



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



---

---

Nr.12422/02.10.2018

Avizat,  
Inspector școlar general adjunct  
Prof. Stroe Elena Cristina

# **PLAN MANAGERIAL**

## **AL INSPECTORULUI ȘCOLAR PENTRU BIOLOGIE**

### **2018-2019**

## BAZA CONCEPTUALĂ

Planul managerial are la bază următoarele documente strategice, de analiză sau acte normative:

- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație*
- *Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2013-2020*
- *Legea 1/2011 - Legea educației naționale*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N. în vigoare*
- *Raportul I.Ș.J. Dâmbovița privind starea învățământului în anul școlar 2017-2018*
- *Raportul la nivelul disciplinei privind activitatea în anul școlar 2017-2018*
- *SCRISOARE METODICĂ BIOLOGIE- MEN- anul școlar 2017-2018, recomandări specifice disciplinei prezentate la Consfăturile naționale ale inspectorilor de biologie, septembrie 2018*
- *Planul managerial I.Ș.J. Dâmbovița 2018-2019*

## ANALIZA ACTIVITĂȚII LA DISCIPLINA BIOLOGIE

### Calitatea procesului instructiv – educativ

#### Aspecte pozitive:

- asigurarea riguroasă a corectitudinii științifice pentru conținuturile predate;
- construirea activităților de învățare care să folosească experiența de viața a elevilor, pentru a le da posibilitatea să aplice în contexte cât mai variate ce și-au însușit la clasă;
- corelare adecvată competențe-conținuturi-activități de învățare-strategii didactice, dovedită mai ales în cadrul inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice ;
- utilizarea rezonabilă a metodelor didactice activ-participative;
- preocupare pentru folosirea unor tipuri variate de evaluare și a instrumentelor specifice acestora;
- respectarea programei școlare în vigoare, preocupare pentru adaptarea conținuturilor la particularitățile de vârstă ale elevilor/ la nivelul clasei, mai ales pentru clasele a V-a și a VI-a;
- realizarea unor proiecte de lecție corect întocmite, realiste, flexibile și ușor de transpus în practică;
- îmbinarea eficientă a formelor de organizare a colectivului în funcție de competențele vizate și caracteristicile sarcinilor de învățare;
- personalizarea planificării unităților de învățare în funcție de realitățile oferite de clasă (renunțarea la copierea unor modele de planificări de pe internet);
- susținerea profesorilor debutanți pentru examenul de definitivare prin consiliere în vederea completării portofoliului profesional (I.Ș.J.),
- preocupare pentru participarea la activități metodico-științifice organizate prin cercuri pedagogice în cadrul cărora se actualizează literatura de specialitate, metodică și didactică a disciplinei;

- preocupare pentru publicare de articole de promovare a activităților în reviste de specialitate la nivelul disciplinei;
- preocupare pentru comunicare în timp real a rezultatelor olimpiadelor/ concursurilor sau a informațiilor la nivelul disciplinei prin actualizarea site-ului I.Ș.J. Dâmbovița (disciplina biologie);

Pe 16 iunie 2018, la I.Ș.J. Dâmbovița, s-a desfășurat Gala Excelenței, în cadrul căreia au fost premiați, cu sprijinul Consiliului Județean, elevii care au format loturile naționale ale județului, profesorii care i-au pregătit și profesorii coordonatori, activitate la care au participat conducerea I.Ș.J., părinți, autorități, reprezentanți ai presei.

Comunicarea cu profesorii de la nivelul disciplinei s-a realizat atât formal, cât și informal, prin poștă electronică, întâlniri de lucru, activități metodic-științifice, discuții individuale. Nu au fost înregistrate petiții referitoare la sincope în activitate sau la aspecte negative ale calității actului de predare.

#### **b) Calitatea procesului instructiv – educativ constatată cu ocazia efectuării inspecțiilor la clasă**

##### **Aspecte pozitive:**

Au fost consiliate cadrele didactice pentru actualizarea conținuturilor de specialitate și a conceptelor de metodică predării și didactică disciplinei și s-a constatat aplicarea corectă în predare.

Crearea perspectivei de schimbare a metodelor de predare a biologiei, cu accent pe descoperirea prin observare și explorare directă; construcția învățării fundamentată pe experiențele de învățare anterioare ale elevilor; libertatea oferită profesorului în selectarea metodelor și a detaliilor de conținut.

În proiectare, s-a constatat preocuparea pentru corelarea competențelor și asocierea corectă a conținuturilor.

Au fost consemnate și transmise către cei în drept dezvoltările curriculare, regionale și locale, propunerile pentru îmbunătățirea curriculum-ului național, provenite de la cadrele didactice și de la directorii unităților de învățământ din teritoriu.

