

REPERE METODOLOGICE PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI

LA CLASA A XII-A
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

DISCIPLINA RELIGIE

Coordonator:
Conf. univ. dr. Vasile Timiș

Cultul Ortodox
Cultul Baptist
Cultul Creștin după Evanghelie
Cultul Adventist de Ziua a Șaptea
Cultul Greco-Catolic
Cultul Ortodox de Rit Vechi
(Ruși Lipoveni)
Cultul Romano-Catolic
de Limba Română
Cultul Creștin Penticostal
Cultul Unitarian
Cultul Musulman
Cultul Ortodox Ucrainean

București, 2024





MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE

**REPERE METODOLOGICE PENTRU APLICAREA
CURRICULUMULUI
LA CLASA a XII-a
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

DISCIPLINA RELIGIE

Cultul Ortodox, Cultul Baptist, Cultul Creștin după Evanghelie, Cultul Adventist de Ziua a Șaptea, Cultul Greco-Catolic, Cultul Ortodox de Rit Vechi (Ruși Lipoveni), Cultul Romano-Catolic de Limba Română, Cultul Creștin Penticostal, Cultul Unitarian, Cultul Musulman, Cultul Ortodox Ucrainean

Conf. univ. dr. Vasile TIMIȘ - coordonator
Mihaela ZĂBAVĂ - C.N.P.E.E.
Irina HORGA - C.N.P.E.E.

Tehnoredactare:
Ionita TIMIȘ - Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
Simona CĂPRESCU - Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea
Gabriela MARINESCU - Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Râmnicu Sărat
Lazar STANCOVICI - Liceul Teoretic „Grigore Moisi” Timișoara

București, 2024

**„Așa să lumineze lumina voastră înaintea oamenilor, așa încât să vadă faptele voastre cele bune și să slăvească pe Tatăl vostru Cel din ceruri.”
(Matei 5,16)**



**RESPONSABILITATEA PENTRU CONȚINUTUL MATERIALELOR PUBLICATE
REVINE ÎN EXCLUSIVITATE AUTORILOR DE LA FIECARE CULT**

Cuprins

Premise pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a în anul școlar 2024-2025	8
57 GLC - CULT ORTODOX ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL.....	30
Capitolul I:.....	30
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a.....	30
1. Teste de evaluare inițială.....	30
2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială	33
Capitolul II:.....	38
Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori	38
1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a	38
2. Model de planificare a unității de învățare.....	44
Capitolul III:.....	49
Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări.....	49
Capitolul IV:.....	63
Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale.....	63
Capitolul V:.....	66
Aplicarea contextualizată a programelor școlare.....	66
1. Activitate pentru învățarea diferențiată.....	66
2. Model – Plan de intervenție personalizat pentru elevii cu CES	72
52 GLC - CULTUL BAPTIST ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	80
Capitolul I:.....	80
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a.....	80
1. Teste de evaluare inițială.....	80
Capitolul II:.....	86
Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori	86
1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a	86
2. Model de planificare a unității de învățare.....	88
Capitolul III:.....	91
Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări.....	91
Capitolul IV:.....	93
Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale.....	93
Capitolul V:.....	95
Aplicarea contextualizată a programelor școlare.....	95

53 GLC - CULT CREȘTIN DUPĂ EVANGHELIE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	101
Capitolul I:.....	101
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a.....	101
1. Teste de evaluare inițială.....	101
2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială	105
Capitolul II:.....	
Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori	107
1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a	107
2. Model de planificare a unității de învățare.....	109
Capitolul III:.....	114
Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări	114
Capitolul IV:.....	116
Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale	116
Capitolul V:.....	117
Aplicarea contextualizată a programelor școlare.....	117
54 GLC - CULT ADVENTIST DE ZIUA A ȘAPTEA ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	122
Capitolul I:.....	123
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a.....	123
1. Test de evaluare inițială.....	123
2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială.....	125
Capitolul II:.....	127
Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori	127
1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a	127
2. Model de planificare a unității de învățare	129
Capitolul III:.....	131
Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări	131
Capitolul IV:.....	134
Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale	134
Capitolul V:.....	136
Aplicarea contextualizată a programelor școlare.....	136
56 GLC - CULT GRECO-CATOLIC ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	138
Capitolul I:.....	138
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a.....	138
1. Teste de evaluare inițială.....	139
2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială	145

Capitolul II:	149
Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori	149
1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a	149
2. Model de planificare a unității de învățare	151
Capitolul III:	155
Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări	155
Capitolul IV:	159
Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale	159
Capitolul V:	164
Aplicarea contextualizată a programelor școlare	164
58 GLC - CULT ORTODOX DE RIT VECHI (RUȘI LIPOVENI) ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	166
Capitolul I:	166
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a	166
Capitolul II:	170
Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori	170
1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a	170
2. Model de planificare a unității de învățare	175
Capitolul III:	183
Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări	183
Capitolul IV:	185
Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale	185
59 GLC - CULT ROMANO-CATOLIC DE LIMBA ROMÂNĂ ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	189
Capitolul I:	189
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a	189
1. Teste de evaluare inițială	189
2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială	197
Capitolul II:	201
Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori	201
1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a	201
2. Model de planificare a unității de învățare	203
Capitolul III:	210
Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări	210
Capitolul IV:	216
Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale	216

Capitolul V:.....	219
Aplicarea contextualizată a programelor școlare.....	219
60 GLC - CULT PENTICOSTAL ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	224
Capitolul I:.....	224
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a.....	224
1. Teste de evaluare inițială.....	224
2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială	227
Capitolul II:.....	229
Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori	229
1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a	229
2. Model de planificare a unității de învățare.....	231
Capitolul III:.....	235
Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări	235
Capitolul IV:.....	239
Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale.....	239
Capitolul V:.....	
Aplicarea contextualizată a programelor școlare.....	244
63 GLC - CULT UNITARIAN ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL.....	250
Capitolul I:.....	250
1. Teste de evaluare inițială.....	250
Capitolul II:.....	253
Planificarea calendaristică: instrument unitar de lucru pentru profesori	253
1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a	253
2. Model de planificare a unității de învățare.....	256
Capitolul III:.....	258
Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale.....	258
65 GLC - CULT UCRAINEAN ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL.....	260
Capitolul I:.....	260
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a.....	260
1. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială	260
Capitolul II:.....	
Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori	264
1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a	264
Capitolul III:.....	268
Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări	268

GLC - CULTUL MUSULMAN	284
Capitolul I:.....	
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a.....	284
1. Teste de evaluare inițială.....	284
Capitolul II:.....	
Planificarea calendaristică: instrument unitar de lucru pentru profesori	286
1. Planificare calendaristică anuală - clasa a XII-a.....	286
2. Model de planificare a unității de învățare.....	288
Capitolul III:.....	
Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale.....	289
Echipa de autori:.....	291

Premise pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a în anul școlar 2024-2025

Context

Reperetele metodologice curriculare reprezintă **ghiduri adresate profesorilor** pentru planificarea și desfășurarea activităților didactice într-un mod eficace și relevant. Reperetele pun la dispoziția profesorului structura și conținutul curricular pentru demersul predării religiei, potrivit nivelului de înțelegere al elevilor din clasa a XII-a.

Reperetele **au rolul** de a structura conținutul, de a promova valori morale și etice, de a înțelege diversitatea culturală și respectul pentru diferențe, de a gândi critic și realiza reflecții personale și de a dezvolta competențe de comunicare și abilitățile lingvistice. Religia este o disciplină școlară care are continuitate pe parcursul anilor de studiu liceali și se bazează pe formarea anterioară de competențe, fiind în relație directă cu achizițiile elevilor din ciclul gimnazial.

Demersurile de elaborare a noului curriculum nu au continuat la nivelul învățământului liceal, programele pentru disciplina Religie - nivel liceal nu sunt compatibile cu cele de nivel primar și gimnazial. Pentru nivelul liceal rămânând în continuare în uz programele școlare din anul 2008, a fost imperios necesară realizarea unor repere metodologice care să ghideze actul educațional. Astfel, pentru a veni în sprijinul profesorilor de liceu, în vara anului 2021 au fost elaborate Reperetele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022, iar în vara anului 2022 - Reperetele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022-2023. A urmat apoi, Reperetele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a în anul școlar 2023-2024. În continuare, propunem și pentru anul școlar 2024-2025 un set de repere, care să fie utile profesorilor ce predau Religia la clasa a XII-a. Toate aceste repere au rolul de a contracara posibilele discontinuități între achizițiile învățării la finalul ciclului gimnazial și cele proiectate pentru clasa a IX-a, precum și asigurarea unei continuități în clasa a X-a și a XI-a, respectiv în clasa a XII-a.

Reperetele metodologice sunt disponibile pe site-ul <https://www.edu.ro/>.

Pentru disciplina Religie, **programele școlare în vigoare** la momentul de față sunt:

- programele școlare de Religie pentru clasa pregătitoare – clasa a II-a (aprobată prin ordin al ministrului nr. 3418/2013);
- programele școlare de Religie pentru clasele III – IV (aprobată prin ordin al ministrului nr. 5001/2014 și prin ordin al ministrului nr. 5676/2017);
- programele școlare pentru clasele V-VIII (aprobată prin ordin al ministrului nr. 3393/2017);
- programele școlare pentru clasele a IX-a – a XII-a (aprobată prin ordin al ministrului nr. 5230/2008).

Toate programele pentru disciplina Religie sunt disponibile la adresa: <http://programe.ise.ro/>.

Scop

Reperete metodologice la disciplina religie sunt realizate cu **scopul** de a pune la dispoziția profesorilor câteva linii directoare pentru a orienta clar și structurat cadrele didactice, în abordarea uniformă și eficientă a curriculumului. **Obiectivele principale** ale Reperelor vizează clarificarea obiectivelor educaționale, definirea clară a competențelor și obiectivelor, asigurarea coerenței și continuității, ghidarea profesorilor, adaptarea la nevoile elevilor, promovarea evaluării continue și integrarea noilor tehnologii și resurse.

Ca o continuare a acestui demers, documentul de față, *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a în anul școlar 2024-2025*, are ca scop **sprijinirea profesorilor** care predau *Religia* la nivelul învățământului liceal, pentru aplicarea programelor școlare de clasa a XII-a în anul școlar 2024-2025.

Premise

- Premisele de realizare a Reperelor metodologice vizează o varietate de dimensiuni curriculare, cum ar fi: necesitatea alinierii curriculumului la nivelele educaționale naționale și europene, importanța valorilor religioase, adaptarea la schimbările sociale, promovarea dialogului interconfesional, îmbunătățirea metodelor didactice, integrarea tehnologiilor digitale, necesitatea evaluării continue, dezvoltarea competențelor cheie europene și feedback-ul din partea cadrelor didactice.
- Premisele de la care a pornit elaborarea reperelor metodologice constau în următoarele aspecte:
- Centrarea pe competențe ca element organizator al programelor școlare de învățământ primar, gimnazial și liceal;
- Existența unui profil de formare al absolventului fiecărui nivel de învățământ (primar/gimnazial/liceal);
- Susținerea unor abordări flexibile a curriculumului, care să permită diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare la caracteristicile, nevoile de învățare și interesele de cunoaștere ale elevilor;
- Promovarea unor instrumente de lucru unitare pentru activitatea didactică.

Rolul disciplinei *Religie* în dezvoltarea competențelor-cheie europene

În cele ce urmează, ne propunem să venim în ajutorul profesorilor de Religie prin prezentarea celor opt competențe-cheie europene și a importanței acestora, precum și prin evidențierea aportului pe care îl aduce disciplina Religie la dezvoltarea acestor competențe la nivelul elevilor de liceu.

Documentul de politici Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național (aprobat prin OME nr. 3239/2021) definește un profil de formare al absolventului de liceu, care este elaborat pe baza prevederilor din Recomandarea Consiliului privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2018/C 189/01) (document disponibil la adresa: <https://eur-lex.europa.eu/>).

Conform documentului de politici anterior menționat, competențele cheie reprezintă seturi structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dobândite prin învățare, care sunt relevante pentru o viață împlinită, de succes în societatea cunoașterii.

În cadrul profilului de formare, aceste competențe cheie au fost specificate prin descriptori care detaliază achizițiile urmărite, în progresie de la un nivel de școlaritate la altul.

Competențele cheie se dezvoltă și se aplică într-o varietate de contexte și într-o varietate de combinații. Acestea se interconectează și se întrepătrund, prin aceea că elemente componente ale unei competențe cheie sprijină învățarea elementelor altor competențe.

De asemenea, competențele cheie dobândite în școală în cadrul diverselor discipline de studiu sau dobândite în afara școlii constituie achiziții pe baza cărora se formează competențele disciplinare. Astfel, învățarea disciplinelor de studiu depășește granițele academice tradiționale și deschide un orizont mai larg de cunoaștere, cu transferuri reale între spațiul clasei și viața de fiecare zi.

Legea educației naționale stabilește ca finalități ale nivelurilor învățământului preuniversitar cele **opt competențe cheie** recomandate de către Comisia Europeană:

1. Comunicare în limba maternă;
2. Comunicare în limbi străine;
3. Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii;
4. Competențe în domeniul tehnologiei informației și comunicării (TIC);
5. A învăța să înveți;
6. Competențe sociale și civice;
7. Spirit de inițiativă și antreprenoriat;
8. Sensibilizare și exprimare culturală.

Profesorul care predă Religia la clasa a XII-a, familiarizat cu descriptorii din profilul absolventului de liceu, își poate adresa întrebări referitoare la fiecare dintre aceste competențe cheie:

- Cum pot folosi competența de comunicare în limba maternă în cadrul orelor de Religie?
- Le pot propune elevilor documentare din surse în alte limbi decât cea maternă? Cu ce beneficii pentru învățare?
- Cum poate contribui Religia la diversificarea competenței matematice și a competenței în științe, tehnologie și inginerie?
- Ce contexte de învățare sunt adecvate pentru a dezvolta competența specifică X din programa școlară a disciplinei Religie, cu ajutorul abilităților digitale ale elevilor?
- Ce modalități de management al clasei și de feedback pot proiecta, pentru a aprofunda competența de a învăța să înveți?
- Care sunt aspectele de morală aplicată care necesită aprofundare pentru a dezvolta competențele sociale și civice?
- Ce relevanță are competența antreprenorială pentru realizarea de către elevi a unui proiect în cadrul unității de învățare Y de la disciplina Religie?
- Care este aportul adus de ora de Religie la competența referitoare la sensibilizarea și exprimarea culturală?

- Întrebările pot varia în funcție de nevoile de proiectare și de organizare a activității didactice și au în vedere un demers de contextualizare a curriculumului prin adaptare la nivelurile și interesele elevilor din clasa respectivă.
- Analizând programa școlară la disciplina Religie, se poate constata faptul că pot fi atinse și dezvoltate la elevi toate cele opt competențe-cheie europene:
- Indiferent de temă sau de competențele specifice vizate, la orele de religie se dezvoltă competența Comunicarea în limba maternă. Această competență oferă instrumente pentru a înțelege concepte din domeniul educației religioase, pentru a evidenția sensuri și semnificații specifice, pentru a prezenta învățături de credință, cunoștințe de istorie a religiei, idei și opinii cu privire la experiențe cu relevanță pentru domeniul Religie.
- Când, spre exemplu, profesorul de Religie recomandă elevilor o bibliografie selectivă în alte limbi, când vizionează filme tematice realizate în diverse limbi, când implementează proiecte europene la care participă cu elevii săi, se poate vorbi despre atingerea competenței Comunicare în limbi străine.
- La ora de Religie se pot aborda și Competențele matematice și competențele în științe și tehnologii. Dacă analizăm programa școlară și ne oprim asupra unor teme care abordează elemente de geografie, arheologie sau arhitectură biblică, date despre personalități biblice sau istorice și dacă, în demersul didactic, profesorul solicită elevilor rezolvarea anumitor sarcini de lucru prin care se calculează, echivalează sau proiectează anumite elemente, se ating aceste competențe.
- Competențele în domeniul tehnologiei informației și comunicării (TIC) sunt indispensabile astăzi la disciplina Religie. Profesorii utilizează întreaga gamă de instrumente digitale de care dispun, de la proiectarea didactică până la utilizarea RED-urilor pe parcursul activităților la clasă, de la transmiterea și fixarea cunoștințelor până la evaluarea acestora.
- A învăța să înveți se referă la disponibilitatea de a organiza și reglementa propria învățare, atât individual, cât și în grup. Aceasta include abilitatea de a organiza eficient timpul, de a achiziționa, procesa, evalua și asimila noi cunoștințe și de a aplica noile cunoștințe și deprinderi într-o varietate de contexte, ceea ce contribuie la managementul traseului profesional al elevului.
- Indiscutabil, disciplina Religie dezvoltă această competență, precum și Competențe sociale și civice, prin corelarea dintre valorile moralei religioase cu valorile legate de cetățenie, traiul împreună, comunitate.
- Spiritul de inițiativă și antreprenoriat este o competență care poate fi abordată la ora de Religie prin exemple, lecturi, proiecte specifice.
- Competența de Sensibilizare și exprimare culturală este, de asemenea, atinsă prin abordarea elementelor de istorie a religiilor, istorie a Bisericii, cultură.

Contribuția disciplinei la profilul de formare al absolventului de învățământ liceal

Profilul de formare este constituit din și definit de așteptările (recunoscute) de la absolventul unui nivel de învățământ legate de:

- ce trebuie să știe;
- ce trebuie să știe să facă;
- cum anume să se raporteze atitudinal la propria persoană și la ceilalți, la tot ce îl înconjoară

Profilul de formare este:

- un ansamblu de **așteptări** la finalizarea unui nivel de educație, formulat în termeni de competențe;
- referință pentru întreg procesul de dezvoltare curriculară (planuri-cadru și programe școlare);
- este reper fundamental pentru elaborarea Curriculumului național:
 1. planurile-cadru de învățământ includ discipline prin studiul cărora elevii pot dobândi profilul de formare respective;
 2. programele școlare includ ceea ce este considerat necesar și relevant pentru dobândirea competențelor.

Din perspectivă curriculară este o componentă **reglatoare** a Curriculumului național:

- În raport cu **planul-cadru**: profilul de formare stabilește competențele care urmează să fie dobândite de către absolventul unui nivel de învățământ;
- În raport cu **programele școlare**: Fiecare programă școlară este o ofertă curricula restructurată de profilul de formare și care contribuie la acesta;
- Pornind de la profilul de formare, sunt identificate **domeniile/disciplinele** prin studiul cărora elevii pot dobândi, la finalul nivelului de învățământ, competențele din profilul de formare.

Prezența disciplinei Religie în planurile-cadru este susținută cu **argumente** de ordin istoric, moral, cultural, psihologic, sociologic, ecumenic, teologic și pedagogic.

Dezvoltarea de curriculum în prezent:

- Legea Nr. 84 din 24 iulie 1995 - Legea învățământului pentru învățământul liceal 2008;
- Legea Educației 1/2011 și finalitatea dezvoltării competențelor-cheie (Art. 68) Dezvoltarea de noi planuri-cadru și de noi programe școlare (un nou Curriculum național) pentru învățământul primar(2012-2015), gimnazial(2016-2017).

Legea Nr. 84 din 24 iulie 1995 - Legea învățământului

Art. 9

(1) Planurile învățământului primar, gimnazial, liceal și profesional includ religia ca disciplina școlară. În învățământul primar religia este disciplină obligatorie, în învățământul gimnazial este opțională, iar în învățământul liceal și profesional este facultativă. Elevul, cu acordul părintelui sau al tutorelui legal instituit, alege pentru studiu religia și confesiunea.

(2) Cultele recunoscute oficial de stat pot solicita Ministerului Învățământului organizarea unui învățământ specific, corespunzător necesităților de pregătire a personalului de cult, numai pentru absolvenții învățământului gimnazial sau liceal, după caz. Ele raspund de elaborarea programelor de studii, care se aprobă de către Secretariatul de Stat pentru Culte și de Ministerul Învățământului.

Legea educației nr. 1/2011, art. 18 prevede caracterul obligatoriu al disciplinei Religie în oferta curriculară a școlii, dar opțiunea pentru frecventarea acesteia aparține elevului, cu acordul părinților: (1) Planurile-cadru ale învățământului primar, gimnazial, liceal și profesional includ Religia ca disciplină școlară, parte a trunchiului comun. Elevilor aparținând cultelor recunoscute de stat, indiferent de numărul lor, li se asigură dreptul constituțional de a participa la ora de Religie, conform confesiunii proprii. (2) La solicitarea scrisă a elevului major, respectiv a părinților sau a tutorei legal instituite pentru elevul minor, elevul poate să nu frecventeze orele de Religie. În acest caz, situația școlară se încheie fără disciplina Religie. În mod similar se procedează și pentru elevul căruia, din motive obiective, nu i s-au asigurat condițiile pentru frecventarea orelor la această disciplină. (3) Disciplina Religie poate fi predată numai de personalul didactic calificat conform prevederilor prezentei legi și abilitat în baza protocoalelor încheiate între Ministerul Educației și cultele religioase recunoscute oficial de stat.

Legea învățământului preuniversitar – 198/2023 - Art. 87. – (1) Planurile-cadru ale învățământului primar, gimnazial, liceal includ religia ca disciplină școlară, parte a trunchiului comun. Elevilor aparținând cultelor recunoscute de stat, indiferent de numărul lor la nivelul unei unități de învățământ, li se asigură dreptul constituțional de a participa la ora de religie, conform confesiunii proprii. (2) Înscrierea elevului pentru a frecventa orele de religie se face prin cererea scrisă a elevului major sau a părinților/ reprezentantului legal, pentru elevul minor. Schimbarea acestei opțiuni se face tot prin cererea scrisă a elevului major sau a părinților/reprezentantului legal, pentru elevul minor. În cazul în care elevul nu frecventează orele de religie, situația școlară se încheie fără disciplina Religie. În mod similar se procedează și pentru elevul căruia, din motive obiective, nu i s-au asigurat condițiile pentru frecventarea orelor la această disciplină. Elevului care nu frecventează orele de religie i se va asigura prezența în unitatea de învățământ pe durata derulării cursurilor. (3) Disciplina Religie poate fi predată numai de personalul didactic calificat, conform prevederilor prezentei legi, și avizat de cultele religioase recunoscute oficial de stat, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației. În conformitate cu metodologia, Ministerul Educației încheie protocoale de colaborare cu cultele religioase recunoscute oficial de stat.

Cultele religioase care au curriculum școlar pentru disciplina Religie pentru învățământul liceal sunt următoarele: Cultul Ortodox, Cultul Romano-Catolic de limba română, Cultul Romano-Catolic de limba maghiară, Cultul Greco-Catolic, Cultul Reformat și Cultul Evanghelic, Cultul Unitarian, Alianța evanghelică (Cultul Baptist, Cultul Creștin după Evanghelie, Cultul Penticostal), Cultul Adventist de Zua a Saptea, Cultul Musulman.

Conform planului-cadru de învățământ pentru învățământul liceal (aprobat prin ORDIN nr. 5723/23.12.2003 și ORDIN nr. 5718/22.12.2005), disciplina Religie are o alocare orară de 1 oră/săptămână la nivelul fiecărei clase din învățământul liceal.

Programele școlare de Religie pentru învățământul liceal, în vigoare în prezent, au fost aprobate prin OMECT nr. 5230/01.09.2008 și OMECT nr. 3458 / 09.03.2004.

Prin cunoștințele, atitudinile și valorile promovate, disciplina Religie contribuie la formarea competențelor cheie stabilite la nivelul Comisiei Europene, cu precădere la formarea celor care vizează domeniile:

- a învăța să înveți;
- competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice;
- „sensibilitate la cultură”.

Contribuția Religiei la aceste domenii este prezentată detaliat astfel:

• **a învăța să înveți:**

- abilități: manifestarea autonomiei, a perseverenței și a disciplinei în procesul de învățare, reflecția critică asupra diferitelor aspecte ale învățării, din perspectiva propriei identități religioase și a atitudinii ecumenice;

- atitudini: aprecierea pozitivă a învățării și a importanței acesteia pentru dezvoltarea proprie; adaptabilitate și flexibilitate în raportarea la cele învățate; automotivație și inițiativă în procesul de învățare; dorință de dezvoltare și perfecționare permanentă;

• **competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice:**

- cunoștințe: informații despre propria credință și despre alte credințe și convingeri; cunoștințe referitoare la principalele evenimente din istoria Bisericii; noțiuni referitoare la atitudini și comportamente creștine în relația cu aproapele și în raportarea la comunitate; modele biblice de comportament și de viață;

- abilități: asumarea și susținerea propriei identități religioase; integrarea în comunități variate din punct de vedere al convingerilor; respectarea opiniilor și a comportamentelor semenilor; eliminarea din comportament a oricărei forme de violență pe criterii religioase; medierea situațiilor conflictuale care pot apărea la nivelul comunității;

- atitudini: înțelegerea diferențelor dintre valorile specifice diferitelor religii; respectul față de cei de alte credințe și convingeri; responsabilitate în raport cu propriul comportament; acceptarea diversității și susținerea coeziunii la nivelul comunității; implicarea în viața comunității;

• **„sensibilitate la cultură”:**

- cunoștințe: contribuția religiei la cultura și civilizația universală (istorie, limbă, literatură, artă, civilizație etc.);

- abilități: analizarea, compararea și dezbateră vizând rolul religiei în cultura universală; - atitudini: asumarea propriei identități religioase și manifestarea respectului pentru alte credințe; manifestarea unor atitudini pozitive față de formele de expresie culturală.

Clasa	Competența cheie vizată	Competența specifică din programa școlară, care sprijină dezvoltarea competenței cheie
Cultul ortodox		
a IX-a	a învăța să înveți	2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățaturii de credință ortodoxă 2.2. Integrarea corectă a termenilor specifici religiei în diferite contexte de comunicare
	competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice	1.2. Explicarea importanței împlinirii datoriilor morale și materiale pentru viața și progresul spiritual al creștinului 3.2. Analizarea datoriilor creștinului și a specificului acestora în contextul societății actuale
	„sensibilitate la cultură”	3.1. Identificarea și folosirea unor modele de comportament creștin în exemplele din Biblie și din istoria Bisericii 5.2. Prezentarea argumentată a contribuției majore a Bisericii Ortodoxe la apariția și dezvoltarea învățământului românesc
a X-a	a învăța să înveți	2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici unui minim vocabular creștin în argumentarea învățaturii de credință ortodoxă 2.2. Elaborarea unor texte (referate, eseuri, articole, etc.) folosind termeni specifici religiei
	competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice	1.4. Identificarea diferențelor dintre spiritualitatea creștină și alte religii, concepții și practici religioase existente în lumea contemporană 4.2. Analizarea consecințelor negative a comportamentului care încalcă morala creștină, asupra vieții personale și asupra comunității

Clasa	Competența cheie vizată	Competența specifică din programa școlară, care sprijină dezvoltarea competenței cheie
		5.3. Valorificarea eficientă a cunoștințelor de istorie a religiilor pentru abordarea unei atitudini responsabile, de acceptare a semenilor care împărtășesc alte religii și convingeri morale
	„sensibilitate la cultură”	1.2. Identificarea și prezentarea elementelor definitorii ale artei creștin-ortodoxe în contextul integrării acesteia în arta laică românească și în arta creștină universală 1.3. Explicarea argumentată a contribuției mitropoliților români la dezvoltarea culturii naționale și europene
a XI-a	a învăța să înveți	1.2. Analiza comparativă a marilor religii ale lumii, pornind de la un set de criterii (caracteristici definitorii, arie de răspândire, doctrină, adepți, importanță în istoria omenirii, etc.) 2.1. Elaborarea de argumentări fundamentate scripturistic, (oral sau în scris) referitoare la învățătura de credință ortodoxă
	competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice	3.1. Evidențierea promovării convingerilor și atitudinilor moral-creștine, însușite din învățătura Mântuitorului și din exemplele oferite de marile personalități din istoria națională, prin promovarea unui comportament social-moral elevat 4.2. Analizarea consecințelor negative ale comportamentelor care încalcă morala creștină, asupra vieții personale și asupra comunității
	„sensibilitate la cultură”	5.1. Sintetizarea și prezentarea contribuției voievozilor români la formarea și dezvoltarea culturii naționale, utilizând cunoștințe dobândite

Clasa	Competența cheie vizată	Competența specifică din programa școlară, care sprijină dezvoltarea competenței cheie
		la diferite discipline 5.3. Utilizarea cunoștințelor de istorie a religiilor în susținerea importanței respectului și a dialogului între oameni, comunități, Biserici
a XII-a	a învăța să înveți	2.1. Elaborarea de argumentări orale sau scrise referitoare la învățătura de credință ortodoxă folosind termeni specifici religiei 2.2. Elaborarea și compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de religie
	competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice	3.2. Asumarea unui comportament responsabil și altruist în relațiile cu aproapele 3.3. Integrarea și manifestarea în propriul comportament a valorilor morale creștine promovate de marii oameni de cultură români
	„sensibilitate la cultură”	1.3. Prezentarea poziției și învățăturii Bisericii Ortodoxe referitoare la anumite probleme actuale 3.1. Identificarea unor modele de comportament moral-creștin în exemplele oferite de mari personalități religioase din Istoria Bisericii noastre și a oamenilor de cultură români, promotori ai creștinismului

Tabelul 1 - Competențele cheie vizate prin studiul disciplinei Religie - cultul ortodox și exemple de competențe specifice prevăzute de programa școlară care pot fi valorificate în sensul dezvoltării competențelor cheie respective.

Prezentul curriculum este conceput într-o manieră flexibilă, care permite profesorului libertatea de opțiune în abordarea demersului didactic, prin:

- alegerea succesiunii capitolelor sau a temelor, în funcție de caracteristicile clasei sau de evenimentele religioase, cu condiția respectării logicii interne a domeniului și a parcurgerii integrale a materiei prevăzute în programă;

- alegerea de metode, activități și stiluri variate, adecvate particularităților elevilor și ale clasei, în concordanță cu competențele precizate pentru fiecare nivel;
- identificarea de soluții metodice optime pentru a sensibiliza elevii și a converti învățătura moral-creștină în act de conduită.

Toate aceste aspecte evidențiază că educația religioasă este un demers complex și presupune un efort integrat, cumulativ, ce antrenează mai mulți factori care contribuie, alături de școală, la dezvoltarea competențelor cheie.

Autori:

pr. asist. dr. Valentin ILIE - Asistent titular la disciplina Istoria și filosofia religiilor din cadrul Catedrei de Teologie Sistemătică a Facultății de Teologie Ortodoxă „Patriarhul Justinian Marina” (Universitatea din București)

Mihaela ZĂBAVĂ – consilier, disciplina religie, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, Direcția Curriculum, Evaluări și Examene, Serviciul Evaluări, Examene și Concursuri Naționale

Structura anului școlar 2024-2025

Anul școlar 2024 - 2025 se structurează, pe intervale de cursuri (module) și intervale de vacanță, astfel:

Intervalul de cursuri 1: Cursuri - de luni, 9 septembrie 2024 până vineri, 25 octombrie 2024.

Intervalul de vacanță - de sâmbătă, 26 octombrie 2024 până duminică, 3 noiembrie 2024.

Intervalul de cursuri 2: Cursuri - de luni, 4 noiembrie 2024 până vineri, 20 decembrie 2024.

Intervalul de vacanță - de sâmbătă, 21 decembrie 2024 până duminică, 5 ianuarie 2025.

Intervalul de cursuri 3: Cursuri - de luni, 8 ianuarie 2025 - până vineri, 7 februarie 2025, respectiv vineri, 14 februarie 2025 sau vineri, 21 februarie 2025, după caz, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în urma consultărilor cu beneficiarii primari ai educației, cu părinții/reprezentanții legali ai acestora și cu cadrele didactice, realizate la nivelul unităților de învățământ.

Intervalul de vacanța de schi/mobilă - o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în perioada 10 februarie - 2 martie 2025.

Intervalul de cursuri 4: Cursuri - de luni, 17 februarie 2025, respectiv luni, 24 februarie 2025 sau luni, 3 martie 2025, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, după caz, până joi, 17 aprilie 2025.

Intervalul de vacanța (de primăvară) - de sâmbătă, 18 aprilie 2025 până duminică, 27 aprilie 2025.

Intervalul de cursuri 5: Cursuri - de luni, 28 aprilie 2025 până vineri, 20 iunie 2025.

Intervalul de vacanța (de vară) - de sâmbătă, 21 iunie 2025, până duminică, 7 septembrie 2025.

* Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 9 septembrie 2024 – 30 mai 2025, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Cele două programe se planifică în intervale diferite.

Oportunități în domeniul Religiei asigurate prin proiectele și programele Ministerului Educației

La nivel național, au fost implementate de către *Ministerul Educației* o serie de proiecte și programe, ca oportunități în vederea dezvoltării competențelor și abilităților elevilor, ajutând la formarea acestora pentru viață. *Religia* este o disciplină cu rol deosebit în pregătirea elevilor pentru viață, fapt pentru care profesorul de *Religie* trebuie să fie capabil să abordeze diverse teme de interes major, în cadrul activităților multidisciplinare, interdisciplinare sau transdisciplinare pe care le are de susținut. Vom aduce în discuție programul „Școala verde”, trecând în revistă o serie de teme ce pot fi abordate de către profesorul de *Religie*.

Structură

Pentru a răspunde scopului propus, documentul *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului în anul școlar 2024-2025, la clasa a XII-a*, debutează cu *Introducere* și este structurat pe **cinci capitole**, care abordează, pentru fiecare cult în parte, următoarele aspecte:

- I. *Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a – pentru a sprijini profesorii să construiască modalități eficiente și adaptate de evaluare a competențelor pe care le-au dobândit elevii prin studiu Religiei până la finalizarea clasei a IX-a, a X-a și a XI-a;*
- II. *Planificarea calendaristică ca instrument unitar de lucru – pentru a oferi modele și exemple unitare de lucru în proiectarea activității didactice;*
- III. *Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice – pentru a oferi profesorilor idei, exemple și sugestii de construire a unor contexte de învățare semnificativă la disciplina Religie;*
- IV. *Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale – pentru a evidenția avantajele pe care digitalul le aduce în planul predării-învățării-evaluării la disciplina Religie și pentru a oferi o serie de exemple și resurse de lucru;*
- V. *Aplicarea contextualizată a programelor școlare – pentru a oferi o serie de recomandări privind adaptarea demersului didactic la aspecte și condiții specifice cu care profesorul de Religie se poate confrunta în activitatea cu elevii.*

Capitolul I: Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a

Acest capitol va prezenta, pentru fiecare cult, **exemple de teste de evaluare inițială**. Pentru a identifica nevoile de învățare ale elevilor la disciplina *Religie* la începutul clasei a XII-a, profesorul trebuie să pornească de la evaluarea inițială a achizițiilor elevilor.

Acest demers va lua în considerare **întreaga construcție a învățării** din clasa a XI-a. Cu toate acestea, pornind de la faptul că este dificilă evaluarea tuturor competențelor dintr-un an școlar printr-un singur test, se vor selecta pentru evaluare acele competențe/conținuturi absolut necesare pentru a construi învățarea în clasa a XI-a.

