



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr.14193/18.10.2024

AVIZAT,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT
PROF. TICĂ DAN ALEXANDRU

PLAN MANAGERIAL 2024-2025

ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE(cu atribuții în fișa postului pentru învățămînt special)

ARGUMENT

Pornind de la prioritățile educației pentru anul școlar 2024 - 2025, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune optimizarea managementului la nivelul școlii pentru adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva școlii care învață; adecvarea procesului instructiv-educativ la caracteristicile învățării centrate pe competențe și la nevoile reale ale elevilor.

Principalele repere de acțiune vizează:

- centrarea pe elev, cu accent pe învățare și pe rezultatele învățării, diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, în acord cu nivelul de dezvoltare/caracteristicile de vârstă, cu interesele și aptitudinile elevilor, cu respectarea diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.);
- construirea de parcursuri de învățare diferențiate, implementarea unor demersuri explicite de personalizare a educației, drept garanție a egalității de șanse în educație;
- centrarea pe competențe, promovarea evaluării de competențe, ca parte a procesului de atingere a profilului de formare al absolventului – cu accent, în egală măsură, pe toate componentele competenței (cunoștințe, abilități și atitudini), nu doar pe cunoștințe/conținuturi ale învățării;
- promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională;
- valorificarea și corelarea contextelor formale, nonformale și informale de învățare, utilizarea de resurse de învățare variate, cu valorificarea oportunităților oferite de resursele educaționale deschise (RED), valorificate cu ajutorul noilor tehnologii.
- formarea competențelor-cheie necesare pentru dezvoltare și împlinire personală, pentru inserție profesională, pentru incluziune socială și cetățenie activă, pentru dezvoltare durabilă și pentru un stil de viață sănătos
- furnizarea de servicii de educație și îngrijire antepreșcolară și preșcolară de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;

- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;

Dezideratele pentru România educată până în 2030 sunt următoarele:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă.
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui om, pentru succesul său educațional, împlinirea și integrarea sa socială. Educația continuă pe tot parcursul vieții și contribuie la maximizarea potențialului fiecărui educabil. O abordare incluzivă, de calitate, a întregului parcurs educațional este esențială și poate fi facilitată de eliminarea barierelor de acces și participare pentru copiii din categorii dezavantajate
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație. Este necesar un sistem integrat de management al carierei didactice. Într-un astfel de sistem, cadrele didactice cu performanțe deosebite sunt stimulate, iar cele cu carențe în activitate sunt ajutate și trec printr-o etapă intermediară de sprijin didactic pentru ca, ulterior, să fie identificate, dacă este cazul, soluții individuale, onorabile, de reorientare profesională sau ieșire din sistem.
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient. Fiecare elev contează (indiferent de vârstă, mediu socio-economic, nevoi speciale sau de religie, etnie, opțiune politică, orientare sexuală), iar formarea fiecăruia este esențială pentru viitorul României. Pentru aceasta trebuie să existe un grad suficient de autonomie instituțională în gestiunea resurselor, în funcție de nevoile beneficiarilor și de tipul comunității deservite, dar bazat pe standarde minime de calitate și garantarea unor trasee educaționale personalizate și flexibile
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație-rutele educaționale sunt flexibile și asigură maximizarea potențialului individual, iar consilierea asigură cadrul necesar luării deciziilor corecte.
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor -sistemul educațional deține infrastructura necesară, parteneriatul cu mediul privat și programe extracurriculare pentru atingerea acestui obiectiv.
10. Etica și integritatea are la bază dezvoltarea gândirii critice și creativității fiecărui copil și sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.

11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație. Profesionalizarea managementului educațional și promovarea unei guvernante orientate spre integritate, calitate și echitate, implică crearea de programe de formare inițială și continuă pentru managerii din educație, separarea managementului economic -administrativ de cel educațional.
12. Cadrul legislative care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată; Planificarea pe termen lung, minimizarea birocrăției și încurajarea inițiativei și autonomiei.

