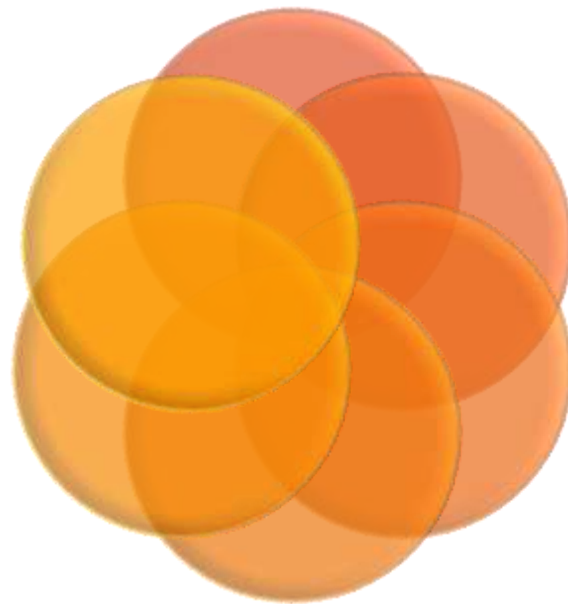


ÎNVĂȚĂMÂNT
SPECIAL ȘI
SPECIAL
INTEGRAT



CONSFĂTUIRI
JUDEȚENE

2024-2025

2. Priorități ale educației pentru anul școlar 2024-2025

2.1 Diagnoza procesului educațional pe disciplina învățământ special și special integrat pentru anul școlar 2023-2024, diseminarea activităților de bună practică, precum și identificarea priorităților pentru anul școlar 2024-2025;

2.2 Aplicarea curriculumului național: planuri-cadru, programele și manualele școlare în vigoare;

2.3 Proiectarea curriculară conform structurii anului școlar 2024 -2025 aprobată prin OME nr. 3694/2024;

2.4 Prezentarea Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII - a în anul școlar 2024-2025;

2.5 Propuneri privind organizarea și desfășurarea competițiilor școlare în anul școlar 2024 – 2025;

3. Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2024 - 2025 – noutăți, puncte critice, măsuri și acțiuni generate de acesta:

3.1. Ordinul OME nr. 3694/2024 privind structura anului școlar 2024 -2025.

3.2. Curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare în vigoare.

3.3. Cadrul normativ care reglementează organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat, a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a admiterii învățământ liceal și profesional, graficul examenelor de certificare a calificărilor profesionale, în anul școlar 2024-2025.

3.4. Alte regulamente, metodologii specifice etc.

4. Măsuri care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ, cu accent pe:

4.1. Prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevului la trecerea de la un ciclu de învățământ la altul, respectiv de la învățământul preșcolar la învățământul primar la învățământul gimnazial la învățământul liceal;

4.2. Măsuri vizând prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar;

4.3. Măsuri privind prevenirea și combaterea fenomenului violenței la nivelul unităților școlare din județul Dâmbovița, precum și a evoluției acestuia de la un modul la altul și pe parcursul anilor școlari.

4.3. Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor;

4.4. Parcurgerea integrală a programei/programele școlare în vigoare, în vederea atingerii standardelor naționale, reflectate în nivelul competențelor dobândite de către aceștia și în rezultatele obținute la examenele naționale;

4.5. Aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare și pentru pregătirea succesului social, în momentul integrării absolvenților pe piața muncii.

Structura anului școlar 2024-2025

Art. 1. — (1) Anul școlar 2024—2025 începe la data de 1 septembrie 2024, se încheie la data de 31 august 2025 și are o durată de 36 de săptămâni de cursuri.

Cursurile anului școlar 2024 - 2025 încep la data de 9 septembrie 2024.

(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1) se stabilesc următoarele:

- a) pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar are o durată de 34 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 6 iunie 2025;
- b) pentru clasa a VIII-a, anul școlar are o durată de 35 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 13 iunie 2025;
- c) pentru clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică, cu excepția claselor prevăzute la lit. a) și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are o durată de 37 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 27 iunie 2025;
- d) pentru clasele din învățământul postliceal, durata cursurilor este cea stabilită prin planurile-cadru de învățământ în vigoare.

Art. 2. — (1) Anul școlar 2024—2025 se structurează, pe intervale de cursuri și intervale de vacanță, astfel:

a) intervale de cursuri:

- de luni, 9 septembrie 2024, până vineri, 25 octombrie 2024;
- de luni, 4 noiembrie 2024, până vineri, 20 decembrie 2024;
- de miercuri, 8 ianuarie 2025, până vineri, 14 februarie 2025,
- de luni, 24 februarie 2025- până joi, 17 aprilie 2025;
- de luni, 28 aprilie 2025, până vineri, 20 iunie 2025;

b) intervale de vacanță:

- de sâmbătă, 26 octombrie 2024, până duminică, 3 noiembrie 2024;
- de sâmbătă, 21 decembrie 2024, până marți, 7 ianuarie 2025;
- de sâmbătă 15 februarie 2025- până duminică 23 februarie 2025
- de vineri, 18 aprilie 2025, până duminică, 27 aprilie 2025;
- de sâmbătă, 21 iunie 2025, până duminică, 7 septembrie 2025.

