



CONSFĂTUIREA JUDEȚEANĂ A PROFESORILOR DE BIOLOGIE

Târgoviște, 20 septembrie 2022
An școlar 2022-2023

Inspector școlar de specialitate,
Prof. Cornelia Săvescu

Ordinea de zi:



1. Diagnoza procesului educațional la disciplina biologie, pentru anul școlar 2021-2022



2. Priorități ale educației pentru anul școlar 2022-2023

3. Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2022 - 2023 – noutăți, puncte critice, măsuri și acțiuni generate de acesta

1. Diagnoza procesului educațional la disciplina biologie, pentru anul școlar 2021-2022

- 1.1. analiza activității de predare - învățare - evaluare: curriculumul aplicat, strategiile didactice, metodele de predare-învățare și instrumentele de evaluare utilizate, inclusiv activitățile desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și rezultatele elevilor la evaluarea curentă.
- 1.2. prezentarea rezultatelor privind aplicarea reperelor metodologice pentru clasa a IX-a, în anul școlar 2021-2022.
- 1.3. analiza, pe discipline de examen, a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale și a rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente.
- 1.4. analiza, pe discipline, a modului de organizare și desfășurare a Concursurilor și olimpiadelor școlare, precum și a rezultatelor obținute de elevi în cadrul acestora.

1.1. Analiza activității de predare - învățare - evaluare: curriculumul aplicat, strategiile didactice, metodele de predare-învățare și instrumentele de evaluare utilizate, inclusiv activitățile desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și rezultatele elevilor la evaluarea curentă.

- **CONCLUZII**

- Realizarea și parcurgerea planificării în concordanță cu programele școlare în vigoare
- Elaborarea unor temeinice documente de proiectare curriculară (planificările anuale, proiectele unităților de învățare, proiectele de lecții, instrumentele de evaluare, utilizarea metodelor active, a tehnicilor și procedurilor de evaluare care implică participarea efectivă a elevilor)
- Promovarea unor teme atractive în cadrul CDȘ-urilor care stimulează interesul elevilor pentru valorificarea resurselor materiale ale școlii
- Participarea profesorilor la stagii de formare pe diferite componente educaționale (organizate de CCD Dâmbovița, ME etc.)
- Publicarea de auxiliare didactice, cărți de specialitate, articole în diferite reviste sau publicații de specialitate
- Participarea la analize și dezbateri privind noua programă și noile manuale școlare

1.2. Prezentarea rezultatelor privind aplicarea reperelor metodologice pentru clasa a IX-a, în anul școlar 2021-2022.

Întâlnirea de lucru pentru disciplina biologie a urmărit modul în care au fost utilizate Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, învățământ liceal și învățământ profesional, în anul școlar 2021-2022 și a avut loc în data de 25.08.2022 la Casa Corpului Didactic Dâmbovița.

În cadrul activității au fost prezentate exemple de bune practici aplicate conform reperelor metodologice în vigoare, în care fiecare participant a aflat noutăți și informații ce pot fi folosite în procesul instructiv-educativ, în anul școlar care începe. Au fost discuții libere despre punctele tari și slabe ale utilizării mijloacelor și metodelor didactice existente, raportate la realitățile și specificul claselor a IX-a.

1.3. Analiza, pe discipline de examen, a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale și a rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente.

ASPECTE POZITIVE

- disponibilitatea cadrelor didactice și elevilor pentru performanță și o atitudine pozitivă față de studiu, la nivelul disciplinei biologie;
- receptivitatea elevilor la subiecte de actualitate, la metode și procedee didactice moderne;
- formarea unor deprinderi care îi ajută pe elevi să lucreze corespunzător și la celelalte discipline;
- participare bună la concursuri școlare/olimpiade;
- disponibilitatea pentru elaborarea/prezentarea unor materiale pe suport electronic;
- creșterea numărului de elevi premiați la olimpiade și la concursuri naționale, etapa județeană.

ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE:

- Insuficienta valorizare a rezultatelor de la evaluările inițiale și curente pentru îmbunătățirea demersului educativ;
- tendința, în cazul unor elevi, de a învăța prin memorare mecanică;
- lipsa obișnuinței elevilor de a formula și exprima opinii proprii și de a le argumenta corespunzător;
- preocupare redusă pentru interevaluare și autoevaluare;
- situația dificilă în plan material sau afectiv a unor elevi cu părinți plecați în străinătate.

Situația candidaților la examenul de bacalaureat 2022, la nivel național, pe filiere BIOLOGIE

Filiera Tehnologică

Candidați înscriși
17.331

Candidați reușiți
9576

Candidați neprezențați
1498

Filiera Teoretică

Candidați înscriși
25.466

Candidați reușiți
23.720

Candidați neprezențați
430

Filiera Vocațională

Candidați înscriși
180

Candidați reușiți
178

Candidați neprezențați
0

Tranșe de note

- **1-4.95 – 9650 elevi (2519 la Anatomie)**
- **5-5.95 – 5206 elevi**
- **6-6.95 – 5233 elevi**
- **7-7.95 – 5605 elevi**
- **8-8.95 – 6808 elevi**
- **9-9.95 – 8773 elevi**
- **10 – 1701 elevi (1563 la Anatomie)**

Situația statistică, pe țară, pe filiere, a candidaților din mediul rural și mediul urban

Rural - 16.393

- **Anatomie_fiz - 8.957 (6.808 – teoretic; 2.149 – tehnologic)**
- **Bio_veg_anim – 7.436 (980 – teoretic; 6.372 – tehnologic; 84 – vocațional)**