OBIECTIVE GENERALE

În învățământul particular și în alternativele educaționale Step by step, Waldorf

- Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație prin unitățile de învățământ particular și prin aplicarea principiilor de bază ale alternativelor educaționale;
- Îndrumarea unităților preșcolare și școlare de învățământ particular precum și a celor ce aplică alternativele educaționale Step by Step și Waldorf, a domeniilor funcționale de intervenție managerială (curriculum, resurse umane, resurse financiar și materiale, parteneriate cu comunitatea);
- Dezvoltarea integrală normală și deplină a copilului, valorificându-se potențialul fizic și psihic al acestuia, respectându-se ritmul de dezvoltare a acestuia, nevoile sale și specificul activității sale de bază în învățare-joc;
- Organizarea, monitorizarea și evaluarea cadrelor didactice și a managerilor de unități preșcolare și școlare care aplică alternativele educaționale precum și pe cele din învățământul particular;
- Aplicarea programelor privind dezvoltarea învățământului particular și alternativ și diversificarea ofertei educaționale ale unităților prin extinderea alternativelor educaționale Step by Step;
- Sprijinirea diferitelor unități de învățământ particular în demersul susținut în vederea obținerii autorizării de funcționare sau a acreditărilor în scopul dezvoltării rețelei de învățământ particular;
- Colaborare eficientă cu C.N.A.E., A.R.A.C.I.P., C.E.D.P. "Step by step", Federația Waldorf;
- Elaborarea și implementarea unor proiecte la nivel european, național, județean și local care să vizeze multiplicarea de experiențe pozitive și a exemplarelor de bună practică în managementul instituțional;

Învățământul special și special integrat reprezintă forme de instruire școlară diferențiate, adaptate și de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinate persoanelor cu CES.

Educația școlară a copiilor/elevilor cu CES trebuie să corespundă nevoilor de dezvoltare ale acestora, prin evaluarea adecvată a potențialului de dezvoltare și prin asigurarea reabilitării/recuperării și compensării deficiențelor ori tulburărilor, dificultăților de învățare. Educația specială și specială integrată trebuie să îi ajute pe copiii/elevii cu CES sau alte tipuri de cerințe educaționale să atingă nivelul posibil de dezvoltare individuală cât mai aproape de dezvoltarea normală, prin acumularea experienței necesare învățării școlare și sociale, formarea abilităților necesare învățării în școală, însușirea cunoștințelor, formarea priceperilor și a deprinderilor funcționale utile integrării

sociale, profesionale și vieții culturale în comunitate și asigurarea șanselor și a condițiilor pentru continuarea pregătirii școlare pe diferite trepte de învățământ.

Pe timpul școlarizării, copiii/elevii cu CES au acces la toate resursele educaționale și de reabilitare/recuperare psihointelectuală, medicală și socială, la alte servicii de intervenție specifice, necesare și disponibile în comunitate sau în unități specializate, inclusiv în cele de învățământ special și special integrat.

Parte integrantă a sistemului național de învățământ, educația specială și specială integrată este recunoscută ca o responsabilitate a tuturor persoanelor care lucrează în învățământ, este accesibilă, flexibilă și comprehensivă și are caracter național.

Educația specială și specială integrată este practică de către cadre didactice calificate specializate și devotate activității de învățământ cu copiii cu CES.