(2) Fiecare unitate de învățământ comunică beneficiarilor primari ai educației și părinților/reprezentanților legali ai acestora, până la data de 1 aprilie 2024, structura detaliată a anului școlar, cu includerea deciziilor pentru elementele flexibile ale acesteia

Art. 3. — În zilele nelucrătoare/de sărbătoare legală prevăzute de lege și de contractul colectiv de muncă aplicabil nu se organizează cursuri.

Art. 4. — (1) Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 9 septembrie 2024 - 30 mai 2025, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe se planifică în intervale de cursuri diferite.

(2) La clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică și din învățământul profesional, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică, urmărind și scopul acestor programe.

(3) La clasele din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică.

a) Acte normative

✓ **Legea nr. 198/2023** Legea învățământului preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare

✓ O.M. nr. 5530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare (modificat prin Ordinul nr. 3400/2015)

✓ **Ordinul nr. 5726/2024** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

✓ Ordinul nr. 6106/2020 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ Preuniversitar

✓ OM nr. 5573/7.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, publicat în Monitorul Oficial nr. 787 din 7.10.2011,

✓ OM nr. 5574/7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, publicat în Monitorul Oficial nr. 785 din 4 noiembrie 2011, cu modificările și completările ulterioare.

✓ OM nr. 5036/2015 pentru modificarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului 5.574/2011

✓ OM nr. 5086/2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale

- ✓ Ordinul nr. 4343/2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1¹), art. 56¹ și ale pct. 6¹ din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying
- ✓ Ordinul nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar
- ✓ Ordinul nr. 3124/2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare
- ✓ **Ordinul nr. 5701/2024** pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională.
- ✓ Ordinul comun nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale

- ✓ ORDIN nr. 3622 din 27 aprilie 2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazia
- ✓ Ordinul nr. 3702/2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial.
- ✓ Ordinul nr 5571/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternative
- ✓ Ordinul nr. 5518/2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor
- ✓ Ordinul nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare
- ✓ Procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2025 (Discuții, propuneri și observații pentru Procedura valabilă pentru examenele din anul școlar 2024-2025 care trebuie elaborată până la 1 nov 2024).

- ✓ Ordinul nr. 5.248/2011 privind aplicarea Programului „A doua șansă”, cu modificările și completările ulterioare (modificat prin Ordinul nr 4093/2017.
- ✓ Ordinul nr. 5132/10/09/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- ✓ [Ordinul nr. 5707/01.08 2024](#) privind aprobarea Statutului elevilor
- ✓ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității in educație (s-a abrogat actul de baza, respectiv Ordonanța de urgență nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației)
- ✓ [Ordinul nr. 4634/2024](#) pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor
- ✓ de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ✓ Ordinul nr. 5561 din 7 octombrie 2011 de aprobare a Metodologiei privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ [Ordinul nr. 4481/22 mai 2024](#) pentru aprobarea Normelor privind accesibilizarea învățământului superior pentru persoanele cu dizabilități
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației

b) Curriculum

Ordinul nr. 3622/27.04.2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial,

Ordinul nr. 3702/2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial.

Ordinul nr. 3414/16.03.2009 privind aprobarea Planului Cadru de învățământ pentru învățământul special clasele IX-XI, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică.

Ordinul nr. 3.975/2022 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru grupele de intervenție timpurie organizate pentru copiii cu dizabilități senzoriale/dizabilități senzoriale multiple și a Metodologiei privind acordarea serviciilor de intervenție timpurie pentru grupele de copii cu dizabilități senzoriale/dizabilități senzoriale multiple

Examenele naționale an școlar 2024-2025:

- ❖ Ordinul nr. 6481/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025;
- ❖ Ordinul nr. 6479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025;
- ❖ Ordinul nr. 6480/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2024-2025
- ❖ Ordinul nr. 6477/30.08.2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024 - 2025
- ❖ Ordinul nr. 4150/2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație.
- ❖ Ordinul nr. 3750/28.02.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor

Documente strategice

- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030
- ✓ Planul Național de Redresare și Reziliență
- ✓ Programul de Guvernare pe perioada 2020-2024, capitolul Politica în domeniul Educației
- ✓ Proiect de Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2021-2027 a Planului de acțiune pentru perioada 2021-2027
- ✓ Rezoluția privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației 2021-2030 adoptată de Consiliul UE
- ✓ Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 490/2022 pentru aprobarea Strategiei naționale privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă” 2022-2027
- ✓ Proiect de a Guvernului pentru aprobarea Strategiei naționale pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2022-2027

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a,
Învățământ liceal tehnologic special și Învățământ profesional special,
în anul școlar 2022-2023

Pot fi accesate pe site-ul ME, la adresa:

https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_XII_an_scolar_2024_2025

Ce anume a generat elaborarea lor?