Urban – 26.584

- **Anatomie_fiz - 17.376 (15.609 – teoretic; 1.767 – tehnologic)**
- **Bio_veg_anim – 9208 (2.069 – teoretic; 7.043 – tehnologic; 96 – vocațional)**

DEFINITIVAT -2022 -BIOLOGIE

- **Nr. candidați - 133**
- **Nr. candidați cu note - 130**
- **Nr. candidați cu note < 5 – 4**
- **Nr. candidați cu note 5- 6.9 – 30**
- **Nr. candidați cu note 7-8.95 – 64**
- **Nr. candidați cu note 9-9.85 – 31**
- **Nr. candidați cu nota 10 - 1**

■ **TITULARIZARE 2022**

■ **BIOLOGIE**

- **Nr. candidați înscriși – 741 (432-fără grad; 207- def; 60-gr II; 42 –gr I sau doctorat)**
- **Absolvenți an curent – 88 (24 cu note>7)**
- **Nr. candidați cu note - 584**
- **Nr. candidați cu note < 5 - 120**
- **Nr. candidați cu note 5-7 - 236**
- **Nr. candidați cu note 7 – 9.99 - 226**
- **Nr. candidați cu nota 10 - 2**

La nivelul județului Dâmbovița

- ❖ în cadrul **Examenului de Bacalaureat**, sesiunea iunie-iulie 2022, la proba scrisă E.d) procentul de promovare la nivel de județ a fost 71,79% (la disciplina **biologie** procentul de promovare a fost 73,60%).
- ❖ S-a organizat și desfășurat **faza județeană a Olimpiadei de biologie**, la Liceul tehnologic "N. Ciorănescu" Târgoviște, elevii obținând 10 premii și 11 mențiuni. Pe plan local, pe 2 iunie 2022 la Liceul de arte "Bălașa Doamna" au fost premiați într-un cadru festiv, elevii care au obținut premii și mențiuni la Olimpiada de biologie.

La **faza națională** s-au calificat 3 elevi și au obținut:

- *Andronache Andreea*-CN "I. Văcărescu"-**Mențiune (locul 9)**, prof coord. Săvescu Cornelia
- *Marinică Alexandru*- CN "I. Văcărescu"-**Premiul special (locul 14)**, prof. coord. Aron Nicoleta
- *Mănguță Yasmina*- CN "C. Cantacuzino", prof. coord. Manole Alina

Elevii care au obținut premii la faza națională au fost premiați de Centrul de excelență Dâmbovița și de Primăria și Consiliul local Târgoviște.

- ❖ S-a organizat **Olimpiada interdisciplinară "Științele Pământului"** la Școala "Mihai Viteazul" Târgoviște. Județul nostru a fost reprezentat de 2 elevi ai Colegiului Național Constantin Carabella, din Târgoviște, coord. prof. Pîrvan Adina:
 - Opincă Andrei Cristian – rezultate - **locul 19** cu un punctaj de 130,20 puncte;
 - Olteanu Gheorghe Laurențiu - rezultate- **locul 30** cu un punctaj de 117,25 puncte;
- ❖ La **examenul național de definitivare în învățământ**, sesiunea 2022 a participat un singur candidat la disciplina biologie, obținând nota 6,99.
- ❖ La **examenul național de titularizare**, în sesiunea *iulie 2022*, rata de promovare la nivel de județ a fost de 81,40%, iar la nivelul disciplinei au fost obținute rezultatele: sub 5 – 1 candidat, între 5-6,99- 4 candidați, peste 7-3 candidați.

- **În anul școlar 2021-2022 au fost planificate inspecții generale, tematice și de specialitate care au vizat disciplina biologie**

-Inspecții generale - Școala Gimnazială Râu Alb

-Școala Gimnazială Malu cu flori

- Școala Gimnazială Mănești

-Școala Gimnazială ”Șerban Cioculescu” Găești

-Inspecții de specialitate în cadrul inspecțiilor tematice -2 (Liceul ”I. C. Vissarion” Titu)

-Inspecții de specialitate pentru grade didactice:

-2 inspecții realizate în vederea obținerii definitivării în învățământ

-inspecția de specialitate curentă;

- 3 inspecții curente pentru obținerea gradului II

- 1 inspecție curentă pentru obținerea gradului I

- inspecția școlară specială;

- 3 inspecții speciale pentru obținerea gradului II

- 2 inspecții speciale pentru obținerea gradului I

❖ Centre metodice

La nivelul județului Dâmbovița, au fost organizate 7 centre metodice repartizate astfel: *Târgoviște Liceu*, responsabil Aron Nicoleta, *Târgoviște Gimnaziu*, responsabil Stoica Florina, *Voinești*, responsabil Șerbănescu Liliana, *Găești*, responsabil Văduva Gabriela, *Moreni/Pucioasa*, responsabil Vătavu Lidia, Anastase Daniela, *Titu*- responsabil Ilie Dorina, *Băleni*-responsabil Berbec Rodica.

❖ Corpul de metodiști ISJ Dâmbovița-disciplina biologie :

1. Petrișor Mihaela-concurs
2. Stanciu Alina-concurs
3. Aron Nicoleta-reconfirmare
4. Manole Alina-reconfirmare
5. Stănculeanu Veronica-reconfirmare
6. Vătavu Lidia-reconfirmare

❖ Cursuri de formare-2021-2022

- Proiectul CRED, prin C.C.D. Călărași și M.E.
- Constituirea **corpului de evaluatori** (disciplina biologie) pentru examene și concursuri naționale acreditate prin OMEC nr. 6081/2020 (CPCEEN): Aron Nicoleta, Anastase Daniela, Haiduc Maria, Ilie Dorina, Iorga Gabriela, Manole Alina, Milescu Gica, Necula Florina, Petrișor Mihaela, Prodan Alin, Săvescu Cornelia, Stanciu Alina, Stănculeanu Veronica, Stoica Florina, Ungureanu Ionela, Văduva Gabriela, Vătavu Lidia.