Educația specială și specială integrată din județul Dâmbovița este responsabilitatea tuturor persoanelor care lucrează în sistemul de învățământ la nivelul județului.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Abordarea curriculumului și organizarea clasei conform alternativelor educaționale.</p> <p>Încheierea acordurilor de parteneriat unităților de învățământ particular postliceal cu unitățile medicale pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică.</p> <p>-4 unități de învățământ particular sunt acreditate, iar două sunt autorizate, toate beneficiind de dotări și spații modern, adecvate profilului beneficiarilor educației.</p> <p>-Cadrele didactice sunt relativ stabile (fluctuații mici pe posturile didactice) și calificate în domeniul în care îi pregătesc pe elevi și preșcolari.</p> <p>-Numărul mare de absolvenți și procentul de promovabilitate pentru nivelul 5 de calificare (100% pentru promoția 2024).</p> <p>-Existența centrului local de formare pentru alternativa Step by step pentru învățământ primar și preșcolar .</p>	<p>-Pentru unitățile de învățământ care școlarizează în două schimburi, sălile de clasă Step by step nu pot fi folosite de clasele din ciclul gimnazial;</p> <p>-Costurile ridicate pentru baza materială necesară claselor/grupelor care funcționează în alternativele educaționale.</p> <p>-Una dintre școlile particulare nu deține spații proprii, ci închiriază săli de clasă. Laboratoarele nu sunt dotate corespunzător numărului de elevi pe care îi școlarizează anual;</p> <p>- Abandon școlar sau absenteism crescut în rândul elevilor cu</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Derularea de parteneriate educaționale europene cu instituții medicale din țările europene prin programul Erasmus+ în cadrul Școlilor Postliceale .Existența acreditărilor Erasmus +în foarte multe grădinițe din județul Dâmbovița. -Încheierea de protocoale de colaborare cu instituțiile medicale din județ pentru unitățile postliceale și cu ONG-uri și asociații cultural-artistice pentru unitățile preșcolare. -Desfășurarea unor parteneriate locale între școli și comunitatea locală. - Adaptarea procesului didactic în funcție de tipul și gradul deficienței fiecărui elev cu CES; - Adaptarea mediului de învățare fizic, psihologic și social; - Adaptarea procesului de evaluare, având în vedere, ca finalitate, dezvoltarea unor capacități individuale, cu accent pe evaluarea de progres și utilizarea metodelor alternative de evaluare; - Structurarea unui plan de intervenție personalizat cu obiective pe termen lung și obiective pe termen scurt; - Creșterea interesului pentru revigorarea bazei materiale a școlilor speciale și a cabinetelor din cadrul CJRAE etc.; - Activitățile școlare și extrașcolare diversificate, atractive și mobilizatoare pentru copiii cu CES. 	<p>CES;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lipsa manualelor, ghidurilor și auxiliarelor pentru majoritatea disciplinelor din învățământul special. - Lipsa bazei materiale, a materialelor didactice necesare activităților educativ - recuperative și terapeutice; - Utilizarea redusă a materialelor în format digital care constituie un real sprijin pentru desfășurarea în condiții optime a actului educativ - recuperativ și terapeutic; - Numărul mic de calculatoare performante și tablete din dotarea școlilor; - Inexistența sau nefolosirea tuturor mijloacelor asistive în/din dotarea școlii speciale;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -Funcționarea unităților de învățământ particular pe lângă ONG-uri/asociații care sprijină financiar actul educațional. -Resursele informaționale puse la dispoziție de Comisia Națională pentru Alternative Educaționale. -Extinderea alternativei și oferta anuală de cursuri de inițiere și formare. - Participarea școlilor speciale și a celor integratoare ca partener/beneficiar la proiecte finanțate din fonduri europene. -Colaborarea eficientă cu instituții publice, agenți economici, parteneri sociali și comunitate 	<ul style="list-style-type: none"> -Schimbările în structura anului școlar afectează aplicarea planului cadru și obținerea de competențe profesionale conform standardelor pentru asistenții medicali. -Finanțarea per capita nu poate asigura salariile a două cadre didactice pentru clasele de Step by step în cazul unui număr redus de copii/elevi. -Creșterea numărului de copii cu dizabilități (intelectuale, de vâz, de auz, locomotorii, de limbaj, de comportament, cu TSA, asociate) ce se confruntă cu mari probleme de învățare și comunicare; -Slaba integrare pe piața muncii a absolvenților de învățământ special

ȚINTELE STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

1.Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ.

- 1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi și a unor programe complementare/alternative
- 1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local
- 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale

2.Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița

- 2.1 Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate
- 2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor la nivelul funcțiilor manageriale
- 2.3. Creșterea competențelor specifice managementului clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la formări oferite de CEDP Step by step și mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+.
- 2.4 Promovarea învățământului special și special integrat, a serviciilor terapeutic-recuperatorii pentru copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale;
- 2.5. Asigurarea unui mediu educațional incluziv și a calității educației elevilor cu CES prin asistare educațională specializată.

3.Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița
- 3.2. Dezvoltarea practicilor educaționale de tip incluziv la nivelul unităților de învățământ, cu scopul prevenirii abandonului școlar și a fenomenelor de violență
- 3.3. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană
- 3.4. Modernizarea sistemului educațional prin dezvoltarea rețelei alternativelor educaționale și a unităților de învățământ particular

4.Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea/ implicarea factorilor interesați de educație

- 4.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul profesional, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii
- 4.2. Creșterea gradului de consultare / participare a partenerilor sociali în scopul fundamentării ofertei educaționale din învățământul profesional.