➤Necesitatea completării reperelor publicate anul trecut, valabile pentru clasa a XI-a și în acest an școlar, în vederea asigurării compatibilizării și a continuității la nivelul programelor școlare pentru gimnaziu și pentru liceu/învățământ profesional.

➤Necesitatea de adaptare a curriculumului/procesului de învățare pentru învățământul profesional și tehnologic special în funcție de particularitățile specifice elevilor cu cerințe educaționale speciale, de schimbările intervenite în structura învățământului preuniversitar, de tendințele de dezvoltare economică și socială, stabilite prin documentele de planificare strategică a ofertei de formare prin învățământul profesional, respectiv Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), la nivel regional, și Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) la nivel local, precum și de tendințele pieții muncii pentru aceste categorii de tineri.

Care este scopul lor?

Prezentele reperi metodologice au ca scop

➤ sprijinirea cadrelor didactice din învățământul special în aplicarea, în anul școlar 2024-2025, a programelor școlare, în vederea facilitării demersului instructiv-educativ din învățământul liceal tehnologic, profesional, profesional dual special, în acest an școlar.

Ce reprezintă?

➤ Reperetele metodologice reprezintă materiale de sprijin având titlu de recomandare, fără a avea un caracter exhaustiv. Fiecare profesor va reflecta asupra propriului demers, își va păstra independența operațională în planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului didactic, în anul școlar 2024-2025

Ce conțin?

➤ Reperetele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a, în anul școlar 2024-2025, sunt structurate pe două secțiuni, astfel:

Secțiunea 1. Repere pentru estimarea nivelului achizițiilor învățării la finalul anului școlar 2023-2024, în vederea realizării planificării calendaristice la clasa a XII-a

1.1 Elemente de continuitate între programele de clasa a XI-a și programa de clasa a XII-a

1.2. Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anii anteriori. Evaluarea inițială a achizițiilor disciplinare

Secțiunea 2. Repere pentru construirea noilor achiziții

2.1. Exemple de activități de învățare

2.2. Recomandări din perspectiva integrării tehnologiilor în procesul de predare/învățare
Instrumente digitale pentru predare-învățare/ feedback și comunicare

2.3. Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc

Planificarea și proiectarea didactică

- **Elaborarea planificării calendaristice**
- **Proiectarea unităților de învățare**

Planificarea calendaristică – document proiectiv

Planificarea calendaristică reprezintă un document proiectiv, necesar realizării activităților didactice care permite asocierea, într-un mod personalizat, a elementelor programei (competențe specifice și conținuturi), în cadrul unităților de învățare. Acestea le sunt alocate unități de timp (număr de ore și săptămâni) considerate ca optime de către cadrul didactic, pe parcursul unui an școlar.

În elaborarea planificării calendaristice **programa școlară reprezintă documentul de referință**. După lectura atentă și integrală a programei școlare, elaborarea planificării calendaristice presupune parcurgerea următoarelor etape:

- 1. asocierea competențelor specifice și a conținuturilor prezentate în programa școlară;**
- 2. stabilirea unităților de învățare;**
- 3. stabilirea succesiunii parcurgerii unităților de învățare;**
- 4. stabilirea bugetului de timp necesar pentru fiecare unitate de învățare.**

Planificarea calendaristică anuală **nu se realizează pe baza manualelor școlare**, acestea fiind materiale curriculare adresate elevilor.

Structura anului școlar se aprobă anual, prin ordin al ministrului educației.

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<i>[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]</i>	<i>[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]</i>	<i>[vizate/recomandate de programa școlară sau altele adecvate pentru realizarea competențelor specifice]</i>	<i>[se precizează resurse de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]</i>	<i>[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]</i>

Din punct de vedere formal, proiectul unei unități de învățare poate fi realizat potrivit modelului de mai sus

PLANIFICAREA CALENDARISTICA ANUALA

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna*	Observații
<i>[se menționează titluri/teme]</i>	<i>[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]</i>	<i>[din conținuturile programei școlare]</i>	<i>[stabilite de către cadrul didactic]</i>	<i>[se precizează săptămâna sau săptămânile] *</i>	<i>[se menționează, de exemplu, modificări în urma realizării activității didactice la clasă și semestrul]</i>

*notația se poate realiza prin precizarea explicită a săptămânii/săptămânilor, spre exemplu 09-13.09, sau se poate nota sub forma generică S1, pentru săptămâna 1 sau perioada S1-S3 pentru săptămânile 1-3

Din punct de vedere formal, planificarea calendaristică anuală poate fi realizată potrivit modelului de mai sus

*SUCCES ÎN NOUL
ANȘCOLAR!*