2. PRIORITĂȚI ALE EDUCAȚIEI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

2.1. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet.

2.2. *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X- a în anul școlar 2022-2023.*
Prezentarea ghidurilor metodologice la disciplina biologie destinate cadrelor didactice.

2.3. Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: *proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare*, în parteneriat cu centrele de formare județene (CCD).

2.4. Propuneri privind organizarea și desfășurarea competițiilor și concursurilor școlare în anul școlar 2022 - 2023.

2.5. Actualizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile și concursurile școlare cu noile programe (la nivel gimnazial) în conformitate cu reforma curriculară.

2.6. Implementarea curriculumului național centrat pe competențe-cheie: elemente de noutate promovate în cadrul proiectului "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți"-CRED

2.2. Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X- a în anul școlar 2022-2023. Prezentarea ghidurilor metodologice la disciplina BIOLOGIE, destinate cadrelor didactice.

**CE ANUME A GENERAT
ELABORAREA LOR?**

Nevoia de a oferi un material de sprijin în vederea desfășurării activității didactice, prin raportare la elementele de continuitate și de discontinuitate existente între programele de gimnaziu parcurse de elevi și programa de liceu.

CE REPREZINTĂ?

Reperetele metodologice reprezintă materiale de sprijin având titlu de recomandare, fără a reprezenta o abordare exhaustivă sau prescriptivă/obligatorie. Fiecare profesor va reflecta asupra propriului demers, în vederea stabilirii acțiunilor necesare pentru planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului didactic în anul școlar 2022-2023.

CARE ESTE SCOPUL LOR?

Au ca scop sprijinirea profesorilor care predau la nivelul învățământului liceal, pentru aplicarea programelor școlare de clasa a X-a în anul școlar 2022-2023.

Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a, în anul școlar 2022-2023, propun profesorilor care predau la clasa a X-a (pe baza Programelor școlare), elemente suport utile în contextul educațional specific anului școlar 2022-2023.

Rolul *Reperelor* este de a reliefa continuitatea între procesul instructiv-educativ desfășurat în anul școlar 2021-2022 și cel din anul școlar 2022-2023.

CE CONȚIN?

- ❑ Adaptarea planificării calendaristice realizate pentru disciplina **BIOLOGIE**– clasa a X-a la situația specifică anului școlar 2022-2023
- ❑ Evaluarea gradului de achiziție a competențelor elevilor dobândite în anul școlar 2021-2022
- ❑ Recomandări pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice înscrise în *Programa școlară pentru disciplina BIOLOGIE clasa a X-a*. Adaptarea la categoriile de elevi în risc.

Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X - a în anul școlar 2022-2023 pot fi accesate la adresa:

<https://rocnee.eu/index.php/curriculum/reperemetodologice2022>

Structura

Scrisoarea metodică este organizată pe următoarele componente:

- Rolul disciplinelor de studiu în dezvoltarea competențelor-cheie europene – pentru a evidenția faptul că fiecare disciplină de studiu își aduce contribuția la dezvoltarea acestora, în grade, modalități și formate diferite;
- Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a – care oferă o diagnoză asupra măsurii în care elevii și-au dezvoltat competențele vizate de curriculumul școlar de clasa a IX-a, cu scopul de a identifica modalități optime de dezvoltare a competențelor din curriculumul școlar de clasa a X-a;
- Planificarea calendaristică ca instrument unitar de lucru – pentru a promova, la nivelul profesorilor de liceu, utilizarea unui format unitar de planificare;
- Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice – pentru a oferi profesorilor o serie de recomandări și exemple de activități;
- Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale – pentru a evidenția avantajele pe care digitalul le aduce în planul predării-învățării-evaluării;
- Aplicarea contextualizată a programelor școlare – pentru a oferi o serie de recomandări privind adaptarea demersului didactic la aspecte și condiții specifice.

2.6. Implementarea curriculumului național centrat pe competențe-cheie: elemente de noutate promovate în cadrul proiectului *Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți* – CRED.

În cadrul proiectului CRED, în perioada octombrie-decembrie 2022, se constituie grupe pentru cursul "Resurse educaționale digitale: Realizare, utilizare, evaluare.

Formare nivel 2" Grup țintă: cadre didactice din învățământul gimnazial, care dețin competențe digitale. Au prioritate cadrele didactice care **NU** au participat la activitățile de formare din cadrul proiectului CRED.

Programul de formare continuă este GRATUIT, beneficiază de 12 credite profesionale transferabile, cu durata de 50 de ore, iar activitățile de formare se vor desfășura online, 24 de ore online sincron și 26 de ore online asincron

Link formular înscriere: <https://forms.gle/cviXoXPrTGU8vN5B7>

Cursul se derulează în perioada octombrie-decembrie 2022, **înscrierea se face până marți, 20.09.2022.**

3. CADRUL NORMATIV PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2022- 2023 – NOUTĂȚI, PUNCTE CRITICE, MĂSURI ȘI ACȚIUNI GENERATE DE ACESTA

3.1. Ordinul ME nr. 3505/31.03.2022 privind structura anului școlar 2022 -2023

3.2. Cadrul normativ care reglementează organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat, a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a admiterii în învățământul liceal și profesional, graficul examenelor de certificare a calificărilor profesionale, în anul școlar 2022-2023.