Rolurile evaluării inițiale la disciplina *Religie* sunt multiple:

- Îl ajută pe profesor să stabilească o diagnoză cu privire la nivelul de pregătire al elevilor la debutul clasei a XII-a (Cu ce zestre de cunoștințe, abilități, atitudini și valori din domeniul *Religie* intră elevii mei în clasa a XII-a? Ce competențe din programa de clasa a XI-a nu au fost suficient dezvoltate?);
- Nu are rolul de a eticheta elevii/clasa de elevi din perspectiva nivelului de pregătire, ci acela de a identifica nevoile de sprijin și, dacă este cazul, de a planifica eventuale **demersuri de remediere** a competențelor insuficient dezvoltate (Care sunt domeniile care necesită recapitulare, recuperare, pentru a putea asigura învățarea în clasa a XII-a?);
- Îl ajută pe profesor să realizeze o **proiectare curriculară autentică și realistă** în clasa a XII-a, pe baza unor decizii documentate (Cum voi realiza planificarea calendaristică astfel încât să valorific rezultatele evaluării inițiale? Cum voi proiecta unitățile de învățare astfel încât să fie realiste și adaptate elevilor?);
- **Motivează** elevul pentru implicarea în învățarea viitoare pe parcursul clasei a XII-a. Vine să lămurească următoarele întrebări: Ce știu și ce nu știu / ce pot face și ce nu pot face în raport cu ceea ce am învățat în clasa a XI-a la Religie? În ce mod voi recupera ceea ce nu știu?

Evaluarea inițială trebuie să fie realizată în **forme atractive și motivante** pentru elevi, fără să le creeze acestora sentimentul că sunt testați. Elevii trebuie să fie antrenați în desfășurarea evaluării, participând cu interes și deschidere. Astfel planificată, evaluarea inițială devine parte integrată a procesului didactic și poate fi valorificată ca **experiență de învățare**.

Pentru evaluarea inițială, pot fi utilizate diverse **instrumente și metode de evaluare** care să permită o apreciere holistică a nivelului de realizare a diverselor competențe specifice.

Exemple:

- testul de evaluare a unor cunoștințe specifice din domeniul *Religie*;
- proba de evaluare practică;
- evaluarea dialogată pe teme de *Religie*;
- grile de reflecție cu privire la valori religioase, experiențe personale cu relevanță pentru domeniul educației religioase, cazuri relevante etc.;
- autoevaluarea prin completarea de quiz-uri sau fișe de evaluare, inclusiv pe platforme online specifice domeniului;

- chestionar care urmărește identificarea de valori din domeniul educației religioase, calități și resurse personale, domeniilor de interes pentru o cunoaștere aprofundată a domeniului religiei etc.;
- hărți conceptuale specifice domeniului educației religioase etc.

Pentru dezvoltarea unor **instrumente de evaluare inițială** la disciplina *Religie*, profesorii de *Religie* care predau la clasa a XII-a:

- pot utiliza **exemplele** oferite în acest document și, de asemenea, se pot inspira din exemplele oferite de *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022*

(https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022), (<https://www.ise.ro/repere-metodologice>), *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022-2023*. *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a în anul școlar 2023-2024*.

(https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_X_an_scolar_2022_2023),

https://www.edu.ro/anunt_publicare_repere_metodologice_aplicare%20curriculum_clasaX_2022_2023, https://www.edu.ro/Reperete_metodologice_invatamant_liceal_XI_2023_2024

- precum și din alte surse (<https://www.ise.ro/resurse/resurse-elevi-profesori>; <https://digital.educred.ro/>).

Capitolul II: Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesorii de Religie

Acest capitol prezintă, pentru fiecare cult, exemple de **planificări calendaristice** pentru clasa a XII-a și exemple de **planificare a unei unități de învățare**.

Instrumentele de proiectare didactică – planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare – reprezintă **documente proiective** care realizează asocierea dintre elementele programei școlare (competențe specifice și conținuturi) și cadrul de realizare a acesteia, în condițiile resurselor de timp ale unui an școlar (număr de ore și de săptămâni).

Acestea nu trebuie să reprezinte o activitate formală, de elaborare a unor documente cu utilitate scăzută în practica școlară, ci trebuie gândite ca **instrumente utile, realiste și eficiente**, care să ducă la creșterea relevanței și eficienței activității de predare-învățare-evaluare.

Proiectarea demersului didactic la disciplina *Religie* se realizează prin raportare la programa școlară și presupune următoarele **etape**:

- ✓ lectura integrală și personalizată a programei școlare de *Religie*;
- ✓ elaborarea planificării calendaristice;
- ✓ proiectarea unităților de învățare.

• Lectura integrală și personalizată a programei școlare

Activitatea de proiectare didactică necesită ca profesorul de *Religie* să aibă o bună cunoaștere a programei școlare, prin:

→ **lectura integrală** a programei școlare – Atenție: A nu se citi doar lista de conținuturi! A nu se citi doar programa de clasa a XII-a! Lectura integrală a programei presupune ca profesorul să citească toate componentele programei școlare și să înțeleagă structura și logica internă a acesteia, rolul fiecărei componente și relația dintre acestea (competențe – conținuturi – activități de învățare);

→ **lectura personalizată** a programei școlare – Atenție: a nu se copia planificarea în forme identice din alte surse! Lectura personalizată a programei necesită contextualizarea aplicării acesteia la specificul elevilor cu care lucrează fiecare profesor (nivel de pregătire, identitate religioasă, experiențe de viață ale elevilor cu relevanță pentru domeniul educației religioase, specificul social și religios al comunității etc.).

● Planificarea calendaristică

Din punct de vedere tehnic, pentru planificarea calendaristică corespunzătoare programei școlare de *Religie* la clasa a XII-a sunt necesare următoarele **etape**:

- ✓ stabilirea asocierilor și a corespondențelor dintre competențele specifice și conținuturile prezentate în programa de *Religie* (Prin ce conținuturi se pot realiza competențe specifice?);
- ✓ stabilirea unităților de învățare, respectând prevederile din programa școlară și logica disciplinară (Care sunt unitățile majore ce vor fi vizate prin învățarea elevilor?);
- ✓ stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare (Care este succesiunea logică a unităților de învățare, ținând cont de structura anului școlar și de specificul diferitelor sărbători/evenimente religioase?);
- ✓ structurarea parcursului (Planificarea calendaristică acoperă integral programa școlară? Se asigură raportarea corectă la structura pe intervale a anului școlar 2024-2025? Timpul alocat fiecărei unități de învățare este suficient? Parcursul planificat este eficient și adecvat elevilor cărora se adresează? etc.).

Planificarea calendaristică va cuprinde următoarele **elemente**:

- **Unități de învățare** – sunt identificate de profesor în programa școlară;
- **Competențe specifice** – se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară, corelate cu unitățile de învățare;
- **Conținuturi** – se menționează titluri/teme selectate din conținuturile programei școlare, care se subsumează fiecărei unități de învățare;
- **Număr de ore alocate** – numărul de ore este stabilit de către profesor;
- **Perioada calendaristică** – se precizează săptămâna sau săptămânile în care vor fi abordate temele;
- **Observații** – se menționează aspecte specifice care țin de aplicarea planificării calendaristice.

● Proiectul unității de învățare

Unitatea de învățare reprezintă o structură didactică flexibilă cu următoarele **caracteristici**:

- ✓ este unitară din punct de vedere tematic și didactic;
- ✓ vizează formarea anumitor competențe specifice la nivelul elevilor;
- ✓ este realizată pe o perioadă determinată de timp;
- ✓ se finalizează prin evaluare.

Proiectul unității de învățare va cuprinde următoarele **elemente**:

- **Competențe specifice** – se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară, corelate cu unitatea de învățare;
- **Conținuturi** – sunt identificate și selectate/detaliate din programa școlară, pentru a oferi cadrul de structurare a competențelor specifice vizate;
- **Activități de învățare** – sunt stabilite de profesor, în funcție de variate aspecte (specificul temei, caracteristici ale clasei de elevi, resurse disponibile etc.), detaliate în capitolul *Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice*);
- **Resurse** – sunt identificate în mod concret resursele de învățare necesare și cele disponibile, resurse de timp, de loc, forme de organizare a elevilor;
- **Evaluare** – se menționează modalitățile de evaluare (continuă, sumativă) ce vor fi utilizate în cadrul unității de învățare.

Capitolul III: Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Capitolul prezintă **exemple concrete de activități de învățare** care permit atingerea competențelor din programa de clasa a XII-a.

O **activitate de învățare** reprezintă:

- ✓ o modalitate de organizare a activității didactice pentru a dezvolta o anumită competență specifică la nivelul elevilor;
- ✓ o modalitate concretă de implicare a elevului într-un ansamblu de sarcini de lucru, cu relevanță directă pentru competența vizată.

Proiectarea unei activități de învățare pentru ora de *Religie* pornește de la **întrebări** precum:

- Pentru ce competențe cheie aleg activitatea de învățare? Cum corelez competențele cheie cu competențele specifice din programa școlară?
- Cum proiectez sarcinile de învățare în vederea dezvoltării competențelor vizate?
- Ce modalități de organizare a învățării voi alege, în relație cu conținuturile vizate și cu resursele de care dispun?
- Cum voi asigura implicarea activă a elevilor în sarcinile propuse?
- Cum voi adapta activitatea la nevoile de cunoaștere și la interesele elevilor mei?
- Cum voi adapta activitatea la specificul cultului, la specificul comunității religioase în care trăiesc elevii?
- Cum voi valorifica experiențele personale ale elevilor, cu relevanță pentru domeniul educației religioase?
- Cum voi putea integra noile tehnologii în activitatea propusă?

Proiectul CRED – care vizează elaborarea de ghiduri metodologice pentru aplicarea la clasă a programelor școlare pentru învățământul primar și gimnazial – a

propus un document **descriptiv al activității de învățare**, care cuprinde următoarele elemente:

- competența specifică pentru care este folosită activitatea de învățare;
- condițiile și contextul necesare desfășurării activității;
- descrierea specifică a activității de învățare (succesiunea sarcinilor de lucru, modul de organizare a activității, resursele utilizate etc).

Chiar dacă actualele programe școlare pentru clasa a XII-a nu includ activități de învățare asociate competențelor (așa cum sunt prevăzute în programele școlare pentru învățământul primar și gimnazial), profesorii de liceu au experiența planificării activităților de învățare și a integrării lor în demersul didactic, prin intermediul documentelor de proiectare a unităților de învățare pe care le utilizează.

În vederea identificării și proiectării activităților de învățare, recomandăm:

- ✓ valorificarea sugestiilor metodologice din programele școlare de clasa a XII-a;
- ✓ valorificarea activităților propuse în manualele școlare de clasa a XII-a;
- ✓ utilizarea exemplelor oferite de alte lucrări de referință care abordează modul în care pot fi proiectate activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice, precum: *Reperle metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022* (care au sprijinit continuitatea cu procesul educațional desfășurat în gimnaziu), *Reperle metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022-2023*, *Reperle metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a în anul școlar 2023-2024* (care cuprind exemple elaborate pentru toate clasele și toate disciplinele de studiu și își mențin valabilitatea și în anul școlar 2024-2025).

Capitolul IV: Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale. Evaluarea în mediul online

În acord cu Cadrul european DigCompEdu, a fost aprobat **cadru de competențe digitale ale profesionistului în educație** (OME nr. 4159/2022), care descrie 22 de competențe digitale organizate în următoarele 6 domenii:

- utilizarea tehnologiilor digitale în comunicarea și interacțiunile profesionale ale cadrelor didactice cu colegi, elevi, alți actori educaționali;
- utilizarea, crearea și partajarea responsabilă a resurselor digitale;
- utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale în diferitele etape ale procesului de predare-învățare.
- utilizarea strategiilor digitale pentru îmbunătățirea strategiilor de evaluare;
- valorificarea tehnologiilor digitale pentru implicarea activă a elevilor în învățare;
- facilitarea dobândirii competențelor digitale de către elevi.

Astfel, pentru a urmări dezvoltarea competențelor specifice din programa școlară de *Religie* corespunzătoare clasei a XI-a, profesorul are nevoie de competențe pentru a utiliza tehnologiile și resursele digitale:

- ✓ ca mijloace de comunicare didactică;

- ✓ ca modalități de structurare a proceselor de predare-învățare-evaluare în forme și modalități inovative și flexibile, cu resurse variate.

Integrarea optimă, critică și creativă a tehnologiilor și resurselor digitale în procesul educațional permite o mai bună **centrare pe elev și** facilitează **strategii didactice inovative** (ex. clasa inversată/*flipped classroom*, învățarea bazată pe proiect), care:

- ✓ implică elevul în activități de învățare diversificate;
- ✓ facilitează accesul la o varietate de resurse informaționale;
- ✓ permit abordarea unor sarcini de învățare care se bazează pe comunicarea între elevi și lucrul pe grupe;
- ✓ cresc implicarea și autonomia elevului în propria învățare;
- ✓ asigură premise pentru transferul achizițiilor de învățare în noi contexte.

Evaluarea în mediul online

Evaluarea în mediul online se centrează pe competențe și, printre avantajele pe care le oferă amintim feedback-ul real de care bucură atât profesorii, cât și elevii și părinții. Conform Metodologiei-cadru specifice, evaluarea online stă la baza construirii planurilor individuale de învățare.

METODOLOGIA-CADRU de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor, aprobată prin OME 3750/28.02.2023, vine și reglementează modalitatea de desfășurare a activității de evaluare a performanțelor școlare și a competențelor elevilor prin intermediul tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC), precum și prelucrarea datelor cu caracter personal ale participanților la acest tip de activități.

Principiile care guvernează procesul de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor sunt:

a) claritate și transparență - criteriile și așteptările probei de evaluare sunt formulate explicit și cunoscute de toți elevii, astfel încât să poată înțelege sarcina de lucru pentru a-și asigura performanța;

b) validitate - evaluarea măsoară ceea ce intenționează prin competențele de evaluat, iar rezultatele pot fi utilizate în formularea feedbackului;

c) diversitate - existența unei varietăți de forme și metode de evaluare care pot fi adecvate scopului procesului de evaluare;

d) flexibilitate - adaptarea probelor de evaluare specificului disciplinei/modulului de pregătire profesională, respectiv nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor;

e) fiabilitate - existența de instrumente și metode de evaluare de încredere care produc rezultate comparabile și precise de fiecare dată când sunt utilizate;

f) accesibilitate - existența de instrumente și metode de evaluare accesibile tuturor părților interesate, inclusiv elevilor, cadrelor didactice, personalului auxiliar și părinților;

g) implicare - elevii sunt parte activă a procesului de evaluare, atât în timpul administrării probei, cât și prin formularea de sugestii aduse procesului de evaluare;

h) ritmicitate - proces continuu care permite monitorizarea evoluției elevilor și ajustarea procesului de predare-învățare-evaluare în funcție de rezultate;

i) obiectivitate - imparțialitatea procesului de evaluare prin respectarea strictă a baremului de evaluare și de notare, respectiv a criteriilor de evaluare;

j) relevanță - evaluarea se realizează prin intermediul unor cunoștințe fundamentale, specifice disciplinelor/modulelor de pregătire profesională, și vizează formarea/dezvoltarea competențelor așteptate (profilul de formare al absolventului);

k) echitate - asigurarea realizării procesului de evaluare fără discriminare și cu respectarea egalității de șanse;

l) securitate și confidențialitate - în procesul de evaluare în mediul online se asigură securitatea informațiilor și a datelor cu caracter personal și se asigură măsurile de securitate și de protecție a sănătății elevilor.

Aplicațiile interactive sunt instrumente didactice create de programatori, care conțin o gamă variată de modele în care pot fi realizate resurse educaționale deschise (RED-uri). Unii utilizatori și chiar creatorii numesc aceste aplicații **platforme** datorită multitudinii de variante în care pot fi create resursele educaționale.

Aplicațiile digitale de învățare contribuie simultan la dezvoltarea tuturor componentelor unei competențe, cu o pondere mai mare asupra acelor care sunt direct vizate de funcționalitățile respectivei aplicații digitale.

Exemple:

- Pentru familiarizarea elevilor cu elementele de conținut și terminologia specifică unei anumite unități de învățare, se pot organiza: activități de documentare individuale sau de grup, utilizând enciclopedii online; teste de cunoștințe aplicate prin instrumente sociale de tip *clickers* (ex. kahoot); jocuri tematice video care oferă elevilor o experiență autentică de interacțiune într-un anumit mediu (ex. o religie orientală, evidențiind doctrina, morala, întemeietorul, spiritualitatea, principiile morale, conexiunile cu religia creștină etc.).
- Pentru scrierea literară pe teme de *Religie*, se pot folosi fișe de lucru, aplicații de pagini wiki.
- Pentru analiză de text religios, dezvoltarea gândirii critice, crearea și gestionarea unor inventare adnotate de resurse digitale, pot fi folosite site-uri de social bookmarking (ex. diigo.com/) sau bloguri (edublogs.org).
- Pentru reprezentare spațială a unor hărți cu elemente de istorie a religiilor pot fi utilizate simulatoare grafice.

Profesorii au la dispoziție o multitudine de **resurse digitale deschise** utile pentru predare-învățare-evaluare, care s-au dezvoltat cu prioritate în perioada școlii la distanță. În acest context, este foarte important ca profesorii să aibă abilități specifice pentru:

- ✓ a identifica, a evalua și a selecta resursele digitale potrivite pentru domeniul educației religioase, dar și pentru elevii cu care lucrează;
- ✓ a crea și a modifica resursele digitale – proprii sau preluate de la alți profesori – prin adaptarea la scopul propus al învățării, la conținuturile din programa școlară, la contextul de predare;
- ✓ a respecta regulile privind drepturile de autor atunci când folosesc, modifică și partajează resurse și să protejeze conținutul și datele sensibile.

Exemple:

Pentru identificarea, selectarea și adaptarea resurselor digitale de învățare, precum și pentru partajarea resurselor elaborate de profesori, recomandăm:

- <http://red-religie.ro/>
- <https://e-religie.ro/>
- <https://digital.educred.ro/>
- <https://digitaledu.ro/>
- <https://www.eduapps.ro/resurse-educationale/>

Nu în ultimul rând, utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale contribuie la:

- facilitarea unor abordări inovative de evaluare;
- monitorizarea constantă a progresului elevilor;
- oferirea de feedback rapid către elevi cu privire la rezultatele evaluării;
- autoevaluarea propriilor strategii de predare și adaptarea acestora la nevoile elevilor.

Exemplu:

Prin utilizarea **portofoliilor digitale de învățare** (personale/de grup), se oferă ocazii pentru auto-reflecție și dezvoltarea metacogniției, iar pentru profesori și părinți se oferă informații utile despre progresul în învățare al elevilor și nevoile specifice de sprijin în învățare.

Dintre ghiduri disponibile online pentru utilizarea portofoliilor online pentru învățare, se recomandă <https://www.elearning.ro/utilizarea-portofoliului-digital-de-catre-elevi>.

Capitolul V: Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Acest capitol include câteva exemple de modalități prin care activitatea de predare-învățare-evaluare la ora de *Religie* va putea fi adaptată la aspecte și condiții specifice.

Unul dintre principiile de proiectare curriculară care au fundamentat programele școlare este cel al flexibilității și al parcursului individual. Documentul *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național* menționează că acest principiu asigură premisele pentru **aplicarea contextualizată a programelor școlare**, pentru **proiectarea unor parcursuri de învățare personalizate**. Astfel, activitățile de învățare pe care le proiectează profesorul de *Religie* trebuie să răspundă nevoilor diferitelor categorii de elevi: elevi cu ritm înalt de învățare, elevi care au nevoie de învățare remedială, elevi cu risc de abandon școlar etc.

- **Activitățile cu elevii cu CES la ora de Religie**

Diferitele categorii de elevi în situație de risc educațional (abandon școlar, CES, etc) implică o adaptare a programei, în sensul atingerii doar anumitor competențe specifice din programă, cărora să le corespundă activități de învățare specifice nevoilor elevilor.

De asemenea este necesară pentru acești elevi selectarea sarcinilor de învățare și a celor de evaluare potrivit nevoilor individuale ale fiecărui elev. Pentru proiectarea

învățării la nivelul acestor elevi este recomandat ca profesorul de *Religie* să colaboreze cu profesorul de sprijin în timpul activității. Adaptarea activităților de învățare/evaluare pentru acești elevi poate presupune:

- ✓ utilizarea unor resurse de învățare cu grad mare de atractivitate, interactivitate/red-uri, care să vizeze în special competențe la nivel atitudinal și comportamental, corelate cu valorile religioase;
- ✓ eliminarea unor itemi cu nivel de dificultate amplu;
- ✓ construirea altor itemi specifici cu nivel mai redus de dificultate;
- ✓ oferirea unor modele de rezolvare a itemilor, cu rol de orientare și sprijin;
- ✓ utilizarea unor PIP-uri, ca modele, pentru a sprijini demersul didactic;
- ✓ asigurarea unui timp mai amplu de rezolvare a unei sarcini de lucru pentru elevii cu cerințe speciale, comparativ cu restul clasei.

- **Activitățile remediale la ora de Religie**

Dacă profesorul identifică nevoi specifice, poate organiza activități remediale care se pot desfășura prin diferențiere în clasă sau prin activitate pe grupe mici, sub forma activităților suplimentare. De asemenea, profesorii pot crea programe educaționale individualizate, cu sprijin intensiv de remediere pentru a ajuta elevii să-și consolideze cunoștințele de bază la *Religie*, să stăpânească metodele de învățare, să-și consolideze încrederea și să sporească eficacitatea.

Activitățile remediale pot fi organizate în **situațiile** în care profesorul a identificat nivelul precar al achizițiilor elevului:

- ✓ în urma rezultatelor obținute la evaluarea inițială de la începutul clasei a XII-a;
- ✓ în urma evaluărilor sumative de la finalul unităților de învățare;
- ✓ atunci când profesorul observă că progresul în învățare, ca urmare a evaluărilor formative, este prea lent;
- ✓ atunci când elevul conștientizează că are nevoie de sprijin și îl solicită.

Câteva **sugestii** de organizare a activităților remediale:

- ✓ activitățile remediale nu presupun reluarea predării unor teme. Sarcinile de lucru vor fi elaborate diferențiat, în funcție de nevoile fiecărui elev;
- ✓ profesorul poate proiecta mai multe activități de remediere pentru structurarea unei competențe;
- ✓ activitățile remediale vor fi construite ținându-se cont de PIP-uri, care prevăd o absorbție mult mai vastă și adaptată;
- ✓ activitățile remediale necesită a fi centrate pe aspectele la care elevii nu au obținut rezultatele scontate, pe greșelile tipice pe care profesorii le identifică în răspunsurile elevilor, în urma aplicării unei sarcini de evaluare.

- **Abilitățile socio-emoționale – scop explicit al demersului didactic**

Pentru a promova și întreține o motivație pozitivă a elevilor pentru participarea la educație și implicarea în învățare, profesorul trebuie să aibă în vedere îmbunătățirea competențelor socio-emoționale, a atitudinilor pozitive și a comportamentului prosocial.

Competențele socio-emoționale sunt necesare elevilor pentru a-i ajuta „să navigheze” printre provocările personale, sociale și academice cu care se confruntă în viața personală, școlară și în cea profesională viitoare.

În planul școlii, studiile arată că **educația socio-emoțională**:

- poate contribui în mod direct la prevenirea abandonului școlar;
- poate promova o sănătate mai bună a elevului;
- asigură bazele pentru o motivație mai mare pentru învățare;
- reduce stresul școlar;
- oferă o mai bună integrare în grup și reduce violența școlară;
- susține performanța academică.

Reperetele metodologice pun la dispoziția profesorilor și fișe de învățare diferențiată. **Învățarea diferențiată** reprezintă o abordare pedagogică în cadrul căreia sunt adaptate strategiile de predare cu scopul de a veni în întâmpinarea nevoilor, abilităților, intereselor și stilurilor de învățare diverse ale elevilor. Acest demers presupune personalizarea conținutului și procesului educațional, astfel încât fiecare elev să poată învăța în ritmul și modul care îi sunt cele mai potrivite.

Consolidarea unei lecții este concepută sub forma a trei fișe de lucru, intitulate *Fișa 1*, *Fișa 2* și *Fișa 3*, fiind concepute pe trei niveluri diferite de învățare: gradul ușor, mediu și ridicat, ce cresc gradual în dificultate, atât pe orizontală, de la o fișă la alta, complicând cerințele, cât și pe verticală, prin creșterea numărului de itemi. Profesorului îi revine misiunea de a selecta fișele, ținând cont de particularitățile individuale ale elevilor și de nevoile acestora de învățare. Fișele conțin itemi de tip obiectiv, semiobiectiv și subiectiv, iar prin rezolvarea lor, în mod diferențiat, avem convingerea că elevii vor fi încurajați și stimulați înspre dezvoltarea competențelor prevăzute în programa școlară.

În **dezvoltarea competențelor socio-emoționale** ale elevilor este important ca profesorul de *Religie* să respecte următoarele **principii**:

- ✓ perspectiva transcurriculară – aceste activități se regăsesc nu doar la nivelul ariei curriculare Consiliere și orientare; disciplina *Religie* poate aduce o contribuție semnificativă la dezvoltarea acestora;
- ✓ abordarea experiențială – competențele sociale și emoționale se învață cel mai bine prin implicarea directă a elevilor în activitățile care le oferă ocazia de a învăța și de a exersa abilități socio-emoționale împreună, în contexte cu relevanță pentru domeniul educației religioase;
- ✓ oferirea de modele – profesorii de *Religie* trebuie să își dezvolte ei înșiși competențele sociale și emoționale pentru a le practica și a oferi elevilor un model de urmat;
- ✓ implicarea completă – elevii se angajează în activități de educație socio-emoțională atunci când ei înșiși sunt participanți activi în învățare, când ora de *Religie* este despre experiențele lor, întrebările lor, nevoile lor.

Profesorii pot contribui la crearea unui climat de învățare pozitiv, care să promoveze competențele socio-emoționale, prin **strategii specifice**:

- ✓ acordarea de feedback pozitiv și constructiv elevilor;

- ✓ implicarea elevilor în rezolvarea de sarcini provocatoare în planul învățării;
- ✓ promovarea siguranței și interacțiunilor suportive cu elevii;
- ✓ organizarea și gestionarea explicită a clasei, prin reguli corecte și coerente;
- ✓ promovarea relațiilor de susținere între elevi, prin care dau dovadă de preocupare unii față de alții, rezolvă constructiv conflictele și îi includ pe toți colegii în activitate;
- ✓ organizarea de consultări frecvente între profesor și elevi în timpul activităților de învățare;
- ✓ organizarea unor variate contexte de lucru în care elevii colaborează în grupuri;
- ✓ utilizarea de evaluări colaborative, inclusiv autoevaluarea și evaluarea între colegi.

57 GLC - CULT ORTODOX ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a

1. Teste de evaluare inițială

Model -Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de max. 45 minute.**
- **Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**

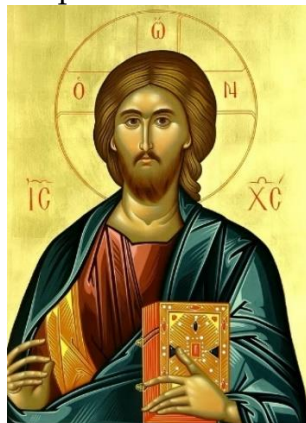
Subiectul I - 12 puncte

Citește cu atenție afirmațiile de mai jos. Dacă le consideri adevărate, încercuiește cuvântul *Da*, iar dacă le consideri false, încercuiește cuvântul *Nu*.

1. Fundamentul religiei iudaice se află în Biblia ebraică și în Legea orală, fixată mai târziu în scris.	Da	Nu
2. Menora (simbol al credinței iudaice) este sfeșnicul cu șapte brațe, care ardea în permanență în Templul din Ierusalim.	Da	Nu
3. Învățătura centrală a islamului se referă la unicitatea lui Allah.	Da	Nu
4. Musulmanii își conduc viața după cei șase stâlpi ai credinței islamice.	Da	Nu

Subiectul al II-lea – 12 puncte

Privește icoana de mai jos și răspunde la următoarele cerințe:



1. Precizează numele religiei care provine de la Persoana reprezentată în icoană.
2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru afirmația:
În cel mai important registru al iconostasului, alături de icoana reprezentată mai sus, regăsim:

- a) Icoanele praznicelor împărătești;
- b) Icoanele Sfinților Apostoli;
- c) Icoana „Maica Domnului cu Pruncul”.

3. Icoana de mai sus și textul următor arată importanța icoanei în Ortodoxie: “În ultimele decenii, s-a produs o adevărată redescoperire a icoanei din partea confesiunilor neortodoxe și a artelor, în general.” (Ioan Bria, *Dicționar de Teologie Ortodoxă*, 1994, p. 196).

Precizează cel puțin un aspect de asemănare și unul de deosebire între învățătura de credință ortodoxă și învățătura de credință a unui cult neortodox (catolic, protestant, neoprotestant).

Subiectul al III-lea – 12 puncte

Se dau icoana de mai jos și textul biblic care relatează momentul Pogorârii Duhului Sfânt:



Și când a sosit ziua Cincizecimii, erau toți împreună în același loc. Și din cer, fără de veste, s-a făcut un vuiet, ca de suflare de vânt ce vine repede, și a umplut toată casa unde ședeau ei. Și li s-au arătat, împărțite, limbi ca de foc și au șezut pe fiecare dintre ei. Și s-au umplut toți de Duhul Sfânt și au început să vorbească în alte limbi, precum le dădea lor Duhul a grăi. (Faptele Apostolilor 2, 1-4)

Completează următoarele propoziții:

Biserica a fost întemeiată în mod prin jertfa Mântuitorului pe cruce, iar în chip văzut, la, la cincizeci de zile după Înviere. Primirea harului Duhului Sfânt este o condiție pentru mântuirea subiectivă, alături de și de

săvârșirea faptelor bune. Harul Duhului Sfânt se poate dobândi în special prin cele Sfinte Taine.

Subiectul al IV-lea - 18 puncte

Rezolvă următoarele cerințe referitoare la jertfa euharistică și iubirea jertfelnică:

1. Enumeră patru fapte ale milei trupești.
2. Precizează pe scurt relația dintre iubirea supremă a Domnului Iisus Hristos față de oameni și iubirea arătată de creștini semenilor.
3. Redă printr-o expresie importanța virtuții iubirii în viața creștinului.

Subiectul al V-lea - 36 puncte

Elaborează un text de 10-15 rânduri, pornind de la citatul: „Iubirea răspunde la toate întrebările: iubirea aduce prunci, care dau valoare nemaipomenită căsniciei – zâmbetul lor – și creează unitate nezdruincinată familiei. Dar, vă repet, nașterea de prunci nu este scopul căsniciei, este o consecință. Scopul este stimularea reciprocă spre mântuire.” (Părintele Arsenie Papacioc). Textul elaborat de tine va cuprinde următoarele aspecte:

1. importanța copiilor în familie;
2. prezentarea importanței a trei valori creștine promovate de adolescenți pentru păstrarea armoniei în propria familie;
3. importanța Tainei Cununiei, în lumina Sfintei Scripturi.

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I - 12 de puncte

1. Da - 3 puncte;
2. Da - 3 puncte;
3. Da - 3 puncte;
4. Nu - 3 puncte.

Subiectul II - 12 puncte

1. Creștinism - 3 puncte;
2. c) Icoana „Maica Domnului cu Pruncul” - 3 puncte;

3. - un aspect de asemănare – 3 puncte;
- un aspect de deosebire – 3 puncte.

Subiectul III – 12 puncte

1. nevăzut – 3 puncte;
2. Rusalii/Cincizecime – 3 puncte;
3. credință – 3 puncte;
4. șapte – 3 puncte.

Subiectul IV – 18 puncte

1. patru fapte ale milei trupești – 4x3 puncte = 12 puncte;
2. precizarea relației – 3 puncte;
3. expresia care sintetizează importanța virtuții iubirii – 3 puncte.

Subiectul V – 36 puncte

Conținut: 30 puncte

- 1) prezentarea importanței copiilor – 12 puncte pentru răspuns complet, 6 puncte pentru răspuns parțial;
- 2) prezentarea celor trei valori – 3x4 puncte= 12 puncte;
- 3) importanța Tainei Cununii – 6 puncte pentru răspuns complet, 3 puncte pentru răspuns parțial.

Redactare: 6 puncte

- structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere) – 2 puncte;
- originalitatea lucrării – 2 puncte;
- utilizarea adecvată a limbajului religios – 2 puncte.

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

1. Tehnica plusurilor și minusurilor

Propunem ca metodă alternativă de evaluare, tehnica plusurilor și minusurilor. În cadrul acestei metode, clasa se împarte în perechi, după un criteriu ales de profesor, fiecare pereche primind testul de evaluare propus de profesor. Sarcina primită de către elevi este de a discuta itemii testului și de a nota succint pe o foaie punctele de vedere/concluziile la care au ajuns în urma discuțiilor.

Profesorul distribuie fiecărei echipe baremul de evaluare și două coli de culori diferite. Pe una dintre coli va fi notat semnul plus (+) și pe cealaltă, semnul minus (-). În urma confruntării răspunsurilor inițiale cu baremul de evaluare, elevii vor nota pe foaia marcată cu plus (+) răspunsurile corecte, iar pe cea cu minus (-), răspunsurile greșite. Se vor afișa pe un perete al clasei foile marcate cu plus (+), iar pe altul cele cu minus (-).

Profesorul va analiza împreună cu elevii conținuturile care sunt aprofundate, respectiv cele care urmează să fie reluate/explicate. Această revenire asupra

conținuturilor care nu sunt suficient stăpânite de către unii elevi poate fi făcută atât de către profesor, cât și de către elevii care dețin mai multe informații în legătură cu itemii care au primit cele mai multe minusuri.

Sugestii:

-testul poate fi rezolvat în timpul alocat pentru discuțiile în pereche;
-pentru gestionarea optimă a timpului, se recomandă ca fiecare membru al echipei să scrie pe câte o foaie (unul – plusuri, celălalt – minusuri).

Timp de lucru:

- 5 minute – organizarea activității (alegerea perechilor);
- 25 minute – discuții în cadrul perechilor (rezolvarea testului);
- 7 minute – notarea pe foi a răspunsurilor (+/-);
- 3 minute – afișarea răspunsurilor;
- 10 minute – analiza răspunsurilor/concluzii finale.

BIBLIOGRAFIE

- *Biblia sau Sfânta Scriptură*, tipărită sub îndrumarea Prea Fericitului Părinte Teoctist, Patriarhul Bisericii Ortodoxe Române, cu aprobarea Sfântului Sinod, București, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, 2023.
- Bloom, B.S. (et collaborateurs), *Taxonomie des objectifs pédagogiques, I, Domaine cognitif*, trad. M. Lavallée, Montréal, Education nouvelle, 1968.
- Bria, Ion, *Dicționar de teologie ortodoxă*, București, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, 1994.
- Cucuș, Constantin, *Teoria și metodologia evaluării*, Iași, Editura Polirom, 2008.
- Sf. Ioan Damaschin, *Dogmatica*, Ediția a III-a, Traducere, pr. D. Fecioru, București, Editura Scripta, 1993, p. 57.
- Negreț – Dobridor, Ion; Pânișoară, Ion – Ovidiu, *Știința învățării: de la teorie la practică*, Iași, Editura Polirom, 2005, p. 174.
- Opreș, Monica, *Evaluarea școlară, între tradițional și modern*, București, Editura Eikon, 2017.
- Panoschi, M. (coord.); Lițoiu, N.; Iordăchescu, N., *Ghid de evaluare la religie*, București, Editura Aramis, 2001.
- Șebu, S., Opreș, M., Opreș, D., *Metodica predării Religiei*, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Alba Iulia, Editura Reîntregirea, 2017.
- Timiș, Vasile, *Evaluarea. Factor de reglare și optimizare a educației religioase*, Cluj-Napoca, Editura Renașterea, 2003.