Au fost centralizate rezultatele elevilor la nivelul fiecărui centru metodic și s-au elaborat planuri de măsuri a căror implementare a fost monitorizată periodic prin formarea echipelor de responsabili de comisie/catedre și responsabili de centre metodice.

##### **Aspecte care necesită îmbunătățire:**

Utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicație;

Desfășurarea unor activități de învățare care să stimuleze curiozitatea elevului în a-și pune mereu întrebări despre lumea înconjurătoare, despre propria ființă și despre locul său în lume, înțelegând valoarea lui *de ce?* ca prim pas în cunoaștere.

Amenajarea unui laborator de biologie funcțional în fiecare unitate școlară-spațiu necesar pentru formarea competenței de explorare a sistemelor biologice.

Elaborarea și respectarea unui grafic realist de asistențe al directorilor și responsabililor de comisii/ arii curriculare.

**c) Nivelul atingerii standardelor de performanță de către elevi:**

**Aspecte pozitive:**

Structurarea și integrarea achizițiilor dobândite de elevi către competențele vizate de profilul de formare al absolventului de gimnaziu/liceu: dezvoltarea capacității elevului de a rezolva probleme și situații problemă din viața cotidiană, de a proiecta și derula un demers investigativ pentru a verifica o ipoteză de lucru, de a prelucra, reprezenta grafic și interpreta date și dovezi experimentale, de a-și imagina și realiza unele produse utile pentru activitățile curente și de a manifesta interes pentru o viață sănătoasă și pentru păstrarea unui mediu curat.

**Aspecte care necesită îmbunătățire:**

Exersarea lucrului în echipă, a asumării și îndeplinirii unor roluri specifice în grupuri de lucru ce investighează aspecte ale lumii vii, a cooperării în realizarea acestora, precum și pe lucrul cu informația și sursele de informație necesare înțelegerii lumii vii.

**d) Măsuri întreprinse pentru eficientizarea activității pe disciplină, respectiv pentru soluționarea disfuncționalităților constatate:**

• **Acțiuni de colaborare cu alți factori educaționali:**

Au fost realizate acorduri de parteneriat, protocoale de colaborare și activități metodico-științifice împreună cu instituții:

- *Direcția de Sănătate Publică Dâmbovița*, prin Compartimentul Evaluarea și Promovare a Sănătății și Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița. Protocolul de colaborare încheiat între cele două instituții are ca obiectiv dezvoltarea programelor de promovare a sănătății și educației pentru sănătate.

- *Societatea Română de Ecologie*- s-au realizat dezbateri pe teme ecologice împreună cu colaboratorii.

**I. Proiecte/Programe derulate la nivelul disciplinei:**

-participarea unor unități școlare la: Programul Mondial ECO ȘCOALA, Patrula Eco, Ecofotografia anului, „Să învățăm despre pădure”, Patrula de reciclare.

**II. Dezvoltarea resursei umane prin alte activități decât gradele didactice:**

- Participarea cadrelor didactice la programe de formare.

**Cursuri de perfecționare prin CCD:** Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice care participă la examenul de definitivare în învățământ și concursul național pentru ocuparea posturilor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar; Educație nonformală – management și bune practici;

• **Resurse educaționale deschise:**

Anul școlar 2017-2018:

- Model de test pentru disciplina de bacalaureat: Biologie vegetală și animală;
- Model de test pentru disciplina de bacalaureat: Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană;
- Model de test pentru disciplina de bacalaureat: Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană;
- Proiect didactic - Plastide și incluziuni ergastice
- Comunicare și responsabilitate în cuplu.

- **MĂSURI PROPUSE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019:**

1. Elaborarea documentelor de proiectare didactică conform programelor în vigoare;
  2. Aplicarea corectă a programelor școlare de biologie, cu predilecție la clasa a VI-a;
  3. Elaborarea de resurse educaționale deschise și de alte resurse relevante pentru sprijinirea aplicării la clasă a noilor programe școlare;
  4. Consolidarea funcției remediale a inspecției de specialitate;
  5. Valorificarea realistă a concluziilor de la inspecțiile de specialitate în proiectarea activităților de formare ale profesorilor;
  6. Actualizarea, în activitățile metodic-științifice, a conceptelor de specialitate și de metodică și didactică a disciplinei în cursurile/sesiunile de formare a componentelor de conținut științific și metodică.
- **Dezvoltarea resursei umane prin alte activități decât gradele didactice**
  - organizarea activităților științifico-metodice la nivelul centrelor metodice, cu participarea profesorilor de gimnaziu și de liceu la activități comune, pentru familiarizarea cu problematica disciplinei, indiferent de ciclul de predare;
  - crearea unui grup de lucru al responsabililor de centre metodice, coordonat de inspectorul de la nivelul disciplinei, pentru pregătirea materialelor metodic-științifice (sem. I) și monitorizarea utilizării noutăților, crearea de materiale de bune practici (sem. al II-lea), pe baza unor apariții din literatura de specialitate;
  - temele discutate la ședințele Consiliului consultativ/ comisiilor metodice la nivelul disciplinei: analiza rezultatelor obținute la examenele naționale- Evaluare națională și bacalaureat- la disciplina biologie în anul școlar anterior.