3.3. Curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare în vigoare.

3.4. Alte regulamente, metodologii specifice etc.

3. Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2022 - 2023 – noutăți, puncte critice, măsuri și acțiuni generate de acesta

1. Structura anului școlar 2022-2023 a fost aprobată prin OME nr. 3505/31.03.2022, publicat în MO nr. 326/4.04.2022

Conform ordinului de ministru 3505, structura anului școlar 2022-2023 se modifică astfel:

Structura anului școlar are o durată de 36 de săptămâni de cursuri și cuprinde 5 module, astfel:

- *modulul I*: 5 septembrie 2022 – 21 octombrie 2022
- *modulul II*: 31 octombrie 2022 – 22 decembrie 2022
- *modulul III*: 9 ianuarie 2023 – 3/10/17 februarie 2023
- *modulul IV*: 13/20/27 februarie 2023 – 6 aprilie 2023
- *modulul V*: 19 aprilie 2023 – 16 iunie 2023

Vacanțele elevilor din toate ciclurile de învățământ sunt programate astfel:

- *vacanța de toamnă*: 24 – 30 octombrie 2022;
- *vacanța de iarnă*: 23 decembrie 2022 – 8 ianuarie 2023;
- *vacanța „de ski”*: 6-12 februarie 2023 / 13-19 februarie 2023 / 20-26 februarie 2023;
- *vacanța de primăvară*: 7-18 aprilie 2023;
- *vacanța de vară*: 17 iunie – data din septembrie 2023 la care vor începe cursurile anului școlar 2023-2024;

Pentru *clasa a VIII-a*, anul școlar are 35 de săptămâni de cursuri, care se încheie la data de **9 iunie 2023**.

Pentru *clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă*, anul școlar are 34 de săptămâni de cursuri, care se încheie la data de **2 iunie 2023**.

Calendarul anului școlar 2022-2023 pentru județul Dâmbovița

EP Calendarul anului școlar 2022-2023 în județul Dâmbovița

Septembrie 2022

| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

Octombrie 2022

| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

Noiembrie 2022

| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |

©Eduperdu.ro

Decembrie 2022

| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

Ianuarie 2023

| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

Februarie 2023

| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | | | | |

©Eduperdu.ro

Martie 2023

| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

Aprilie 2023

| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

Mai 2023

| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

Iunie 2023

| lu | ma | mi | jo | vi | sî | du |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

- Prima și ultima zi de cursuri
- Ultima zi de cursuri pentru clasele a XII-a/a VIII-a
- Vacanța de toamnă
- Vacanța de iarnă
- Vacanța de schi
- Vacanța de primăvară

Sursa datelor: Ordinul ME nr. 3.505/2022
©Eduperdu.ro

Art. 4

- (1) Programul național „Școala altfel“ și Programul „Săptămâna verde“ se desfășoară în perioada 27 februarie-16 iunie 2023, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe nu se planifică în același interval de cursuri (modul de învățare).
- (2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), la clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică, din învățământul profesional și din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel“ și „Săptămâna verde“ se organizează activități de instruire practică.

OMECS nr. 5034/2016 din 29 august 2016, pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național "Școala altfel"

2. Examenе naționale 2022-2023

- Evaluare națională OME nr. 5241/31.08.2022
- Admitere OME nr. 5243/31.08.2022
- Bacalaureat OME nr. 5242/31.08.2022
 - Art.3- (7) Programele pentru disciplinele examenului national de bacalaureat, altele decât cele mentionate la alin. (1)-(6), valabile in sesiunile anului 2023, sunt cele aprobate prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii, tineretului si sportului nr. 4.800/2010 privind aprobarea listei disciplinelor si a programelor pentru examenul de bacalaureat - 2011. (**valabil și pentru disciplina biologie**)

Sesiunea iunie-iulie 2023

CALENDARUL EXAMENULUI DE BACALAUREAT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

| | |
|------------------------|---|
| 29 mai-2 iunie 2023 | Inscrierea candidatilor la prima sesiune de examen |
| 2 iunie 2023 | Incheierea cursurilor pentru clasa a XII-a/a XIII-a |
| 12-14 iunie 2023 | Evaluarea competentelor lingvistice de comunicare orala in limba romana - proba A |
| 14-15 iunie 2023 | Evaluarea competentelor lingvistice de comunicare orala in limba materna - proba B |
| 14-16 iunie 2023 | Evaluarea competentelor digitale - proba D |
| 19-21 iunie 2023 | Evaluarea competentelor lingvistice intr-o limba de circulatie internationala - proba C |
| 26 iunie 2023 | Limba si literatura romana - proba E.a) - proba scrisa |
| 27 iunie 2023 | Proba obligatorie a profilului - proba E.c) - proba scrisa |
| 28 iunie 2023 | Proba la alegere a profilului si specializarii - proba E.d) - proba scrisa |
| 29 iunie 2023 | Limba si literatura materna - proba E.b) - proba scrisa |
| 3 iulie 2023 | Afisarea rezultatelor la probele scrise pana la ora 12.00 si depunerea contestatiilor in intervalul orar 12.00-18.00 |
| 4-6 iulie 2023 | Rezolvarea contestatiilor |
| 7 iulie 2023 | Afisarea rezultatelor finale |