Propunători: prof. Olivia Monica OPRIȘ, prof. Mihai SPĂTARU

2. Portofoliul

Ca metodă de evaluare alternativă, portofoliul însumează progresul realizat de elevi în condiții de evaluare continuă, valorificată la final de lecție, capitol, unitate de învățare, modul, an școlar. Portofoliul oferă o evaluare autentică, valorificată în urma

acumulării continue de produse care reflectă procesul parcurs în dobândirea competențelor, nu doar rezultatul punctual, măsurabil cantitativ printr-un test scris.

Caracteristicile portofoliului:

- ✚ fixează produsul activității, exprimat în termeni de rezultate;
- ✚ evidențiază calitatea procesului susținut la nivel de competențe;
- ✚ angajează elevii în evaluarea parcursului propriu în condiții de feedback formativ;
- ✚ permite aprecierea individuală și diferențiată;
- ✚ reprezintă și o modalitate colaborativă de evaluare;
- ✚ corelează achizițiile, efortul și atitudinile acumulate;
- ✚ asigură o legătură foarte bună între predare - învățare - evaluare;
- ✚ stimulează autoevaluarea.

Funcția specifică metodei portofoliului este formativă/ autoformativă, dar și sumativă, exercitate în contexte multiple (formale, nonformale, dar și informale). La nivel de strategie de evaluare continuă și de strategie de evaluare finală, portofoliul integrează componente care îi pot oferi profesorului o perspectivă complexă despre capacitatea fiecărui elev de:

- ✚ observare și corelare a informațiilor;
- ✚ căutare și alegere a metodelor de lucru;
- ✚ investigare și analiză a datelor;
- ✚ structurare și organizare a materialelor adunate;
- ✚ elaborare și realizare a unui produs final;
- ✚ sintetizare și prezentare.

Portofoliul oferă nu doar o informație punctuală, într-un anumit moment al achizițiilor elevului, ci chiar o informație despre evoluția și progresele înregistrate de acesta în timp, alături de date importante despre preferințele și preocupările sale.

Portofoliul la religie ar putea cuprinde:

- ✚ lucrări scrise;
- ✚ răspunsuri la chestionare / interviuri;
- ✚ chestionare / interviuri realizate personal sau în grup;
- ✚ exegeze de text;
- ✚ fișe biografice și de lectură;
- ✚ eseuri, referate, articole;
- ✚ proiecte inter și pluri disciplinare;
- ✚ înregistrări audio / video;
- ✚ monografii;
- ✚ prezentări în PowerPoint, Prezi, Canva etc.;
- ✚ fișe de autoevaluare.

Sugestii de teme pentru portofoliu, din programa clasei a XII-a:

- *Învățătura de credință* (credința în înviere și viața veșnică în creștinism și alte religii);
- *Noțiuni de bioetică* (fertilizarea in vitro, existența mamelor surogat, transplantul de organe, eutanasiere, criogenie);
- *Monumente reprezentative de artă religioasă din Europa și din România* (lăcașuri de cult din patrimoniul UNESCO, stiluri arhitecturale);
- *Rolul dialogului ecumenic și inter-religios* (Sinoade ecumenice, mișcarea ecumenică, Consiliul Ecumenic al Bisericilor, conferințe și simpozioane despre ecumenism);
- *Confesiuni creștine în România* (ortodoxia, catolicismul, protestantismul);
- *Oameni de cultură promotori ai credinței creștine* (Nicolae Iorga, Nae Ionescu, Petre Țuțea, Nichifor Crainic, Vasile Voiculescu, Nicolae Steinhardt, Bartolomeu Anania, Dumitru Stăniloae, Mircea Eliade, Constantin Brâncuși, Virgil Gheorghiu).

3. Autoevaluarea

Autoevaluarea este o metodă alternativă de evaluare care valorifică autorefecția și presupune coresponsabilizarea elevului în condiții de învățare și autoînvățare. Promovarea autoevaluării depinde de modelul de evaluare oferit de profesor elevului, care implică argumentarea deciziilor finale în raport cu criteriile de măsurare cantitativă și de apreciere calitativă incluse în structura obiectivelor concrete comunicate la începutul activității de învățare. Autoevaluarea ca funcție specifică strategiei de evaluare continuă, perfecționată și realizată la nivel de funcție autoformatoare, devine o componentă a metacogniției.

Funcțiile autoevaluării sunt:

- + de constatare (*ce știi bine, ce știi mai puțin bine?*)
- + mobilizare (*am reușit să fac mult, dar la tema respectivă mai am rezerve*)
- + de proiectare (*ca să nu am dificultăți în continuare, trebuie să repet următoarele...*).

Profesorul trebuie să cultive la elevi deprinderea de autoevaluare, punându-i în situația de a se autoaprecia și autocontrola, deoarece au nevoie de a cunoaște cât mai multe lucruri despre ei, despre personalitatea și manifestările lor comportamentale. Tot profesorul este cel care poate iniția o nouă abordare, realizând schimbarea de la aprecierea cantitativă la cea calitativă și reorientând activitatea de autoevaluare din cadrul orelor, de la *cât știe/învăță* elevul, la *cum*:

Abordare cantitativă	Abordare calitativă
----------------------	---------------------

Cât ai realizat din cele propuse?	Cât de mulțumit/satisfăcut ești de realizarea sarcinii?
Apreciază-ți rezultatele obținute.	Apreciază-ți modul în care ai realizat sarcina.
Cum ți-a reușit sarcina? (foarte bine; bine; suficient)	Cum ți-a reușit sarcina? (independent; ghidat; cu sprijin)

Condiții necesare pentru formarea capacității de autoevaluare la elevi:

- ✚ prezentarea competențelor generale și specifice, a valorilor și atitudinilor pe care trebuie să le atingă;
- ✚ încurajarea elevilor de a-și pune întrebări cu privire la modul de rezolvare a unei sarcini și la efectul formativ al acesteia și consemnarea răspunsurilor într-o fișă de autoevaluare;
- ✚ încurajarea inter-evaluării în cadrul clasei;
- ✚ la sfârșitul unei activități/unități de învățare/modul să răspundă la următorul chestionar despre observarea propriului comportament:

<i>Comportament</i>	<i>Niciodată</i>	<i>Rar</i>	<i>Deseori</i>	<i>Întotdeauna</i>
<i>Pregătire pentru lecții</i>				
<i>Curiozitate în a descoperi</i>				
<i>Perseverență în învățare</i>				
<i>Spirit de inițiativă</i>				
<i>Interes și implicare</i>				
<i>Aplicare în practică</i>				
<i>Asumarea responsabilităților privind sarcinile de lucru</i>				
<i>Împărtășire a cunoștințelor</i>				
<i>Colaborare cu colegii</i>				

Referințe bibliografice:

1. Cristea, Sorin, *Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ. Strategii. Metode. Procedee. Instrumente* (vol. 11), Ed. DPH, București, 2019.
2. Manolescu, Marin, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Universitară, București, 2010.
3. Potolea Dan, Manolescu Marin, *Teoria și practica evaluării educaționale*, Ed. MEN-PIR, București, 2005.

Propunător: prof. Niculina FILAT

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a

ANTET unitate de învățământ

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ORIENTATIVĂ

ANUL ȘCOLAR: 2024- 2025

Întocmită conform programei școlare aprobată prin O.M. nr. 5230/01.09.2008

Clasa a XII-a

Aria curriculară: *Om - Societate*

Disciplina: *Religie - cultul ortodox*

Număr de ore/săptămână: 1

Număr de săptămâni: 34

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații/ Resurse digitale
Interval de cursuri I - 7 săptămâni					
I. Învățătura de credință	1.1; 2.1; 5.2	1. Credința în înviere și viața veșnică 2. Rugăciunile pentru cei adormiți în Domnul	4	S1-S4	https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-1-credinta-in-inviere-si-viata-vesnica/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-i-invatatura-de-credinta/1-credinta-in-inviere-si-viata-vesnica/

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a

					https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-2-rugaciunile-pentru-cei-adormiti-in-domnul/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-i-invataura-de-credinta/2-rugaciunile-pentru-cei-adormiti-in-domnul/
II. Trăirea învățaturii creștine	1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2	1. Rolul tinerilor în apărarea vieții (combaterea violenței, a suicidului, a eutanasiei și a degradării demnității umane)	3	S5-S7	https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-3-rolul-tinerilor-in-apararea-vietii-combaterea-violentei-a-suicidului-a-eutanasiei-si-a-degradarii-demnitatii-umane/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-ii-trairea-invataurii-crestine/1-rolul-tinerilor-in-apararea-vietii-combaterea-violentei-a-suicidului-a-eutanasiei-si-a-degradarii-demnitatii-umane/
Interval de vacanță - sâmbătă, 26 octombrie 2024 - duminică, 3 noiembrie 2024					
Interval de cursuri II – 8 săptămâni					
III. Exprimarea învățaturii creștine	4.3, 5.1, 5.2	1. Monumente reprezentative de artă religioasă din Europa și din România	3	S8-S10	https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-4-monumente-representative-de-arta-religioasa-din-europa-si-din-romania/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-iii-exprimarea-invataurii-crestine/1-monumente-representative-de-arta-religioasa-din-europa-si-din-romania/
IV. Spiritualitate și viață creștină	1.3, 2.1, 3.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2	1. Asceza creștină (post, rugăciune, milostenie) 2. Rolul dialogului ecumenic și inter-religios	4	S11-S14	https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-5-asceza-crestina-post-rugaciune-milostenie/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-iv-spiritualitate-si-viata-crestina/1-asceza-crestina-post-rugaciune-milostenie/

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a

					https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-6-rolul-dialogului-ecumenic-si-inter-religios/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-iv-spiritualitate-si-viata-crestina/2-rolul-dialogului-ecumenic-si-inter-religios/
Interval de vacanță - sâmbătă, 21 decembrie 2024 - duminică, 7 ianuarie 2025					
Interval de cursuri III – 5 săptămâni					
V. Confesiuni creștine în România	1.2, 3.2, 4.1	1. Ortodoxia 2. Catolicismul 3. Protestantismul și Neoprotestantismul.	7	S15–S21	https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-7-ortodoxia-si-catolicism/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-v-confesiuni-crestine-in-romania/1-ortodoxia/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-v-confesiuni-crestine-in-romania/2-catolicismul/ https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-8-protestantismul-si-neoprotestantismul/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-v-confesiuni-crestine-in-romania/3-protestantismul-si-neoprotestantismul/
Intervalul de vacanță – o săptămână (data este la alegerea la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în urma consultărilor cu beneficiarii primari ai educației, cu părinții/reprezentanții legali ai acestora și cu cadrele didactice, realizate la nivelul unităților de învățământ, noi am propus ca intervalul de vacanță III să aibă 7 săptămâni);					
Interval de cursuri IV – 7 săptămâni					
VI. Ortodoxie și cultură națională	1.2, 5.3	1. Oameni de cultură români - promotori ai credinței creștine (Nicolae Iorga, Nichifor Crainic,	5	S22–S26	https://reliemi.blogspot.com/2011/04/oameni-de-cultura-romani-promotori-ai.html

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a

		Vasile Voiculescu, Nicolae Steinhardt, Petre Țuțea, Dumitru Stăniloae, Mircea Eliade, Constantin Brâncuși etc.)			https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-9-oameni-de-cultura-romani-promotori-ai-credintei-crestine/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-vi-ortodoxie-si-cultura-nationala/1-oameni-de-cultura-romani-promotori-ai-credintei-crestine-nicolae-iorga-nichifor-crainic-vasile-voiculescu-nicolae-steinhardt-petre-tutea-dumitru-staniloae-mircea-eliade-constantin-brancu/
Săptămâna „Școala verde” - S26*					
VI. Ortodoxie și cultură națională	3.1; 3.2; 3.3; 5.1; 5.2	1. Oameni de cultură români - promotori ai credinței creștine (Nicolae Iorga, Nichifor Crainic, Vasile Voiculescu, Nicolae Steinhardt, Petre Țuțea, Dumitru Stăniloae, Mircea Eliade, Constantin Brâncuși etc.)	2	S27-S28	https://reliemi.blogspot.com/2011/04/oameni-de-cultura-romani-promotori-ai.html https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-9-oameni-de-cultura-romani-promotori-ai-credintei-crestine/
Interval de vacanță - sâmbătă, 18 - 27 aprilie 2025					
Interval de cursuri V - 5 săptămâni					
VI. Ortodoxie și cultură națională	3.1, 3.3, 4.3	1. Oameni de cultură români - promotori ai credinței creștine (Nicolae Iorga, Nichifor Crainic, Vasile Voiculescu, Nicolae Steinhardt, Petre Țuțea, Dumitru Stăniloae, Mircea	2	S29 -S30	https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-vi-ortodoxie-si-cultura-nationala/1-oameni-de-cultura-romani-promotori-ai-credintei-crestine-nicolae-iorga-nichifor-crainic-vasile-voiculescu-nicolae-steinhardt-petre-tutea-dumitru-staniloae-mircea-eliade-constantin-brancu/

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a

		Eliade, Constantin Brâncuși etc.)			
Săptămâna „Școala altfel”* - S31					
VII. Creștinismul și provocările lumii contemporane	1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2	1. Dialogul între credință și știință 2. Rolul creștinismului în dezvoltarea culturii și civilizației europene	3	S31-S34	https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-10-dialogul-intre-credinta-si-stiinta/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-vii-crestinismul-si-provocarile-lumii-contemporane/1-dialogul-intre-credinta-si-stiinta/ https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-11-rolul-crestinismului-in-dezvoltarea-culturii-si-civilizatiei-europene/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-vii-crestinismul-si-provocarile-lumii-contemporane/2-rolul-crestinismului-in-dezvoltarea-culturii-si-civilizatiei-europene/

*Săptămâna „Școala verde” și „Școala altfel” trebuie să respecte Ordinul Nr. 3.694 din 1 februarie 2024 privind structura anului școlar 2024-2025 și sunt trecute conform deciziei _____ (numele unității de învățământ).

COMPETENȚE GENERALE / COMPETENȚE SPECIFICE

C.G. 1. DEFINIREA SPECIFICULUI PROPRIEI CREDINȚE, ÎN RAPORT CU ALTE CREDINȚE ȘI CONVINGERI
1.1. Sintetizarea principalelor învățături de credință ortodoxă despre înviere și viața veșnică
1.2. Prezentarea elementelor definitorii ale confesiunilor creștine din țara noastră
1.3. Prezentarea poziției și învățaturii Bisericii Ortodoxe referitoare la anumite probleme actuale
C.G. 2. Utilizarea adecvată a CONCEPTELOR SPECIFICE RELIGIEI ÎN DIFERITE CONTEXTE DE COMUNICARE
2.1. Elaborarea de argumentări orale sau scrise referitoare la învățătura de credință ortodoxă folosind termeni specifici religiei
2.2. Elaborarea și compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de religie
C.G. 3. Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente
3.1. Identificarea unor modele de comportament moral- creștin în exemplele oferite de mari personalități religioase din Istoria Bisericii noastre și a oamenilor de cultură români, promotori ai creștinismului
3.2. Asumarea unui comportament responsabil și altruist în relațiile cu aproapele
3.3. Integrarea și manifestarea în propriul comportament a valorilor morale creștine promovate de marii oameni de cultură români
C.G. 4. . Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității
4.1. Analizarea problemelor lumii contemporane în lumina învățaturii creștine
4.2. Aplicarea învățaturii de credință a Bisericii în situații concrete din viața personală
4.3. Cunoașterea și promovarea valorilor creștine în societate
C.G. 5. Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ
5.1. Analizarea unor monumente de artă bisericească, evidențiind semnificația spirituală și valoarea artistică a acestora
5.2. Argumentarea unei opinii proprii, referitoare la o temă dată, utilizând atât învățătura de credință a Bisericii, cât și cunoștințe de la alte discipline

Profesor,

Propunători: prof. Denisia MĂNOIU, prof. Adriana Nicoleta ARGATU

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – cultul ortodox

Clasa: a XII-a

Unitatea de învățare: Spiritualitate și viață creștină

Timp alocat: 3 ore

Conținuturi	CS (nr.)	Activități de învățare	Resurse/Forme de organizare a clasei	Evaluare
1.Asceza creștină (post, rugăciune, milostenie)	1.3	- lecturarea unor texte/vizionarea unor secvențe din filme sau din documentare despre contribuția Bisericii Ortodoxe la promovarea ascezei ca mod de viață creștină autentică; -identificarea formelor concrete de manifestare a ascezei creștine potrivit învățăturii Bisericii Ortodoxe ;	Resurse: - Sfânta Scriptură; - manualul/auxiliarul de Religie; - <i>Catehismul ortodox</i> ; - <i>Ascetica și mistica</i> – Sfântul Dumitru Stăniloae; - icoane; imagini reprezentative; - calculator, videoproiectorul, tabla smart; - prezentarea powerpoint; - fișe de lucru; - coli. Webografie: <u>Despre post:</u> https://www.youtube.com/watch?v=EyW-7KcVuxA Forme de organizare a clasei: - frontal; - pe grupe; - individual.	- observarea sistematică; - investigația; - aprecierea răspunsurilor; - harta conceptuală; - portofoliul.
	2.1	- lecturarea unor texte biblice cu scopul de a cunoaște și argumenta valoarea spiritual – morală a postului;		
	2.2	- participarea la discuții despre post ca mijloc de desăvârșire morală și spirituală; -dezbateri despre scopul practicării postului în viața creștinului		
	2.1	-lecturarea unor texte biblice cu scopul de a cunoaște și argumenta necesitatea rugăciunii; -vizionarea unor secvențe din filme sau din documentare despre rugăciunea creștină;	Resurse: - Sfânta Scriptură; - manualul/auxiliarul de Religie; - <i>Catehismul ortodox</i> ; - icoane; imagini reprezentative; - calculator, videoproiectorul, tabla smart; - prezentarea powerpoint;	- observarea sistematică; - investigația; - aprecierea răspunsurilor; - harta conceptuală; - portofoliul.

	2.2	<p>- organizarea unor dezbateri pe tema rolului rugăciunii în luarea unor decizii personale; (METODA CIORCHINELUI)</p> <p>- elaborarea unor texte (eseuri, referate, articole etc.) despre rugăciune;</p> <p>-exerciții de reflecție pe tema rolului rugăciunii în viața creștinului</p>	<p>- fișe de lucru; - coli.</p> <p>webografie: - Despre rugăciune: https://www.youtube.com/watch?v=ZOSfzwnOBKg</p> <p>- Rugăciunea în viața Bisericii și a creștinilor: https://www.youtube.com/watch?v=osKWzRYIDws</p> <p>- Ce este rugăciunea și de câte feluri este ea?: https://www.youtube.com/watch?v=l8ok_ky7B9U</p> <p>Forme de organizare a clasei: - frontal; - pe grupe; - individual.</p>	
	2.1 2.2	<p>- lecturarea unor texte biblice cu scopul de a cunoaște împlinirea poruncii iubirii prin practicarea milosteniei;</p> <p>- argumentarea faptului că practica-rea milosteniei reprezintă împlinirea poruncii iubirii (metoda CUBUL):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. descrie milostenia - ca virtute creștină; 2. compară și identifică asemănări / deosebiri între milostenie și voluntariat; 3. asociază și precizează care sunt sentimentele credincioșilor față de milostenie; 4. analizează motivul practicării milosteniei; 	<p>Resurse: - <i>Sfânta Scriptură</i>; - Manualul/auxiliarul de Religie; - <i>Catehismul ortodox</i>; - icoane; imagini reprezentative - calculator, videoproiectorul, tabla smart; - prezentarea powerpoint; - fișe de lucru; - coli.</p> <p>Webografie: <u>Despre milostenie:</u> https://www.youtube.com/watch?v=I2BfrUCYRCo</p> <p>Forme de organizare a clasei: - frontal; - pe grupe;</p>	<p>Observarea sistematică;</p> <p>Aprecierea răspunsurilor</p>

		<p>5. aplică și evidențiază prezența diferitelor forme de milostenie în viața creștinilor;</p> <p>6. argumentează rolul milosteniei în viața creștinului;</p>	- individual.	
	3.1.	- Identificare unor modele de trăire a ascezei în rândul sfinților români contemporani	<p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manualul/auxiliarul de Religie; - icoane; imagini reprezentative - calculator, videoproiectorul, tabla smart; - prezentarea powerpoint; - fișe de lucru; - coli. <p>Webografie:</p> <p>Este posibilă asceza în lume? https://www.youtube.com/watch?v=HozaehgIY4</p> <p>Forme de organizare a clasei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal; - pe grupe; - individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică; - investigația; - aprecierea răspunsurilor; - harta conceptuală; - portofoliul
	4.2 4.3	<p>- realizarea de hărți conceptuale pentru sistematizarea informațiilor referitoare la asceza creștină și evidențierea beneficiilor pe care le poate avea asupra societății;</p> <p>- exerciții de autoevaluarea comportamentului în raport cu asceza creștină;</p> <p>- realizarea unui sondaj de opinie, în rândul</p>	<p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sfânta Scriptură</i>; - Manualul/auxiliarul de Religie; - <i>Catehismul ortodox</i>; - icoane; imagini reprezentative - calculator, videoproiectorul, tabla smart; - prezentarea powerpoint; - fișe de lucru; - coli. <p>Webografie:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=o7MdZePggjA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică; - metoda proiectului ; - aprecierea răspunsurilor; - harta conceptuală.

		<p>adolescenților, despre importanța postului, rugăciunii și milosteniei în situațiile concrete ale vieții;</p> <p>- organizarea de dezbateri pe tema ascezei creștine și alternativelor propuse de alte religii sau sisteme filosofice</p> <p>- realizarea unui proiect interdisciplinar/ portofoliu tematic care să cuprindă Fișe de documentare cu informații despre rugăciune, post, milostenie și provocări în practicarea ascezei creștine;</p>	<p>Forme de organizare a clasei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal; - pe grupe; - individual. 	
Rolul dialogului ecumenic și inter-religios	<p>4.1.</p> <p>4.2.</p>	<p>- analiza problemele lumii contemporane în lumina învățaturii creștine, în raport cu dialogul inter-religios;</p> <p>- exerciții de definire a următorilor termeni/ organizații:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecumenism; - Comuniune euharistică - Consiliul ecumenic; - Conferința Bisericilor Europene; - Conferința Creștină pentru Pace; <p>- Realizarea de tabele cronologice privind înființarea și activitatea organismelor ecumenice;</p>	<p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sfânta Scriptură; - Manualul de Religie; - imagini reprezentative; - calculatorul, videoproiectorul, tabla smart; <p>Webografie:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mZwR5y4cIgU</p> <p>Forme de organizare a clasei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontal; - pe grupe; - individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică; - metoda proiectului; - metoda cadranelor;

	5.2..	<p>- realizarea unui proiect specific și abordarea temelor de mai jos, prin valorificarea METODEI CADRANELOR:</p> <ul style="list-style-type: none">- importanța mișcării ecumenice;- prezența dialogului inter-religios;- motivele apariției mișcării ecumenice;- motivul pentru care nu s-a ajuns la comunie euharistică.	<p>Forme de organizare a clasei:</p> <ul style="list-style-type: none">- frontal;- pe grupe;- individual.	
--	-------	--	--	--

Propunător: prof. Daniela- Liliana BUZATU, prof. Cristian ALEXA, prof. Mihaela ACHIM

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Modelul 1

Clasa	a XII-a
Cultul	Ortodox
Autor	Filip Daniela, Colegiul Național „Ștefan cel Mare”, Târgu-Neamț
Titlul	Credința în înviere și viața veșnică
Competențe specifice vizate	1.1 Sintetizarea principalelor învățături de credință ortodoxă despre înviere și viața veșnică; 2.1. Elaborarea de argumentări orale sau scrise referitoare la învățătura de credință ortodoxă folosind termeni specifici religiei 5.2. Argumentarea unei opinii proprii, referitoare la o temă dată, utilizând atât învățătura de credință a Bisericii, cât și cunoștințe de la alte discipline.
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • pentru activitatea față-în-față, profesorul va pune la dispoziția elevilor conținuturi cu privire la învățătura privind credința în înviere și viața veșnică la marile religii, de-a lungul timpului, apoi va pune în legătură aceste informații cu învățătura privind credința în înviere și viața veșnică în religia ortodoxă. • echipamente: PC, tablete, tablă interactivă, videoproiector, internet, Google Classroom
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • pentru activitatea față-în-față profesorul va distribui elevilor informații privind învierea morților și viața veșnică în format letric sau va proiecta cu ajutorul tablei interactive materialul realizat în Story Jumper, accesând linkul https://www.storyjumper.com/book/read/174474601 Fixarea cunoștințelor se va realiza utilizând aplicația coogle.it sau altă aplicație cu ajutorul căreia se va realiza împreună cu elevii o hartă conceptuală de tipul https://coggle.it/diagram/Zp4kwGw-U5VzDFu9/t/-, urmărindu-se înțelegerea corectă a noțiunilor dogmatice.

	<ul style="list-style-type: none"> • activitate online: profesorul va pune la dispoziția elevilor în fluxul Google Classroom materialul realizat în Story Jumper pentru a fi studiat. https://www.storyjumper.com/book/read/174474601, apoi elevii singuri sau împreună cu profesorul vor realiza o hartă conceptuală de tipul https://coggle.it/diagram/Zp4kwGw-U5VzDFu9/t/- • informațiile necesare însușirii conținuturilor noi în format sintetic și relevant.
Timpul alocat	30 minute
Descriere	<p>Activitatea de învățare se axează pe însușirea și fixarea învățaturii de credință ortodoxă privind învierea morților și viața veșnică (se va utiliza <i>Dogmatica ortodoxă, manual pentru seminariile teologice</i>, București, E.I.B.M.B.O.R, 1991). Pentru activitatea față-în-față este recomandat ca profesorul să ofere elevilor, în format letric sau digital, învățătura de credință privind învierea morților și viața veșnică. Profesorul va pune accent pe legătura dintre Învierea Domnului nostru Iisus Hristos și învierea morților. Va prezenta caracteristicile trupurilor înviate, învățătura despre Judecata Particulară și Judecata Universală, (asemănări și deosebiri), precum și semnele celei de-a doua veniri a Mântuitorului Iisus Hristos.</p> <p>Pentru activitatea online, profesorul va distribui în fluxul Google Classroom materiale privind învățătura despre învierea morților la alte religii de-a lungul timpului, înainte de ora de Religie, rugându-i pe elevi să le studieze cu atenție. În timpul activității profesorul va posta în fluxul Google Classroom materialele menționate în secvența <i>Contexte de învățare</i>.</p> <p>Notă: în ambele scenarii, informația oferită de profesor în rezumat este prioritară și reprezintă baza activității de învățare.</p>

Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none">• să se documenteze inițial cu privire la materialele relevante pentru temă. Materialele de mai sus pot constitui exemple, dar nu devin obligatorii pentru a fi folosite cu preponderență;• să invite elevii la lectura materialelor puse la dispoziție de către profesor;• să ofere informații esențiale pentru tema discutată astfel încât elevii să-și formeze o părere corectă care să contribuie la îmbogățirea bagajului de cunoștințe ;• pentru activitatea online materialul propus poate fi folosit integral sau parțial/la alegere, în funcție de scenariul didactic al profesorului și specificul clasei;
---------------------	---

Bibliografie și sitografie:

1. Biblia sau Sfânta Scriptură, București, E.I.B.M.B.O.R., 2008.
2. Pr. Prof. dr. Isidor Todoran, arhid. Prof. dr. Ioan Zăgrean, *Teologia dogmatică*, manual pentru seminariile teologice, București, E.I.B.M.B.O.R 1991.
3. Mitropolit dr. Nicolae Mladin, prof. diac. Dr. Orest Bucevshi, prof. diac.dr. Ion Zăgrean, *Teologia morală ortodoxă*, vol. I, II, București, E.I.B.M.B.O.R, 1980.

Clasa	a XII-a
Cultul	Ortodox
Autor	Vild Theodora, Liceul Pedagogic „Matei Basarab” Slobozia, Ialomița
Titlul	Rugăciunile pentru cei adormiți în Domnul

<p>Competențe specifice vizate</p>	<p>1.1 Sintetizarea principalelor învățături de credință ortodoxă despre înviere și viața veșnică; 2.1. Elaborarea de argumentări orale sau scrise referitoare la învățătura de credință ortodoxă folosind termeni specifici religiei; 2.2. Elaborarea și compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de religie; 4.2. Aplicarea învățăturii de credință a Bisericii în situații concrete din viața personală.</p>
<p>Condiții și resurse necesare desfășurării activității</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pentru activitatea față-în-față este recomandat ca profesorul să ofere elevilor în format letric sintetic (de exemplu: harta conceptuală a lecției), cu informații privind la existența sufletului după moarte așa cum este ea înțeleasă la marile religii monoteiste pentru a putea evidenția apoi, rolul rugăciunilor pentru cei adormiți în religia ortodoxă prin comparație cu alte religii. • echipamente: PC, tablete, videoproiector, rețea internet, Google Classroom/ Adservio.
<p>Contextul de învățare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pentru activitatea față-în-față profesorul va distribui elevilor informațiile despre <i>Rugăciunile pentru cei adormiți în Domnul</i> în format sintetic letric pe care le-a alcătuit utilizând: <i>Învățătura de Credință Creștină Ortodoxă, E.I.B.M.B.O.R., București, 1992</i>. Profesorul va avea în vedere sintetizarea informațiilor într-o manieră succintă și clară, înțelegerea corectă a noțiunilor dogmatice sau liturgice și transpunerea corectă în practică. • activitate online: profesorul va transmite elevilor în fluxul Google Classroom/ Adservio informațiile necesare însușirii conținuturilor noi în format sintetic și relevant. Link-uri utile pentru exerciții online (la alegere): https://learningapps.org/view14248492 https://learningapps.org/view13751755 https://wordwall.net/ro/resource/34731235/religie/rug%C4%83ciunile-pentru-cei-adormi%C8%9Bi-%C3%AEn-domnul
<p>Timpul alocat</p>	<p>30 minute</p>
<p>Descriere</p>	<p>Activitatea de învățare se axează pe însușirea și fixarea informațiilor generale despre destinul sufletului după moarte așa cum este el prezentat din punct de vedere ortodox (se va utiliza</p>

	<p><i>Dogmatica ortodoxă, manual pentru seminariile teologice</i>, București, Editura Renașterea, ediția a IX-a 2009) și transpunerea în practică. Pentru activitatea față-în-față este recomandat ca profesorul să ofere elevilor, în format letric, informația religioasă despre rostul și rolul rugăciunilor Bisericii pentru cei adormiți în Domnul. Pentru înțelegerea practică a obiceiurilor și tradițiilor legate de slujba de înmormântare, profesorul va prezenta imagini și texte care se rostesc de către mireni din provinciile istorice ale României (de exemplu epitafurile de pe troițele din cimitirul vesel de la Săpânța) la slujba înmormântării și tradițiile păstrate în popor după înmormântare (Simion Fl. Marian, <i>Înmormântarea la Români. Studiu etnografic</i>, București, Lito-Tipografia Carol Göbl, 1892).</p> <p>Pentru activitatea online, profesorul va distribui elevilor materialul expus în segmentul <i>contextul de învățare</i> în fluxul Google Classroom înainte de ora de Religie rugându-i pe elevi să le studieze cu atenție. Elevii sunt rugați să pregătească și să prezinte pentru ora următoare, obiceiuri de înmormântare din zonele geografice din care provin.</p> <p>Notă: în ambele scenarii, informația oferită de profesor în rezumat este prioritară și reprezintă baza activității de învățare.</p>
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none">• să se documenteze inițial cu privire la materialele relevante pentru temă. Materialele de mai sus pot constitui exemple, dar nu devin obligatorii pentru a fi folosite cu preponderență;• să invite elevii la lectura materialelor puse la dispoziție de către profesor;• să ofere informații esențiale pentru tema discutată astfel încât elevii să-și formeze o părere corectă care să contribuie la îmbogățirea bagajului de cunoștințe ;• pentru activitatea online materialul propus poate fi folosit integral sau parțial/la alegere, în funcție de scenariul didactic al profesorului și specificul clasei;

Fișă de lucru:

1. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri:
❖ Învățătura Bisericii Ortodoxe ne spune că după moartea unui om, sufletul său trece prin judecata particulară. A / F
❖ Hristos a învins doar moartea Sa personală, nu și moartea tuturor oamenilor, oferindu-le șansa de a fi răscumparați și mântuiți. A / F
❖ În Tradiția Bisericii noastre a rămas consacrată sâmbăta ca zi de pomenire a celor adormiți, datorită faptului că în această zi Mântuitorul S-a coborât la iad și a izbăvit sufletele celor adormiți care Îl așteptau. A / F
❖ În perioada Postului Mare, cei adormiți sunt pomeniți în ceea ce numim „rânduiala sărindarelor”. A / F
❖ Faptele bune nu sunt o „lumină” care le descoperă oamenilor pe Dumnezeu, ci sunt dovadă de egoism. A / F
2. Completează spațiile lacunare, utilizând cuvintele recomandate în paranteza de mai jos.
❖ „Și aceasta este _____ pe care o avem către El, că, dacă _____ ceva după voința Lui, El ne ascultă.” (I Ioan 5, 14)
❖ „Așa să _____ lumina voastră înaintea oamenilor, ca, văzând faptele voastre cele bune, să _____ pe Tatăl vostru cel ceresc.” (Matei 5, 16)
❖ Părinții Bisericii sfătuiesc ca în fiecare zi în decursul celor _____ de zile din momentul morții, familia să se concentreze pe rugăciunea personală pentru cei adormiți, _____ și pomenirea celor adormiți la Sfânta Liturghie.
❖ Slujba ceasului al nouălea, amintește de faptul că, înainte de a muri pe Cruce, _____ a făgăduit tâlharului bun învierea.
❖ Îngrijirea _____ reprezintă o exprimare tangibilă a credinței în _____ morților și în viața veșnică.
(slăvească, Mântuitorul, lumineze, cerem, Raiul, patruzeci, încrederea, mormintelor, milostenie, învierea)

3. Parcurgeți textul, apoi, cu ajutorul profesorului de religie completați, în perechi, într-un tabel, după modelul de mai jos.