## ARGUMENT

Plecând de la analiza contextului european și național și de la *Planul managerial I.Ș.J. Dâmbovița* pentru anul școlar 2018-2019, la nivelul disciplinei biologie pot fi considerate **ținte și priorități**:

**ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările / examenle naționale 2019**

### **Priorități:**

- aplicarea documentelor de politici educaționale pentru anul școlar 2018 – 2019;
- respectarea structurii noului an școlar;
- *asigurarea accesului la educație pentru toți elevii și reducerea absenteismului;*
- *evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării;*
- respectarea calendarelor de organizare și desfășurare a examenelor naționale;
- asigurarea, prin inspecția de specialitate, a evaluării calității procesului și a consilierii cadrelor didactice;
- actualizarea, în activitățile metodic-științifice, a conceptelor de specialitate și de metodică și didactică disciplinei;
- aplicarea corectă a programelor școlare de biologie, cu predilecție la clasa a V-a și a VI-a și monitorizarea elaborării documentelor de proiectare conform programelor în vigoare;
- valorificarea realistă a concluziilor de la inspecțiile de specialitate în proiectarea activităților de formare ale profesorilor;
- consolidarea funcției remediale a inspecției de specialitate;

**ȚINTA 2: Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație**

### **Priorități:**

- *comunicarea către toate cadrele didactice a conținutului scrisorii metodice și a recomandărilor din cadrul consfătuirilor naționale ale inspectorilor de biologie 2018;*
- *adecvarea programului cercurilor pedagogice la prioritățile stabilite la nivel național;*
- *realizarea unui grafic de inspecții de specialitate la nivelul centrelor metodice, pentru asistențe și identificarea cauzelor comune de succes sau insucces la examene;*

**ȚINTA 3: Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor**

**Priorități:**

- Cunoașterea documentelor școlare –Planurile – cadru și programele școlare în vigoare
- Pregătirea de specialitate și metodică
- Utilizarea manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și a ghidurilor de evaluare pentru disciplina biologie
- Formarea cadrelor didactice în vederea abordării interdisciplinare a lecțiilor de biologie și științe
- Dotarea laboratorului de biologie și utilizarea softurilor educaționale în predarea lecțiilor de biologie
- Utilizarea instrumentelor de evaluare, inclusiv a instrumentelor digitale de evaluare

(Proiectul ”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED” este un proiect de anvergură pentru sistemul educațional românesc, fiind totodată cel mai important proiect al Ministerului Educației Naționale ce vizează învățământul preuniversitar. Acesta este cofinanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020.)

**Pornind de la prioritățile strategice ale M.E.N., pe termen scurt și mediu, de la programele formulate de I.Ș.J. în proiectul managerial pentru anul școlar 2018-2019, de la analiza performanțelor școlare ale elevilor în anul școlar precedent și de la diagnoza activității didactice și științifico-metodice desfășurate de profesorii de specialitate, se pot stabili următoarele obiective generale și specifice pentru disciplina biologie:**

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
1.Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ	1.1. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și examenele de bacalaureat 1.2. Abordarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva adecvării acestuia la nevoile reale ale copiilor / elevilor, dar și la cerințele europene, prin familiarizarea cu noile programe și utilizarea unor resurse moderne ( <i>se vor întreprinde acțiuni comune care să implice actorii sociali cu roluri în educație, alături de școală - familia, comunitatea - în vederea înțelegerii de către aceștia a importanței educației umaniste pentru profilul viitorului adult și pentru inserția lui socioculturală de perspectivă</i> )