Sesiunea august 2023

| | |
|---------------------|--|
| 17-24 iulie 2023 | Inscrierea candidatilor la a doua sesiune de examen, inclusiv a candidatilor care au promovat examenele de corigente |
| 7-8 august 2023 | Evaluarea competentelor lingvistice de comunicare orala in limba romana - proba A |
| 8 august 2023 | Evaluarea competentelor lingvistice de comunicare orala in limba materna - proba B |
| 9 august 2023 | Evaluarea competentelor digitale - proba D |

| | |
|----------------------|--|
| 10-11 august 2023 | Evaluarea competentelor lingvistice intr-o limba de circulatie internationala - proba C |
| 16 august 2023 | Limba si literatura romana - proba E.a) - proba scrisa |
| 17 august 2023 | Proba obligatorie a profilului - proba E.c) - proba scrisa |
| 18 august 2023 | Proba la alegere a profilului si specializarii - proba E.d) - proba scrisa |
| 21 august 2023 | Limba si literatura materna - proba E.b) - proba scrisa |
| 25 august 2023 | Afisarea rezultatelor la probele scrise pana la ora 12.00 si depunerea contestatiilor (orele 12.00-18.00) |
| 26-28 august 2023 | Rezolvarea contestatiilor |
| 29 august 2023 | Afisarea rezultatelor finale |

Planuri-cadru, cursuri de zi, ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

- Planuri - cadru pentru învățământul gimnazial aprobate prin OMENCS nr. 3590/5.04.2016, cu modificările și completările ulterioare (OMEN nr. 4221/1.08.2018 care modifică anexa - opționalul integrat nu mai este obligatoriu)
- Planurile-cadru pentru gimnaziu pot fi accesate la adresele:
- http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Gimnaziu/OMENCS%203590_5%20apr%202016_Plan-cadru%20de%20%C3%AEnvatamant%20pentru%20gimnaziu.pdf
- http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Gimnaziu/OMEC%203638_2001%20Planuri-cadru%20de%20invatamant%20pentru%20clasele%20a%20V-a%20%E2%80%93%20a%20VIII-a.pdf

Planuri-cadru, cursuri de zi și seral

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ȘI PROFESIONAL

- Ordinul ministrului educației nr. 3.410/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a – a XII-a, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi;
- Ordinul ministrului educației nr. 3.411/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;
- Ordinul ministrului educației nr. 3.412/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a X-a, școala de arte și meserii, pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare, pentru clasa a XI-a, anul de completare, precum și pentru clasele a XI-a – a XII-a și a XII-a/a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi și seral.

- OM nr. 4051/2006 pentru aprobarea planurilor cadru pentru învățământul seral. Pentru învățământul seral, filiera tehnologică a liceului, prevederile OM nr. 4051/2006 cu privire la aprobarea planurilor-cadru, rămân valabile pentru clasele a XI-a și a XII-a, a XIII-a,

Învățământul profesional

- OMEN 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de 3 ani,
- OMEN 3218/2014 privind aprobarea planului-cadru de inv pentru învățământul profesional special.

*Toate planurile–cadru valabile pot fi accesate la adresa:
<http://programe.ise.ro/Actuale.aspx>*

Programe școlare

Învățământ gimnazial

- Programele școlare de biologie , cls. a V-a – a VIII-a aprobate cu OMEN nr. 3393/28.02.2017

Învățământ liceal

- Programa de Biologie, cls a IX-a, aprobată prin O.M. nr. 3358/09.03.2004
- Programa de Biologie, cls a X-a, aprobată prin O.M. nr. 4598/31.08.2004
- Programa de Biologie, cls a XI-a, ciclul superior al liceului, aprobată prin O.M. nr. 3252/13.02.2006
- Programa de Biologie, cls a XII-a, aprobată prin O.M. Nr. 5959/22.12.2006

- Programele pentru Științe, cls a XI-a, filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie, filiera vocațională, profil pedagogic, specializarea învățător – educatoare, filiera vocațională, profil teologic și profil pedagogic specializările: bibliotecar-documentarist, instructor-animator, pedagog școlar, aprobate prin O.M. nr. 3252/13.02.2006
- Programele pentru Științe, cls a XII-a, filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie, filiera vocațională, profil pedagogic, specializarea învățător – educatoare, filiera vocațională, profil teologic și profil pedagogic specializările: bibliotecar-documentarist, instructor-animator, pedagog școlar, aprobate prin O.M.Nr. 5959/22.12.2006
- Programa Metodica predării Științelor Naturii, cls. a XII-a, filiera vocațională, profil pedagogic, specializarea învățător-educatoare aprobată prin O.M. nr. 5959/22.12.2006

Predarea biologiei în:

- învățământul liceal, forma cu frecvență, cursuri de zi, filiera vocațională, profil artistic, specializarea coregrafie,
- învățământul liceal, forma cu frecvență, cursuri seral, filiera teoretică și filiera tehnologică,
- învățământul profesional,

se face în conformitate cu precizările din notificarea nr.39562/ 11.09.2007 și a precizărilor privind programele școlare pentru cultură generală care se aplică în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani ,clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, începând cu anul școlar 2014-2015, anexa 1 la OMEN Nr. 4437/2014

- La clasa a IX-a a învățământ profesional de stat de 3 ani, biologia se predă 2 ore/săptămână. În **prima jumătatea a cursurilor din anul școlar** se predă biologia după programa de biologie pentru clasa a IX-a aprobată prin O.M. Nr. 3358/09.03.2004, **iar în a doua jumătate**, după programa pentru clasa a X-a aprobată prin O.M. Nr. 4598/31.08.2004

Predarea științelor:

- pentru specializarile instructor de educație extrașcolară, mediator școlar și educator-puericultor se realizeaza dupa programele pentru clasele a XI-a și a XII-a, filiera vocațională, profil teologic și profil pedagogic specializările: bibliotecar- documentarist, instructor-animato, pedagog școlar
- *Toate programele școlare pot fi accesate la adresa: <http://programe.ise.ro/>*