„Grija față de cei adormiți în Domnul reprezintă materializarea cea mai concretă a credinței că nu doar sufletul, ci și trupul omului va fi înviat. Teologia biblică și patristică, în integralitatea ei, accentuează faptul că trupul are aceeași valoare ca sufletul, acesta, fiind creat de Dumnezeu, poartă chipul Său și este chemat la îndumnezeire. Prin împărtășirea noastră cu Trupul și Sângele Mântuitorului Iisus Hristos, Cel răstignit și înviat din morți, noi oamenii, depășim teama de moarte. Sfântul Apostol Pavel, vorbind despre Judecata de Apoi, arată în mod lămurit că și trupul, nu doar sufletul va fi părtaș viețuirii celei veșnice întru Împărăția lui Dumnezeu: „Căci trebuie ca acest trup stricăcios să se îmbrace în nesticăciune și acest trup muritor să se îmbrace în nemurire. Iar când acest trup stricăcios se va îmbrăca în nesticăciune și acest trup muritor se va îmbrăca în nemurire, atunci va fi cuvântul care este scris: «Moartea a fost înghițită de biruință. Unde îți este, moarte, biruința ta? Unde îți este, moarte, boldul tău?» I Corinteni 15, 55)” (<https://basilica.ro/patriarhul-daniel-despre-cinstirea-memoriei-celor-adormiti-si-ingrijirea-cimitirelor-conferinta-clericala/>)

Știam că...
Această informație contrazice ideea pe care o știam despre...
Informație nouă
Idee care necesită aprofundare

Bibliografie și sitografie:

1. Biblia sau Sfânta Scriptură, București, E.I.B.M.B.O.R., 2023.
2. Dumitru Stăniloae, Pr. Prof. Dr., *Teologia Dogmatică Ortodoxă*, Ediția a II-a, volumul 3, Editura Institutului Biblic și de misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București 1997.
3. Todoran, Isidor, Pr. Prof. Dr.; Zagrean, Ioan, Arhid. Prof. Dr., *Dogmatica ortodoxă. Manual pentru seminariile teologice*, Editura Renașterea, ediția a IX-a 2009.
4. Simion Fl. Marian, *Înmormântarea la Români. Studiu etnografic*, București, Lito-Tipografia Carol Göbl, 1892.
5. *** *Îndrumări Misionare*, E.I.B.M.B.O.R., București, 1986;
6. *** *Învățătura de Credință Creștină Ortodoxă*, E.I.B.M.B.O.R., București, 1992;
7. Sfântul Ioan Damaschin, *Dogmatica*, Edit. „Scripta”, București, 1993;
8. Ene Braniște Pr. Prof. Dr., *Liturgica Specială*, E.I.B.M.B.O.R., București, 1985;

9. Ion Constantinescu, Pr. Prof., *Rugăciunile pentru cei morți*, în „G.B.”, Anul XXXIV(1975), nr. 7-8, p. 749-762.
10. *Cultul morților în Biserica Ortodoxă oglindit în textele innografice*, în „Teologie și Viață”, 2014, nr. 9-12, ISSN 1221-5988, pp. 91-117.
11. <https://www.crestinortodox.ro/dogmatica/viata-vesnica/temeiurile-dogmatice-rugaciunilor-pentru-morti-69175.html>.
12. <https://basilica.ro/rugaciunea-pentru-cei-adormiti-si-comuniunea-sfintilor/>.

Clasa	a XII-a
Cultul	Ortodox
Autor	Cocîrlea Elena, Liceul Teoretic „George Vâlsan”, Făurei, Jud. Brăila
Titlul	Asceza creștină (post, rugăciune, milostenie)
Competențe specifice vizate	<p>1.3. Prezentarea poziției și învățaturii Bisericii Ortodoxe referitoare la anumite probleme actuale</p> <p>3.2. Asumarea unui comportament responsabil și altruist în relațiile cu aproapele</p> <p>4.2. Aplicarea învățaturii de credință a Bisericii în situații concrete din viața personală</p> <p>4.3. Cunoașterea și promovarea valorilor creștine în societate</p>
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de clasă/platforme de învățare online: Microsoft Teams, Google classroom, Learningapps; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector, tabla inteligentă); • fișă de lucru.
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față: Fișa de lucru • activitate online, link la: https://forms.gle/LsRwkEnG8jcCBvkVA
Timpul alocat	20 – 30 minute

<p>Descriere</p>	<p>Activitatea pornește de la identificarea nevoilor sufletești ale omului aflat permanent în fața alegerii între bine și rău. Întotdeauna alegerea căii celei drepte este o dovadă clară a discernământului duhovnicesc în lupta pentru curățirea de patimi și unirea cu Hristos. Principalele metode ascetice sunt rugăciunea, postul și milostenia. Activitatea propusă se poate desfășura atât față în față, cât și în mediul online, îmbinând (la alegere) mai multe modalități de lucru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vizionarea videoclipurilor despre:</i> <ul style="list-style-type: none"> - post: https://youtu.be/3pzJq2HQT0I - rugăciune: https://www.youtube.com/watch?v=Qaa7Q-PLgso - milostenie: https://youtu.be/CNyBcvysk1g • <i>realizarea unor sarcini de lucru privind identificarea principalelor metode ascetice - https://learningapps.org/view36367929</i> • <i>lectura unui text dat pe una din temele despre:</i> <ul style="list-style-type: none"> - rugăciune: „Iar când stați de vă rugați, iertați orice aveți împotriva cuiva, ca și Tatăl vostru Cel din ceruri să vă ierte vouă greșelile voastre” (Marcu 11,25) și „Când te rogi, intră în camera ta și, închizând ușa, roagă-te Tatălui tău care este în ascuns, și Tatăl tău, care vede în ascuns, îți va răsplăti ție” (Matei 6, 6). - post: „Când postiți, nu fiți triști ca fățarnicii; că ei își smolesc fețele, ca să se arate oamenilor că postesc. Adevărat grăiesc vouă, și-au luat plata lor. Tu însă, când postești, unge capul tău și fața ta o spală, Ca să nu te arăți oamenilor că postești, ci Tatălui tău care este în ascuns, și Tatăl tău, Care vede în ascuns, îți va răsplăti ție” (Matei 6,16-18). - milostenie: „Luați aminte ca faptele dreptății voastre să nu le faceți înaintea oamenilor ca să fiți văzuți de ei; altfel nu veți avea plată de la Tatăl vostru Cel din ceruri. Deci, când faci milostenie, nu trâmbița înaintea ta, cum fac fățarnicii în sinagogi și pe ulițe, ca să fie slăviți de oameni; adevărat grăiesc vouă: și-au luat plata lor. Tu însă, când faci milostenie, să nu știe stânga ta ce face dreapta ta, Ca milostenia ta să fie într-ascuns și Tatăl tău, Care vede în ascuns, îți va răsplăti ție” (Matei 6, 1-4).
<p>Alte aspecte</p>	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să ofere informații argumentate despre necesitatea practicării ascezei pentru îndreptarea și sfințirea vieții noastre. • să invite elevii la rugăciune, la postire și la asumarea unui comportament responsabil și altruist în relațiile cu aproapele (prin milostenie);

Fișă de lucru

Pentru varianta unei lecții digitale, se poate apela la un formular Google, redat în linkul următor: <https://forms.gle/LsRwkEnG8jcCBvkVA>

Pentru lecția clasică, formularul Google poate fi printat. El conține mai multe sarcini de lucru. Oferim un exemplu.

1. Asociați corect caracteristicile rugăciunii și ale milosteniei, ținând seamă de importanța lor în practicarea ascezei.

		A. MILOSTENIA	B. RUGĂCIUNEA
1	„dă aripi postului și este vorbirea minții cu Dumnezeu”;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	„act de iubire și sacrificiu care contribuie la dezvoltarea moral-spirituală a credinciosului”;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	„este o lucrare interioară, puternică de concentrare a sufletului”;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	„pentru a fi primită de Dumnezeu este necesar să avem o credință sinceră, adevărată, lucrătoare prin Hristos”;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	„mod concret de a împlini porunca iubirii față de Dumnezeu și față de semenii”;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	„rodul ei este chiar dragostea lui Dumnezeu care se revarsă în inima noastră, fiind chemați să o împărtășim cu semenii noștri”.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bibliografie și sitografie:

1. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, București, E.I.B.M.B.O.R., 2023.
2. +Daniel, Patriarhul Bisericii Ortodoxe Române, *Evangelia slavei lui Hristos, Predici la Duminicile de peste an*, Basilica, București, 2016;

3. Arhim. Teofil Părăian, *Cum putem deveni mai buni, Mijloace de îmbunătățire sufletească*, Agaton, Făgăraș, 2007;
 4. *Întâmpinări, Interviuri cu Părintele Teofil Părăian*, realizate de Sabin Vodă, Editura Sophia, București, 2000, p. 32-33)
 5. Pr. Petre Teodor, *Hrană și Bucurie, Predici la Duminicile de peste an*, 1995;
 6. *Întâmpinări, Interviuri cu Părintele Teofil Părăian*, realizate de Sabin Vodă, Editura Sophia, București, 2000, p. 32-33
- post: <https://youtu.be/3pzIq2HQT0I>
 - rugăciune: <https://www.youtube.com/watch?v=Qaa7Q-PLgso>
 - milostenie: <https://youtu.be/CNyBcvysk1g>

Clasa	a XII-a
Cultul	Ortodox
Autor	Copăcescu Simona-Elena, Colegiul Național „Elena Cuza”, Craiova
Titlul	Oameni de cultură români-promotori ai credinței creștine
Competențe specifice vizate	3.1 Identificarea unor modele de comportament moral-creștin în exemplele oferite de mari personalități religioase din Istoria Bisericii noastre și a oamenilor de cultură români, promotori ai creștinismului; 4.3. Cunoașterea și promovarea valorilor creștine în societate.
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • pentru activitatea față-în-față profesorul va distribui elevilor informațiile despre patru oameni de cultură, Nichifor Crainic, Vasile Voiculescu, Nicolae Steinhardt și Constantin Brâncuși, în format sintetic (sub formă de tabel), letric pe care le-a alcătuit utilizând George Călinescu, <i>Istoria literaturii române de la origini până în prezent</i>, București, Editura Minerva, 1986, George Călinescu, Ileana Mihăilă, Nicolae Mecu, <i>Universurile poeziei</i>, București, Editura Cetatea de Scaun, 2023 și www.wikipedia.ro • echipamente: PC, tablete, videoproiector, internet, Google Classroom
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față: profesorul va avea în vedere fixarea cunoștințelor într-o manieră sintetică pentru cei patru oameni de cultură români evidențiind: viața/opera/doctrina/asemănări și deosebiri.

	<p>activitate online, se vor utiliza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://wikipedia.org/wiki/George_Călinescu • https://wikipedia.org/wiki/Nichifor_Crainic • https://wikipedia.org/wiki/Vasile_Voiculescu • https://wikipedia.org/wiki/Constantin_Brâncuși • https://wikipedia.org/wiki/Nicolae_Steinhardt
<p>Timpul alocat</p>	<p>30 minute</p>
<p>Descriere</p>	<p>Activitatea de învățare se axează pe însușirea și fixarea informațiilor generale despre cei patru oameni de cultură români în a căror operă se reflectă doctrina/crezul artistic raportate la credința ortodoxă, privite în mod comparatist, dar evidențiind caracteristicile comune. Profesorul va împărți clasa în patru grupe potrivit celor patru oameni de cultură și va da fiecărei grupe o fișă care va avea 4 itemi comuni la care elevii trebuie să încercuiască răspunsul corect; al cincilea item va consta într-un text scurt/citat/fragment de poezie reprezentativ pe care elevii trebuie să-l comenteze evidențiind învățătura/cuvântul-cheie/tema. După care, elevii trebuie să găsească un atribut comun al celor patru oameni de cultură români prin care aceștia rămân modele de cunoaștere și credință. Pentru elevii cu competențe înalte, profesorul va avea în vedere alcătuirea de către aceștia a unui eseu de 120 de cuvinte cu titlul „Voiculescu, Crainic, Steinhardt-sfinții închisorilor comuniste”.</p> <p>Pentru activitatea online, profesorul va distribui elevilor materialele expuse în segmentul <i>contextul de învățare</i> despre cei patru oameni de cultură în fluxul Google Classroom înainte de ora de Religie rugându-i pe elevi să le studieze cu atenție. Elevii sunt împărțiți în patru grupe la fel ca pentru activitatea față-în-față. Elevii sunt rugați să prezinte 2 aspecte esențiale referitoare la viața/opera/ doctrina raportată la credința creștină.</p> <p>Notă: în ambele scenarii, informația oferită de profesor în rezumat este prioritară și reprezintă baza activității de învățare. Fișa de lucru dată este doar un exemplu.</p>
<p>Alte aspecte</p>	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la materialele

	<p>relevante pentru temă. Materialele de mai sus pot constitui exemple, dar nu este obligatoriu să fie folosite cu preponderență;</p> <ul style="list-style-type: none">• să invite elevii la lectura materialelor puse la dispoziție de către profesor;• să ofere informații esențiale pentru tema discutată astfel încât elevii să-și formeze o părere corectă care să contribuie la îmbogățirea bagajului de cunoștințe;• pentru activitatea online materialele propuse pot fi folosite integral sau parțial/la alegere, în funcție de scenariul didactic al profesorului și specificul clasei;
--	--

Fișă de lucru:

I. Încercuți răspunsul corect al următorilor itemi:

1. Activitatea și opera lui Nichifor Crainic este caracterizată de:
 - a. Persoana și lucrarea lui Hristos Fiul lui Dumnezeu ;
 - b. apărarea patrimoniului nostru spiritual;
 - c. toate cele de mai sus.
2. Tema poeziei religioase a lui Vasile Voiculescu este:
 - a. iubirea jertfelnică;
 - b. creștinismul autentic;
 - c. setea profundă de Dumnezeu;
3. Nicolae Steinhardt este considerat:
 - a. un filozof român tuns în monahism;
 - b. un critic literar convertit la Ortodoxie;
 - c. toate cele de mai sus.
4. În arta sa, Constantin Brâncuși:
 - a. a folosit trei elemente: ovalul, linia dreaptă și cercul;
 - b. transpune credința în Dumnezeu și tradițiile strămoșești;
 - c. toate cele de mai sus.
5. **Completați cu răspunsul potrivit mesajul/cuvântul-cheie care reiese din text:**

„Multe umilințe am îndurat în viață, dar alta mai grea nu e decât aceea care își bate	
--	--

joc de cele mai sfinte sentimente ale tale. Iar eu două sentimente am avut mai presus de toate: credința în Dumnezeu și dragostea de țara mea.” Nichifor Crainic.	
„Suferința, ori de câte ori e îndurată sau cugetată cu vrednicie, dovedește că răstignirea nu va fi fost inutilă, că jerta lui Hristos este roditoare.” Nicolae Steinhardt	


Bibliografie și sitografie:

1. Biblia sau Sfânta Scriptură, București, E.I.B.M.B.O.R., 2023.
2. Pr. Conf. univ.dr. Alexandru Stan, *Istoria Religiilor*. pentru învățământul preuniversitar, București, E.I.B.M.B.O.R, 1991.
3. https://wikipedia.org/wiki/George_Călinescu
4. https://wikipedia.org/wiki/Nichifor_Crainic
5. https://wikipedia.org/wiki/Vasile_Voiculescu
6. https://wikipedia.org/wiki/Constantin_Brâncuși
7. https://wikipedia.org/wiki/Nicolae_Steinhardt
8. V. G. Paleolog, *Tineretea lui Brâncuși*, București, Editura Scrisul Românesc, 2004
9. Nicolae Steinhardt, *Dăruind vei dobândi*, București, Editura Polirom, 2008;
Jurnalul fericirii, București, Editura Polirom, 2012
10. George Călinescu, *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*, București, Editura Minerva, 1986.
11. George Călinescu, Ileana Mihăilă, Nicolae Mecu, *Universurile poeziei*, București, Editura Cetatea de Scaun, 2023

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Fișă descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XII-a
Cultul	Religie, cultul Ortodox
Propunător:	Ionița Timiș
Titlul resursei	Monumente reprezentative de artă bisericească în Europa și în România
Competența specifică	5.1 Analizarea unor monumente de artă bisericească, evidențiind semnificația spirituală și valoarea artistică a acestora
Tipul activității	sincron/asincron/mixt
Instrumente digitale folosite	<p>Aplicația: LEARNINGAPPS - tipul jocului „Milionarii” sau „Cine știe, câștigă!”</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pbkrs8tsj24</p> 
Timp	10 minute
Descrierea resursei digitale	Cadrul didactic care va folosi această aplicație, va avea nevoie de o tablă interactivă sau de un video proiector, astfel încât pe parcursul prezentării „Monumentelor reprezentative de artă religioasă în Europa și în România” să existe posibilitatea ilustrării întrebărilor și răspunsurilor. După prezentarea fiecărei

	<p>întrebări, există cinci casete numerotate cu litere, din care poate alege doar o singură variantă de răspuns.</p> <p>Grupul de elevi va fi organizat frontal, cadrul didactic având posibilitatea să invite la tabla digitală sau laptop, orice elev pe care dorește să-l implice.</p> <p>Jocul „Milionarii” este provocator prin treptele pe care trebuie să le urce elevii, de la simplu la complex, fiind provocați cu sume sugestive, care devin irezistibile pentru orice jucător. Elevul trebuie să bifeze o singură variantă corectă de răspuns. Abia după ce a bifat căsuța cu răspunsul corect, aplicația oferă un sunet de câștigător și-i permite să treacă la o etapă superioară, cu o dificultate mai ridicată. În cazul în care răspunsul este greșit, sunetul aplicației îl atenționează că a ratat răspunsul, fiind sancționat cu pierderea sumei la care ar fi avut acces. Exercițiul are cinci trepte de dificultate: extrem de ușor, cu 500 puncte, foarte ușor - cu 1000 puncte, cam dificil - 5000 puncte, extrem de dificil - cu 1.000.000 puncte. Dacă elevul nu a găsit răspunsul corect, aplicația îl trimite să refacă întregul traseu chiar dacă a ajunge la penultima întrebare, răspunzând la toate foarte bine. Jocul oferă elevului feedback, prin expresia: „Super, ai găsit soluția corectă!” Iar partea de final, oferă explicații și îndrumări pentru realizarea exercițiului. Este un exercițiu captivant și atractiv pentru elevi.</p> <p>Este o aplicație cu un nivel mediu de aplicare la clasă. Nu crează dificultate în gestionarea lui.</p> <p>Jocul deține nu numai link de aplicare ci și cod QR, pe care elevi îl pot folosi prin intermediul telefonului.</p>
Alte aspecte	<p><i>Este recomandat ca profesorul:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- să studieze mai dinainte recomandările pe care le are acest tip de joc, pentru a cunoaște conținutul întrebărilor de consolidare a cunoștințelor;- să furnizeze elevilor informații despre aplicația LEARNINGAPPS, astfel încât să își poată crea ei înșiși exerciții chiar și pe alte conținuturi, necesare studiului individual, în vederea formării competenței de învățare autonomă;- să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a XII-a, având în vedere formarea competențelor specifice alese.

Jocul „Milionarii” sau „Cine știe, câștigă”

Aplicația Learningapps

Jocul „Milionarii” este provocator prin treptele pe care trebuie să le urce elevii, de la simplu la complex, fiind provocați cu sume sugestive, care devin irezistibile pentru orice jucător. Elevul trebuie să bifeze o singură variantă corectă de răspuns. Abia după ce a bifat căsuța cu răspunsul corect, aplicația oferă un sunet de câștigător și-i permite să treacă la o etapă superioară, cu o dificultate mai ridicată. În cazul în care răspunsul este greșit, sunetul aplicației îl atenționează că a ratat răspunsul, fiind sancționat cu pierderea sumei la care ar fi avut acces. Exercițiul are cinci trepte de dificultate: extrem de ușor, cu 500 puncte, foarte ușor - cu 1000 puncte, cam dificil - 5000 puncte, extrem de dificil - cu 1.000.000 puncte. Dacă elevul nu a găsit răspunsul corect, aplicația îl trimite să refacă întregul traseu chiar dacă a ajuns la penultima întrebare, răspunzând la toate foarte bine. Jocul oferă elevului feedback, prin expresia: „Super, ai găsit soluția corectă!” Iar partea de final, oferă explicații și îndrumări pentru realizarea exercițiului. Este un exercițiu captivant și atractivă pentru elevi.

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

1. Activitate pentru învățarea diferențiată

Titlul activității de învățare	Asceza creștină: rugăciunea, postul și milostenia
Tipul activității	Învățare diferențiată – trei nivele (inferior, mediu, superior)
Disciplina	Religie – cultul ortodox
Clasa	a XII-a
Propunător	Ionița TIMIȘ
Competența specifică vizată	3.2. Asumarea unui comportament responsabil și altruist în relațiile cu aproapele 4.2. Aplicarea învățaturii de credință a Bisericii în situații concrete din viața personală 4.3. Cunoașterea și promovarea valorilor creștine în societate
Condiții necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> ○ Echipamente de lucru (fișe de lucru – pentru munca individuală, suplimentar - laptop/computer, conexiune la internet, videoprojector – pentru activitatea frontală, dacă este cazul) Fișele se comandă să fie lucrate individual, fiind învățare diferențiată
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activitate sincron/asincron ○ Resursa poate fi aplicată elevilor cu CES, atât în mediul față în față, prin implicarea fiecărui elev în rezolvarea sarcinilor de lucru, cât și în mediul online, prin rezolvarea individuală a cerințelor.
Timpul alocat	20 min.
Descrierea activității de învățare	Profesorul pune la dispoziția elevilor fișele de lucru, realizate pe trei niveluri de dificultate. Nivelul minim este recomandat copiilor cu CES, care constă într-un grad de dificultate scăzut.

	<p>Fișele de consolidare, denumite Fișa 1 - nivel inferior, Fișa 2 – nivel mediu și Fișa 3 – nivel superior, sunt concepute de la simplu la complex, respectând ierarhizarea itemilor, pornind de la cei obiectivi, la cei semiobiectivi și subiectivi.</p> <p>Aceeași structură se respectă și la nivelul mediu, dar și la cel superior. Deosebirea dintre niveluri constă în amplificarea fișelor, atât pe orizontală, cât și pe diagonală. Itemii obiectivi, de tip crearea de corespondență, se vor amplifica la următoarele niveluri prin multiplicarea enunțurilor. Itemii semiobiectivi de tipul crearea de corespondență, se amplifică după mulțimea spațiilor libere, la numărul de propoziții. Itemii de tip subiectivi vor crește în complexitate, de la un simplu sfat, de 2-4 rânduri, la argumentare în 12-15 rânduri.</p> <p>Profesorii, cunoscând nivelul de performanță al elevilor, va distribui fișele, conform necesităților fiecăruia.</p>
Bibliografie	Corneliu Muha, Religie, Auxiliar didactic pentru elevi, clasa a XII-a, Editura Sfântul Mina, 2009

Model de fișe de lucru:

FIȘA 1 - nivel inferior

I. Creează corespondența între coloana A și coloana B, după **model: 1-b**

A		B	
1	Asceza creștină	a)	este vorbirea sufletului cu Dumnezeu.
2	Rugăciunea	b)	implică efort spiritual și efort fizic.
3	Postul	c)	este iubirea demonstrată practic, prin fapte.
4	Milostenia	d)	este abținerea de la fapte rele, dar și de la anumite bucate de origine animală.
5		e)	este practica yoga.

II. Alege varianta corectă de răspuns.

1. Scopul ascezei creștine este:
 - a. contemplarea lui Dumnezeu;
 - b. dobândirea virtuților;
 - c. eliberarea de patimi.
2. Scopul rugăciunii este:
 - a. debarasarea de gânduri;
 - b. intrarea omului în legătură cu Dumnezeu;

- c. intrarea în alte sfere ale existenței.
- 3. Scopul postului creștin este:
 - a. cura de slăbire;
 - b. cultivarea voinței prin mortificarea trupului și unirea cu Dumnezeu;
 - c. dobândirea puterilor de a levita.
- 4. Scopul milosteniei este:
 - a. de a nu se strica surplusul de mâncare pe care-l avem;
 - b. de a ne simplifica viața;
 - c. de a manifesta iubirea semenului prin empatie și generozitate.

III. Completează spațiile punctate, folosind cuvintele date între paranteze.

(pământești, închinare, lungimea, mânia)

- a. „Drept aceea, omorâți mădularele voastre, cele ...: desfrânarea, necurăția, patima, pofta rea și lăcomia, care este ... la idoli, pentru care vine mânia lui Dumnezeu peste fiii neascultării. Acum deci lepădați și voi de toate acestea: ..., iușimea, răutatea, defăimarea, cuvântul de rușine din gura voastră. (Coloseni 3, 5-8)
- b. Postul creștin se clasifică după asprimea, ... și numărul de credincioși.

IV. Formulează un sfat, de 2-4 rânduri, pe care ai putea să îl faci prietenilor tăi, având în vedere textul dat, astfel încât să contribui la creșterea lor spirituală.

FIȘA 2 - nivel mediu

I. Creează corespondența între coloana A și coloana B, după model: 1-b

A		B	
1	Asceza creștină	a)	este ridicarea omului cu mintea, inima și credința la Dumnezeu.
2	Rugăciunea	b)	implică efort spiritual, efort fizic și prezența harului divin.
3	Postul	c)	este izvorâtă din iubirea față de Dumnezeu și față de aproapele, demonstrată practic, prin fapte.
4	Milostenia	d)	este abținerea de la anumite bucate de origine animală, dar și de la fapte rele.
5	Mântuitorul Iisus Hristos	e)	a practicat postul și rugăciunea, dar și milostenia, ajutându-i pe oameni cu învățătura.
		f)	este practica yoga din religia orientală.

II. Alege variantele corecte de răspuns.

1. Scopul ascezei creștine este:
 - a. contemplarea lui Dumnezeu și unirea cu El;
 - d. dobândirea virtuților creștine;
 - e. paza minții și a inimii, prin conectarea la harul divin;
 - f. eliberarea de patimi și vicii.
2. Scopul rugăciunii este:
 - a. debarasarea de gânduri și de probleme;
 - b. de a-I aduce lui Dumnezeu, laudă, mulțumire și cerere;
 - d. intrarea omului în legătură cu Dumnezeu și încărcarea de har;
 - e. intrarea în alte sfere ale existenței și unirea cu universul.
3. Scopul postului creștin este:
 - a. cura de slăbire și remodelarea;
 - b. de a înălța spiritual pe creștinul care aduce se roagă și face milostenie;
 - d. cultivarea voinței prin mortificarea trupului și unirea cu Dumnezeu;
 - e. dobândirea puterilor de a levita și interacționa cu cerul.
4. Scopul milosteniei este:
 - a. de a nu se strica surplusul de mâncare pe care-l avem;
 - d. de a ne simplifica viața și gândurile;
 - e. de a ajuta trupește și sufletește pe semenii noștri, ca dovadă a dragostei de Dumnezeu;
 - f. de a manifesta iubirea semenului prin empatie și generozitate.

III. Completează spațiile punctate, folosind cuvintele date între paranteze.

(pământești, El, înălța, închinare, Domnul, lungimea, mânia)

- a. „Drept aceea, omorâți mădularele voastre, cele ...: desfrânarea, necurăția, patima, pofta rea și lăcomia, care este ... la idoli, pentru care vine mânia lui Dumnezeu peste fiii neascultării. Acum deci lepădați și voi de toate acestea: ..., iușimea, răutatea, defăimarea, cuvântul de rușine din gura voastră. (Coloseni 3, 5-8)
- b. Postul creștin are menirea de a ... spiritual pe credincios. El se clasifică după asprimea, ... și numărul de credincioși.
- c. „Căutați pe ... cât îl puteți găsi, strigați către Dânsul cât ... este aproape.” (Isaia 55, 6)

IV. Formulează un sfat, de 8-10 rânduri, pe care ai putea să îl faci prietenilor tăi, având în vedere textul dat, astfel încât să contribui la creșterea lor spirituală.

„Nu vă mințiți unul pe altul, fiindcă v-ați dezbrăcat de omul cel vechi, dimpreună cu faptele lui... Îmbrăcați-vă, dar, ca aleși ai lui Dumnezeu, sfinți și prea iubiți, cu milostivirile îndurării, cu bunătate, cu smerenie, cu blândețe, cu îndelungă-răbdare, îngăduindu-vă unii pe alții și iertând unii altora... Iar peste toate acestea, îmbrăcați-vă întru dragoste, care este legătura desăvârșirii. Și pacea lui Hristos, întru care ați fost chemați ca să fiți un singur trup, să stăpânească în inimile voastre; și fiți mulțumitori.” (Coloseni 3, 5- 15).

FIȘA 3 - nivel superior

I. Creează corespondența între coloana A și coloana B, după model: 1-b

A		B	
1	Asceza creștină	a)	este ridicarea omului cu mintea, inima și credința la Dumnezeu și umplerea noastră cu El.
2	Rugăciunea	b)	implică efort spiritual, efort fizic și prezența harului divin, în vederea mântuirii noastre.
3	Postul	c)	este izvorâtă din iubirea față de Dumnezeu și față de aproapele, demonstrată practic, prin fapte ale milei trupești și sufletești.
4	Milostenia	d)	se realizează sub coordonarea și binecuvântarea duhovnicului, în Biserică.
5	Mântuitorul Iisus Hristos	e)	a practicat postul și rugăciunea, dar și milostenia, ajutându-i pe oameni cu învățătura și faptele minunate pe care le-a făcut asupra lor.
6	Practicile spiritualității creștine	f)	este practica yoga și mantrale din religiile orientale.
7		g)	este abținerea de la anumite bucate de origine animală, dar de la fapte rele, punând în locul lor virtuțile, în vederea sfințirii noastre.

II. Alege variantele corecte de răspuns.

1. Scopul ascezei creștine este:
 - a. contemplarea lui Dumnezeu și unirea cu El;
 - b. dobândirea virtuților creștine;
 - c. exersarea tehnicilor religiilor orientale
 - d. paza minții și a inimii, prin conectarea la harul divin;
 - e. eliberarea de patimi și vicii.
2. Scopul rugăciunii este:
 - a. debarasarea de gânduri și de probleme;
 - b. de a-I aduce lui Dumnezeu, laudă, mulțumire și cerere;
 - c. de a ne arăta semenilor cât de credincioși suntem;
 - d. intrarea omului în legătură cu Dumnezeu și încărcarea de har;
 - e. intrarea în alte sfere ale existenței și unirea cu universul.
3. Scopul postului creștin este:
 - a. cura de slăbire și remodelarea;

- b. de a înălța spiritual pe creștinul care aduce se roagă și face milostenie;
 - c. cultivarea voinței prin mortificarea trupului și unirea cu Dumnezeu;
 - d. de a urma sfaturile medicilor pentru detoxifiere;
 - e. dobândirea puterilor de a levita și interacționa cu cerul.
4. Scopul milosteniei este:
- a. de a nu se strica surplusul de mâncare pe care-l avem;
 - b. de a ne simplifica viața și gândurile;
 - c. de a ajuta trupește și sufletește pe semenii noștri, ca dovadă a dragostei de Dumnezeu;
 - d. de a apărea în presă, ca să influențăm în bine și alți oameni;
 - e. de a manifesta iubirea semenului prin empatie și generozitate.

III. Completează spațiile punctate, folosind cuvintele date între paranteze.

(pământești, El, înălța, necesitate, lepădați, Hristos, închinare, Domnul, lungimea, mânia)

- a. „Drept aceea, omorâți mădularele voastre, cele ...: desfrânarea, necurăția, patima, pofta rea și lăcomia, care este ... la idoli, pentru care vine mânia lui Dumnezeu peste fiii neascultării. Acum deci ... și voi de toate acestea: ..., iuțimea, răutatea, defăimarea, cuvântul de rușine din gura voastră. (Coloseni 3, 5-8)
- b. Postul creștin are menirea de a ... spiritual pe credincios. El se clasifică după asprimea, ... și numărul de credincioși. Postul Îl are în centrul său pe ..., întrucât El este calea și ținta creștinului.
- d. Rugăciunea nu este o ... a lui Dumnezeu, ci a omului. Căutați pe ... cât îl puteți găsi, strigați către Dânsul cât ... este aproape.” (Isaia 55, 6)

IV. Argumentează, în 12-15 rânduri, care este scopul postului în viața unui creștin, pornind de la următorul text:

„Asceza este un exercițiu, este o angajare pentru disciplina sufletească și trupească, este ca un fel de gimnastică a sufletului și a trupului. Biserica noastră este prin ea însăși ascetică. Cere omului post, a fixat zile anume de post, zile în care nu se poate mânca orice. Or, faptul acesta de a alege o mâncare de post, o mâncare care nu se poate mânca într-o zi de post, deja este o asceză, este o angajare în asceză. Bineînțeles că mai ales la început, după ce intră omul în rânduiala Bisericii și o are în vedere, nu se mai pune problema. Cineva care este obișnuit cu postul nu-și mai pune problema că ar putea și să nu postească. Cineva care știe de zilele de post nu ocolește zilele de post sau nu așteaptă alte zile, că ele vin și așa după zilele de post și atunci se poate mânca orice. Deci, asceza este o chestiune care îl angajează pe om într-o lucrare de disciplină sufletească și trupească.” (Întâmpinări, Interviuuri cu Părintele Teofil Părăian, realizate de Sabin Vodă, Editura Sophia, București, 2000)

2. Model – Plan de intervenție personalizat pentru elevii cu CES

A. INFORMAȚII GENERALE:

Numele și prenumele elevului:

Reprezentantul legal al copilului:

Data nașterii:

Domiciliul:

Clasa: a XII-a

Certificat de orientare școlară și profesională:

Valabilitatea certificatului de orientare școlară și profesională:

Data realizării PIP:

Perioada de implementare PIP (an școlar): 2024-2025

Disciplina: Religie ortodoxă

Cadrul didactic care implementează PIP-ul:

Diagnostic:

B. EVALUARE INIȚIALĂ:

Instrumente folosite în evaluare: Google Forms, fișe de lucru.

Punctajul: 75%

C. PLANIFICAREA INTERVENȚIEI:

OBIECTIVE GENERALE:

1. Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri;
2. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare;
3. Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente;
4. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității;
5. Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ.

