice utilizate în activitățile didactice cu scopul de a facilita înțelegerea la nivelul elevilor și de a le face mai atractive.

Ce vor fi învățați profesorii să facă în cadrul activităților de formare?

La finalul implementării proiectului, profesorii participanți la activitățile programelor de formare continuă acreditate vor avea formate/dezvoltate/dobândite competențe noi, precum :

- înțelegerea și utilizarea modelului de proiectare curriculară pe competențe;
- stabilirea relațiilor interdisciplinare/transdisciplinare în predare și învățare;
- proiectarea contextelor și activităților de predare-învățare relevante pentru elevi, centrate pe dezvoltarea de competențe;
- identificarea celor mai frecvente dificultăți în învățare ale elevilor;
- utilizarea sarcinilor de evaluare semnificative pentru elevi, care să susțină măsurarea obiectivă a nivelului de performanță atins;
- autorefecția asupra propriei activități didactice (calitate, aspecte de îmbunătățit);
- gestionarea eficace a timpului de predare-învățare la clasă;
- împărtășirea experiențelor didactice cu colegii care predau aceeași disciplină sau discipline din aceeași arie curriculară;
- utilizarea resurselor de învățare variate pentru elevi, inclusiv noi software și a resurselor educaționale deschise în scopul învățării;
- alegerea/elaborarea unei programe pentru un opțional integrat.

Este important de precizat că detaliile/conținuturile programului de formare sunt stabilite după analiza rezultatelor analizei nevoilor de formare. Această activitate a fost finalizată în luna iulie a.c. și reprezintă fundamentul elaborării unor programe de abilitare curriculară relevante pentru toți participanții (primar și gimnaziu).

3. Cum se vor desfășura activitățile de formare a cadrelor didactice la nivel național?

În primul val de formare, care va demara în 2018 , vor fi formate aproximativ 20% dintre cadrele didactice care constituie grupul țintă al proiectului, astfel încât să fie acoperite ambele niveluri de învățământ: primar și gimnazial și toate disciplinele din planul cadru.

În anul școlar 2019-2020 va intra în formare al doilea val, reprezentat de 50% din grupul țintă al proiectului, iar în ultimul an de implementare 2020-2021, 30% din grupul țintă.

4. Care sunt categoriile de grup țintă din cadrul proiectului?

Prin cererea de finanțare au fost asumate următoarele categorii de grupuri țintă:

- **2500 elevi** (2000 elevi din mediul rural din județele Iași și Bihor și 500 elevi din București Ilfov, dintre care minim 500 Roma (Elevi, primar: 150 (regiunea București Ilfov), 500 (regiuni mai puțin dezvoltate). Elevi, gimnaziu: 350 (regiunea București Ilfov), 1500 (regiuni mai puțin dezvoltate);

- **3400 experți** în dezvoltare curriculară, autori de manuale școlare sau alte materiale didactice (inclusiv în format digital) precum și personalul partenerilor sociali din educație -**600**, care vor fi implicați în activitățile proiectului la nivelul fiecărui județ, atât prin campaniile destinate direct acestora cât și prin abordări directe, prin intermediul workshop-urilor județene care se vor realiza pe parcursul proiectului;

- **55000 cadre didactice**, o parte dintre ele având funcții manageriale, selectate la nivel național, conform unei repartiții realizate în faza de elaborare a proiectului, **din care 50% își desfășoară activitatea didactică în unitati școlare din localități din mediul rural.**

5. Aproximativ câte persoane sunt angajate în acest proiect?

În momentul în care vor demara, la parametrii maximali, toate subactivitățile din proiect (15), conform Cererii de Finanțare, sunt prevăzute, la nivel național, peste 1.700 de persoane angajate în proiect, din care 900 formatori (cca 25 persoane la nivelul fiecărui județ). Rolul fiecărui expert a fost stabilit prin Fișa Postului conform Cererii de Finanțare. Angajarea experților va fi realizată atât la nivelul Beneficiarului cât și a fiecăruia dintre cei 12 parteneri din proiect, conform dispozițiilor legale în vigoare, în funcție de responsabilitățile ce revin fiecărui Partener și de necesarul de resurse umane stabilit detaliat prin Cererea de Finanțare.

6. Cum se va face evaluarea profesorilor și cum se va verifica dacă ceea ce au învățat în cadrul acestui program va fi implementat în clase?

Evaluarea cadrelor didactice participante, ca grup țintă, la activitățile de formare din cadrul proiectului se va face pe trei dimensiuni distincte:

- **evaluarea finală** prin prisma participării la programele de formare, conform art. 35, alin. (3) din OMECTS nr. 5564/2011 cu modificările și completările ulterioare, prin susținerea publică a unui proiect/temă/lucrare din portofoliul realizat individual, de către fiecare cursant, pe parcursul derulării activităților de formare. Evaluarea finală este realizată de către o comisie formată din formatorii acreditați, precum și din experții zonali de evaluare, prevăzuți în organigrama de resurse umane a proiectului, care vor monitoriza activitatea de evaluare finală a cadrelor didactice;
- **evaluarea de impact** a proiectului – ca subactivitate de sine stătătoare în cadrul proiectului. Această evaluare va fi realizată ca urmare a unei proceduri de achiziție de servicii, de către un prestator național sau internațional. În Cererea de Finanțare este prevăzută externalizarea acestei activități și subcontractarea serviciilor unui prestator cu competențe demonstrate, astfel încât să avem un feedback realist asupra rezultatelor proiectului, inclusiv în ceea ce înseamnă valorificarea la clasă, de către profesorii formați, a competențelor/abilităților dobândite.
- **evaluarea realizată de alți actori ai procesului didactic** (elevi, părinți, comunitate) care vor putea să aprecieze rezultatele procesului didactic comparativ, înainte și după finalizarea activității de formare a cadrului didactic.

În concluzie, prin activitățile de monitorizare internă și externă a activităților de formare continuă, se va asigura respectarea calității formării profesorilor, din perspectiva formării și dezvoltării competențelor specifice, generate prin programele de formare continuă acreditate.

Proiectul se sprijină pe o strategie de evaluare a rezultatelor care va urmări în ce măsură acest program de formare a condus la o îmbunătățire a rezultatelor învățării în cazul elevilor celor care au finalizat cu succes acest program. În egală măsură, strategia de evaluare va urmări documentarea și altor elemente importante de impact, precum:

- mai bună implicare a elevilor în activitățile de învățare, inclusiv în evaluarea propriei activități;

CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți-cod SMIS 2014+:118327
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman
2014-2020

- mai mare perseverență în învățare și o mai mare autonomie în realizarea sarcinilor de lucru;
- mai bună implicare și relaționare într-un grup de lucru/dezvoltarea competențelor de colaborare și de muncă în echipă;
- mai mare încredere a elevului în reușita propriei învățări.

Merima Carmen Petrovici

Manager proiect