Curriculum la decizia școlii pe teme de biologie, oferta națională

- **Curriculum la decizia școlii pentru învățământul primar și gimnazial:**
 - Programa școlară pentru disciplina opțională *Educație pentru sănătate*, aprobată prin OMEdC Nr. 4496/11.08.2004
- **Curriculum la decizia școlii pentru liceu:**
 - Programa școlară pentru disciplina opțională *Educație pentru sănătate*, programa aprobată prin OMEdC Nr. 4496/11.08.2004
 - Programe Școlare opționale cu caracter național pot fi accesate la adresa: <http://www.edu.ro>>Învățământ preuniversitar > Învățământ primar sau Învățământ gimnazial sau Învățământ liceal >Programe școlare>Curriculum la decizia școlii
 - Programa școlară pentru disciplina opțională *Educație ecologică și protecția mediului*, programa aprobată prin OM 1862/30.08.2007 poate fi accesată la adresa [www.edu.ro/învățământ preuniversitar/auxiliare curriculare](http://www.edu.ro/învățământ_preuniversitar/auxiliare_curriculare)

Manuale școlare

- În anul școlar 2022-2023 sunt în vigoare manualele școlare aprobate prin ordinul ministrului educației pentru a fi folosite în sistemul național de învățământ (vezi *Catalogul manualelor școlare pentru clasele I-VIII și Catalogul manualelor școlare pentru clasele IX-XII pentru anul școlar 2022-2023*).

<https://www.edu.ro/manuale-scolare>,

<https://rocnee.eu> (manuale digitale)

OMEN nr. 5.062/2017 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar

OMEN nr. 5.061 din 26 septembrie 2017 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea omologării mijloacelor de învățământ în vederea utilizării lor în învățământul preuniversitar

Cadre didactice

Planificarea și proiectarea didactică

Elaborarea planificării calendaristice

Proiectarea unităților de învățare

Schița lecției, pentru cei aflați în primii 3 ani de activitate

EVALUAREA INIȚIALĂ A COMPETENȚELOR ELEVILOR

La debutul anului școlar, fiecare profesor trebuie să realizeze evaluarea inițială a elevilor, cu **roluri** multiple:

- *Asigură o **diagnoză** cu privire la nivelul de pregătire a elevilor, prin identificarea acelor competențe din programa școlară anterioară care nu au fost suficient dezvoltate
- *Constituie bază pentru planificarea de către profesor a eventualelor demersuri de **remediere** a competențelor insuficient dezvoltate
- *Are rol **reglator**, oferind repere pentru o proiectare curriculară autentică și realistă, pe baza unor decizii documentate (Cum voi valorifica rezultatele evaluării inițiale în planificarea calendaristică sau proiectarea unităților de învățare?).
- ***Motivează** elevul pentru implicarea în învățarea viitoare (Ce știu și ce nu știu? Ce pot face și ce nu pot face în raport cu ceea ce am învățat? În ce mod voi recupera ceea ce nu știu?).

Astfel planificată, evaluarea inițială devine parte integrată a procesului didactic și poate fi valorificată ca **experiență de învățare**. În această perspectivă, evaluarea inițială ar trebui să fie motivantă și nestresantă, să fie prilej de verificare/actualizare/revizuire a nivelului de pregătire.

Pentru evaluarea inițială, pot fi utilizate diverse **instrumente și metode de evaluare** care să permită o **apreciere holistică a nivelului de realizare a diverselor competențe specifice**.

Exemple:

- testul;
- proba de evaluare practică;
- proiectul;
- evaluarea dialogată;
- grile de reflecție;
- autoevaluarea prin completarea de quiz-uri sau fișe de evaluare, inclusiv pe platforme online;
- chestionar care urmărește identificarea calităților și resurselor personale / domeniilor de interes / nevoilor elevilor de sprijin individual;
- hărți conceptuale specifice domeniului de studiu etc.

- *Planificarea calendaristică – document proiectiv*
- Planificarea calendaristică reprezintă un document proiectiv, necesar realizării activităților didactice care permite asocierea, într-un mod personalizat, a elementelor programei (competențe specifice și conținuturi), în cadrul unităților de învățare. Acestea le sunt alocate unități de timp (număr de ore și săptămâni) considerate ca optime de către cadrul didactic, pe parcursul unui an școlar.
- În elaborarea planificării calendaristice **programa școlară reprezintă documentul de referință**. După lectura atentă și integrală a programei școlare, elaborarea planificării calendaristice presupune parcurgerea următoarelor etape:
 - 1. asocierea competențelor specifice și a conținuturilor prezentate în programa școlară;**
 - 2. stabilirea unităților de învățare;**
 - 3. stabilirea succesiunii parcurgerii unităților de învățare;**
 - 4. stabilirea bugetului de timp necesar pentru fiecare unitate de învățare.**
- Planificarea calendaristică anuală **nu se realizează pe baza manualelor școlare**, acestea fiind materiale curriculare adresate elevilor.