	<p>1.3. Utilizarea lucrului în echipă, atât la nivelul elevilor, cât și al cadrelor didactice (<i>elevul va fi partener în construirea echilibrului eficient în cadrul triadei predare-învățare-evaluare. Se va elimina din practica didactică tipul de profesor magistral, adoptându-se tipul colocvial, orele de curs având ca prioritate satisfacerea spiritului interogativ al elevului și stimularea acestuia pentru a participa la propria formare.</i>)</p> <p>1.4. Valorificarea realistă a concluziilor de la inspecțiile de specialitate în proiectarea activităților de formare ale profesorilor și consolidarea funcției remediale a inspecției de specialitate;</p>
<p>2. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație</p>	<p>2.1. Optimizarea managementului informației, prin realizarea unei baze de date care să asigure accesul profesorilor de biologie la resurse bibliografice și resurse media pentru încurajarea self-managementului;</p> <p>2.2. Creșterea competențelor specifice managementului clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+;</p> <p>2.3. Optimizarea managementului la nivelul clasei de elevi și a calității predării (prin <i>interasistențe, în vederea observării accesibilității și atractivității orelor de curs, finalizate cu discuții colegiale de consiliere a celor asistați, la ale căror ore se înregistrează, frecvent sau sporadic, fenomenul de absentism, monitorizarea accesibilității explicațiilor oferite de profesori și a gradului de implicare a elevilor în activitatea de predare-învățare-evaluare</i>);</p>
<p>3. Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor</p>	<p>3.1. Încurajarea și sprijinirea inițiativelor școlilor și cadrelor didactice pentru inițiere și participare la concursuri și competiții școlare;</p> <p>3.2. Creșterea numărului de activități realizate în spații informale și utilizarea modelului comunicativ-funcțional în situații concrete din viața elevilor;</p> <p>3.3. Implicarea profesorilor în cursuri de formare adecvate abilitării curriculare pentru aplicarea noilor programe.</p>

## II. PLAN OPERAȚIONAL la DISCIPLINA BIOLOGIE

### SEMESTRUL I

#### Obiectiv general 1:

**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

OBIECTIV SPECIFIC 1.1.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și examenele de bacalaureat	1.1.1. Pregătirea elevilor pentru obținerea unei rate de promovare de <b>cel puțin 75%</b> a elevilor înscriși la examenele naționale 1.1.2. Pregătirea elevilor pentru derularea simulărilor în vederea examenelor naționale <b>în toate</b> unitățile cu elevi înscriși la examene

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor acțiuni de familiarizare cu programele de examen, conținuturi, noile modele de subiecte CNEE și a unor programe de pregătire suplimentară	Septembrie-noiembrie 2018	Inspectorul școlar <i>pentru biologie</i> , Responsabilii de centre metodice Responsabilii de comisii metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul managerial al unităților de învățământ/ comisiilor metodice</li> <li>• Graficul activităților metodic-științifice</li> </ul>

	Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare din calendarul M.E.N., respectiv al I.Ș.J. Dâmbovița	Conform calendarului stabilit de MEN/ I.Ș.J. Dâmbovița	Inspectorul școlar general /inspectorii școlari generali adjuncți  Inspectorul școlar, responsabilul comisiei pentru organizare concursuri și olimpiade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selectarea responsabilă a competitorilor pentru etapele superioare ale olimpiadelor școlare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listele participanților la olimpiade / concursuri și clasamentul afișat pe site-ul I.Ș.J. Dâmbovița</li> </ul>
	Monitorizarea modului de aplicare a curriculum-ului național la clasa a V-a și a VI-a	Octombrie 2018	Inspectorul școlar, responsabilii de comisii metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea programelor școlare pentru clasa a V-a și a VI-a de către toți profesorii inspectați</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare</li> <li>• Rapoarte de inspecție</li> </ul>
	Monitorizarea modului în care se asigură învățarea diferențiată la diferite niveluri de învățământ: - strategiile utilizate de cadrele didactice, - corespondența sarcinilor de învățare/ temelor cu programa școlară, - diferențierea temelor, - volumul temelor pentru acasă.	Decembrie 2018	Inspectorul școlar, metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea prevederilor Ordinului nr. 5893/2016 privind temele pentru acasă</li> <li>• Asigurarea diferențierii învățării în cel puțin 70% din numărul unităților de învățământ inspectate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grila de monitorizare</li> <li>• Rapoarte de inspecție de specialitate (cu temă)</li> </ul>
<b>RESURSE UMANE</b>	Consilierea cadrelor didactice cu privire la implementarea noului curriculum la clasa a V-a	Sem. I	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere (individual sau de grup)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listele de prezență la activitățile de consiliere de grup</li> </ul>

RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	Consilierea metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	Sem. I	Director CJRAE, inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe de intervenție personalizată</li> <li>• Lista cadrelor didactice consiliate</li> </ul>
	Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară generală / de specialitate	Anul școlar 2018-2019, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar general  Inspectorii școlari generali adjuncți  Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea criteriilor de evaluare (conform fișelor de evaluare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte de inspecție</li> </ul>
	Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/ evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european	Anul școlar 2018-2019, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar general adjunct <i>Curriculum</i>  Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea nivelului de performanță atins de către elevi, exprimat în rezultatele obținute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte de inspecție</li> </ul>
	Asigurarea bazei logistice necesare organizării concursurilor / olimpiadelor școlare, a materialului didactic necesar procesului de predare-învățare-evaluare	Conform graficului concursurilor/ olimpiadelor școlare	Inspectorul școlar general, directorii, inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecvarea bazei logistice / materialului didactic la nevoile tipului de activitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista materialelor achiziționate</li> </ul>