Obiective specifice	Conținuturi	Metode, strategii si tehnici de învățare	Evaluarea	Indicatori	Perioada de intervenție
1.1. Sintetizarea principalelor învățături de credință ortodoxă despre înviere și viața veșnică;	<ul style="list-style-type: none">– Credința în înviere și viața veșnică;– Rugăciunile pentru cei adormiți în Domnul.	<ul style="list-style-type: none">- Activitatea: Împărtășirea și spovedania elevilor- Proiect „Cercul de lectură”- Metoda Sinelg	<ul style="list-style-type: none">- observarea directă dar si sistemică a comportamentului;- aprecieri verbale pozitive;- corectarea fișelor de lucru;	<ul style="list-style-type: none">-Acceptă să stea în clasă;- Comunică mai greu cu profesorul;- Este mai lent în realizarea sarcinilor;	Intervalul de cursuri I - II: septembrie - decembrie

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a

<p>2.1. Elaborarea de argumentări orale sau scrise referitoare la învățătura de credință ortodoxă folosind termeni specifici religiei;</p> <p>2.2. Elaborarea și compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de religie;</p> <p>4.2. Aplicarea învățăturii de credință a Bisericii în situații concrete din viața personală;</p>		<p>- Asocierea</p>	<p>- caietul cu cugetări și citate preferate;</p> <p>- jurnal pentru recapitulare: „Ce? Și ce dacă? Și acum?”.</p>	<p>- Uneori are probleme de concentrare;</p> <p>- Uneori prezintă dezinteres față de subiect.</p> <p>- Uneori își uită caietul acasă;</p> <p>- Citește foarte greu.</p>	
---	--	--------------------	--	---	--

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a

<p>5.2. Argumentarea unei opinii proprii, referitoare la o temă dată, utilizând atât învățătura de credință a Bisericii, cât și cunoștințe de la alte discipline.</p>					
<p>1.3. Prezentarea poziției și învățăturii Bisericii Ortodoxe referitoare la anumite probleme actuale; 3.2. Asumarea unui comportament</p>	<p>– Rolul tinerilor în apărarea vieții (combaterea violenței, a sucidului, a eutanasiei și a degradării demnității umane);</p>	<p>- Prezentarea: „Din dragoste pentru viață” cu un medic ginecolog: - Activitate organizată de Agenția împotriva Traficului de persoane;</p>	<p>- observarea directă dar și sistemică a comportamentului; - aprecieri verbale pozitive; - corectarea fișelor de lucru;</p>	<p>- Este mai puțin sociabil și este inhibat de a oferi răspunsuri; - Se exprimă mai greu în forma orală; - Are probleme de scriere.</p>	<p>Intervalul de cursuri III: ianuarie - februarie</p>

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a

<p>responsabil și altruist în relațiile cu aproapele;</p> <p>4.1. Analizarea problemelor lumii contemporane în lumina învățaturii creștine;</p> <p>4.2. Aplicarea învățaturii de credință a Bisericii în situații concrete din viața personală;</p> <p>4.3. Cunoașterea și promovarea valorilor</p>	<p>– Asceza creștină (post, rugăciune, milostenie);</p> <p>– Rolul dialogului ecumenic și inter-religios;</p> <p>– Dialogul între credință și știință;</p> <p>– Rolul creștinismului în dezvoltarea culturii și civilizației europene.</p>	<p>- Activitate organizată de Agenția Națională Antidrog;</p> <p>- Brainstorming;</p> <p>- Dezbateră - tema pocăinței în romanul Les Misrables de Victor Hugo;</p> <p>-Vizionarea filmului: Les misrables 2012;</p> <p>- Explorarea cărții de rugăciune;</p>	<p>- caietul cu cugetări și citate preferate;</p> <p>- jurnal pentru recapitulare: „Ce? Și ce dacă? Și acum?”.</p>		
---	--	--	--	--	--

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a

creștine în societate.		<ul style="list-style-type: none"> - Google Forms. - Ateliere în Centrele de 			
<p>1.2. Prezentarea elementelor definitorii ale confesiunilor creștine din țara noastră;</p> <p>5.1. Analizarea unor monumente de artă bisericească, evidențiind semnificația</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ortodoxia; - Catholicismul; - Protestantismul și Neoprotstantismul; - Monumente reprezentative de artă religioasă din Europa și din România. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proiectul pe foi de flipchart; - Exerciții de pe platformele e-learning Red-religie și e-religie. 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea directă dar și sistemică a comportamentului; - aprecieri verbale pozitive; - corectarea fișelor de lucru; - caietul cu cugetări și citate preferate; 	<ul style="list-style-type: none"> - Uneori prezintă dezinteres față de subiect. 	<p>Modelul al IV-a: martie-aprilie</p>

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a

<p>spirituală și valoarea artistică a acestora.</p>			<p>- jurnal pentru recapitulare: „Ce? Și ce dacă? Și acum?”.</p>		
<p>3.1. Identificarea unor modele de comportament moral- creștin în exemplele oferite de mari personalități religioase din Istoria Bisericii noastre și a oamenilor de cultură români, promotori ai creștinismului.</p> <p>3.3. Integrarea și manifestarea în</p>	<p>Oameni de cultură români - promotori ai credinței creștine (Nicolae Iorga, Nichifor Crainic, Vasile Voiculescu, Nicolae Steinhardt, Petre Țuțea, Dumitru Stăniloae, Mircea Eliade, Constantin Brâncuși etc.).</p>	<p>- Metoda: Știu, vreau să știu, am învățat;</p> <p>- Descoperirea cuvintelor – LearningApps;</p> <p>- Vizionarea filmului: Binecuvântată să fi închisoare.</p>	<p>- observarea directă dar și sistemică a comportamentului;</p> <p>- aprecieri verbale pozitive;</p> <p>- corectarea fișelor de lucru;</p> <p>- caietul cu cugetări și citate preferate;</p> <p>- jurnal pentru recapitulare: „Ce? Și ce dacă? Și acum?”.</p>	<p>- Citește foarte greu;</p> <p>-Asociază cunoștințele mai greu.</p>	<p>Intervalul de cursuri V: mai - iunie</p>

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a

propriul comportament a valorilor morale creștine promovate de marii oameni de cultură români.					
---	--	--	--	--	--

Cadru didactic,

Semnătura:

Director,

Propunători: prof. Simona CĂPRESCU și prof. Lazar STANCOVICI

52 GLC - CULTUL BAPTIST ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 - Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de max. 45 minute.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I (12 puncte)

Citește cu atenție afirmațiile de mai jos. Dacă le consideri adevărate, încercuiește cuvântul *Da*, iar dacă le consideri false, încercuiește cuvântul *Nu*.

1. Biblia este singura sursă obiectivă din tot ceea ce ne-a dat Dumnezeu cu privire la Sine și la planul Lui pentru omenire.	Da	Nu
2. Cu toate că prin Biblie, Dumnezeu se face cunoscut omului și doar conform Bibliei putem cerceta totul, omul neagă credibilitatea ei.	Da	Nu
3. Odată mântuiți, noi aparținem lui Dumnezeu, iar Duhul Sfânt își stabilește reședința în inimile noastre pentru totdeauna, asigurându-ne statutul veșnic de copii ai Săi.	Da	Nu
4. Rugăciunea este singura modalitate prin care omul se poate naște din nou.	Da	Nu

Subiectul al II-lea (12 puncte)

1. Completează următoarele spații libere cu informațiile corespunzătoare:

- a. Căci nici o proorocie n-a fost adusă prin voia omului; ci oamenii au vorbit de la Dumnezeu..... (2 Petru 1:21) ;

- b. Ci voi veți primi, când Se va coborî Duhul Sfânt peste voi, și-Mi veți fi în Ierusalim, în toată Iudeea, în Samaria și până la marginile pământului (Faptele Apostolilor 1:8) ;
- c. Caracterul unei persoane reflectă modul în care acea persoană, acționează și cu cei din jur.
- d. Misiunea creștinului sau "Marea Trimitere", este descrisă în cuvintele Mântuitorului adresate ucenicilor înainte de înălțarea Sa la cer, astfel:
.....
.....

2. În textul de mai jos este prezentată "regula de aur" a Scripturii: "Tot ce voiți să vă faceți vouă oamenii, faceți-le și voi la fel" (Matei 7:12).

Explică responsabilitatea omului în relația cu semenii, pornind de la textul dat.

Subiectul al III-lea (12 puncte)

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru afirmațiile de mai jos:

- 1. Trebuie să împărtășim Evanghelia :
 - a) în favoarea oamenilor;
 - b) cu dreptate și fără părtinire;
 - c) cu înțelepciunea noastră.
- 2. Potrivit textului biblic din 1 Ioan 3:16, arătăm că Îl iubim pe Dumnezeu:
 - a) iubind pe aproapele nostru;
 - b) împlinind legea;
 - c) cerându-ne iertare.
- 3. Integritatea înseamnă:
 - a) a fi pe placul oamenilor;
 - b) a spune una, a face alta;
 - c) a vorbi și a face ceea ce spunem.
- 4. Caracterul creștin poate fi dobândit prin:
 - a) disciplinele spirituale;
 - b) nașterea din nou;
 - c) participarea la serviciile bisericii.

Subiectul al IV-lea (18 puncte)

Rezolvă următoarele cerințe referitoare la respectul față de creație și față de semenii:

- 1. Definește termenul "respect".
- 2. Precizează cinci modalități de manifestare a respectului în relațiile interpersonale.
- 3. Explică pe scurt legătura dintre relația omului cu Dumnezeu și relația omului cu semenii.

Subiectul al V-lea (36 puncte)

Elaborează un text de 10-15 rânduri, pornind de la citatul: „Daniel s-a hotărât să nu se spurce cu bucatele alese ale împăratului și cu vinul pe care-l bea împăratul și a rugat pe căpetenia famenilor dregători să nu-l silească să se spurce” (Daniel 1:8).

Textul elaborat de tine va cuprinde următoarele aspecte:

1. importanța alegerilor înțelepte;
2. prezentarea a trei domenii/contexte de viață în care poate fi demonstrată integritatea;
3. relația dintre integritate și sistemul de valori al unei persoane.

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I - 12 puncte

1. Da - 3 puncte;
2. Da - 3 puncte;
3. Da - 3 puncte;
4. Nu - 3 puncte.

Subiectul II - 12 puncte

1. 8 puncte, câte 2 puncte pentru fiecare cerință:
 - a. mânați de Duhul Sfânt - 2 puncte;
 - b. putere, martori - 2 puncte;
 - c. gândește, interacționează - 2 puncte;
 - d. Duceți-vă și faceți ucenici din toate neamurile, botezându-i în Numele Tatălui și al Fiului și al Sfântului Duh. Și învățați-i să păzească tot ce v-am poruncit (Matei 28:19-20) - 2 puncte.
2. explicarea responsabilității omului în relația cu semenii - 4 puncte.

Subiectul III - 12 puncte

Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare cerință (4x3p=12p);

1. b;
2. a;
3. c;
4. b.

Subiectul IV - 18 puncte

1. definirea termenului "respect" - 5 puncte;
2. precizarea a cinci modalități de manifestare a respectului în relațiile interpersonale - 10 puncte (câte 2 puncte pentru fiecare modalitate: 5x2p=10p);

3. explicarea pe scurt a relației omului cu Dumnezeu și a relației omului cu semenii – 3 puncte.

Subiectul V – 36 puncte

Conținut: 30 puncte

- 1) prezentarea importanței alegerilor înțelepte – 12 puncte pentru răspuns complet, 6 puncte pentru răspuns parțial;
- 2) prezentarea a trei domenii/contexte de viață în care poate fi demonstrată integritatea – 3x4 puncte = 12 puncte;
- 3) precizarea relației dintre integritate și sistemul de valori al unei persoane – 6 puncte pentru răspuns complet; 3 puncte pentru răspuns parțial.

Redactare: 6 puncte

- structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere) – 2 puncte;
- originalitatea lucrării – 2 puncte;
- utilizarea adecvată a limbajului religios – 2 puncte.

Modelul 2 - Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de max. 45 minute.**
- **Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**

Subiectul I (30 puncte)

Răspundeți corect la următoarele întrebări:

1. Care sunt argumentele existenței lui Dumnezeu?
2. Cum răspunde creștinul la obiecțiile pe care unii oameni le aduc cu privire la existența lui Dumnezeu?
3. De ce este Biblia o carte demnă de a fi crezută?
4. Care au fost principalele evenimente care au contribuit la dezvoltarea Bisericii de-a lungul secolelor?
5. Care este rolul și perspectiva creștinului în lumea contemporană în care trăiește?

Subiectul II (30 puncte)

I. 1. Marchează cu x răspunsul corect la următoarele întrebări. Fiecare întrebare are o singură variantă corectă de răspuns. (16 puncte)

1. Termenul grecesc pentru "biserică" este "ekklesia" și înseamnă :
 - a. clădire
 - b. adunare
 - c. organizație
2. După învierea Sa din morți, Domnul Isus s-a arătat :
 - a. lui Petru
 - b. lui Toma
 - c. Mariei Magdalena
3. Locul de unde Domnul Isus s-a înălțat la cer a fost:
 - a. muntele Tabor
 - b. muntele Măslinilor
 - c. muntele Moria
4. Rusaliile sau Cincizecimea reprezintă:
 - a. nașterea Bisericii
 - b. înălțarea Domnului Isus la cer
 - c. începutul propovăduirii Domnului Isus

II. 2 Aranjează următoarele cuvinte în ordine, astfel încât să obții versetul din 2 Timotei 3:16. Ține cont de faptul că primul cuvânt este *Toată* și ultimul *neprihănire*. (14 puncte)

Toată _____ :

_____ *neprihănire*.

- insuflată
- în
- folos
- ca să învețe
- înțelepciune
- este
- și de
- de Dumnezeu
- să îndrepte
- să dea
- Scriptura
- să mustre

Subiectul III (30 puncte)

Pornind de la textul biblic din 1 Ioan 4:20, realizează un scurt eseu cu titlu: *Iubirea adevărată sau iubirea falsificată.*

1. Menționează pe scurt cum descrie Biblia dragostea adevărată.
2. Descrie două situații / modalități prin care creștinul trebuie să-și manifeste iubirea.
3. Explică din punct de vedere personal, care este modalitatea/situația cel mai des întâlnită și de ce .

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I - 30 puncte

1. argumentul teleologic, argumentul cosmologic, argumentul moral, argumentul antropologic, argumentul ontologic;
2. prin credință, o viață exemplară, misiunea între necredincioși;
3. este cuvântul insuflat prin Duhul Sfânt; nu conține erori; nu poate fi contestată; are putere de a transforma vieți; are caracter veșnic/etern;
4. persecuțiile; marile reforme; răspândirea evangheliei;
5. înțelegerea chemării/misiunii trasate de Mântuitorul; iubirea, speranța, perspectiva veșniciei.

Se acordă câte 6 puncte pentru fiecare răspuns corect: 5x6 puncte = 30 puncte.

Subiectul II - 30 puncte

II.1 16 puncte, câte 4 puncte pentru fiecare răspuns corect:

1 b; 2 c; 3 b; 4 a.

II.2 Varianta corectă este: *Toată Scriptura este insuflată de Dumnezeu și de folos ca să învețe, să mustre, să îndrepte, să dea înțelepciune în neprihănire.* - 14 puncte

Subiectul III - 30 puncte

Conținut: 24 puncte

- a. Pentru descrierea dragostei - 4 puncte
- b. Pentru descrierea a două situații/modalități prin care creștinul trebuie să-și manifeste iubirea - 10 puncte
- c. Pentru explicarea punctului de vedere personal - 10 puncte.

Redactare: 6 puncte

- 2 puncte pentru structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere);
- 2 puncte pentru originalitatea lucrării;
- 2 puncte pentru utilizarea adecvată a limbajului religios.

Propunători: prof. Anita OCHIȘ

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a

An școlar: 2024-2025

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie - cultul baptist

Clasa: a XII-a

Nr. ore / săpt.: 1

Nr. total de ore / an: 34 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 / 01.09.2008

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
Intervalul de cursuri I - 7 săptămâni					
I. Învățătură de credință	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia aplicată la viața cotidiană. Planul personal de studiere a Bibliei - Divinitatea Domnului Isus - Isus: model de slujire - Cunoașterea lui Dumnezeu și trăirea în părtășie cu El - Participarea la viața Bisericii: Botezul și Cina Domnului - Recapitulare / Evaluare unitate 	7	S1 - S7	
Interval de vacanță - sâmbătă, 26 octombrie 2024 - duminică, 03 noiembrie 2024					
Intervalul de cursuri II - 7 săptămâni					
II. Morală creștină	1.1, 2.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Familia creștină - „Săptămâna altfel” - Rolul creștinilor în promovarea valorilor creștine: credința, speranța, dragostea, dreptatea, libertatea, pacea, sfințenia - Rolul creștinilor în combaterea violenței - Rolul creștinilor în combaterea suicidului 	6	S8 - S13	
VI. Sărbători	1.1, 1.3, 2.1,	Nașterea Domnului	1	S14	

creștine	3.1	Isus			
Interval de vacanță - sâmbătă, 21 decembrie 2024 - marți, 07 ianuarie 2025					
Intervalul de cursuri III - 6 săptămâni					
VI. Sărbători creștine	1.1, 1.3, 2.1, 3.1	Botezul Domnului Isus	1	S15	
II. Morală creștină	1.1, 2.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2	- Rolul creștinilor în combaterea degradării ființei umane: eutanasia - Creștinul și suferința - Recapitulare / Evaluarea unității	3	S16 - S18	
III. Creștinismul și problemele lumii contemporane	3.3, 4.1, 4.2	- Provocările lumii contemporane: internetul, sexualitatea, practicile oculte, drogurile	2	S19 - S20	
Interval de vacanță - sâmbătă, 17 februarie 2025 - duminică, 23 februarie 2025					
Intervalul de cursuri IV - 8 săptămâni					
III. Creștinismul și problemele lumii contemporane	3.3, 4.1, 4.2	„Săptămâna verde” - Răspunsuri la întrebările lumii de azi - Recapitulare / Evaluarea unității	4	S21 - S24	
IV. Spiritualitate și misiune	1.3, 2.1, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1	- Creștinul în Biserică - Creștinul în afara Bisericii: Marea Trimitere - Recapitulare / Evaluarea unității	3	S25 - S27	
VI. Sărbători creștine	1.1, 1.3, 2.1, 3.1	Învierea Domnului Isus	1	S28	
Interval de vacanță - vineri, 18 aprilie 2025 - duminică, 27 aprilie 2025					
Intervalul de cursuri V - 6 săptămâni					
V. Valori ale culturii evanghelice	1.3, 3.1, 3.3, 5.1	- Cultura evanghelică în România: Costache Ioanid, Nicolae Moldoveanu, Richard Wurmbrand	3	S29 - S31	
VI. Sărbători creștine	1.1, 1.3, 2.1, 3.1	- Înălțarea la cer a Domnului Isus - Rusaliile: pogorârea Duhului Sfânt - Recapitulare / Evaluarea unității	3	S32 - S34	

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – cultul baptist

Clasa: a XII-a

Unitatea de învățare: Creștinismul și problemele lumii contemporane

Timp alocat: 4 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Provocările lumii contemporane: internetul, sexualitatea, practicile oculte, drogurile (2 ore)	3.3.	<ul style="list-style-type: none"> - lecturarea unor texte care prezintă atitudinea creștină față de diferite situații de viață; - jocuri de rol pentru a evidenția reacția unor creștini față de provocările lumii contemporane; - prezentarea de argumente pentru a exemplifica pericolele internetului, sexualității, practicilor oculte și a drogurilor, de tipul: <i>De ce „așa da” și De ce „așa nu”</i>; 	<p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblia - Materiale publicate, de exemplu: „<i>Povestea lui FACE, the story of FACE</i>” sau „<i>Capcanele Facebook</i>” – Remus Runcan - Resurse video <p>Resurse procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; <p>Forme de organizare a clasei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate individuală; - activitate pe grupe; - activitate frontală. 	Feedback de la cadrul didactic și de la ceilalți elevi
				<p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblia

	4.1.	<p>- lecturarea unor texte care prezintă modalitățile de aplicare a adevărului Scripturii față de diferite situații de viață;</p> <p>- lecturarea unor exemple de oameni transformați prin puterea Evangheliei;</p> <p>- participarea la discuții despre relevanța metodelor de prevenire a unor dependențe nocive.</p>	<p>- Biografii</p> <p>Resurse procedurale:</p> <p>- problematizarea;</p> <p>- demonstrația;</p> <p>- expunerea;</p> <p>- exercițiul;</p> <p>- conversația ;</p> <p>- explicația;</p> <p>- observarea dirijată;</p> <p>Forme de organizare a clasei:</p> <p>- activitate individuală;</p> <p>- activitate pe grupe;</p> <p>- activitate frontală.</p>	<p>Tehnici specifice gândirii critice;</p> <p>Autoevaluarea</p> <p>Fișe de autoevaluare.</p>
	4.2.	<p>- elaborarea unui text cu titlul: „<i>Soluții spirituale la dependențe nocive</i>”;</p> <p>- elaborarea de scurte eseuri despre rolul disciplinelor spirituale în viața personală, în vederea înțelegerii și practicării acestora.</p> <p>- elaborarea de argumente pe tema actualității valorilor creștine;</p> <p>- prezentarea unor programe de succes în domeniul dependențelor (ex: „<i>Teen Challenge România</i>”)</p>	<p>Resurse materiale:</p> <p>- DEX;</p> <p>- Biblia</p> <p>- statistici</p> <p>Resurse procedurale:</p> <p>- problematizarea;</p> <p>- demonstrația;</p> <p>- expunerea;</p> <p>- exercițiul;</p> <p>- conversația ;</p> <p>- explicația;</p> <p>- observarea dirijată;</p> <p>Forme de organizare a clasei:</p> <p>- activitate individuală;</p> <p>- activitate pe grupe;</p> <p>- activitate frontală.</p>	<p>Feedback de la cadrul didactic și de la ceilalți elevi</p>

Răspunsuri la întrebările lumii de azi (2 ore)	<p>3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecturarea unor texte care prezintă atitudinea creștină față de diferite situații de viață; - elaborarea de scurte eseuri despre răspunsul Bibliei la întrebările lumii de azi. 	<p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DEX; - Biblia <p>Resurse procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; <p>Forme de organizare a clasei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate individuală; - activitate pe grupe; - activitate frontală. 	<p>Observarea sistematică;</p> <p>Portofoliul.</p>
	<p>4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecturarea unor texte care prezintă modalități de aplicare a învățăturilor Bibliei în contextul confuz al lumii de azi; - lecturarea unor răspunsuri date de oameni influenți ai vremii la întrebările majore ale umanității; - participarea la discuții despre relevanța metodelor contemporane de răspuns la dilemele societății. 	<p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblia <p>Resurse procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; <p>Forme de organizare a clasei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate individuală; - activitate pe grupe; - activitate frontală. 	<p>Tehnici specifice gândirii critice;</p> <p>Autoevaluarea</p> <p>Fișe de autoevaluare.</p>

	4.2.	<p>- elaborarea unui text cu titlul: „O lume în derivă are nevoie de absoluturi morale”;</p> <p>- prezentarea unor exemple concrete de răspunsuri relevante la dilemele societății contemporane;</p> <p>- explicarea modului în care răspunsurile Sfintei Scripturi sunt relevante pentru orice societate și în orice etapă istorică.</p>	<p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DEX; - Biblia <p>Resurse procedurale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; <p>Forme de organizare a clasei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - activitate individuală; - activitate pe grupe; - activitate frontală. 	<p>Observarea sistematică;</p> <p>Aprecierea răspunsurilor.</p>
--	------	---	---	---

Propunător: prof. Liviu CĂPRAR

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Activitatea de învățare 1

Clasa	a XII-a
Cultul	Baptist
Titlul	Creștinul și suferința
Competențe specifice vizate	<p>2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici unui minim vocabular creștin în argumentarea învățaturii de credință baptistă;</p> <p>3.2. Argumentarea importanței aplicării învățăturilor moralei creștine în contextul social complex, complicat și paradoxal a lumii contemporane ;</p>

<p>Condiții și resurse necesare desfășurării activității</p>	<ul style="list-style-type: none"> • materiale, resurse fizice necesare: coli de flipchart, post-it-uri, markere; • platforme de învățare online: Microsoft Teams, Google classroom, Learningapps; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector).
<p>Contextul de învățare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față; • activitate online: https://youtu.be/SLhYkibABbc
<p>Timpul alocat</p>	<p>20 minute</p>
<p>Descriere</p>	<p>Profesorul prezintă rezumativ ideile principale ale lecției, apoi aplică metoda „Procesul de gândire al designului”.</p> <p>Profesorul are rolul de a implica grupul de elevi și de a modera discuțiile, pornind de la stabilirea unor reguli de conduită pe tot parcursul activității. De asemenea, va urmări planul:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definiția suferinței; 2. Dovezi biblice ale suferinței divine; 3. Rolul suferinței; 4. Relația dintre Dumnezeu și suferința omului; <p>Lecția online se poate derula atât sincron, cât și asincron, folosind link-ul de mai sus.</p> <p>În cazul lecției de tip sincron profesorul va urma același scenariu ca la lecția față-în-față, cu mențiunea că elevii vor forma echipe prin intermediul aplicației Whatsapp, unde se vor întâlni virtual, prin videocall, pentru a genera și ordona idei legate de tema propusă. După ce timpul (propus de cadrul didactic, conform particularităților grupului) s-a scurs, profesorul va dirija discuțiile, astfel încât, competența propusă activității să fie atinsă.</p>
<p>Alte aspecte</p>	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la teoriile creștine despre suferință; • să invite elevii la lectură/documentare a citatelor din Biblie cu privire la suferință (cartea Iov); • să ofere idei despre raportul dintre Dumnezeu și suferință.

Metoda „Procesul de gândire al Designului”

Aceasta este o strategie bazată pe soluții pentru a rezolva probleme, a colabora și a stârni creativitatea elevilor. Există cinci etape, dar este diferit de alte metode pentru că nu trebuie să urmezi un ghid pas cu pas sau o ordine anume. Este un proces neliniar, așa că îl puteți personaliza pe baza prelegerilor și activităților dvs. Cele cinci etape sunt: **Empatizați** - Dezvoltați empatia și aflați nevoile pentru soluții. **Definiți** - Definiți problemele și potențialul de a le aborda. **Ideea** - Gândește și generează idei

noi, creative. **Prototip** - Realizați o schiță sau un eșantion de soluții pentru a explora ideile în continuare. **Test** - Testează soluțiile, evaluează și adună feedback..

Se recomandă următoarele *etape*:

- Împărțirea grupului în echipe de 4-5 persoane, de preferat 5 echipe;
- Enunțarea temei „Creștinul și suferința”
- Profesorul ca facilitator expune ideile principale, iar elevii trag la sorti pe echipe ce domeniu de lucru vor avea (Empatie, definiție, idee, prototip, test);
- Elevii prin reprezentantul lor prezintă ideile principale ale domeniului discutat în grup

Profesorului îi revine rolul de a crea condițiile potrivite pentru derularea activității (dirijarea discuțiilor, materiale suplimentare pe care le pot utiliza elevii) și de a stabili împreună cu elevii concluziile finale ale problemei dezbătute la clasă.

Propunător: Treică Marcel Leon

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

În acord cu Cadrul european DigCompEdu, a fost aprobat recent **cadrul de competențe digitale ale profesionistului în educație** (OME nr. 4159/2022), care descrie 22 de competențe digitale organizate în următoarele 6 domenii:

- utilizarea tehnologiilor digitale în comunicarea și interacțiunile profesionale ale cadrelor didactice cu colegi, elevi, alți actori educaționali;
- utilizarea, crearea și partajarea responsabilă a resurselor digitale;
- utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale în diferitele etape ale procesului de predare-învățare.
- utilizarea strategiilor digitale pentru îmbunătățirea strategiilor de evaluare;
- valorificarea tehnologiilor digitale pentru implicarea activă a elevilor în învățare;
- facilitarea dobândirii competențelor digitale de către elevi.

Tip lecție - Flipped classroom - clasa inversă

Modelul pedagogic *flipped classroom*, sau *clasa inversată* - o formă de *blended learning*, învățare mixtă (atât offline, cât și online), pe care mulți profesori au experimentat-o deja, poate fără să știe că așa se numește. Exemplele au arătat cum poate fi folosit cu succes atât pentru elevii mai mici, cât și pentru elevii care au mai multă autonomie în învățare.

Mișcare globală, [Flipped Learning Global Initiative](#), funcționează sub motto-ul „întâi pedagogia, apoi tehnologia”.

Clasa inversă	Ce face profesorul	Ce face elevul
Acasă	Pregătește lecția de învățare (ppt., video, etc) Trimite informația elevilor	Ia aminte de informație (transmisă, citește, vizionează, ascultă) Rezolvă sarcinile date Formulează întrebări
La școală	Creează cadrul pentru discuții cu elevii pornind de la lecția transmisă. Oferă informații suplimentare	Prezintă răspunsuri Formulează întrebări Rezolvă sarcini

Fișă 1 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XII-a
Cultul	Religie - cultul baptist
Titlul resursei	„Nașterea Domnului Isus Hristos”
Competența specifică	- 3.2. Argumentarea elementelor fundamentale ale învățaturii creștine - 2.1. Utilizarea, crearea și partajarea responsabilă a resurselor digitale; - 2.2. Facilitarea dobândirii competențelor digitale de către elevi.
Tipul activității	sincron/asincron/mixt
Instrumente digitale folosite	Platforme de învățare online Classroom, unde profesorul încarcă materialul ce trebuie vizualizat de către elevi. Speranță - https://youtu.be/gWtZxplQywI Pace - https://youtu.be/iClByWQotYE Bucurie - https://youtu.be/4nunB0Rp5ZE Dragoste - https://youtu.be/MEQLFZa5krc
Timp	20 minute
Descrierea resursei digitale	Se descriu mai detaliat următoarele aspecte: - Elevii vor fi împărțiți în 4 echipe (Speranță, Pace, Bucurie, Dragoste); - elevii vor primi linkul specific de vizualizare la începutul orei;

	<ul style="list-style-type: none">- vor realiza o descriere a sărbătorii nașterii Domnului Isus din perspectiva numelui echipei – Speranță, Pace, Bucurie și Dragoste. Împreună se va parcurge studiul pentru a afla despre implicațiile nașterii lui Hristos pe pământ.
Alte aspecte	<i>Este recomandat ca profesorul:</i> <ul style="list-style-type: none">- să își creeze cont pe GOOGLE.;- să furnizeze elevilor informații despre aplicația GOOGLE, astfel încât să își poată crea ei înșiși hărți conceptuale, necesare studiului individual, în vederea formării competenței de învățare autonomă;- să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a XII-a, având în vedere formarea competențelor specifice alese.

Resurse web grafice:

1.	www.kahoot.it
2.	https://ebiblia.ro/app/index.html?ebiblia#_
3.	Prima pagină - RED Religie (red-religie.ro)
4.	https://www.jigsawplanet.com/
5.	https://bibleproject.com/Romanian/

Propunător: prof. Treică Marcel Leon

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Activitate pentru copii cu CES

Adaptarea sistemelor educaționale la cerințele societății democratice reprezintă o trăsătură a pedagogiei actuale, devenind necesară adaptarea școlii în funcție de nevoile acestei categorii de elevi, în scopul satisfacerii unor principii actuale: „învățământ integrat” și o „școală pentru toți”, „școala incluzivă”.

Astfel, putem afirma că inițierea unui demers metodico-științific de aprofundare a procesului de adaptare și integrare a copiilor cu CES, inclusiv cei ce aparțin comunităților etnice, în sistemul de învățământ românesc are un caracter de actualitate, izvorât, în primul rând, din necesitatea formării cadrelor didactice, în sensul abilitării pentru a realiza adaptarea curriculumului pentru toate categoriile de elevi.

Asigurarea de șanse egale tuturor elevilor din sistemul de învățământ precum și oportunitățile de dezvoltare conform trăsăturilor de personalitate ale fiecăruia reprezintă o datorie a școlii.

Această datorie se raportează și educației elevilor aflați în situații de risc prin acordarea de sprijin care poate consta în adaptarea procesului didactic de tip incluziv la diferențele dintre elevi.

Crearea serviciilor de sprijin pentru copiii în dificultate, presupune creșterea calității educației pentru acești copii, calitate care necesită: formarea profesorilor din învățământul de masă în domeniul educației copiilor cu CES și al educației incluzive; servicii educaționale de sprijin psihopedagogic și de specialitate; școlarizare la domiciliu; școlarizare cu frecvență redusă; servicii de specialitate pentru logopedie și consiliere psihopedagogică.

Prin conceptul de cerințe educaționale speciale (CES), promovăm importanța eliminării barierelor educaționale și crearea unei noi perspective educaționale în care nu elevul trebuie să se plieze cerințelor sistemului educațional, ci invers, școala și întreg sistemul educațional ar trebui să fie pregătite să îi poată oferi oricărui elev sprijinul necesar dezvoltării întregului său potențial. Principiile care stau la baza sprijinului pentru elevii cu CES sunt: principiul egalizării de șanse, principiul normalizării, principiul integrării, principiul incluziunii,

Învățarea școlară este un proces continuu care se desăvârșește în urma interacțiunilor din clasă și pune în valoare acumulările fiecăruia elev, implicit și a elevilor cu cerințe educative speciale.

Testele inițiale pentru categoriile de elevi cu risc

Evaluarea inițială sau predictivă are ca scop cunoașterea capacităților de învățare ale elevilor, stabilirea gradului în care aceștia au asimilat noțiuni, concepte pe care ulterior să le aplice în diferite situații de învățare. Evaluarea inițială se va realiza în primele trei săptămâni de la debutul anului școlar, iar rezultatele acesteia vor sta la baza elaborării documentelor de planificare și proiectare didactică pentru anul școlar 2023-2024.

Recomandări pentru cadrele didactice cu privire la realizarea evaluării inițiale:

- Evaluarea inițială va viza toate achizițiile dobândite de către elevi în anul școlar anterior în vederea identificării cunoștințelor/ elementelor structurate insuficient, cu precădere în perioada desfășurării cursurilor online.
- Elaborarea testului de evaluare inițială se va realiza în funcție de particularitățile de vârstă și de diagnostic ale elevilor;

Activitate pentru copiii cu CES - învățare diferențiată

Titlul activității de învățare	Test inițial
Disciplina	Religie - Cultul baptist
Clasa	a XII-a

Competențele specifice vizate	<p>1.1. Sintetizarea principalelor învățături de credință despre Dumnezeu;</p> <p>2.2. Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de religie;</p> <p>3.1. Definirea caracterului moral, construit pe valorile moralei creștine;</p> <p>3.2. Analizarea relațiilor interumane în diferite contexte (între tineri, în familie etc.), din perspectiva moralei creștine;</p> <p>4.1. Identificarea modalităților de aplicare a valorilor moralei creștine în viața cotidiană;</p> <p>5.1. Utilizarea cunoștințelor de istorie a religiilor pentru susținerea importanței respectului și dialogului între oameni, comunități, biserici;</p>
Condiții necesare desfășurării activității	Echipe de lucru (laptop/computer, conexiune la internet, videoproiector)
Contextul de învățare	Activitate sincron/asincron Resursa poate fi aplicată elevilor cu CES, atât în mediul față în față, prin implicarea fiecărui elev în rezolvarea sarcinilor de lucru, cât și în mediul online, prin rezolvarea individuală a cerințelor.
Timpul alocat	35 min.
Descrierea activității de învățare	Profesorul pune la dispoziția elevilor fișa de lucru printată. Le descrie testul, gradul de dificultate mic, tipurile de itemi din test (itemi subiectivi, semi-obiectivi și subiectivi), pornind de la simplu la complex. Dacă elevii aleg varianta digitală, pot accesa link-ul de la Formularul Google, unde este desfășurat întregul test. Formularul oferă elevilor punctajul obținut, imediat după finalizarea și trimiterea acestuia.
Bibliografie	<i>Biblia sau Sfânta Scriptură</i> , Traducerea Dumitru Cornilescu. MacDonald, W., <i>Comentariu la Noul Testament</i> (Bielefeld: Ed. CLV).
Observații	Testul este de un nivel ușor, fiind conceput ca o verificare a cunoștințelor din materia de clasa a XI-a.

Model - Test de evaluare inițială

Numele și prenumele elevului:

Clasa a XII-a

An școlar 2024-2025

Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din partea A și partea B se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.