NR. CRT	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Monitorizarea calității actului educațional în învățământul particular	conform graficului	Inspector pentru învățământul particular și alternative educaționale, cu atribuții în fișa postului pentru învățământ special, Carmen Elena Păunescu.	- includerea în programul de monitorizare a unităților de învățământ alternativ și a tuturor unităților particulare	Rapoarte de inspecție
2.	Planificarea inspecțiilor de specialitate curente și speciale, a inspecțiilor generale și tematice.	Noiembrie 2024	Inspector pentru învățământul particular și alternative educaționale, cu atribuții în fișa postului pentru învățământ special, Carmen Elena Păunescu.	Asigurarea cu metodiști .	-Rapoarte de inspecție
2.	Verificarea modului de organizare și desfășurare a activității conform filosofiei alternativelor educaționale	Decembrie 2024	Inspector pentru învățământul particular și alternative educaționale, cu atribuții în fișa postului pentru învățământ special, Carmen Elena Păunescu.	- includerea în programul de monitorizare a unităților de învățământ alternativ - organizarea centrelor de interes în fiecare clasă de învățământ alternativ <i>Step by Step</i> - implicarea părinților în activitatea fiecărei clase / grupe de învățământ alternativ <i>Step by Step</i>	Rapoarte de inspecție
3.	Extinderea și diversificarea învățământului postliceal .	Noiembrie 2023-2024 - ianuarie 2025	Inspector învățământ particular, Carmen Elena Păunescu	- elaborarea planului de școlarizare pe baza solicitărilor de pe piața muncii	• Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025
4.	Stabilirea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic la liceele tehnologice, școlile postliceale de stat și particulare, valabile în anul școlar următor.	Conform termenelor stabilite de ME	Inspector școlar învățământ particular – Carmen Elena Păunescu	- elaborarea planului de școlarizare pe baza solicitărilor de pe piața muncii - popularizarea planului național de extindere a alternativelor educaționale	• Alocarea a cel puțin 5 clase de învățământ postliceal particular

5.	Consolidarea imaginii instituționale în rândul cadrelor didactice din sistem și promovarea rețelei de învățământ particular și a principiilor alternativelor educaționale	lunar	Inspector școlar învățământ particular și alternative educaționale– Carmen Elena Păunescu Directorii instituțiilor de învățământ	- activități comune popularizate - site-ul ISJ Dambovita - pagina de Facebook, blogul alternativei Step by Step	<ul style="list-style-type: none"> • liste prezență activități comune • articole care au ca subiect alternativele educaționale
6.	Desfășurarea unor activități utile în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice (exemple de bune practici): lecții demonstrative, oferirea de exemple de proiectare (planificări, proiecte didactice, plan de intervenție personalizată etc.), organizare a spațiului etc.	anual	Inspector școlar învățământ particular și alternative educaționale– Carmen Elena Păunescu Responsabili Cerc pedagogic.	- participarea cadrelor didactice (minim 50%) - relevanța tematicii pentru atingerea obiectivelor strategice	<ul style="list-style-type: none"> • lista prezență • agenda întâlnirilor
7.	Reactualizarea bazelor de date la nivelul instituțiilor care aplică alternativele educaționale precum și a bazei de date a învățământului particular	Noiembrie- Decembrie 2024	Inspector școlar învățământ particular și alternative educaționale– Carmen Elena Păunescu Directorii instituțiilor de învățământ Responsabilul cercului metodic	-adrese de solicitare a datelor și răspunsurile înregistrate -lista unităților acreditate și autorizate din învățământul particular	<ul style="list-style-type: none"> • baza de date actualizată
8.	Responsabilizarea grupurilor de lucru pentru operaționalizarea măsurilor vizând asigurarea calității	Decembrie 2024	Inspector școlar învățământ particular și alternative educaționale– Carmen Elena Păunescu Directorii instituțiilor de învățământ	-realizarea rapoartelor de autoevaluare în unități învățământ ca element de bază în proiectarea activității	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de (auto)evaluare instituțională vizând activitatea Comisiilor de asigurare a calității în unități învățământ
9.	Marketing educațional- inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali și popularizarea activităților alternativelor educaționale	Conform graficului stabilit de fiecare unuitate de învățământ	Inspector școlar învățământ particular și alternative educaționale– Carmen Elena Păunescu Directorii instituțiilor de învățământ	-comunicarea ofertei alternativelor și învățământului particular -popularizarea la nivel local și județean a unităților de învățământ care școlarizează în alternativa Step by Step	<ul style="list-style-type: none"> • Număr de activități organizate în comunitatea locală • număr de parteneri locali implicați

11.	Dezvoltarea și diversificarea ofertei curriculare la nivelul unităților de învățământ și a particularităților zonale și locale prin aplicarea corectă a CDS-urilor	Februarie 2025	Inspector școlar învățământ particular și alternative educaționale– Carmen Elena Păunescu Directorii instituțiilor de învățământ	-Lista cu CDS propuse pentru anul școlar 2024-2025.	Procese verbale.
	Eficientizarea Consiliului Consultativ la nivelul disciplinei – învățământ special	An școlar 2024-2025	Inspector școlar învățământ particular și alternative educaționale– Carmen Elena Păunescu Membrii Consiliului Consultativ	-Participarea tuturor membrilor Consiliului Consultativ .	Procese verbale ale ședințelor

**Inspector școlar pentru învățământ particular și alternative educaționale,
cu atribuții în fișa postului pentru învățământ special,
Prof. Păunescu Carmen Elena**