## Semestrul al II-lea

### Obiectiv general 1:

**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

OBIECTIV SPECIFIC 1.1.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și examenele de bacalaureat	1.1.1. Pregătirea elevilor pentru obținerea unei rate de promovare de <b>cel puțin 75%</b> a elevilor înscriși la examenele naționale 1.1.2. Pregătirea elevilor pentru derularea simulărilor în vederea examenelor naționale <b>în toate</b> unitățile cu elevi înscriși la examene

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor acțiuni de simulare examene naționale/susținere tipuri de evaluare și probe de competențe bacalaureat	Sem. al II-lea	Inspectorul școlar <i>biologie</i> , Responsabilii de centre metodice Responsabilii de comisii metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul managerial al unităților de învățământ/comisiilor metodice</li> <li>Rezultatele centralizate la nivelul disciplinei</li> </ul>
	Consilierea metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	Sem. al II-lea	Director CJRAE, inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consilierea tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programe de intervenție personalizată</li> <li>Lista cadrelor didactice consiliate</li> </ul>

<b>RESURSE MATERIALE / FINANCIARE</b>	Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară generală / de specialitate	Anul școlar 2018-2019, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar general  Inspectorii școlari generali adjuncți  Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea criteriilor de evaluare (conform fișelor de evaluare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte de inspecție</li> </ul>
	Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/ evaluării, vizând competențele-cheie, adoptate la nivel european	Anul școlar 2018-2019, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea nivelului de performanță atins de către elevi, exprimat în rezultatele obținute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte de inspecție</li> </ul>
	Asigurarea bazei logistice necesare organizării examenelor/ concursurilor / olimpiadelor școlare, a materialului didactic necesar procesului de predare-învățare-evaluare	Conform graficului concursurilor/ olimpiadelor școlare	Inspectorul școlar general, directorii, inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecvarea bazei logistice / materialului didactic la nevoile tipului de activitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista materialelor achiziționate</li> </ul>

### Semestrul I

#### Obiectiv general 1:

**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

OBIECTIV SPECIFIC 1.2.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2.Abordarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva adecvării acestuia la nevoile	1.2.1. Familiarizarea cu noile programe și utilizarea unor resurse moderne de către <b>cel puțin 80%</b> dintre cadrele didactice din sistem

<p>reale ale copiilor / elevilor, dar și la cerințele europene, prin familiarizarea cu noile programe și utilizarea unor resurse moderne ( <i>se vor întreprinde acțiuni comune care să implice actorii sociali cu roluri în educație, alături de școală - familia, comunitatea - în vederea înțelegerii de către aceștia a importanței educației umaniste pentru profilul viitorului adult și pentru inserția lui socioculturală de perspectivă</i>)</p>	<p>1.2.2. Pregătirea elevilor pentru inserție <i>socioculturală</i> și educație umanistă prin derularea unor acțiuni specifice <b>în cel puțin 50%</b> dintre școlile unde există clase terminale de liceu</p>
---	--

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor acțiuni de monitorizare a utilizării noilor programe pentru clasele a V-a și a VI-a	Septembrie-octombrie 2018	Inspectorul școlar <i>Limba și literatura română</i> , Responsabilii de centre metodice Responsabilii de comisii metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul managerial al unităților de învățământ/ comisiilor metodice</li> <li>Graficul activităților metodico-științifice</li> </ul>
RESURSE UMANE	Consilierea cadrelor didactice cu privire la implementarea noului curriculum la clasa a V-a și a VI-a	Sem. I	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere (individual sau de grup)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listele de prezență la activitățile de consiliere de grup</li> </ul>

	Consilierea metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	Sem. I	Director CJRAE, inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe de intervenție personalizată</li> <li>• Lista cadrelor didactice consiliate</li> </ul>
	Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/ evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european	Anul școlar 2017-2018, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar general adjunct - Cristina Stroe Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea nivelului de performanță atins de către elevi, exprimat în rezultatele obținute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte de inspecție</li> </ul>

### Semestrul al II-lea

#### Obiectiv general 1:

**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

OBIECTIV SPECIFIC 1.2.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2.Abordarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva adecvării acestuia la nevoile reale ale copiilor / elevilor, dar și la cerințele europene, prin familiarizarea cu noile programe și utilizarea unor resurse moderne( <i>se vor întreprinde acțiuni comune care să implice actorii sociali cu roluri în educație, alături de școală - familia,</i>	1.2.1. Familiarizarea cu noile programe și utilizarea unor resurse moderne de către <b>cel puțin 80%</b> dintre cadrele didactice din sistem 1.2.2. Pregătirea elevilor pentru inserție <i>socioculturală</i> și educație umanistă prin derularea unor acțiuni specifice <b>în cel puțin 50%</b> dintre școlile unde există clase terminale de liceu