Timp de lucru: 45 de minute

Citește cu atenție și rezolvă următoarele cerințe:

A. Încercuieți literele corespunzătoare răspunsului corect:

1. Argumentul cosmologic înseamnă că:
 - a. oamenii au ideea de Dumnezeu;
 - b. există moralitate în univers;
 - c. Universul are o cauză.
2. Înainte de înălțare, Domnul Isus i-a trimis pe ucenici în lume pentru:
 - a. a construi biserici;
 - b. a săvârși minuni;
 - c. a face ucenici.
3. Convingerea omului de păcat este lucrarea:
 - a. pastorului;
 - b. evanghelistului;
 - c. Duhului Sfânt.
4. Darurile spirituale sunt date după cum vrea:
 - a. credinciosul;
 - b. Duhul Sfânt;
 - c. prorocul.
5. Duhul Sfânt este o persoană divină întrucât pot fi observate următoarele caracteristici:
 - a. rațiunea;
 - b. rațiunea, sentimentele și voința;
 - c. voința;

B.I. Corelați termenii din coloanele alăturate:

- | | |
|---------------|------------------|
| a. Hinduism | 1. Eu sunt Calea |
| b. Islam | 2. Tora |
| c. Iudaism | 3. Reîncarnare |
| d. Creștinism | 4. Coran |

B.II. Citiți cu atenție textul următor și apoi răspundeți la întrebări:

„Când va veni Mângâietorul, Duhul adevărului, are să vă călăuzească în tot adevărul, căci El nu va vorbi de la El ci va vorbi tot ce va fi auzit și vă va descoperi lucrurile viitoare.” (Ioan 16:13)

1. Cine este Duhul Sfânt?
2. Care este lucrarea Duhului Sfânt în viața credinciosului?

B.III. Stabiliți valoarea de adevăr sau fals pentru următoarele afirmații:

1. Dumnezeu a pus în om sentimentul lăuntric că El există. A/F
2. În rugăciunea de adorare, îl laudăm pe Dumnezeu pentru ce face pentru noi. A/F
3. Biblia reprezintă autoritatea supremă în ceea ce privește practica și credința creștină. A/F

B.IV. Citiți cu atenție textul următor, apoi rezolvați cerințele formulate:

Mânia lui Dumnezeu se descopere din cer împotriva oricărei necinstiri a lui Dumnezeu și împotriva oricărei nelegiuiri a oamenilor, cari înăbușe adevărul în nelegiuirea lor. ¹⁹ Fiindcă ce se poate cunoaște despre Dumnezeu, le este descoperit în ei, căci le-a fost arătat de Dumnezeu. ²⁰ În adevăr, însușirile nevăzute ale Lui, puterea Lui vecinică și dumnezeirea Lui, se văd lămurit, de la facerea lumii, când te uiți cu băgare de seamă la ele în lucrurile făcute de El. Așa că nu se pot dezvinovăți; ²¹ fiindcă, măcar că au cunoscut pe Dumnezeu, nu L-au proslăvit ca Dumnezeu, nici nu I-au mulțămît; ci s-au dedat la gândiri deșarte, și inima lor fără pricepere s-a întunecat. ²² S-au fâlit că sunt înțelepți, și au înnebunit; ²³ și au schimbat slava Dumnezeului nemuritor într-o icoană care seamănă cu omul muritor, păsări, dobitoace cu patru picioare și târâtoare. (Romani 1:18-23)

- a. Identificați în text trei calități ale dumnezeirii care pot fi cunoscute prin creație.
- b. Identificați cele două lucruri care atrag mânia lui Dumnezeu.
- c. Formulați patru motive pentru care oamenii nu se pot dezvinovăți înaintea lui Dumnezeu.

Barem de corectare și evaluare:

Nr. item	Răspunsul corect	Punctajul
A	1. c) 2. c) 3. c) 4. b) 5. b)	20p
B. I	a - 3 b - 4 c - 2 d - 1	16p
B. II	a. 5 p b. 8 p	13p
B. III	1 - A 2 - F 3 - A	9 p
B. IV	1. 3x4 = 12 p	32p

	2. $2 \times 4 = 8$ p 3. $4 \times 3 = 12$ p	
Puncte din oficiu		10p
Punctaj total: 100 puncte		

Resurse bibliografice pentru copiii cu CES:

1.	https://educatiaccontinua.edu.ro/source/ghiduri/Invatamant%20Special.pdf
2.	https://www.oecd.org/countries/romania/38614298.pdf
3.	https://proform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-resurse-educationale-pentru-sustinerea-educatiei-incluzive-de-calitate/adaptarea-curriculara-pentru-integrarea-copilor-cu-cerinte-educative-ces

Resurse online selective pentru predarea Religiei:

1.	Biblioteca pentru copiii isteți : https://pentrucopii.net/biblioteca/
2.	Prezentarea evangheliilor prin lectură text și film: https://live.bible.is/bible/RONLPF/MAT/1
3.	Albumul TWR "Universul copilăriei" : https://audio.resursecrestine.ro/emisiuni/index-autori/twr-romania/album/universul-copilariei
4.	Ajută-i pe adolescenți să umble cu Dumnezeu : https://official.teachkids.eu/ro/resurse/adolescenti/
5.	Lecții pentru adolescenți: https://www.romediacrestin.info/index.php/programe/23-theonote

Propunător: prof. Ioan TAMAȘ

53 GLC - CULT CREȘTIN DUPĂ EVANGHELIE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 -Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de max. 45 minute.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I - 12 puncte

Citește cu atenție afirmațiile de mai jos. Dacă le consideri adevărate, încercuiește cuvântul *Da*, iar dacă le consideri false, încercuiește cuvântul *Nu*.

1. Dumnezeu nu este implicat în istoria omenirii.	Da	Nu
2. Dumnezeu, creatorul este absolutul la care trebuie să ne raportăm ca oameni.	Da	Nu
3. Creația revelează trăsăturile Creatorului.	Da	Nu
4. Duhul Sfânt este prezent în viața credinciosului din momentul convertirii.	Da	Nu

Subiectul al II-lea - 12 puncte

Citește versetul biblic de mai jos și răspunde la următoarele cerințe:

Ci voi veți primi o putere, când Se va pogori Duhul Sfânt peste voi, și-Mi veți fi martori în Ierusalim, în toată Iudeea, în Samaria, și până la marginile pământului. Faptele 1:8

1. Definește noțiunea de *martor*.

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru afirmația de mai jos:

Misiunea are ca principiu de bază:

- vestirea Cuvântului fără să ratezi pe cineva;
- convingerea necunoscuților de propriile afinități religioase;
- vestirea Cuvântului prin puterea Duhului Sfânt.

3. Versetul biblic de mai sus mai este cunoscut ca model principal de implicare în misiunea creștină.

Precizează cel puțin un adevăr pe care credinciosul îl poate aplica în propria-i viață când se implică în misiune.

Subiectul al III-lea – 12 puncte

Se dă textul biblic alăturat care reprezintă un fragment din descrierea stării de păcat a omenirii făcută în *Epistola către Romani*:

Mânia lui Dumnezeu se descopere din cer împotriva oricărei necinstiri a lui Dumnezeu și împotriva oricărei nelegiuiri a oamenilor, cari înădușe adevărul în nelegiuirea lor. Fiindcă ce se poate cunoaște despre Dumnezeu, le este descoperit în ei, căci le-a fost arătat de Dumnezeu. În adevăr, însușirile nevăzute ale Lui, puterea Lui vecinică și dumnezeirea Lui, se văd lămurit, de la facerea lumii, când te uiți cu băgare de seamă la ele în lucrurile făcute de El. Așa că nu se pot dezvinovăți. (Romani 1:18-20)

Completează următoarele propoziții:

Oamenii îl ofensează pe Dumnezeu atât prin necinstire cât și prin
Dumnezeu se descoperă oamenilor în modcât și prin
pentru acele persoane care privesc atent creația.
Modalitatea de descoperire a lui Dumnezeu disponibilă tuturor oamenilor se numește revelație.....

Subiectul al IV-lea – 18 puncte

Rezolvă următoarele cerințe referitoare la pregătirea creștinului pentru participarea la programul de rugăciune și post al bisericii locale.

1. Precizează o modalitate de pregătire trupească, respectiv sufletească, pentru participarea la programul de rugăciune și post.
2. Explică pe scurt relația dintre rugăciune și post în cadrul jertfei spirituale pe care o aduce credinciosul.
3. Redă printr-o expresie importanța combinării rugăciunii și a postului.

Subiectul al V-lea – 36 puncte

Elaborează un text de 10-15 rânduri, pornind de la citatul: „V-am învățat înainte de toate, așa cum am primit și eu: că Hristos a murit pentru păcatele noastre, după Scripturi; că a fost îngropat și a înviat a treia zi, după Scripturi.” (1 Corinteni 15:3-4).
Textul elaborat de tine va cuprinde următoarele aspecte:

1. importanța vestirii mântuirii;
2. prezentarea a cel puțin trei exemple de anturaje în care pot fi implicați adolescenții;
3. explicarea conceptului de îngropare și de înviere cu privire la mântuirea păcătosului.

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.

- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I - 12 de puncte

1. Nu - 3 puncte;
2. Da - 3 puncte;
3. Da - 3 puncte;
4. Da - 3 puncte.

Subiectul II - 12 puncte

1. definirea noțiunii de martor - 3 puncte;
2. c) vestirea Cuvântului prin puterea Duhului Sfânt - 3 puncte;
3. - aspectul progresiv al implicării - 3 puncte;
- aspectul dependenței de Duhul Sfânt în misiune - 3 puncte.

Subiectul III - 12 puncte

1. nelegiuire - 3 puncte;
2. personal - 3 puncte;
3. creație- 3 puncte;
4. generală - 3 puncte.

Subiectul IV - 18 puncte

1. o modalitate de pregătire trupească, respectiv sufletească - 2 x 6 puncte = 12 puncte;
2. explicarea relației dintre rugăciune și post - 3 puncte;
3. importanța combinării rugăciunii și a postului - 3 puncte.

Subiectul V - 36 puncte

Conținut: 30 puncte

- 4) prezentarea importanței vestirii mântuirii - 6 puncte pentru răspuns complet, 3 puncte pentru răspuns parțial;
- 5) prezentarea celor trei exemple de anturaje - 3 x 4 puncte= 12 puncte;
- 6) explicarea conceptului de îngropare și de înviere - 6 puncte pentru fiecare concept, 3 puncte pentru răspuns parțial. 2x 6 puncte=12 puncte

Redactare: 6 puncte

- structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere) - 2 puncte;
- originalitatea lucrării - 2 puncte;
- utilizarea adecvată a limbajului religios - 2 puncte.

Modelul 2 - Test de evaluare inițială

Propunem un test de evaluare inițială, în urma investigației realizate de elevi în perioada celor două săptămâni destinate recapitulării cunoștințelor dobândite în clasa a XI-a. Demersul investigativ se va desfășura în microgrupuri (se poate utiliza metoda mozaic).

Conținutul învățării supus evaluării	Obiectul investigației
--------------------------------------	------------------------

Sintetizarea principalelor învățături de credință Dumnezeu	- Prezența lui Dumnezeu în creație – privire de ansamblu - Prezența lui Dumnezeu în viața credinciosului Duhul Sfânt în noi - Viața de rugăciune a credinciosului – Comunicarea cu Dumnezeu
Elaborarea de argumente privind diferite aspecte de dogmatică	- Credibilitatea Bibliei; Biblia, o carte demnă de a fi crezută – argumentare - Infaibilitatea Bibliei; Biblia – Cuvântul lui Dumnezeu
Tineretul și mass-media	- realizarea unui chestionar (patru itemi) privind percepția tinerilor de astăzi față de rugăciune și post. Se va administra la douăzeci de tineri din biserica locală sau din diferite clase
Analizarea elementelor specifice mișcării evanghelice, în contextul religiilor lumii și în cel al creștinismului românesc	- Biserica de-a lungul secolelor - Mișcarea evanghelică din România

Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- *Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.*
- *Timpul de lucru efectiv este de max. 45 minute.*
- *Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.*

Subiectul I - 22,5 puncte

Realizați o scurtă prezentare (din punct de vedere istoric, în minimum zece rânduri) a propriei biserici locale sau a unei biserici din apropierea localității/cartierului în care locuiți.

Subiectul II - 22,5 puncte

Redactați două scurte descrieri (aproximativ 5 rânduri fiecare) ale modului în care se desfășoară slujba cu ocazia Crăciunului și a Paștelui, în biserica pe care o frecvențați cel mai des.

Subiectul III - 22,5 puncte

Formulați patru concluzii pe care le-ați desprins în urma interpretării rezultatelor chestionarului administrat colegilor voștri, privind percepția tinerilor de astăzi față de rugăciune și post.

Subiectul IV – 22,5 puncte

Prezentați sub formă de text argumentativ minim trei idei care susțin Credibilitatea Bibliei și trei idei clare care susțin Infaibilitatea Bibliei.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Se acordă 22,5 puncte fiecărui subiect, în conformitate cu următoarele criterii:

- a) calitatea documentării, dată de diversitatea surselor folosite, precum și de autenticitatea informațiilor, opiniilor și faptelor culturale adunate – 5 puncte
- b) corectitudinea aplicării cunoștințelor dobândite – 5 puncte
- c) calitatea și amploarea conexiunilor interdisciplinare prilejuite de actul investigației – 2,5 puncte
- d) exprimarea sintetică, coerentă și pertinentă a concluziilor extrase în urma investigației, precum și prezentarea acestora în lucrare – 10 puncte

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Propunere:

Metodă complementară de evaluare inițială: *discuția de grup* însoțită de realizarea unei *hărți conceptuale* prezentată prin tehnica *turul galeriei*.

Această metodă favorizează dialogul, colaborarea, descoperirea noului, clarificarea, sintetizarea și sistematizarea.

Harta conceptuală reprezintă un instrument care îi oferă posibilitatea profesorului de a evalua nu doar cunoștințele pe care le au elevii, ci și relațiile pe care aceștia le stabilesc între diverse concepte, modul în care construiesc structuri cognitive asociind și integrând cunoștințele noi cu cele anterioare. Reprezentarea grafică a hărții conceptuale permite vizualizarea și organizarea ideilor.

Tema discuției: Eu și comunitatea

Elevii se împart în 5 echipe și au ca sarcină de lucru să discute pe tema dată și să realizeze o hartă conceptuală care să reflecte contribuția din perspectivă creștină pe care au avut-o sau o pot avea în comunitatea din care fac parte.

- Ce înseamnă comunitate? (familia mea, cartierul meu, satul meu, localitatea mea, parohia mea etc.)
- Exemple: implicare în activitățile parohiei, activități caritabile, ajutorarea persoanelor în vârstă.
- Voluntariatul oferă oportunități de a dăruia ceva înapoi comunității, de a exercita iubirea dezinteresată și de a îmbunătăți viața celor din jur. Prin

activitățile de voluntariat concretizezi în faptă credința creștină și valorile în care crezi și îți dezvolti sensibilitatea și empatia la nevoile semenilor.

Timp de lucru pe echipe: 10 min.

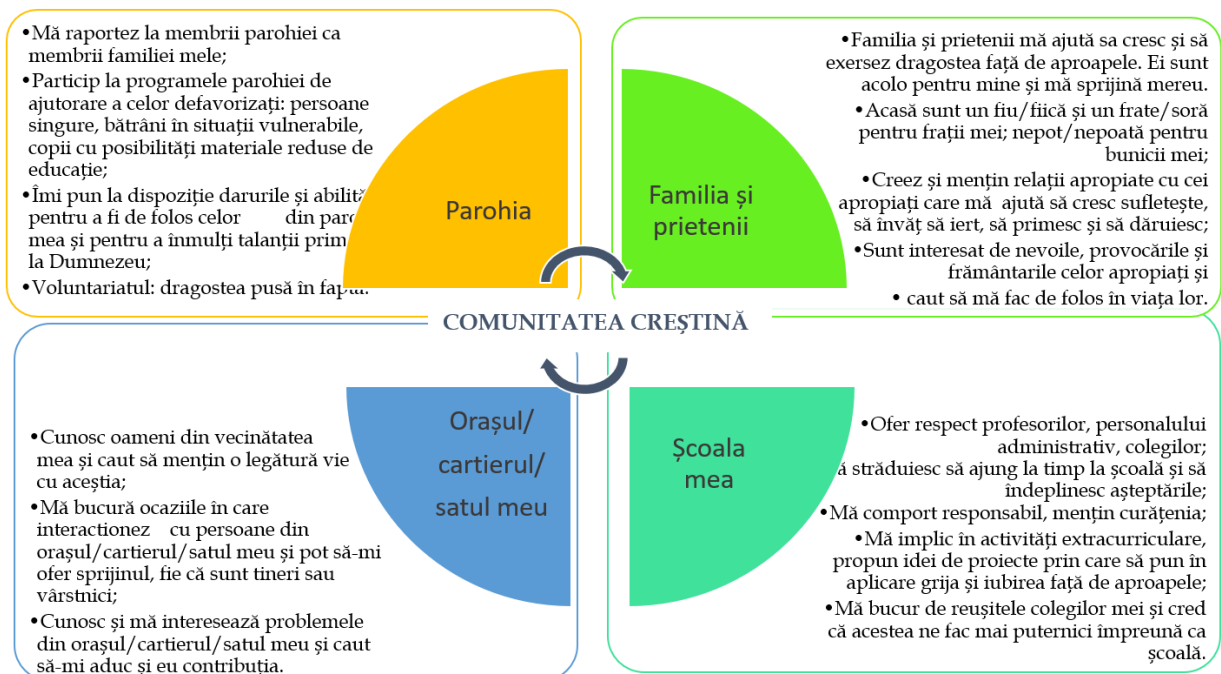
Prezentarea fiecărei echipe folosind tehnica turul galeriei: 4 min.

Concluzii finale: 10 min.

Beneficiile acestei metode:

- Discuțiile în grup oferă posibilitatea elevului de a aplica în mod creativ cunoștințele însușite, în situații noi și variate, inspirate din viața reală.
- Prin realizarea unei dezbateri pot fi urmărite atitudinile și valorile, nu doar cunoștințele.
- Lucru în echipă stimulează colaborarea și cooperarea, profesorul poate observa dacă există o disciplină a dialogului în interiorul grupelor, toleranță, acceptarea unor opinii contradictorii, deprinderea de a asculta pe celălalt, dar și de a formula întrebări și răspunsuri.
- Profesorul poate urmări comportamentul și atitudinile elevilor pe tot parcursul elaborării sarcinii, implicarea acestora, dar și modul în care prezintă ceea ce au realizat. De asemenea, poate observa interesul elevilor privind viața comunității și valorile creștine, disponibilitatea acestora de a participa și de a se implica în activități de voluntariat, de caritate.

Exemplu de hartă conceptuală – Comunitatea creștină



Propunător: prof. Cătălin NEGOIU

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a

An școlar: 2024-2025

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – Cultul Creștin După Evanghelie

Clasa: a XII-a

Nr. ore / săpt.: 1

Nr. total de ore / an: 34 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 /01.09.2008

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
Intervalul de cursuri I – 7 săptămâni					
	1.1, 2.1, 2.2	Lecție introductivă/ Recapitulare/Evaluare inițială	2	S1-S2	
1. Învățături de credință (I)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2	- Biblia aplicată la viața cotidiană - Planul personal de studiere a Bibliei - Dumnezeuirea Domnului Isus - Isus - model de slujire	4*	S3 – S7	În acest interval de cursuri, 1 oră va fi alocată pentru "Săptămân a Verde" sau " Școala Altfel".
Interval de vacanță - sâmbătă, 26 octombrie 2024 - duminică, 3 noiembrie 2024					
Intervalul de cursuri II – 7 săptămâni					
1. Învățături de credință (II)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2	-Cunoașterea lui Dumnezeu și trăirea în părtășie cu el. - Participarea la viața bisericii (Botezul și Cina Domnului) -Recapitulare/ Evaluarea unității	3	S8 – S10	

2. Morală creștină	2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2	-Familia creștină - Rolul creștinilor în promovarea valorilor creștine (credința, speranța, iubirea, dreptatea, libertatea, pacea, sfințenia) și în apărarea vieții (combaterea violenței, a suicidului, a eutanasiei și a degradării demnității) - Creștinul și suferința Recapitulare/ Evaluarea unității	3	S11-S13	
6. Sărbători creștine (I)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2,	- Nașterea Domnului Isus	1	S14	
Interval de vacanță - sâmbătă, 21 decembrie 2024 - marți, 7 ianuarie 2025					
Intervalul de cursuri III - 6 săptămâni					
6. Sărbători creștine (II)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2,	Botezul Domnului	1	S15	
3. Creștinismul și problemele lumii contemporane	1.2, 2.1, 2.2, 4.3	- Provocările lumii contemporane (internetul, sexualitatea, practicile oculte, drogurile) - Răspunsuri la întrebările lumii de azi -Recapitulare/ Evaluarea unității	5	S16 - S20	
Interval de vacanță - sâmbătă, 15 februarie 2025 - duminică, 23 februarie 2025					
Intervalul de cursuri IV - 8 săptămâni					
4. Spiritualitate și misiune	3.1, 3.2, 4.1, 4.2	- Creștinul în biserică și în afara ei - Marea trimitere Recapitulare/Evaluare a unității	3	S21 - S23	
5. Valori ale culturii evanghelice	1.4, 2.1, 2.2, 5.3	- Cultura de esență (inspirație) evanghelică în România (prezentare generală) - Costache Ioanid - Nicolae Moldoveanu - Richard Wurmbrand	4	S24 - S27	

		-Recapitulare/ Evaluarea unității			
6. Sărbători creștine (III)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2	- Învieerea Domnului Isus Hristos	1	S28	
Interval de vacanță - vineri, 18 aprilie 2025 - duminică, 27 aprilie 2025					
Intervalul de cursuri V - 8 săptămâni					
6. Sărbători creștine (IV)	1.1, 1.2, 2.1, 2.2	- Înălțarea la cer a Domnului - Rusaliile - înființarea bisericii creștine -Recapitulare/ Evaluare finală	4*	S29 - S34	În acest Intervalul de cursuri, 1 oră va fi alocată pentru "Săptămân a Verde" sau" Școala Altfel".
Interval de vacanță - sâmbătă, 21 iunie 2025 - septembrie 2025					

Propunător: Cătălin NEGOIU

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie - Cultul Creștin După Evanghelie

Clasa: a XII-a

Unitatea de învățare: Morală creștină

Timp alocat: 3 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Familia creștină	4.2	-lecturarea unor texte biblice (Vechiul și Noul Testament) -identificarea modalităților de cinstire și ascultare față de părinți; -participarea la discuții privind temeiul cinstirii părinților;	Resurse materiale: - Biblia -DEX - fișe de lucru Resurse procedurale: -problematizarea -demonstrația -expunerea -exercițiul -conversația -explicația	Feedback de la cadrul didactic și de ceilalți elevi Observarea sistematică

			-observarea dirijată Forme de organizare a clasei: Activitate frontală	
	2.1.	-alcătuirea de enunțuri folosind termenii <i>familia creștină, supunere, ascultare, etc.</i> ;	Resurse materiale: - Biblia -DEX - fișe de lucru Resurse procedurale -problematizarea -demonstrația -expunerea -exercițiul -conversația -explicația -observarea dirijată Forme de organizare a clasei: Activitate individuală	Feedback de la cadrul didactic și de la ceilalți elevi
	4.1.	- elaborarea de scurte eseuri despre familia creștină în viziunea lor;	Resurse materiale: - Biblia -DEX - fișe de lucru, - caiet Resurse procedurale: -problematizarea -exercițiul -conversația -explicația -observarea dirijată	Feedback de la cadrul didactic și de la ceilalți elevi

			<p>Forme de organizare a clasei: Activitate individuală;</p>	
	4.2.	<p>-lecturarea unor texte/ vizionarea unor filmulețe privind viața unor familii creștine din perspectiva valorilor pe care le reprezintă, în vederea identificării unor modele relevante de mărturisire a credinței</p> <p>- exerciții de reflecție pe tema rolului modelelor preluate de la diferiți creștini și aplicate în viața de familie.</p>	<p>Resurse materiale: - Biblia -DEX - fișe de lucru - filmulețe</p> <p>Resurse procedurale: -problematizarea -demonstrația -expunerea -exercițiul -conversația -explicația -observarea dirijată</p> <p>Forme de organizare a clasei: Activitate frontală; Activitate individuală</p> <p>Reflecțiile elevului, notate pe caiet, privind importanța modelelor în descoperirea și dezvoltarea propriilor valori moral – religioase, cu evidențierea a 1-2 calități personale.</p>	<p>Observarea sistematică a comportamentului elevilor;</p> <p>Feedback de la cadrul didactic și de la ceilalți elevi</p>

<p>Rolul creștinilor în promovarea valorilor creștine și în apărarea vieții</p>	<p>2.1.</p>	<p>- alcătuirea de enunțuri folosind termeni noi <i>suicid, eutanasiie, degradarea demnității, etc.;</i></p> <p>-vizionarea unor fragmente din filme, documentare și interviuri despre importanța pe care o acordă Dumnezeu vieții omului;</p> <p>-dezbateri despre interzicerea suicidului și a eutanasiei.</p>	<p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblia -DEX - fișe de lucru - filme <p>Resurse procedurale</p> <ul style="list-style-type: none"> -problematizarea -demonstrația -expunerea -exercițiul -conversația -explicația -observarea dirijată <p>Forme de organizare a clasei:</p> <ul style="list-style-type: none"> Activitate frontală; Activitate individuală 	<p>Observarea sistematică;</p>
<p>Creștinul și suferința</p>	<p>3.3</p>	<p>- exerciții de definire corectă a termenilor religioși și a expresiilor studiate: <i>„suferință, deznădejde, ispitire, neprihănire”, etc.;</i></p> <p>-evidențierea referirilor biblice pe tema suferinței în Vechiul Testament și în Noul Testament;</p> <p>-exerciții de argumentare cu privire la poziția creștină în fața răului și a suferinței;</p>	<p>Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Biblia- (Cartea Iov, Psalmii, 1 Împărați, Geneza, Evangheliile) -Fișe de lucru -dicționarul de termeni religioși; -dicționarul online; <p>Resurse procedurale</p> <ul style="list-style-type: none"> -problematizarea -exercițiul -conversația -explicația 	<p>Autoevaluarea; fișe de autoevaluare;</p>

			-observarea dirijată Forme de organizare a clasei: Activitate frontală; Activitate individuală	
	2.1.	<p>-exerciții de lecturare și valorificare a informațiilor esențiale/de detaliu dintr-un text;</p> <p>-exerciții de dezvoltare a tehnicii de lucru cu Biblia și abordarea integrată a conținuturilor (metoda CUBUL):</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. descrie situația materială/spirituală a lui Iov înainte de intervenția satanei; 8. compară și identifică asemănări / deosebiri între cuvântările ținute de prietenii lui Iov și răspunsurile pe care le-a dat acesta; 9. asociază și precizează care sunt binecuvântările primite de Iov înainte și după intervenția lui satan; 10. analizează modul în care s-a raportat Iov față de situațiile critice prin care trecea; 11. aplică și evidențiază tematica suferinței în cartea Iov; 	<p>Resurse materiale: Biblia- Cartea Iov</p> <p>Resurse procedurale -problematizarea</p> <p>Forme de organizare a clasei: Activitate frontală; Activitate individuală Activitate pe grupe.</p>	Tehnici specifice gândirii critice: cubul;

		12. argumentează rolul suferinței în viața creștinului;		
	4.2.	<p>- elaborarea de eseuri, referate, articole, cu următoarele teme: „ De ce suferă oamenii? ” „Creștinul și suferința”, „Iov- o carte despre suferință” „Hristos și suferința, „Suferința din viața lui Iosif ”;</p> <p>-identificarea soluțiilor lui Dumnezeu la problemele oamenilor;</p> <p>-exerciții de studiu în vederea descoperirii învățăturilor de credință din textele biblice care prezintă tema suferinței. (metoda JURNALUL CU DUBLĂ INTRARE);</p>	<p>Resurse materiale: Biblia- (Cartea Iov, Psalmii, 1Împărați, Geneza, Evangheliile.</p> <p>Resurse procedurale: -problematizarea -exercițiul -conversația -explicația -observarea dirijată</p> <p>Forme de organizare a clasei: Activitate individuală</p>	Observarea sistematică;

Propunător: Cătălin NEGOIU

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Activitatea de învățare 1

Clasa	a XII-a
Cultul	Creștin După Evanghelie
Titlul	Motivele pentru care Biblia este o sursă sigură de adevăr
Competențe specifice vizate	1.2. Argumentarea rolului Bibliei ca fundament al vieții creștine

<p>Condiții și resurse necesare desfășurării activității</p>	<ul style="list-style-type: none"> • materiale, resurse fizice necesare: coli de flipchart, post-it-uri, markere; • platforme de învățare online: Microsoft Teams, Google classroom, Learningapps; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector).
<p>Contextul de învățare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față; • activitate online: https://read.bookcreator.com/EI2bhToRnAVPPEBkuj4faVQHKc2/SGzmnltorSu33wHevvHzKA
<p>Timpul alocat</p>	<p>20 minute</p>
<p>Descriere</p>	<p>Profesorul prezintă rezumativ ideile principale ale lecției, apoi aplică metoda „Bulgărelui de zăpadă”.</p> <p>Profesorul are rolul de a implica grupul de elevi și de a modera discuțiile, pornind de la stabilirea unor reguli de conduită pe tot parcursul activității. De asemenea, va urmări planul:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Definitii ale Bibliei; 6. Dovezi scripturistice că Biblia este Cuvântul lui Dumnezeu; 7. Biblia este adevăr; 8. Biblia nu minte; 9. Rolul Bibliei în viața creștinului. <p>Lecția online se poate derula atât sincron, cât și asincron, folosind link-ul de mai sus.</p> <p>În cazul lecției de tip sincron profesorul va urma același scenariu ca la lecția față-în-față, cu mențiunea că elevii vor forma echipe prin intermediul aplicației Whatsapp, unde se vor întâlni virtual, prin videocall, pentru a genera și ordona idei legate de tema propusă. După ce timpul (propus de cadrul didactic, conform particularităților grupului) s-a scurs, profesorul va dirija discuțiile, astfel încât, competența propusă activității să fie atinsă.</p>
<p>Alte aspecte</p>	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la doctrinele creștine și a argumentelor că Biblia este sursă sigură de adevăr; • să invite elevii la lectură a citatelor din Sfânta Scriptură ca argument de necontestat; • să ofere idei provocatoare pentru testarea adevărurilor biblice.

Metoda „Bulgărele de zăpadă”

Metoda presupune eficientizarea activității prin reducerea numărului de elemente, aspecte, fațete ale unei probleme/ situații pentru focalizarea asupra celor esențiale, prin implicarea întregului colectiv de elevi folosind învățarea prin colaborare și prin descoperire.

Se recomandă următoarele *etape*:

- Împărțirea grupului în echipe de 7-8 persoane;
- Enunțarea temei „Motivale pentru care Biblia este o sursă sigură de adevăr”
- Profesorul ca facilitator expune ideile principale, iar elevii trag la sorti pe echipe câte o idee;
- Notarea ideilor: căpitanul echipei notează pe un post-it ideea trasă la sorti și o așază pe centrul mesei; restul membrilor echipei scriu alte idei generate din ideea principală;
- Ierarhizarea ideilor: căpitanul citește toate ideile și le ierarhizează (1-8). Se vor reține primele 2-3. Se reunește apoi tot grupul cu cele două idei de la fiecare și se repeta algoritmul. Astfel, se vor reține doar ideile/aspectele pe care tot grupul le consideră relevante.

Profesorului îi revine rolul de a crea condițiile potrivite pentru derularea activității (dirijarea discuțiilor, materiale suplimentare pe care le pot utiliza elevii) și de a stabili strategiile de evaluare a modului de rezolvare a sarcinilor de lucru. Evaluarea unei astfel de activități se va face cu ajutorul unei grile de evaluare specifice.

Propunător: prof. Cătălin NEGOIU

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Fișă 1 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XII-a
Cultul	Creștin După Evanghelie
Titlul resursei	„Planul personal de studiere a Bibliei”
Competența specifică	2.2. Prezentarea modalităților de studiu sistematic al Bibliei și a importanței acestora pentru viața creștinului
Tipul activității	sincron/asincron/mixt
Instrumente digitale folosite	Aplicația: COOGLE Link: https://coggle.it/diagram/ZqC0WZliZZGAELjw/t/-/7ec5168aebc13fcd1fa785554a8b54eac322136ed6ebb47b13687e78e59a90f7
Timp	10 minute

<p>Descrierea resursei digitale</p>	<p>Cadrul didactic care va folosi această hartă conceptuală, va avea nevoie de o tablă interactivă sau de un video proiector, astfel încât pe parcursul prezentării Planului personal de studiere a Bibliei, să existe posibilitatea ilustrării ideilor principale. După prezentarea fiecărei idei, există un semn "+" pe care va apăsa profesorul pentru a revela următoarea idee din prezentare.</p> <p>Grupul de elevi va fi organizat frontal, cadrul didactic având posibilitatea să se întoarcă printr-un click la orice idee și răspundă întrebărilor individuale pe parcursul prezentării.</p> <p>„Planul personal de studiere a Bibliei – hartă conceptuală” este o resursă potrivită și pentru studiu individual și lecturare a Bibliei pe parcursul unui an calendaristic.</p>
<p>Alte aspecte</p>	<p><i>Este recomandat ca profesorul:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -să își creeze cont pe COOGLE.; -să furnizeze elevilor informații despre aplicația COOGLE, astfel încât să își poată crea ei înșiși hărți conceptuale, necesare studiului individual, în vederea formării competenței de învățare autonomă; - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a XII-a, având în vedere formarea competențelor specifice alese.

Propunător: prof. Cătălin NEGOIU

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Activitate pentru copii cu CES

<p>Titlul activității de învățare</p>	<p>Test inițial</p>
<p>Disciplina</p>	<p>Religie Creștin După Evanghelie</p>
<p>Clasa</p>	<p>a XII-a</p>
<p>Competența specifică vizată</p>	<p>1.2. Elaborarea de argumente privind diferite aspecte de dogmatică 2.2. Compararea unor opinii și argumente diferite referitoare la o temă de religie</p>

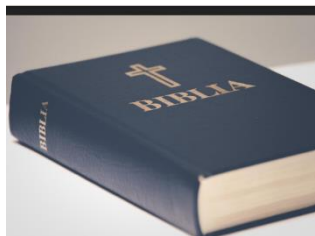
	<p>3.1 Definirea caracterului moral, construit pe valorile moralei creștine</p> <p>3.2. Analizarea relațiilor interumane în diferite contexte (între tineri, în familie etc.), din perspectiva moralei creștine</p> <p>4.1. Identificarea modalităților de aplicare a valorilor moralei creștine în viața cotidiană</p>
Condiții necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> ○ Echipamente de lucru (laptop/computer, conexiune la internet, videoproiector) ○ Pentru testul letric – printarea fișelor de lucru
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activitate sincron/asincron ○ Resursa poate fi aplicată elevilor cu CES, atât în mediul față în față, prin implicarea fiecărui elev în rezolvarea sarcinilor de lucru, cât și în mediul online, prin rezolvarea individuală a cerințelor.
Timpul alocat	30 min.
Descrierea activității de învățare	Profesorul pune la dispoziția elevilor fișa de lucru printată. Le descrie testul, gradul de dificultate mic, tipurile de itemi din test (itemi subiectivi, semiobiectivi și subiectivi), pornind de la simplu la complex.
Observații	Testul este de un nivel ușor, fiind conceput ca o verificare a cunoștințelor din materia de clasa a XI-a.

Fișa de lucru:

Citește cu atenție și rezolvă următoarele cerințe.

Punctaj maxim: 100 de puncte. Din oficiu 10 puncte.