În cadrul demersului de realizare a planificării calendaristice, considerăm utile următoarele recomandări:

- conform proiectării didactice la finalul fiecărei unități de învățare este necesară existența **orelor de recapitulare și evaluare**;
- fiecare unitate de învățare trebuie să beneficieze de evaluare, însă nu este obligatoriu ca de fiecare dată evaluarea să se finalizeze cu o notă în catalog, deoarece evaluarea se poate desfășura și sub **forma observării sistematice**, care permite profesorului să adapteze sarcinile de lucru la nevoia de a forma competențe elevilor;
- **evaluarea inițială** facilitează profesorului demersul didactic pe care îl abordează în activitățile de predare-învățare-evaluare la începutul și pe parcursul anului școlar; testul propriu-zis de evaluare este însoțit de un barem și de o matrice care să poată permite cadrului didactic să identifice în ce măsură **competențele propuse spre formare au fost atinse** sau urmează a fi exersate prin acțiuni remediale;
- programa școlară poate fi organizată pe structura anului școlar pe module de învățare, însă **o organizare a planificării pe unități de învățare** corespunde solicitărilor cadrelor didactice, dar și ale elevilor.
- este utilă pentru elevi o anumită ritmicitate a evaluărilor și notărilor, precum și **o anumită varietate a formelor și instrumentelor de evaluare**, disciplina biologie fiind, prin specificul său, foarte generoasă în domeniul creativității didactice.

PLANIFICAREA CALENDARISTICA ANUALA

| Unități de învățare | Competențe specifice | Conținuturi | Nr. de ore | Săptămâna* | Observații |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|
| <i>[se menționează titluri/teme]</i> | <i>[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]</i> | <i>[din conținuturile programei școlare]</i> | <i>[stabilite de către cadrul didactic]</i> | <i>[se precizează săptămâna sau săptămânile] *</i> | <i>[se menționează, de exemplu, modificări în urma realizării activității didactice la clasă]</i> |

** se poate realiza prin precizarea explicită a săptămânii/săptămânilor, spre exemplu 11-15.09, sau se poate nota sub forma generică S1, pentru săptămâna 1 sau perioada S1-S3 pentru săptămânile 1-3*

Din punct de vedere formal, planificarea calendaristică anuală poate fi realizată potrivit modelului de mai sus

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

| Conținuturi (detalii) | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare |
|--|--|---|---|--|
| <i>[se menționează detalii de conținut care explicitiază anumite parcursuri]</i> | <i>[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]</i> | <i>[vizate/recomandate de programa școlară sau altele adecvate pentru realizarea competențelor specifice]</i> | <i>[se precizează resurse de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]</i> | <i>[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]</i> |

Din punct de vedere formal, proiectul unei unități de învățare poate fi realizat potrivit modelului de mai sus

Noutăți în organizarea procesului de predare-învățare-evaluare

Elementele de noutate în privința evaluării rezultatelor elevilor, introduse prin Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat Ordinul Ministerului Educației nr. 4183/4 iulie 2022.

Elementele de noutate privind evaluarea rezultatelor elevilor:

- începând cu anul școlar 2022-2023, tezele nu mai sunt obligatorii;
- numărul de calificative/note acordate anual fiecărui elev, la fiecare disciplină de studiu, este stabilit de cadrul didactic, în funcție de numărul unităților de învățare și de numărul săptămânal de ore prevăzut în planul-cadru. La fiecare disciplină numărul de calificative/note acordate anual este **cu cel puțin trei mai mare decât numărul de ore alocat săptămânal disciplinei** în planul-cadru de învățământ.
- **Așadar, în cazul unei ore pe săptămână, fiecare elev va avea la sfârșitul anului școlar minim patru note, iar în cazul a trei ore pe săptămână, fiecare elev va avea la sfârșitul anului școlar minim șase note.**

Conform regulamentului-cadru, elevii aflați în **situație de corigență** vor avea cu cel puțin o notă în plus față de numărul minim de note prevăzut de regulamentul-cadru, ultima notă fiind acordată, de regulă, în ultimele trei săptămâni ale anului școlar.

La fiecare disciplină de studiu se încheie anual o singură medie, calculată prin **rotunjirea mediei aritmetice a notelor** la cel mai apropiat număr întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.

Olimpiade și concursuri școlare naționale care implică biologia, 2022-2023

- Olimpiada națională de Biologie,
- Olimpiada națională Științe pentru Juniori,
- Olimpiada națională Științele Pământului

Cadrul legislativ

- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, cu modificările și completările ulterioare
- Regulamentele specifice ale competițiilor școlare care implică biologia

Olimpiada Națională de Biologie, 2023:

Etapa pe școală: decembrie 2022

Etapa locală: ianuarie 2023

Etapa județeană/a sectoarelor municipiului București: 11 martie 2023, Liceul "Voievodul Mircea" Târgoviște

Etapa națională: 10-14 aprilie 2023

Olimpiada Națională de Științe pentru Juniori, 2023:

Etapa județeană/a municipiului București: 6 mai 2023

Etapa națională: 24-28 iulie 2023

Olimpiada Națională Științele Pământului, 2023,

Etapa județeană/a municipiului București: 21 ianuarie 2023

Etapa națională: 29 iulie – 2 august 2023

OLIMPIADELE INTERNAȚIONALE CARE IMPLICĂ BIOLOGIA, 2022-2023

- ▶ Olimpiada Internațională de biologie – International Biology Olimpiade - [United Arab Emirates](#), iulie 2023
- ▶ Olimpiada internațională de Științe pentru juniori, IJSO - International Junior Science Olympiad, Columbia, 2-12 decembrie 2022
- ▶ Olimpiada Internațională de Științele Pământului, [International Earth Science Olympiad](#) - august 2023