<i>comunitatea - în vederea înțelegerii de către aceștia a importanței educației umaniste pentru profilul viitorului adult și pentru inserția lui socioculturală de perspectivă)</i>	
--	--

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Realizarea, la nivelul unităților de învățământ, a unor acțiuni de prezentare a bunelor practici rezultate în urma aplicării noilor programe	Sem. al II-lea	Inspectorul școlar <i>pentru biologie</i> , Responsabilii de centre metodice Responsabilii de comisii metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul managerial al unităților de învățământ/ comisiilor metodice</li> <li>Graficul activităților metodico-științifice</li> </ul>
<b>RESURSE UMANE</b>	Realizare unor acțiuni specifice în școlile unde există clase terminale de liceu pentru inserție <i>socioculturală</i> și educație umanistă	Sem. al II-lea	Inspectorul școlar, responsabilii de comisii metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derularea acțiunilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listele de prezență la acțiuni/ alte activități</li> </ul>
	Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/ evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european	Anul școlar 2018-2019, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar general adjunct <i>Curriculum</i>  Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea nivelului de performanță atins de către elevi, exprimat în rezultatele obținute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de inspecție</li> </ul>

### Semestrul I

#### Obiectiv general 1:

**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

OBIECTIV SPECIFIC 1.3.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3.Utilizarea lucrului în echipă, atât la nivelul elevilor, cât și al cadrelor didactice ( elevul va fi partener în construirea echilibrului eficient în cadrul triadei predare-învățare-evaluare. Se va elimina din practica didactică tipul de profesor magistral, adoptându-se tipul colocvial, orele de curs având ca prioritate satisfacerea spiritului interogativ al elevului și stimularea acestuia pentru a participa la propria formare.)	1.3.1. Utilizarea lucrului în echipă, atât la nivelul elevilor, cât și al cadrelor didactice, în <b>cel puțin 50%</b> dintre lecțiile asistate (inspecții de specialitate, inspecții generale, lecții din cadrul activităților metodico-științifice)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Monitorizarea modului în care se asigură învățarea diferențiată la diferite niveluri de învățământ: - strategiile utilizate de cadrele didactice, - corespondența sarcinilor de învățare/ temelor cu programa școlară, - diferențierea temelor, - volumul temelor pentru acasă.	Decembrie 2018	Inspectorul școlar, metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea prevederilor Ordinului nr. 5893/2016 privind temele pentru acasă</li> <li>• Asigurarea diferențierii învățării în cel puțin 70% din numărul unităților de învățământ inspectate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grila de monitorizare</li> <li>• Rapoarte de inspecție de specialitate (cu temă)</li> </ul>

<b>RESURSE UMANE</b>	Consilierea cadrelor didactice cu privire la utilizarea lucrului în echipă, atât la nivelul elevilor, cât și al cadrelor didactice	Sem. I	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere (individual sau de grup)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listele de prezență la activitățile de consiliere de grup</li> </ul>
----------------------	--	--------	--------------------	--	---

### Semestrul al II-lea

#### Obiectiv general 1:

**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

OBIECTIV SPECIFIC 1.3.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3.Utilizarea lucrului în echipă, atât la nivelul elevilor, cât și al cadrelor didactice ( elevul va fi partener în construirea echilibrului eficient în cadrul triadei predare-învățare-evaluare. Se va elimina din practica didactică tipul de profesor magistral, adoptându-se tipul colocvial, orele de curs având ca prioritate satisfacerea spiritului interogativ al elevului și stimularea acestuia pentru a participa la propria formare.)	1.3.1. Utilizarea lucrului în echipă, atât la nivelul elevilor, cât și al cadrelor didactice, în <b>cel puțin 50%</b> dintre lecțiile asistate (inspecții de specialitate, inspecții generale, lecții din cadrul activităților metodic-științifice)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
----------	---------	-----------------	--------------	--------------------------	------------------------

	Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/ evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european	Anul școlar 2018-2019, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea nivelului de performanță atins de către elevi, exprimat în rezultatele obținute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de inspecție</li> </ul>
--	---	--	--------------------	---	---

### Semestrul I, al II-lea

#### Obiectiv general 1:

**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ**

OBIECTIV SPECIFIC 1.4.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.4. Valorificarea realistă a concluziilor de la inspecțiile de specialitate în proiectarea activităților de formare ale profesorilor și consolidarea funcției remediale a inspecției de specialitate	1.4.1. Valorificarea realistă a concluziilor de la inspecțiile de specialitate în <b>cel puțin 50%</b> dintre cazuri