1. Alege imaginea în care este ilustrată cartea ca fundament al credinței creștine. 10 puncte



a) BIBLIA



b) ȘTIINȚE ALE NATURII



c) CARTEA CĂRȚILOR

2. Creează corespondența principiilor creștine, după modelul **A-b**.

15 puncte

A. Dumnezeu a fost implicat	a. demnă de a fi crezută	A-b
B. Biblia este o carte	b. în creație	
C. Rugăciunea este	c. creație și față de semenii	
D. Trebuie să avem respect față de	d. comunicarea omului cu Dumnezeu	

3. Alege varianta corectă de răspuns, după model (A - adevărat, F - fals).

15 puncte

- a) Biblia este Cuvântul lui Dumnezeu. A/F
- b) Dumnezeu a fost și este implicat în istoria lumii. A/F
- c) Atitudinea față de semenii trebuie să fie una de indiferență. A/F
- d) Calea către mântuire este numai prin Isus Hristos. A/F
- e) Creștinul face toate lucrurile ca pentru Domnul. A/F

4. Așează în chenar în mod potrivit doctrina și actul de cult, după model. 15 puncte

- a. Trinitatea.
- b. escatologia
- c. păcatul
- d. botezul
- e. Masa Domnului.

Doctrina	Act de cult
a. Trinitatea.	

5. Completează spațiile libere din enunțurile de mai jos folosind termenii potriviți, după model. (Dumnezeu, Duhului Sfânt, rugăciune, omul)
15 puncte

a. Dumnezeu - absolutul la care trebuie să ne raportăm.
b. creat de mâna lui Dumnezeu!
c. Credinciosul are viață de
d. Creștinul este Templul

6. Acum dar rămân acestea trei: credința, nădejdea și dragostea, dar cea mai mare dintre ele este dragostea. (1 Cor. 13:13)

Scrie un sinonim pentru Dragoste, care este cea mai mare virtute creștină. 5 puncte

7. Cea mai mare nevoie a omului este nevoia de Dumnezeu. În acest context scrieți o nevoie pe care o are un credincios. Descrie în patru rânduri caracteristicile acestuia conform cu necesitățile duhovnicești. **15 puncte**


hrană, sete, odihnă, tărie, protecție.

Barem de corectare

Nr. item	Răspunsul corect	Punctajul
1	a	15p
2	B-a, C-d, D-c	15p
3	b- A; c- F; d-A; e-A;	15p
4	b, c, - doctrină d, e - act de cult	15p
5	b - omul; c - rugăciune; d - Duhului Sfânt;	15p
6	Dragostea - sinonim Iubirea	5p
7	Folosirea expresiilor: hrană, sete, odihnă, tărie, protecție.	15p
Puncte din oficiu		10p
Punctaj total: 100 puncte		

Resurse bibliografice:

1.	Biblia - ediția Cornilescu
2.	Adams, Jay, Manualul consilierului spiritual creștin, Societatea Misionară Română, 1993.
3.	Barclay, William, Analiză semantică a unor termeni din Noul Testament, Societatea Misionară Română, Wheaton Illinois U.S.A., 1992.
4.	Bădeliță, Ioan, Principii si metode pedagogice în viața și activitatea Învățătorului Divin, Editura Little Lamb, Suceava, 2004.
5.	Boice, James Montgomery, Fundamente ale credinței creștine, Oradea, Editura Institutului Biblic „Emanuel”, 2000.
6.	Erickson, Millard J. Teologie creștină, Oradea, Cartea Creștină, 1998.
7.	Cairns, E. Earle, Creștinismul de-a lungul secolelor, Oradea, S.M.R., 1992.
8.	Delumeau, Jean, Religiile lumii, Bucuresti, Humanitas, 1997.
9.	

10.	Eliade, Mircea, Istoria credințelor și ideilor religioase, Chisinău, Universitas, 1992.
11.	Faber, Adele, Maylish, Elaine, Comunicarea eficientă cu copiii, Cartea veche, 2002.
12.	Howard, Hendricks, Predarea care schimbă vieți, Editura Shalom, 1999.
13.	Jordan, Bernice, Pași în credință, , vol. I, II, III, IV. Noua Speranță, 1996
14.	Kay, Arthur, Cum să studiem Biblia, Editura Cunoașterea Cuvântului, Lugoj, 2001.
15.	Leavitt, Guz P., Predarea cu succes, Societatea Misionară Română, 1985.
16.	Menzies, W. William si Horton, M. Stanley, Doctrina biblice: o perspectivă pentecostală, Oradea, Life Pub. International, 1998.
17.	Schultz, Samuel J., Călătorie prin Vechiul Testament, Imprimeria de Vest, Oradea, 1991.
18.	Oglice, Mia, Răspunsuri practice pentru viață.
19.	Pierce, T. Burton, Etica lucrătorului creștin, Oradea, Life, 1999.
20.	Ryrie, C. Charles, Teologie elementară, Făgăraș, Agape, 1998.
21.	https://read.bookcreator.com/EI2bhToRnAVPPeBkuj4fadVQHKc2/SGzmnltorSu33wHevvHzKA
22.	https://coggle.it/diagram/ZqC0WZliZZGAELjw/t/-/7ec5168aebc13fcd1fa785554a8b54eac322136ed6ebb47b13687e78e59a90f7
23.	 Motivele pentru care Biblia este o sursă sigură de adevăr Profesor religie CDE

Propunător: prof. Cătălin NEGOIU

54 GLC - CULT ADVENTIST DE ZIUA A ȘAPTEA ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a

1. Test de evaluare inițială

Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de maximum 45 minute.**
- **Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**

Subiectul I - 12 puncte

Citește cu atenție afirmațiile de mai jos. Dacă le consideri adevărate, încercuiește cuvântul *Da*, iar dacă le consideri false, încercuiește cuvântul *Nu*.

1. Biblia este una dintre căile revelației lui Dumnezeu.	Da	Nu
2. Termenul grecesc "biblos", înseamnă Sfânta Scriptură.	Da	Nu
3. Biblia este o carte inspirată în mare parte de Dumnezeu.	Da	Nu
4. Biblia reprezintă singura regulă în ce privește credința și felul de viață creștină.	Da	Nu

Subiectul al II-lea - 12 puncte

Citește textul de mai jos și răspunde la următoarele cerințe:

"A plăcut lui Dumnezeu să comunice lumii adevărul Său prin agenți omenești și prin El Însuși, prin Duhul Său cel Sfânt, a pregătit oameni și i-a făcut în stare să facă lucrarea Sa. El a călăuzit mintea pentru ca să aleagă ce să vorbească și ce să scrie. Comoara a fost încredințată unor vase pământești, dar, cu toate acestea, nu este mai puțin din cer. Mărturia este transmisă prin expresia nedesăvârșită a limbajului omenesc, dar, cu toate acestea, este mărturia lui Dumnezeu; și copilul ascultător și credincios al lui Dumnezeu vede în ea slava puterii dumnezeiești, plină de har și de adevăr" (White, 2000).

1. Precizează cele trei canale prin care Dumnezeu a comunicat lumii adevărul.

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru afirmația de mai jos:
Pentru ca oamenii să știe ce să vorbească și ce să scrie, Dumnezeu le-a călăuzit:

- a) inima;
- b) mintea;

c) emoțiile.

3. În textul de mai sus este prezentat felul în care Dumnezeu i-a pregătit pe oameni pentru a transmite mesajul Său.

Precizează cel puțin un aspect care îl face pe om nedemn de a fi scriitorul mesajului lui Dumnezeu, și cel puțin unul care îl recomandă pentru această responsabilitate.

Subiectul al III-lea - 12 puncte

Se dă textul biblic de mai jos:

„Toată Scriptura este insuflată de Dumnezeu și de folos ca să învețe, să mustre, să îndrepte, să dea înțelepciune în neprihănire, pentru ca omul lui Dumnezeu să fie desăvârșit și cu totul destoinic pentru orice lucrare bună (2 Timotei 3, 16-17).

Completează următoarele propoziții:

Sfânta Scriptură, în totalitatea ei este de Dumnezeu. Rolul ei este acela de a Omul devine destoinic pentru a săvârși lucrările bune ale lui Dumnezeu dacă, și dacă face din Scriptură ghidul vieții lui.

Subiectul al IV-lea - 18 puncte

Rezolvă următoarele cerințe referitoare la pregătirea creștinului pentru a trăi o viață echilibrată, împlinită, folositoare și care să aducă slavă lui Dumnezeu:

1. Enumeră două modalități prin care se poate întări credința că Biblia este cuvântul lui Dumnezeu.
2. Precizează pe scurt relația dintre studiul Bibliei, rugăciune și inspirația Duhului Sfânt, în efortul omului spre asemănarea cu Dumnezeu.
3. Redă printr-o expresie importanța Sfintei Scripturi în viața creștinului.

Subiectul al V-lea - 36 puncte

Elaborează un text de 10-15 rânduri, pornind de la citatul: „Cuvântul lui Dumnezeu este suficient pentru a lumina mintea cea mai înțeleșată și poate fi înțeles de aceia care doresc să îl înțeleagă.” (White, 2000). Textul elaborat de tine va cuprinde următoarele aspecte:

1. Importanța Cuvântului lui Dumnezeu pentru căpătarea înțelepciunii;
2. Prezentarea a trei practici care te ajută înțelegi mai bine Cuvântului lui Dumnezeu;
3. Felul în care înțelegerea corectă a Sfintelor Scripturi transformă gândurile, acțiunile și relațiile.

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.

- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I - 12 de puncte

1. Da - 3 puncte;
2. Nu - 3 puncte;
3. Nu - 3 puncte;
4. Da - 3 puncte.

Subiectul II - 12 puncte

1. agenți omenești, prin El Însuși, prin Duhul Său cel Sfânt - 3 puncte;
2. b) mintea - 3 puncte;
3. - un aspect negativ - 3 puncte;
- un aspect pozitiv - 3 puncte.

Subiectul III - 12 puncte

1. inspirată- 4 puncte;
2. învețe, mustre, îndrume - 4 puncte;
3. crede - 4 puncte;

Subiectul IV - 18 puncte

1. două modalități de pregătire - 2×4 puncte = 8 puncte;
2. precizarea relației dintre Biblie, studiu și Duhul Sfânt - 5 puncte;
3. expresia care sintetizează importanța Sfintei Scripturi - 5 puncte.

Subiectul V - 36 puncte

Conținut: 30 puncte

1. prezentarea importanței Cuvântului lui Dumnezeu pentru căpătarea înțelepciunii - 12 puncte pentru răspuns complet, 6 puncte pentru răspuns parțial;
2. prezentarea celor trei practici - 3×4 puncte = 12 puncte;
3. precizarea rolului transformator al Scripturii - 6 puncte pentru răspuns complet, 3 puncte pentru răspuns parțial.

Redactare: 6 puncte

- structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere) - 2 puncte;
- originalitatea lucrării - 2 puncte;
- utilizarea adecvată a limbajului religios - 2 puncte.

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Propunere:

Metoda complementară, care poate fi utilizată în evaluarea inițială, este *posterul*. Prin această metodă, se realizează investigarea aprofundată a unor teme, concepții, situații, prin suporturi vizuale. Metoda stimulează combinarea mai multor tipuri de abilități ale elevilor.

Beneficiile acestei metode:

- Permite o interacțiune foarte bună cu colegii de clasă;
- Posterul poate fi consultat și în absența autorului/ autorilor;
- Poate fi reutilizat și la alte manifestări științifice/ alte ore de clasă;
- Poate fi expus în clasă;
- Posterul este un ajutor excelent pentru sintetizarea informațiilor;
- Este de un mare ajutor pentru elevii vizuali, procesul de învățare fiind mai atractiv și informația mai ușor de reținut.

Teme în vederea realizării posterelor:

1. Dumnezeu Tatăl, Fiul și Duhul Sfânt. Atribuțiile Dumnezeirii. Cum Îl percepeți pe Dumnezeu deși El este departe, și totuși aproape?
2. Planul de mântuire. Ce presupune acest plan? De ce a fost nevoie de acest plan? Cine și când l-a făcut? Încercați să explicați unor persoane necreștine despre acest plan. Ce va conține?
3. Darurile și slujbele spirituale. Ce sunt acestea? Cine le-a dat? Cum sunt împărțite? Realizați o hartă conceptuală cu aceste daruri și slujbe spirituale. Fiți creativi!
4. Legea lui Dumnezeu – principii de viață. Scrieți cel puțin 6 principii de viață desprinse din Legea lui Dumnezeu. Principiile să fie corelate epocii contemporane
5. Isus Hristos și Sanctuarul. Explicați ce este Sanctuarul. Schițați Sanctuarul. Ce rol are în timpul nostru?

Timp de lucru pe echipe: 40 min.

Prezentarea fiecărei echipe: 10 min.

Etape în realizarea posterelor:

- Etapa organizatorică: Profesorul va da elevilor temele și va împărți responsabilitățile. Elevii vor fi împărțiți în 5 echipe și au de realizat câte un poster conform temelor date.
- Desfășurarea propriu-zisă: Elevii lucrează, atât la nivel individual, cât și la nivel de grup pentru a realiza posterul. Ei pot utiliza Internetul dar și alte cărți/ dicționare/ enciclopedii, coli A3, marcări etc., în scopul găsirii unor informații adecvate.
- Prezentarea posterului: Pot prezenta posterul câțiva elevi sau unul singur;
- Evaluarea/ autoevaluarea posterului: Elevii primesc grila de mai jos cu indicatorii de evaluare și vor bifa punctajele. Punctajele notate de elevi, în grilă, vor fi comparate cu cele ale profesorului.

Grilă cu indicatorii de evaluare pentru postere

Nr crt.	Indicatori de evaluare	Punctaj max.
1	Posterul conține text/ grafice/ imagini pentru înțelegerea temei	2
2	Concordanța informației dintre poster cu titlul propus	2
3	Foarte bine structurat	2
4	Culori bine armonizate	1
5	Concluzie scurtă și concisă	1
6	Prezentarea posterului: coerență, urmărirea structurii date etc.	2

Propunători: prof. Adelin PLĂTICĂ, prof. Maria GOGA

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a

An școlar: 2024-2025

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – Cultul adventist de ziua a șaptea

Clasa: a XII-a

Nr. ore/săpt.: 1

Nr. total de ore/an: 34 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5259 /02.09.2008

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
Intervalul de cursuri I – 7 săptămâni					
I. Introducere în cărțile profetice	1,1, 2,1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2	1. Autoritatea mesajului profetic 2. Sisteme și principii de interpretare a cărților profetice -Recapitulare/ Evaluarea unității	2	S1 – S2	
II. Daniel	1,2, 2,2, 2.3, 2.4, 3.1, 3,2, 5.1	1. Schița cărții lui Daniel 2. Captivitatea lui Daniel și educarea tinerilor evrei 3. Visul lui Nebucadnețar: -Succesiunea imperiilor 4. Încercarea credinței: -Câmpia Dura -Recapitulare/ Evaluarea unității	5	S3 – S7	
Interval de vacanță - sâmbătă, 26 octombrie 2024 - duminică, 03 noiembrie 2024					
Intervalul de cursuri II – 7 săptămâni					
II. Daniel	1.3, 2,2. 2,3, 2.4, 3.1, 3.2	5. Un vis tulburător – împlinit și recunoscut: - Copacul cel mare 6. O scriere specială: -Numărat, cântărit, împărțit 7. Încercarea credinței: -Daniel în groapa cu lei 8. Viziunile lui Daniel 9. Profeții finale - Recapitulare/ evaluarea unității	7	S8 – S14	
Interval de vacanță - sâmbătă, 21 decembrie 2024 - marți, 7 ianuarie 2025					
Intervalul de cursuri III – 6 săptămâni					
III. Apocalipsa (I)	1.2, 2,1, 2.2, 2.3,	1. Autorul, titlul, tema și structura cărții	6	S15 – S20	

	2.4, 5.1	2. Termeni și simboluri <i>A. Evenimente dintre prima și a doua venire</i> 3. Cele șapte biserici - Efes - Smirna - Pergam - Tiatira - Sardes - Filadelfia - Laodiceea - „Săptămâna verde”			
Interval de vacanță - sâmbătă, 15 februarie 2025 - duminică, 23 februarie 2025					
Intervalul de cursuri IV - 8 săptămâni					
IV. Apocalipsa (II)	2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.2	<i>A. Evenimente dintre prima și a doua venire</i> 4. Cele șapte sigilii 5. O carte sigilată 6. Cele șapte trâmbițe <i>B. Profeția centrală</i> 7. Marea luptă și conflictul final 8. Avertizare finală - Recapitulare/ Evaluarea unității	8	S21 - S28	
Interval de vacanță - vineri, 18 aprilie 2025 - duminică, 27 aprilie 2025					
Intervalul de cursuri V - 6 săptămâni					
V. Apocalipsa (III)	2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.2	<i>C. Evenimente finale</i> 9. Cele șapte plăgi 10. Adevăratul sigiliu și falsul sigiliu 11. Judecată și răsplătire 12. Noul Ierusalim - „Săptămâna altfel” - Recapitulare/ Evaluarea unității	6	S29 - S34	

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie - Cultul Adventist de Ziua a Șaptea

Clasa: a XII-a

Unitatea de învățare: Apocalipsa (I)

Timp alocat: 5 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Autorul, titlul, tema, structura cărții (2h)	1.2.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lecturarea unor texte biblice (Apoc 1:1; 4:9; 22:8) cu scopul de a argumenta necesitatea identificării apostolului Ioan drept autorul cărții; ○ Precizarea teoriilor privind autorul cărții Apocalipsa; ○ Dezbateri privind semnificația cuvântului Apocalipsa și paternitatea ioniană a Apocalipsei; ○ Identificarea caracteristicilor profetice ale cuvântului <i>apocalupto</i>. ○ Identificarea temelor majore ale cărții: <i>Isus Hristos, Dumnezeu, sala tronului/Sanctuarul ceresc, crucea și Evanghelia, biserica și sfârșitul lumii</i>; ○ Prezentarea structurii cărții Apocalipsa: <ul style="list-style-type: none"> -Prolog -Cele șapte biserici -Cele șapte peceti -Cele șapte trâmbițe -Mânia popoarelor -Mânia lui Dumnezeu -Distrugerea finală a răului -Noul Ierusalim -Prolog 	<p>Resurse: Sfânta Scriptură;</p> <p>Resurse procedurale: -Dialogul colectiv -Argumentarea -Conversația euristică -Dezbateri</p> <p>Forme de organizare a clasei: -Activitate frontală -Activitate pe grupe</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Observarea sistematică</p>
Cele șapte Biserici: Efes, Smirna, Pergam, Tiatira, Sardes,	1.2. 3.2. 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cunoașterea, din punct de vedere istoric, a celor șapte biserici utilizând Biblia, istoria și documente, cum ar fi 	<p>Resurse: - Sfânta Scriptură - Dicționar biblic:</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Observarea sistematică</p>

<p><i>Filadelfia, Laodicea (3h)</i></p>	<p>dictionare biblice sau enciclopedii și localizarea acestora pe hartă</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lecturarea capitolelor din Biblie în care sunt expuse mesajele din partea lui Dumnezeu către cele șapte biserici ○ Dialoguri la nivel de grup privind anumite elemente din mesajele adresate celor șapte biserici, cu aplicații pentru zilele noastre: <i>Efes</i> – biserica ce și-a uitat dragostea dintâi (Apoc: 2.4) <i>Smirna</i> – biserica ce urma să sufere persecuție (Apoc: 2.10) <i>Pergam</i> – biserica ce trebuia să se pocăiască (Apoc: 2.16) <i>Tiatira</i> – biserica ce avea în mijlocul ei o prorociță falsă (Apoc: 2.20). <i>Sardes</i> – biserica ce a adormit (Apoc: 3.2). <i>Filadelfia</i> – biserica ce a răbdat (Apoc: 3.10). <i>Laodiceea</i> – biserica cu o credință căldicică (Apoc: 3.16). 	<p>https://dictionarbiblic.blogspot.com/2011/11/efes.html</p> <p>Resurse procedurale: -Demonstrația -Explicația -Problematizarea -Exercițiul -Dialogul colectiv</p> <p>Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe</p>	
---	---	---	--

Propunători: prof. Maria GOGA, prof. Constantin POPESCU

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Activitatea de învățare 1

Clasa	a XII-a
Cultul	Religie, Cultul Adventist de Ziua a Șaptea
Titlul	Captivitatea lui Daniel
Competențe specifice vizate	5.1. Utilizarea cunoștințelor de istorie universală pentru analiza împlinirii profețiilor biblice; 5.2. Realizarea de comparații între modurile de prezentare a unor evenimente biblice din perspectiva cărților profetice și din cea a altor cărți biblice; 3.1. Analiza vieții profeților ca model pentru trăirea creștină;
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale, resurse fizice necesare: tablă școlară, markere; • Platforme de învățare online: Microsoft Teams, Google (în caz de necesitate – predare online), Adservio; Google classroom, Learningapps; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, Tablă SMART).
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față; • activitate online (în caz de necesitate);
Timpul alocat	50 minute
Descriere	<p>Profesorul va distribui, în prealabil, un documentar pe care elevii îl vor viziona înainte de ora de curs.</p> <p>Daniel 1: https://www.youtube.com/watch?v=Iq3vDt2QKps</p> <p>La începutul orei, profesorul prezintă, rezumativ, ideile principale ale lecției, apoi va fi aplicată metoda „Clasa inversată”.</p> <p>Profesorul are rolul de a implica grupul de elevi și de a modera discuțiile, pornind de la stabilirea unor reguli de conduită pe tot parcursul activității. De asemenea, va urmări planul:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Invaziile lui Nebucadnețar asupra Ierusalimului 2. Evreii captivi în Babilon; 3. Educația lui Daniel și a prietenilor săi. <p>Lecția online se poate derula atât sincron, cât și asincron, folosind un link transmis elevilor anterior orei de curs.</p>

	<p>În cazul lecției de tip sincron profesorul va urma același scenariu ca la lecția față-în-față, cu mențiunea că elevii vor forma echipe prin intermediul aplicației Whatsapp, unde se vor întâlni virtual, prin videocall, pentru a genera și ordona idei legate de tema propusă. După ce timpul (propus de cadrul didactic, conform particularităților grupului) s-a scurs, profesorul va dirija discuțiile, astfel încât, competența propusă activității să fie atinsă.</p>
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la teoriile creștine despre conștiința morală; • să invite elevii la lectură/documentare a citatelor din Sfânta Scriptură și a materialului auxiliar indicat (video sau tipărit); • să ofere idei despre raportul dintre ereditate-mediu-educație, conform cercetărilor științifice actualizate din domeniul respectiv.

Metoda „Clasa inversată”

Metoda „Clasa inversată” este un model de tip blended learning, care integrează tehnologia digitală și îmbină activitățile în clasă cu cele de acasă într-o direcție inversă. Metoda se mai numește și „flipped” (întoarsă, în oglindă). În acest model, educatorii îi pun pe elevi să interacționeze, întâi, acasă cu noul material de studiat, ca temă de lucru, apoi utilizează timpul din clasă, când se găsesc împreună, la clasă sau online, pentru a discuta noua informație și pentru a găsi un mod potrivit de a aplica la viața personală și de grup informațiile studiate.

A. Cei patru piloni ai F-L-I-P:

1. Un mediu de învățare flexibil – flexibilitate în explorarea unui teme și un ritm propriu;
2. Cultura învățării – activitatea didactică pune elevii în centrul lecției, ei sunt actorii principali;
3. Conținut ales în mod intenționat – o angajare activă a elevului în studiu particular, personal;
4. Educator profesionist – receptivitate, flexibilitate, monitorizare permanentă a profesorului, la oră și în afara orelor.

B. Etapa organizatorică:

1. Determinarea tehnologiei utilizate;
2. Crearea sau selectarea conținutului video/ tipărit;
3. Monitorizarea prealabilă a elevilor înainte de abordarea temei de studiu la clasă;
4. Păstrarea unui cadru de transparentă în relația cu elevii/ părinții (după caz) pentru clarificarea obiectivelor avute în vedere.

Se recomandă următoarele *etape*:

- Împărțirea grupului în echipe, în funcție de planul temei de studiu (trei, în cazul exemplului de față);
- Enunțarea temei „Daniel în captivitate”;
- Profesorul, ca facilitator, expune ideile principale ale temei de studiu;
- Verificarea, prin intermediul unui test scris, a viziunii materialului distribuit înainte de ora de curs. Poate fi folosit și telefonul pentru un test Quiz, urmărindu-se evoluția răspunsurilor pe televizorul/ tabla SMART din clasă;
- Alocarea unui timp scurt pentru întrebări din partea elevilor, pentru clarificările necesare;
- Exercițiul „Acvariul” (Fish bowl). Invitarea în mijlocul clasei a elevilor voluntari pentru rezolvarea de probleme, pentru conducerea unui dialog pentru fiecare dintre cele trei părți ale temei de studiu. Elevii observatori vor lua notițe. Elevii care conduc discuția vor genera o schiță a dialogului condus de fiecare în parte, pe baza ierarhizării ideilor. Ideile vor fi notate pe tablă sau va fi folosit televizorul/ Tabla SMART pentru expunerea schiței temei studiate;
- Jocul de rol. Acesta va permite elevului să confrunte punctele sale de vedere cu cele a personajelor (Daniel și prietenii săi). Acest punct reprezintă o dezbate/ discuție cu rol de fixare a ideilor studiate și de aplicare la propria persoană a cadrului moral educațional abordat de tema de studiu. Această etapă permite și schimbarea rolurilor în mijlocul exercițiului, pentru a experimenta noi puncte de vedere. În plus, această etapă favorizează și mișcarea liberă a elevilor în spațiul clasei, ceea ce imprimă un dinamism special activității.

Profesorul va avea rolul de a crea/ realiza condițiile potrivite pentru desfășurarea activității (dirijarea discuțiilor, materiale suplimentare pe care le pot utiliza elevii), de a stabili felul în care se va realiza evaluarea și a modului de rezolvare a sarcinilor de lucru pentru elevi. Evaluarea unei astfel de activități se va face cu ajutorul unei grile de evaluare adecvate.

Propunător: prof. Doina COCONU

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Fișa 1 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XII-a
-------	---------

Cultul	Religie, Cultul Adventist de Ziua a Șaptea
Titlul resursei	„Cele 7 biserici – o istorie concisă a lumii creștine”
Competențe specifice	1.3. Analizarea viziunii Bibliei cu privire la evenimentele istorice
Tipul activității	sincron/asincron/mixt
Instrumente digitale folosite	Resurse: Laptop, videoproiector, conexiune la internet https://kahoot.com – pentru profesor https://kahoot.it – pentru elevi
Timp	30 minute
Descrierea resurselor digitale	<p><u>Kahoot.com</u> este o platformă online unde pot fi create concursuri online cu număr diferit de întrebări, la alegerea profesorului, participanții acumulând punctaj în funcție de răspunsul corect și de rapiditate; la finalul concursului, platforma realizează un podium al concurenților.</p> <p>Cadrul didactic va pregăti un concurs cu informații din Cele 7 biserici ale Apocalipsei, descrise în Apocalipsa 2 și 3.</p> <p>O modalitate provocatoare pentru asimilarea informațiilor din cele două capitole ale Bibliei este ca elevii să observe caracteristici ale fiecăreia dintre cele 7 biserici, după următoarele domenii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Destinatar; expeditor; aprecieri; muștrări; avertizări; îndemnuri; Făgăduințe; <p>Activitate complementară: clasa este împărțită în 7 grupe, iar fiecare grupă completează online caracteristicile fiecăreia biserici din domeniul desemnat grupei respective, alegând cuvinte cheie ce pot fi înscrise în platforma https://www.mentimeter.com</p>
Alte aspecte	<p><i>Este recomandat ca profesorul:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - să creeze cont pe <i>kahoot.com</i>, să pregătească înainte de ora de religie concursul <i>kahoot</i> și să verifice funcționarea acestuia; - să creeze cont pe <i>mentimeter.com</i> înainte de începerea orei; - să invite elevii să lectureze primele 3 capitole din cartea Apocalipsei, înainte de oră, ca pregătire pentru concurs; - să utilizeze resursele în concordanță cu programa pentru clasa a XII-a, având în vedere formarea competențelor specifice alese.

Fișa 2 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XII-a
Cultul	Religie, Cultul Adventist de Ziua a Șaptea
Titlul resursei	„Profeția biblică – imagine a viitorului”
Competența specifică	1.2. Identificarea caracteristicilor cărților profetice
Tipul activității	sincron/asincron/mixt
Instrumente digitale folosite	Resurse: Laptop, videoproiector, conexiune la internet https://bibleproject.com https://www.youtube.com/watch?v=5nvVVcYD-0w (rezumat Apocalipsa 1-11, 12 minute) https://www.youtube.com/watch?v=QpnIrbq2bKo (rezumat Apocalipsa 12-22, 12 minute) Link: https://youtube.com/@HopediscoveryRomania
Timp	30 minute
Descrierea resursei digitale	<p>Bibleproject.com este o resursă online valoroasă ce prezintă o schiță de câteva minute pentru fiecare carte a Bibliei într-o formă foarte atrăgătoare și succintă.</p> <p>Cadrul didactic poate recomanda elevilor vizionarea în particular a diferitelor resurse ca metodă suplimentară de învățare individuală.</p> <p>Suplimentar, cadrul didactic poate recomanda elevilor vizionarea unor episoade din seria Profeții apocaliptice (Hope Discovery).</p> <p>„Profeția biblică – imagine a viitorului” este o resursă potrivită și pentru studiul individual sau pentru fixarea cunoștințelor prezentate.</p>
Alte aspecte	<p><i>Este recomandat ca profesorul:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - să vizioneze înainte de oră conținutul youtube; - să utilizeze resursele în concordanță cu programa pentru clasa a XII-a, având în vedere formarea competențelor specifice alese.

Propunător: prof. Constantin POPESCU

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Activitate pentru copii cu CES

Clasa	a XII-a
Cultul	Religie, Cultul Adventist de Ziua a Șaptea
Titlul resursei	Cele șapte biserici din Apocalipsa
Competența specifică	5.1. Utilizarea cunoștințelor de istorie universală pentru analizarea împlinirii profețiilor biblice
Tipul activității	Sincron/ Asincron/Mixt
Instrumente digitale folosite	<p>Aplicația: LearningApps.org</p> <p>Link: https://learningapps.org/display?v=puv0osf7k24</p> 
Timp	10 minute
Descrierea resursei digitale	<p>Cadrul didactic, care va folosi acest exercițiu, va avea nevoie de o tablă interactivă sau de un video proiector, astfel încât, pe parcursul prezentării exercițiului, să existe posibilitatea vizualizării pe ecran. Elevii vor avea de completat un rebus care se găsește la link-ul dat la resurse. Rebusul este creat în <i>LearningApps</i>. După prezentarea fiecărei întrebări, elevii vor completa cuvântul corespunzător.</p> <p>Grupul de elevi va fi organizat frontal, cadrul didactic adresând întrebările pentru fiecare element din rebus.</p>
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să își creeze cont pe https://learningapps.org/; • să furnizeze elevilor informații despre aplicația https://learningapps.org/, astfel încât să își poată crea ei

	<p>înșiși diferite exerciții, necesare studiului individual, în vederea formării competenței de învățare autonomă;</p> <ul style="list-style-type: none">• să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a XII-a, având în vedere formarea competențelor specifice alese.
--	--

Resurse bibliografice:

1.	White, E.G. (2000). <i>Tragedia Veacurilor</i> . Introducere, capitolele VI și VII., București: Editura Viață și Sănătate
2.	White, E.G. (2000). <i>Solii alese</i> . București: Editura Viață și Sănătate
3.	https://bibleproject.com
4.	https://kahoot.com ; https://kahoot.it
5.	https://learningapps.org/display?v=puv0osf7k24
6.	https://www.mentimeter.com
7.	https://www.youtube.com/watch?v=5nvVVcYD-0w
8.	https://youtube.com/@HopediscoveryRomania
9.	https://www.youtube.com/watch?v=QpnIrbq2bKo
10.	https://www.youtube.com/watch?v=Iq3vDt2QKps

Propunător: prof. Maria GOGA

56 GLC - CULT GRECO-CATOLIC ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 -Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I

Citește cu atenție afirmațiile de mai jos. Dacă le consideri adevărate, încercuiește cuvântul *Da*, iar dacă le consideri false, încercuiește cuvântul *Nu*. (12 puncte)

1. Primul martir creștin a fost sf. Pavel.	Da	Nu
2. Sfintele Sacramente sunt în număr de șapte.	Da	Nu
3. Adormirea Maicii Domnului este o sărbătoare mariană.	Da	Nu
4. Împăratul Constantin cel Mare a declarat creștinismul ca religie de stat a Imperiului Roman.	Da	Nu

Subiectul II

Privește imaginea de mai jos și răspunde la următoarele cerințe: (12 puncte)



1. Identifică sărbătoarea prezentată în imaginea de mai sus.

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru afirmația de mai jos:
Momentul prezentat de imaginea de mai sus îl asociem cu:

- a) Întemeierea preoției sacramentale;
- b) Întemeierea Bisericii;
- c) Întemeierea poporului evreu.

3. Prezintă acest moment așa cum este relatat în cartea Faptele Apostolilor.

Subiectul III

Completează următoarele propoziții: (12 puncte)

Biserica este pregătită de către începând cu perioada Vechiului Testament. În acesta putem identifica o pregătire, realizată prin chemarea lui Avraam și una imediată realizată prin formarea poporului evreu prin intermediul lui Isus va înființa Biserica în Noul Testament și o va încredința celor 12 și urmașilor lor, episcopii.

Subiectul IV

Rezolvă următoarele cerințe referitoare la Sfânta Liturghie: (18 puncte)

1. Precizează cele două părți ale Sfintei Liturghii.
2. Menționează trei momente din cadrul Sfintei Liturghii.
3. Redă printr-o expresie esența Sfintei Liturghii.

Subiectul V

Elaborează un text de 10-15 rânduri, pornind de sacramentul Botezului, care să cuprindă următoarele elemente: (36 puncte)

1. Prezentarea momentului instituirii sacramentului Botezului;
2. Precizarea celebrantului și a celebrării Botezului;
3. Descrierea a două roade ale acestui sacrament.

Nota! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I. 12 de puncte

1. Nu – 3 puncte
2. Da – 3 puncte
3. Da – 3 puncte
4. Nu – 3 puncte

Subiectul II. 12 puncte

1. Sărbătoarea prezentată mai sus este Coborârea Spiritului Sfânt/Rusaliile – 4 puncte
2. b) Întemeierea Bisericii – 4 puncte
3. Prezentarea momentului așa cum este relatat în cartea Faptele Apostolilor – 4 puncte

Subiectul III. 12 puncte

1. Dumnezeu – 3 puncte
2. îndepărtată – 3 puncte
3. Moise – 3 puncte
4. apostoli – 3 puncte

Subiectul IV. 18 puncte

1. Două părți ale Sfintei Liturghii – 2×3 puncte = 6 puncte
2. Trei momente ale Sfintei Liturghii – 3×2 puncte = 6 puncte
3. Expresia care sintetizează esența Sfintei Liturghii – 6 puncte

Subiectul V. 36 puncte

Conținut – 30 puncte

- 7) Prezentarea momentului instituirii sacramentului Botezului – 12 puncte pentru răspuns complet, 6 puncte pentru răspuns parțial;
- 8) Precizarea celebrantului și a modului de celebrare a acestui sacrament – 8 puncte (4 puncte – celebrant; 4 puncte – celebrare) pentru răspuns complet, 4 puncte pentru răspuns parțial (2 puncte – celebrant; 2 puncte – celebrare)
- 9) Descrierea a două efecte ale acestui sacrament – 10 puncte pentru răspuns complet (5 puncte/efect), 6 puncte pentru răspuns parțial (3 puncte/efect);

Redactare – 6 puncte

- 2 puncte pentru structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere);
- 2 puncte pentru originalitatea lucrării;
- 2 puncte pentru utilizarea adecvată a limbajului religios.