II. Limitele de încadrare a materiei pentru olimpiada de biologie

| <u>Etapele olimpiadei</u> | <u>Cls. a IX-a</u> | <u>Cls. a X-a</u> | <u>Cls. a XI-a</u> | <u>Cls. a XII-a</u> |
|--|---|---|-----------------------------------|--|
| <u>Județeană/ a sectoarelor Municipiului București</u> | <u>Inclusiv Determinismul cromozomal al sexelor</u> | <u>Inclusiv Respiratia in lumea vie</u> | <u>Inclusiv Analizatorii</u> | <u>Inclusiv Mutageneza și teratogeneza - anomalii cromozomiale asociate cancerului uman (fenotipul cancerului, agenti carcinogeni, *<i>oncogene</i>,* protooncogene, *<i>antioncogene</i>)</u> |
| <u>Națională</u> | <u>Inclusiv Inginerie genetică și biotehnologii</u> | <u>Inclusiv Excretia</u> | <u>Inclusiv Sistemul muscular</u> | <u>Inclusiv Domenii de aplicabilitate și consideratii bioetice în genetic umană</u> |
| <u>Internatională</u> | <u>Programa de olimpiada internațională și programele școlare de olimpiadă pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a.</u> | | | |

CEX Dâmbovița

COMPARTIMENTULUI DIDACTIC va fi format din profesorii selectați anul școlar trecut, care și-au exprimat dorința de a continua și în acest an și din profesorii care vor fi selectați, ca urmare a evaluării dosarului de candidatură, depus până la data de 9 septembrie 2022.

FORMAȚIUNILE DE STUDIU (GRUPELE DE EXCELENȚĂ) vor fi constituite astfel :

13-19.09.2022: REÎNSCRIEREA ELEVILOR CARE AU PARTICIPAT ANUL ȘCOLAR TRECUT LA ACTIVITĂȚILE CENTRULUI și care au obținut peste 100 puncte la evaluarea finală (formularul google de confirmare a fost distribuit de profesorii lectori pe grupurile de WhatsApp create la nivelul fiecărei grupe, în anul școlar trecut).

19-23.09.2022: ÎNSCRIEREA ELEVILOR CARE AU OBȚINUT PREMII ȘI MENȚIUNI LA ETAPELE JUDEȚENE ALE OLIMPIADELOR ȘCOLARE DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022. Elevii vor completa o cerere prezenta pe blogul CEX la Noutati- <https://cexdb.wordpress.com/blog/>

Etapă a III-a -cadrele didactice din școli vor putea face recomandări pe baza experienței personale cu elevii, prin completarea [unei cereri simple](#). Lista acestor grupe va fi afișată cel mai târziu la 1 octombrie 2022. Recomandările se transmit pe adresa cex.dambovita@gmail.com cel mai târziu în data de 5 octombrie 2022.

ACTIVITĂȚILE SE VOR DESFĂȘURA CU PREZENȚĂ FIZICĂ, ÎNCEPÂND DIN LUNA OCTOMBRIE, DUPĂ UN PROGRAM MODULAR, AGREAT CU PROFESORII LECTORI. Locațiile de desfășurare a activităților de pregătire pentru performanță vor fi făcute publice, după semnarea acordurilor de parteneriat cu directorii unităților de învățământ vizate.

Portofoliul profesorului de biologie

- 1. Decizia de numire (suplinire, detașare, titularizare - în copie)
- 2. Fișa postului
- 3. Curriculum Vitae
- 4. Încadrare
- 5. Orarul - inclusiv programul suplimentar
- 6. Documente curriculare (programe școlare în uz, metodologii, regulamente, ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare; precizări metodologice cu privire la predarea specialității; programe examene naționale; programe școlare pentru discipline opționale noi; lista manualelor folosite la clasă)
- 7. Planificarea calendaristică anuală; proiectarea unităților didactice;
- 8. Proiectarea pregătirii suplimentare a elevilor capabili de performanță
- 9. Proiectarea pregătirii elevilor ce prezintă dificultăți în învățare

- 10. Instrumente de lucru și de evaluare (teste inițiale, sumative, predictive și altele); rezultate la examene naționale; rezultatele evaluărilor periodice
- 11. Cursuri opționale - suport de curs, materiale auxiliare
- 12. Lista mijloacelor didactice în dotare
- 13. Evidența elevilor înscriși la examenele naționale
- 14. Documente privind calitatea de mentor, formator local/ județean/ național; coordonator cerc pedagogic/ metodist/ membru în consiliu consultativ; îndrumător reviste școlare/membru în colectivul de redacție al revistelor de specialitate; evaluator manuale; membru în comisii științifice
- 15. Certificatul acordat de către C A (copie)

Pregătirea cadrelor didactice

Direcții principale de pregătire:

- Cunoașterea documentelor școlare –Planurile – cadru și programele școlare în vigoare
 - Pregătirea de specialitate și metodică
 - Utilizarea manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și a ghidurilor de evaluare pentru disciplina biologie
 - Formarea cadrelor didactice în vederea abordării interdisciplinare a lecțiilor de biologie și științe
 - Dotarea laboratorului de biologie și utilizarea softurilor educaționale în predarea lecțiilor de biologie
 - Utilizarea instrumentelor de evaluare, inclusiv a instrumentelor digitale de evaluare
- (Proiectul ”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED” – RED-uri.)

IMPORTANT

- ❑ elaborarea planificărilor didactice pe unități de învățare – **Termen 23 septembrie 2022;**
- ❑ proiectarea/administrarea testelor inițiale și centralizarea rezultatelor – **Termen 30 septembrie 2022;**
- ❑ stabilirea inspecțiilor curente/speciale, în vederea elaborării graficului de inspecție – **Termen 10 octombrie 2022** (pentru definitivat, după depunerea dosarelor);
- ❑ stabilirea activităților metodice pentru anul școlar 2022-2023 (responsabilii centrelor metodice – **Termen 17 octombrie 2022**)



Succes în noul an școlar!