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Monitorizarea aplicării recomandărilor/ concluziilor de la inspecțiile de specialitate	Anul școlar 2018-2019, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea nivelului de calitate a procesului de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de inspecție/ controale tematice</li> </ul>

## Semestrul I

### Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC 2.1.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Optimizarea managementului informației, prin realizarea unei baze de date care să asigure accesul profesorilor de limba și literatura română la resurse bibliografice și resurse media pentru încurajarea self-managementului	2.1.1. Crearea unei baze de date a profesorilor/ baze de resurse pentru informarea profesorilor la nivelul tuturor centrelor metodice

DOMENIU L	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE / INFORMAȚIONALE	Transmiterea actelor emise de Ministerul Educației Naționale (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora la nivelul disciplinei	Anul școlar 2018-2019	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmiterea actelor emise de MEN către toate centrele metodice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poșta electronică</li> <li>• site-ul I.Ș.J. Dâmbovița-disciplina biologie</li> </ul>

## Semestrul I, al II-lea

**Obiectiv general 2:**

**Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație**

OBIECTIV SPECIFIC 2.2.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Creșterea competențelor specifice managementului clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	2.2.1. Transmiterea, în <b>toate centrele metodice</b> , a unor documente de proiectare adecvate pentru optimizarea managementului clasei / lecției 2.2.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență, de către <b>toți</b> responsabilii de centre metodice și <b>cel puțin 80%</b> dintre profesori

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza nevoilor individuale și de grup ale beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel local pentru realizarea diagnozei mediului educațional	Septembrie 2018	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea analizei la nivelul centrelor metodice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raportul de analiza la nivelul centrelor metodice</li> </ul>
RESERSE UMANE	Elaborarea raportului de activitate la sfârșitul anului școlar 2017-2018	Septembrie 2018	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea în raport a aspectelor pozitive și negative referitoare la toate nivelurile de învățământ preuniversitar și la eficiența / eficacitatea managerială</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raportul de activitate la sfârșitul anului școlar 2017-2018</li> </ul>

Elaborarea Planului managerial al inspectorului la nivelul disciplinei și a instrumentelor de monitorizare / evaluare. Monitorizarea implementării planului managerial	Septembrie 2018	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corelarea planului managerial la nivel de disciplină cu planul comisiilor</li> <li>• Corelarea planului managerial cu Planul anual de inspecție și cu Graficul unic de monitorizare și control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul managerial anual și semestrial</li> <li>• Planurile operaționale semestriale</li> <li>• Grile de monitorizare / evaluare internă referitoare la implementarea planului managerial</li> </ul>
Participare la realizarea încadrării cu personal didactic în unitățile de învățământ	Anul școlar 2018-2019	Inspectorii școlari MRU Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocuparea posturilor prin concurs, potrivit normelor legale în vigoare, cu personal specializat conform cerințelor posturilor prevăzute în cadrul structurii organizatorice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentele comisiilor de concurs</li> <li>• Deciziile emise</li> </ul>
Verificarea modului de desfășurare a activității la nivelul comisiilor metodice, conform atribuțiilor din ROFUIP	Ori de câte ori este cazul	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Îndeplinirea atribuțiilor în orizontul de timp optim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilă de monitorizare</li> <li>• Raport de inspecție tematică</li> </ul>
Monitorizarea înregistrării absențelor, a notării ritmice (note/calificative), a întocmirii/ respectării graficelor de susținere a tezelor (aprobarea graficului desfășurării acestora de către director, conform art. 21, alin. 4, lit. o din Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților	Decembrie 2018	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea precizărilor ROFUIP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte de inspecție</li> </ul>

	de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 5079/31.08.2016)				
<b>RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE</b>	Transmiterea, în <b>toate centrele metodice</b> , a unor documente de proiectare adecvate pentru optimizarea managementului clasei / lecției	Anul școlar 2018-2019, conform graficului	Inspectorul școlar Responsabilii de centre metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea modelelor de proiectare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentele</li> </ul>

### Semestrul I, al II-lea

#### Obiectiv general 2:

**Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație**

<b>OBIECTIV SPECIFIC 2.3.</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>
2.3. Optimizarea managementului la nivelul clasei de elevi și a calității predării (prin activități de perfecționare, <i>interasistențe, în vederea observării accesibilității și atractivității orelor de curs, finalizate cu discuții colegiale de consiliere a celor asistați la ale căror ore se înregistrează frecvent sau sporadic, fenomenul de absenteism, monitorizarea accesibilității explicațiilor oferite de profesori și a gradului de implicare a elevilor în activitatea de predare-învățare-evaluare</i> )	2.3.1. Participarea tuturor cadrelor didactice <b>la cel puțin o formă de perfecționare</b> în anul școlar 2018-2019 2.3.2. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul activităților metodico-științifice sau cursurilor de formare de către <b>cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice</b>



DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Directorul CCD Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oferte/ programe promovate în timp util</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Site-ul CCD</li> <li>Grupul de discuții <a href="mailto:rfd_db@yahoo.com">rfd_db@yahoo.com</a> al responsabililor cu formarea continuă</li> <li>Revista „Graiul Dâmboviței”</li> </ul>
	Organizare de activități metodico- științifice	Pe parcursul anului școlar	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborare în vederea organizării a cel puțin două activități științifice, pe parcursul anului școlar</li> <li>Participarea a cel puțin unui reprezentant ISJ, în calitate de moderator/ monitor, la activitățile organizate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedurile de parteneriat</li> <li>Mapa evenimentului</li> </ul>
	Actualizarea/ reconfirmarea corpului de metodiști ISJ	Septembrie – octombrie 2018	Inspectorul școlar Partener: CCD Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>Validarea corpului de metodiști-disciplina biologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedura de selecție a corpului de metodiști</li> <li>Lista metodiștilor ISJ Dâmbovița</li> <li>Decizii</li> </ul>
	Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică	În timpul inspecțiilor generale	Echipa de inspectori școlari care realizează inspecția, inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificarea aplicabilității în activitatea profesională a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, în școlile în care se realizează</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de inspecție</li> <li>Fișă de monitorizare</li> </ul>

			Partener: CCD Dâmbovița	inspecții	
--	--	--	----------------------------	-----------	--

**Semestrul I, al II-lea**

**OBIECTIV GENERAL 3**

**Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor**

OBIECTIV SPECIFIC 3.1.	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Încurajarea și sprijinirea inițiativelor școlilor și cadrelor didactice pentru inițierea de concursuri și competiții școlare.	3.1.1. Cuprinderea în CAEJ a unui număr cât mai mare de concursuri la nivelul disciplinei

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Monitorizarea aplicării procedurilor/metodologiilor privind concursurile și competițiile școlare	Anul școlar 2018-2019	Responsabilii comisiilor județene constituite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea prevederilor M.E.N./ I.Ș.J.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul beneficiarilor</li> </ul>

**Semestrul I, al II-lea**

**OBIECTIV GENERAL 3**

**Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor**

<b>OBIECTIV SPECIFIC 3.2.</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>
3.2. Creșterea numărului de activități realizate în spații informale și utilizarea modelului comunicativ-funcțional în situații concrete din viața elevilor	3.2.1. Cuprinderea în planurile manageriale ale inspectorului și ale responsabililor de centre metodice a unui număr rezonabil de activități

<b>DOMENIUL</b>	<b>ACȚIUNI</b>	<b>ORIZONT DE TIMP</b>	<b>RESPONSABILI</b>	<b>INDICATORI DE VERIFICARE</b>	<b>MIJLOACE DE VERIFICARE</b>
	Monitorizarea activităților realizate în spații informale și utilizarea modelului comunicativ-funcțional în situații concrete din viața elevilor	Anul școlar 2018-2019	Inspectorul Responsabilii centrelor metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificarea documentelor de programare/ realizare a respectivelor activități</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numărul beneficiarilor</li> </ul>

### Semestrul I, al II-lea

#### **OBIECTIV GENERAL 3**

**Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dâmbovița, compatibil cu cel european, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor**

<b>OBIECTIV SPECIFIC 3.3.</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>
3.3. Implicarea profesorilor în cursuri de formare adecvate abilitării curriculare pentru aplicarea noilor programe	3.3.1. Cuprinderea în planurile manageriale ale inspectorului și ale responsabililor de centre metodice a unui număr rezonabil de profesori

<b>DOMENIUL</b>	<b>ACȚIUNI</b>	<b>ORIZONT DE TIMP</b>	<b>RESPONSABILI</b>	<b>INDICATORI DE VERIFICARE</b>	<b>MIJLOACE DE VERIFICARE</b>
-----------------	----------------	------------------------	---------------------	---------------------------------	-------------------------------

	Monitorizarea prezentării profesorilor la cursuri de formare adecvate abilitării curriculare pentru aplicarea noilor programe sau la cursuri pentru o abordare centrată pe competențe	Anul școlar 2018-2019	Inspectorul Responsabilii centrelor metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centralizarea documentelor de finalizare a cursurilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul cadrelor didactice</li> </ul>
--	---	-----------------------	--	---	--

**INSPECTOR ȘCOLAR ,  
PROF. VERONICA STÂNCULEANU**

: 