Propunător: prof. Adrian-George DEMIAN

Modelul 2 - Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I

În coloana A sunt enumerate date ale unor sărbători împărătești, iar în coloana B denumiri ale unor sărbători împărătești. Asociază fiecărei date din coloana A sărbătoarea împărătească corespunzătoare din coloana B, scriind în spațiul din fața numărului de ordine litera corespunzătoare denumirii sărbătorii împărătești. (12 de puncte).

	A	B
.....1.	25 decembrie	a. Învierea Domnului
.....2.	6 august	b. Întâmpinarea Domnului
.....3.	2 februarie	c. Nașterea Domnului
.....4.	6 ianuarie	d. Schimbarea la Față
		e. Înălțarea Domnului
		f. Botezul Domnului

Subiectul II

Privește imaginea de mai jos și răspunde la următoarele cerințe: (12 puncte)



1. Identifică cele trei persoane liturgice din imaginea de mai sus.
2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru afirmația de mai jos:
Un veșmânt comun al celor trei persoane liturgice este:
 - a) Omoforul;
 - b) Epitrahilul;
 - c) Stiharul.
3. Prezintă persoana liturgică aflată la mijloc în imaginea de mai sus.

Subiectul III

Completează următoarele propoziții: (12 puncte)

Biserica are patru În primul rând, ea este, deoarece și Dumnezeu este unul, Sfântă deoarece și El este sfânt, Catolică deoarece este și Apostolică deoarece Isus va înființa Biserica și o va încredința celor 12 apostoli și urmașilor lor,

Subiectul IV

Rezolvă următoarele cerințe referitoare la *Reforma protestantă*: (18 puncte)

1. Menționează doi reprezentanți ai Reformei protestante.
2. Enumeră trei idei susținute de Biserica Luterană.
3. Explică nevoia Reformei protestante din perspectiva persoanelor care au inițiat-o.

Subiectul V

Elaborează un text de 10-15 rânduri, pornind de sacramentul *Spovezii*, care să cuprindă următoarele elemente: (36 puncte)

1. Prezentarea momentului instituirii sacramentului *Spovezii*;
2. Precizarea condițiilor ce trebuie îndeplinite pentru a avea o spovadă bună;
3. Descrierea stării pe care o avem atunci când ne simțim iertați.

Nota! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I. 12 de puncte

1. 1.c. – 3 puncte
 2. 2.d. – 3 puncte
 3. 3.b. – 3 puncte
 4. 4.f. – 3 puncte
- a. și e. sunt variante greșite și nu trebuie asociate niciunei date.

Subiectul II. 12 puncte

1. Persoanele liturgice prezentate mai sus sunt preotul, episcopul și diaconul – 3 puncte
2. c) Stiharul – 3 puncte
3. Prezentarea persoanei liturgice aflate la mijloc în imaginea de mai sus – 6 puncte

Subiectul III. 12 puncte

1. însușiri – 3 puncte
2. Una – 3 puncte
3. universală – 3 puncte
4. episcopii – 3 puncte

Subiectul IV. 18 puncte

1. Doi reprezentanți ai Reformei protestante – 2×3 puncte = 6 puncte
2. Trei idei susținute de Biserica Luterană – 3×2 puncte = 6 puncte
3. Explicarea nevoii Reformei protestante din perspectiva persoanelor care au inițiat-o – 6 puncte

Subiectul V. 36 puncte

Conținut – 30 puncte

- 1) Prezentarea momentului instituirii sacramentului Spovezii – 6 puncte pentru răspuns complet, 3 puncte pentru răspuns parțial;
- 2) Precizarea condițiilor ce trebuie îndeplinite pentru a avea o spovadă bună – 15 puncte, 8 puncte pentru răspuns parțial
- 3) descrierea stării pe care o avem atunci când ne simțim iertați – 9 puncte pentru răspuns complet, 5 puncte pentru răspuns parțial;

Redactare – 6 puncte

- 2 puncte pentru structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere);
- 2 puncte pentru originalitatea lucrării;
- 2 puncte pentru utilizarea adecvată a limbajului religios.

Propunător: prof. Adrian-George DEMIAN

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Propunere:

Având în vedere că testele inițiale măsoară cunoștințele, am propune ca metodă complementară de evaluare inițială, investigația. Aceasta ar putea măsura valorile și atitudinile.

Investigația:

Oferă posibilitate elevului să aplice în mod creativ cunoștințele însușite, în situații noi și variate, inspirate din viața reală.

Prin realizarea unei investigații pot fi urmărite atitudinile și valorile conform *taxonomiei lui B.S. Krathwohl*:

- înțelegerea și clasificarea sarcinii de lucru; conștientizarea mesajului din sarcina de lucru și voința de a-l recepta.
- asentimentul / voința de a răspunde la sarcina de lucru și de a o aprofunda.
- identificarea procedurilor pentru obținerea informațiilor necesare;
- colectarea și organizarea datelor sau informațiilor necesare; crearea de legături conceptuale dintre datele colectate și valorile pe care acestea le exprimă.
- formularea și testarea unor ipoteze de lucru;
- schimbarea planului de lucru sau a metodologiei de colectare a datelor, dacă este necesar;
- colectarea altor date dacă este necesar;

- motivarea preferinței pentru anumite metode folosite în investigație;
- prezentarea unui scurt raport privind rezultatele investigației care să includă și organizarea sistemului de valori sesizat în urma investigației
- valorizarea personală a investigației prin explicarea modului de relaționare personală cu rezultatele investigației din perspectiva acceptării / preferinței / angajării în tema respectivă

Exemplul 1 - poate fi dată această sarcină în prima oră și rezultatele se pot discuta în a doua sau a treia săptămână.

Demersul investigației se constituie în trei etape care trebuie parcurse:

1. Definirea problemei poate fi făcută:

- a) direcționând clar activitatea elevului; structurând demersul propus:
Identifică care este răspunsul oferit de parohia/comunitatea/grupul căruia îi aparții la problemele concrete ale comunității raportate la...?

Ex. Marile evenimente din Istoria Bisericii; cunoașterea și interpretarea corectă a unor adevăruri de credință; Originea și dezvoltarea cultului creștin, Persoanele, obiectele și veșmintele liturgice, Sfintele Sacramente, etc.

SAU

- b) accentuând dimensiunea de explorare; specific doar domeniului de investigație.

Descoperă cum se implică parohia ta / comunitatea ta / grupul tău răspândirea unei cunoașteri corecte a Istoriei Bisericii, etc. (vezi tematicile de mai sus)?

2. Alegerea metodei / metodologiei adecvate poate fi realizată:

- a) de profesor care arată elevilor ce să facă sau furnizează toate informațiile necesare legate de instrumente (ex. oferă modalitățile de a contacta preotul paroh, poate stabili o întâlnire cu acesta etc.)

SAU

- b) de elev care are libertatea totală de a alege metodele corespunzătoare demersului inițiat.

3. Rezultate:

Ierarhizarea metodelor de intervenție ale parohiei / comunității / grupului din punct de vedere al cunoașterii corecte a Istoriei Bisericii, etc. (vezi tematicile de mai sus).

Motivația celor care se implică în astfel de activități.

Feedbackul beneficiarilor

Sarcinile de lucru pot varia de la simplu la complex după cum urmează:

- simpla descriere a caracteristicilor unor tipuri de intervenție (ex. Cateheze, întâlniri cu specialiști în Istoria Bisericii, grupuri de liturgică etc.) sau fenomene observate și comunicarea observațiilor prin desen, grafică, tabele;
- utilizarea unor echipamente simple pentru a face observații, teste, chestionare;
- identificarea factorilor implicați în contextul supus observației (ex. Parteneriate ale parohiei cu alte instituții).

Activitatea didactică poate fi organizată **individual** sau pe **grupuri** de lucru (dacă elevii aparțin aceleiași parohii) și trebuie să țină cont de:

- natura investigației / scopul pe care și-l propune;
- integrarea investigației ca activitate în sine, la început de an școlar;

Exemplul 2 – se poate realiza în timpul orei, în sala de clasă, în a doua săptămână de curs.

Sarcina de lucru: Realizați o investigație pe care să o realizați în clasă pe parcursul orei și în care să se afle/măsoare cunoștințele cu privire la următoarele teme:

1. Biserica – de la origini până la libertate
2. Originea cultului creștin, Tipuri de cult, Sărbători creștine
3. Obiecte și veșminte liturgice
4. Sfintele Sacramente

Clasa se poate împărți în 4 echipe, fiecare preia o secțiune/temă. Au 10 minute să realizeze un chestionar prin care să caute să afle cât mai multe despre cunoștințele pe care colegii le au despre secțiunea/tema preluată.

Fiecare grup își alege un reprezentant care va merge la echipa alăturată să aplice chestionarul realizat de echipa sa, apoi se rotesc. (7 minute pentru fiecare echipă)

Prelucrarea rezultatelor chestionarelor – 12 minute

Beneficii:

Elevii sunt implicați în evaluarea atitudinii colegilor față de ora de religie și problematica pe care o ridică.

Profesorul poate să observe și să măsoare, prin intermediul investigației realizate de elevi, interesul acestora față de religie, raportarea lor la studiul Sfintei Scripturi și la mesajul acesteia etc.

Pentru ambele exemple, aprecierea modului de realizare a investigației este, de obicei, de tip holistic. Criteriile pentru aprecierea fiecărei etape trebuie precizate și cunoscute de elevi de la începutul activității. Elemente importante în evaluarea investigației:

- strategia de rezolvare;
- aplicarea cunoștințelor, principiilor, regulilor;
- acuratețea înregistrării și prelucrării datelor;
- claritatea argumentării și forma prezentării;
- produsele realizate;
- atitudinea elevilor în fața cerințelor;
- dezvoltarea unor deprinderi de lucru în grup / individual.

Investigația poate evidenția următoarele calități personale ale elevului:

- creativitatea și inițiativa;
- cooperarea și participarea la lucrul în echipă;
- preluarea conducerii / inițiativei în cadrul grupului;
- constanta și concentrarea atenției;
- perseverența;
- flexibilitatea gândirii și deschiderea către noi idei.

Propunător: prof. Adrian-George DEMIAN

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a

An școlar: 2024-2025

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – cultul greco-catolic

Clasa: a XII-a

Nr. ore/săpt.: 1

Nr. total de ore/an: 34 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230/01.09.2008

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
Intervalul de cursuri I – 7 săptămâni					
I. Demnitatea persoanei umane	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2.	- Omul – ființă religioasă - Omul – chip al lui Dumnezeu - Maturizarea umană și religioasă - Adolescența – personalitate și limbaj - Criză și dialog Săptămâna „Școala Altfel” - Recapitulare/Evaluarea unității	7	S1 - S7	
Interval de vacanță - sâmbătă, 26 octombrie 2024 - duminică, 3 noiembrie 2025					
Intervalul de cursuri II – 7 săptămâni					
II. Omul – ființă sexuată	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2.	- Sexualitatea umană: adevăr și semnificație - Iubirea umană – reflex al Iubirii divine - Dăruire și stăpânire de sine - Recapitulare/Evaluarea unității	7	S8 - S14	
Interval de vacanță - sâmbătă, 21 decembrie 2024 - marți, 7 ianuarie 2025					
Intervalul de cursuri III – 6 săptămâni					

III. Persoana și familia	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Căsătoria în planul lui Dumnezeu - Diferență și complemetaritate în viața de cuplu - Dragostea și curăția conjugală - Recapitulare/Evaluarea unității 	6	S15 – S20	
Interval de vacanță - sâmbătă, 15 februarie 2025 - duminică, 23 februarie 2025					
Intervalul de cursuri IV – 8 săptămâni					
IV. Persoana și familia	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Valoarea vieții umane în planul lui Dumnezeu - Etica reproducerii umane - Agresiuni împotriva vieții - Biserica familială sau „școala părinților” - Recapitulare/Evaluarea unității 	8	S21 – S28	
Interval de vacanță - vineri, 18 aprilie 2025 - duminică, 27 aprilie 2025					
Intervalul de cursuri V – 6 săptămâni					
VII. Persoana și Biserica	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Creștinul, mădular al Trupului Mistic al lui Cristos - Vocații speciale în Biserică: identitate și misiune - Rolul laicilor în Biserică „Săptămâna Verde” - Recapitulare/ Evaluarea unității / Recapitulare finală 	6	S29 – S34	

Competențe specifice

- 1.1 Definirea aspectelor caracteristice persoanei, din perspectiva învățaturii creștine
- 1.2. Sintetizarea elementelor definitorii ale unui comportament creștin, în diferite situații de viață
- 2.1. Construirea de argumente pentru diferite decizii sau alegeri morale, din viața personală sau a comunității
- 2.2. Identificarea rolurilor și responsabilităților persoanei, din perspectiva învățaturii creștine, prin raportare la diferite context (familie, Biserică, societate)

- 3.1. Caracterizarea roadelor unei vieți creștine în plan personal și pentru comunitate
 3.2. Interpretarea unor comportamente din viața de zi cu zi, prin raportare la valorile creștine
 4.1. Analizarea comparativă a diferitelor concepții cu privire la persoană, prin raportare la învățăturile de credință
 4.2. Consultarea unor texte religioase și laice de referință, pe tema semnificației și rolurilor persoanelor

Săptămâna "Școala altfel" și Săptămâna Verde se stabilesc în funcție de școală. În prezenta planificare acestea sunt introduse cu titlu informativ. Planificarea se va adapta în funcție de decizia conducerii cu privire la perioada stabilită pentru derularea activităților din aceste două săptămâni.

Propunător: prof. Ioan URECHE

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – cultul greco-catolic

Clasa: a XII-a

Unitatea de învățare: Demnitatea persoanei umane

Timp alocat: 7 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Omul - ființă religioasă	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lecturarea textului biblic, Geneză 1, 26-28; Geneză 2, 6-7; 21-25, cu scopul de a reactualiza cunoștințele despre crearea omului; ○ participarea la discuții despre ce înseamnă <i>a crede</i> și care ar fi răspunsul omului la această întrebare. 	Resurse: Sfânta Scriptură, Catehismul Bisericii Catolice Manualul de Religie; Forme de organizare a clasei: Activitate frontală Activitate pe grupe	Feedback din partea cadrului didactic și a celorlalți elevi
	2.2.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizați un portofoliu cu imagini care să reprezinte momentele de manifestare a credinței din viața creștinului; 	Resurse: CBC; Manualul de Religie; Forme de organizare a clasei: Activitate individuală;	Feedback din partea cadrului didactic și a celorlalți elevi
	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ lecturarea unor texte biblice despre ce este 	Resurse: Surse online:	Observarea sistematică a

		credința în Dumnezeu	Omul este capabil de Dumnezeu Credința catolică (credinta-catolica.ro) Forme de organizare a clasei: Activitate frontală Activitate individuală;	comportamentul elevilor;
Omul - chip al lui Dumnezeu	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> o Lecturarea textului biblic, Geneză 1, 26-27, cu scopul de a reactualiza cunoștințele despre crearea omului după chipul și asemănarea cu Dumnezeu; o dezbateri despre textele Sfintei Scripturi referitoare la conceptul de <i>chip</i>; 	Resurse: Sfânta Scriptură; Manualul de Religie; Prezentare PowerPoint Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	Observarea sistematică;
	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> o lecturarea unor texte din sfinții părinți ai Bisericii, dar și unii teologi ai Bisericii despre chipul și asemănarea cu Dumnezeu; o participarea la discuții despre ceea ce spun sfinții părinți ai Bisericii. 	Resurse: Sfinții părinți: Grigore de Nyssa, Vasile cel Mare, Grigore de Nazianz, etc; Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	Observarea sistematică; Metoda ciorchinelui; Aprecierea răspunsurilor.
	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> o elaborarea unor texte (eseuri, referate, etc.) despre ce înseamnă chipul și asemănarea cu Dumnezeu. 	Resurse: Sfânta Scriptură; Sfinții părinți ; flipchart. Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	Observarea sistematică; Aprecierea răspunsurilor.

<p>Maturizarea umană și religioasă</p>	<p>1.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ exerciții de lecturare și valorificare a informațiilor esențiale/de detaliu dintr-un text; ○ definirea conceptului de maturizare, atât din punct de vedere uman, cât și religios; ○ exerciții de dezvoltare a tehnicilor de lucru cu Sfânta Scriptură, CBC 	<p>Resurse: Sfânta Scriptură; CBC; izvoarele istorice; Cartea de rugăciuni; fișe de lucru; Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.</p>	<p>Tehnici specifice gândirii critice: cubul; Autoevaluarea; fișe de autoevaluare;</p>
<p>Adolescența – personalitate și limbaj</p>	<p>1.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ exerciții de definire corectă a termenilor și a expresiilor studiate: „Adolescența – vârsta la care totul este posibil”, „adolescența – maturitate”; „adolescența – obiective”; etc.; 	<p>Resurse: dicționarul de termeni religioși; dicționarul online; Manualul de Religie; Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.</p>	
	<p>2.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaborarea unui eseu având ca temă: „Modele în adolescență”; 	<p>Resurse: Manualul de Religie; fișe de lucru; Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.</p>	<p>Observarea sistematică;</p>
	<p>3.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ identificarea și explicarea termenilor; ○ discuții despre perioada prin care au trecut elevii aflați la sfârșitul adolescenței; comparații despre începutul acestei perioade (aprox. 14 ani) și sfârșitul ei (aprox. 18 ani) ○ exerciții de autoevaluarea limbajului, gesturilor și 	<p>Resurse: Catehismul Bisericii Catolice Manualul de Religie; obiecte, cărți specifice conținuturilor abordate; fișe de lucru; Forme de</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ comportamentului în raport cu cinstirea lui Dumnezeu; ○ participarea la discuții despre rolul valorilor moral-religioase în viața adolescentului; 	organizare a clasei: frontal/pe grupe; individual.	
	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ exerciții de descoperire a tuturor semnificațiilor teologice prin valorificarea informațiilor din manualul de religie. ○ dezbateri privind promovarea unui sistem de valori preluate din învățătura Bisericii. 	Resurse: Sfânta Scriptură Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	Observarea sistematică; Autoevaluarea;
Criză și dialog	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lectură biblică din 1 Samuel 3, 4-10 și 16, 1-13; ○ exerciții de autoevaluarea pe baza eseului dat în lecția trecută; ○ discuții despre chemarea pe care o face Dumnezeu celor doi tineri (Samuel și David) pentru a-l urma; ○ argumentarea expresiei "adolescența – vârsta crizelor" 	Resurse: Sfânta Scriptură ; manualul de Religie; fișe de lucru; coli; Flipchart. Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	Observarea sistematică; Autoevaluarea.

Competențe specifice

1.1 Definirea aspectelor caracteristice persoanei, din perspectiva învățaturii creștine

1.2. Sintetizarea elementelor definitorii ale unui comportament creștin, în diferite situații de viață

2.1. Construirea de argumente pentru diferite decizii sau alegeri morale, din viața personală sau a comunității

2.2. Identificarea rolurilor și responsabilităților persoanei, din perspectiva învățaturii creștine, prin raportare la diferite context (familie, Biserică, societate)

3.1. Caracterizarea roadelor unei vieți creștine în plan personal și pentru comunitate

3.2. Interpretarea unor comportamente din viața de zi cu zi, prin raportare la valorile creștine

4.1. Analizarea comparativă a diferitelor concepții cu privire la persoană, prin raportare la învățăturile de credință

4.2. Consultarea unor texte religioase și laice de referință, pe tema semnificației și rolurilor persoanelor.

Propunător: prof. Ioan URECHE

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Activitatea de învățare 1

Clasa	a XII-a
Cultul	Greco-Catolic
Titlul	Omul – chip al lui Dumnezeu
Competențe specifice vizate	1.1 Definirea aspectelor caracteristice persoanei, din perspectiva învățaturii creștine; 4.2. Consultarea unor texte religioase și laice de referință, pe tema semnificației și rolurilor persoanei;
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • materiale, resurse fizice necesare: coli de flipchart, post-it-uri, markere; • platforme de învățare online: Microsoft Teams, Google classroom, Learningapps; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector).
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față; • activitate online: • https://www.credinta-catolica.ro/cbc/omul-chip-al-lui-dumnezeu/#a1 • https://app.box.com/s/kjjg6jxa3ypx8gkjwdrv
Timpul alocat	20 minute
Descriere	<p>Activitatea se axează pe atingerea competențelor propuse prin fixarea noțiunilor din cadrul conținutului Omul-chipul lui Dumnezeu. Pentru activitatea față-în-față, cadrul didactic va folosi tabla inteligentă, laptopul și videoproiectorul pentru a vizualiza un fragment din creația lui Dumnezeu: https://www.youtube.com/watch?v=3zydQOVsVIY</p> <p>După vizualizare, elevii vor fi invitați la o scurtă reflecție cu ajutorul unor întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cum l-a creat Dumnezeu pe om? -Cine a dăruit omului suflarea de viață? -Prin ce se deosebește omul de celelalte creaturi? -Ce scop are trupul? -Ce înseamnă demnitatea de persoană? -De ce a creat Dumnezeu omul bărbat și femeie?

	<p>-Ce se întâmplă cu ființa umană dacă primește sacramentele?</p> <p>În scenariul activității online, după vizionarea filmului se va face fixarea cunoștințelor printr-un joc: https://www.cateheza.ro/psdv-despre-om/</p>
Alte aspecte	<p><i>Este recomandat ca profesorul:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • să alcătuiască un plan al întrebărilor de reflecție; • să invite elevii la lectură, la documentare cu privire la „Omul-chipul lui Dumnezeu”, din surse potrivite; • să dirijeze discuțiile de tip reflexiv, astfel încât, scopul activității să fie atins; • la activitatea online de tip sincron sau mixt, să recomande elevilor să aibă camerele deschise și să fie activi, să îi încurajeze să adreseze întrebări și să ceară lămuriri.

Propunător: prof. Ioana MAN

Activitatea de învățare 2

Clasa	a XII-a
Cultul	Greco-Catolic
Titlul	Căsătoria în planul lui Dumnezeu
Competențe specifice vizate	<p>3.1. Caracterizarea roadelor unei vieți creștine în plan personal și pentru comunitate</p> <p>4.1. Analizarea comparativă a diferitelor concepții cu privire la persoană, prin raportare la învățăturile de credință</p>
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • materiale, resurse fizice necesare: coli de flipchart, post-it-uri, markere; • platforme de învățare online: Microsoft Teams, Google classroom, Learningapps; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector).
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față; • activitate online: • https://www.credinta-catolica.ro/cbc/sacramentul-casatoriei/
Timpul alocat	20 minute
Descriere	Activitatea pornește de la identificarea și prezentarea unor informații despre „Căsătoria în planul lui Dumnezeu” cu ajutorul unui power-point pe această temă. Se poate desfășura

	<p>atât față în față, cât și în mediul online, îmbinând mai multe modalități de lucru:</p> <ul style="list-style-type: none">• lectura materialului de prezentare: <p>https://www.credinta-catolica.ro/cbc/sacramentul-casatoriei/</p> <p>După vizualizare, elevii vor fi invitați la o scurtă reflecție cu ajutorul unor întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none">-Cum este prezentată iubirea în Cartea Genezei?-Unde a săvârșit Isus prima minune?-Care sunt responsabilitățile soților conform învățăturilor Sfântului Paul?-Ce înseamnă a fi liber pentru încheierea căsătoriei?-Cine sunt celebranții căsătoriei?-Ce trebuie să stea la baza căsătoriei creștine?-Ce este Sacramentul Căsătoriei? <p>În cazul activității online consolidarea se va face cu ajutorul unui rebus, elevii vor primi cuvântul de bază, „CĂSĂTORIA” iar ei vor alcătui rebusul, singuri sau în echipe.</p> <p>Pentru varianta unei lecții clasice, elevii vor primi fișe de lucru:</p> <p>https://www.cateheza.ro/prima-minune-a-lui-isus/ https://www.cateheza.ro/isus-salveaza-nunta/</p>
Alte aspecte	<p><i>Este recomandat ca profesorul:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• să alcătuiască un plan al întrebărilor de reflecție• să invite elevii la lectură, la documentare cu privire la „Căsătoria în planul lui Dumnezeu”, din surse potrivite;• să dirijeze discuțiile de tip reflexiv, astfel încât, scopul activității să fie atins;• la activitatea online de tip sincron sau mixt, să recomande elevilor să aibă camerele deschise și să fie activi, să îi încurajeze să adreseze întrebări și să ceară lămuriri.

Propunător: prof. Ioana MAN

Activitatea de învățare 3

Clasa	a XII-a
Cultul	Greco-Catolic
Titlul	Diferență și complementaritate în viața de cuplu
Competențe specifice vizate	<p>2.1. Construirea de argumente pentru diferite decizii sau alegeri morale, din viața personală sau a comunității.</p> <p>2.2. Identificarea rolurilor și responsabilităților persoanei, din perspectiva învățaturii creștine, prin raportare la diferite contexte (familie, Biserică, societate)</p> <p>4.1. Analizarea comparativă a diferitelor concepții cu privire la persoană, prin raportare la învățăturile de credință</p>
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • materiale, resurse fizice necesare: tablă, marker, foi de hârtie și pixuri; • platforme de învățare online: Microsoft Teams, Google Classroom, Google Meet, Zoom (în cazul desfășurării lecției în format online)
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față; • jocul didactic • activitate online (în cazul unei lecții online)
Timpul alocat	20 minute
Descriere	<p>Profesorul împarte clasa în două grupe (băieți și fete), iar după aceea, fiecare grup va alcătui o listă cu calități pe care le caută în viitorul/viitoarea partener(ă) – 5 min</p> <p>Un reprezentant al fiecărui grup, ajutat de un coleg va scrie pe tablă lista de calități concepută de grup – 3 min</p> <p>În timpul rămas, fiecare grup va alege 3 calități, în funcție de următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 calități esențiale (din propria listă) - 3 calități la care ar fi dispuși să renunțe (din propria listă) - 3 calități importante din lista celui alt grup pe care ei/ele cred că trebuie să le aibă - 3 calități din lista celui alt grup la care ei/ele ar fi dispuși(se) să renunțe <p>În fiecare caz, elevii trebuie să își motiveze alegerea.</p> <p>Pentru realizarea online a acestei activități se poate folosi Google Meet și pentru realizarea grupurilor se poate folosi Activitatea Breakout Rooms.</p>

Alte aspecte	<p><i>Este recomandat ca profesorul:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • să aibă cont de Gmail; • să furnizeze elevilor informații despre modalitatea de accesare a unui Google Meet. • -să utilizeze activitatea în concordanță cu programa pentru clasa a XII-a, având în vedere formarea competențelor specific alese. <p><i>Pentru a vedea dacă puteți folosi Breakout Rooms și modalitatea în care se creează Breakout Rooms într-o întâlnire Meet accesați https://support.google.com/google-workspace-individual/answer/10099500?hl=en#zippy=%2Crequirements-to-use-breakout-rooms (pagina nu este disponibilă în limba română în acest moment)</i></p>
---------------------	---

Propunător: prof. Adrian-George DEMIAN

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Fișă 1 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XII-a
Disciplina	Religie, cultul greco-catolic
Titlul resursei	Căsătoria în planul lui Dumnezeu
Competențe specifice	1.1 Definirea aspectelor caracteristice persoanei, din perspectiva învățaturii creștine 2.2. Identificarea rolurilor și responsabilităților persoanei, din perspectiva învățaturii creștine, prin raportare la diferite contexte (familie, Biserică, societate) 4.1. Analizarea comparativă a diferitelor concepții cu privire la persoană, prin raportare la învățăturile de credință
Tipul activității	sincron
Instrumente digitale folosite	Platforme de învățare online Google Classroom și aplicația interactivă Padlet, site-ul sau aplicația Youtube
Timp	20 minute

<p>Descrierea resursei digitale</p>	<p>Profesorul solicită elevilor să acceseze de pe telefon sau de pe calculator/laptop linkul https://padlet.com/scout_george/c-s-toria-n-planul-lui-dumnezeu-fyunk4xbhbezhhde, (sau altul asemănător creat de fiecare profesor în parte) link postat pe platforma Google Classroom sau prin alte mijloace tehnice (WhatsApp, scanarea unui cod QR, etc.) și să completeze, conform metodei Știu/Vreau să știu/Am învățat, pe rând, primele 2 coloane (Știu/Vreau să știu). După vizionarea unui video cu privire la temă, video găsit la linkul https://www.youtube.com/watch?v=nTtLvcmZ20, și după discuții și eventuale întrebări din partea elevilor, aceștia sunt rugați să completeze cea de-a treia coloană (Am învățat)</p> <p>Elevii, în mod individual vor intra pe linkul propus (în caz că este nevoie, aceștia vor fi asistați de către profesor) și vor completa coloanele, fiecare, în ordinea propusă de către profesor.</p> <p>Pentru o gestionare mai eficientă, aplicația Padlet, ne permite să afișăm acest tabel pe coloane. În acest sens, profesorul va trimite pe rând trei link-uri, după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pentru coloana Știu: https://padlet.com/scout_george/breakout-link/K8wMqGOYz8KaqZJO-B8nYzLqxn8VQXV4L - Pentru coloana Vreau să știu: https://padlet.com/scout_george/breakout-link/961rqR9KGeld2nND-B8nYzLqxn8VQXV4L - Pentru coloana Am învățat: https://padlet.com/scout_george/breakout-link/J7pj4ogPXmLk4KMG-B8nYzLqxn8VQXV4L
<p>Ale aspecte</p>	<p><i>Este recomandat ca profesorul:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - să își creeze cont pe https://padlet.com/; (varianta gratuită permite alcătuirea a 3 padleturi) - să furnizeze elevilor informații despre aplicația propusă.

	<p>- să realizeze resursa pentru derularea activităților online (audio, video, multimedia) astfel încât să poată fi accesată de cei interesați</p> <p>- să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a X-a, având în vedere formarea competențelor specifice alese.</p>
--	---

Metoda Știu/Vreau să știu/Am învățat

Prin intermediul acestei metode se valorifică experiențele și cunoștințele anterioare ale elevilor, în vederea însușirii noilor cunoștințe. În primele două părți (Știu/Vreau să știu), rolul principal este asumat preponderent de către elevi. Profesorul poate interveni pentru a-i ajuta pe aceștia. În ultima parte (Am învățat) rolul principal îl are profesorul, care răspunde nevoilor elevilor și notează o sinteză a noilor cunoștințe.

Această metodă presupune 5 etape:

1. Anunțarea temei de parcurs și realizarea tabelului în 3 coloane, fiecare coloană corespunzând celor 3 momente ale învățării.
2. Notarea elevilor într-o fișă, individual sau în perechi a ideilor pe care le cunosc cu privire la tema propusă, precum și a celor care doresc să le afle cu privire la această temă.
3. Completarea primelor 2 coloane cu ideile acceptate de către colectivul de elevi
4. Comunicarea noilor cunoștințe (lecturarea unui material, vizionarea unui video, a unei prelegeri, etc.)
5. Completarea ultimei coloane din tabel. Această etapă are și un caracter evaluativ.

Propunător: prof. Adrian-George DEMIAN

Fișă 2 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a X-a
Disciplina	Religie, cultul greco-catolic
Titlul resursei	Vocații speciale în Biserică
Competențe specifice	<p>1.1 Definirea aspectelor caracteristice persoanei, din perspectiva învățăturii creștine</p> <p>2.2. Identificarea rolurilor și responsabilităților persoanei, din perspectiva învățăturii creștine, prin raportare la diferite contexte (familie, Biserică, societate)</p> <p>3.1. Caracterizarea roadelor unei vieți creștine în plan personal și pentru comunitate</p> <p>4.1. Analizarea comparativă a diferitelor concepții cu privire la persoană, prin raportare la învățăturile de credință</p>

Tipul activității	sincron
Instrumente digitale folosite	Platforme de învățare online Google Classroom și aplicația interactivă Learning Apps
Timp	15 minute
Descrierea resursei digitale	<p>Profesorul solicită elevilor să acceseze de pe telefon sau de pe calculator/laptop linkul https://learningapps.org/watch?v=p3vwpcrzn24, link postat pe platforma Google Classroom sau prin alte mijloace tehnice (WhatsApp, scanarea unui cod QR, etc.) și să rezolve cerința de a forma un număr de 10 perechi formate din denumiri ale unor vocații speciale din Biserică și fotografiile aferente. Există câteva denumiri și fotografii care nu se pot asocia.</p> <p>Elevii, în mod individual vor intra pe linkul propus (în caz că este nevoie, aceștia vor fi asistați de către profesor) și vor răspunde la întrebări. Chiar dacă elevul nu reușește să realizeze toate perechile, cele greșite vor fi marcate cu roșu la verificare, iar elevul poate să reordoneze denumirile și fotografiile până când găsește soluția.</p> <p>Această resursă poate fi folosită ori în momentul de feedback al lecției, ori în cadrul unei recapitulări a unității de învățare sau chiar recapitulare finală. În ambele cazuri, ea poate ajuta la eliminarea unor lacune ale elevului, sau la corectarea unor conținuturi învățate greșit. La formarea corectă a perechilor, profesorul poate cere elevilor informații suplimentare legate de perechile realizate.</p>
Ale aspecte	<p><i>Este recomandat ca profesorul:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -să își creeze cont pe https://learningapps.org/; -să furnizeze elevilor informații despre aplicația propusă. - să realizeze resursa pentru derularea activităților online (audio, video, multimedia) astfel încât să poată fi accesată de cei interesați - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a XII-a, având în vedere formarea competențelor specific alese.

Resurse bibliografice:

Șebu Sebastian, Opreș Monica, Opreș Dorin, *Metodica predării Religiei*, Editura Reîntregirea, Alba Iulia 2017², pp.171-172;

Cadrele didactice care predau *Religie* pot folosi următoarele instrumente digitale, în vederea creării unor lecții sau activități, în general conținut digital:

1. [Audacity® | Free, open source, cross-platform audio software for multi-track recording and editing. \(audacityteam.org\)](https://www.audacityteam.org/)
2. [Blinkist: Powerful ideas – 15 minutes at a time](https://www.blinkist.com/)
3. [Camtasia Screen Recorder, Video Editor | TechSmith](https://www.techsmith.com/camtasia-screen-recorder.aspx)
4. [Coursera | Degrees, Certificates, & Free Online Courses](https://www.coursera.org/)
5. [Create Courses Online | #1 E-learning Software Platform \(easygenerator.com\)](https://www.easygenerator.com/)
6. [DuckDuckGo – Privacy, simplified.](https://www.duckduckgo.com/)
7. [Flip is a video discussion and sharing app, free from Microsoft.](https://www.flip.com/)
8. [Genially, the platform for interactive animated content](https://www.genially.com/)
9. [Keynote - Apple](https://www.apple.com/keynote/)
10. [Learning tools, flashcards, and textbook solutions | Quizlet](https://www.quizlet.com/)
11. [Loom: Async Video Messaging for Work | Loom](https://www.loom.com/)
12. [Microsoft Forms | Surveys, Polls, and Quizzes](https://www.microsoft.com/en-us/forms/)
13. [MURAL is a collaborative intelligence company | MURAL](https://www.mural.com/)
14. [Muzica e totul - Spotify](https://www.spotify.com/)
15. [Official Adobe Photoshop | Photo and design software](https://www.adobe.com/creativecloud/photoshop/learn.html)
16. [Online Courses - Learn Anything, On Your Schedule | Udemy](https://www.udemy.com/)
17. [Padlet - Boards & Sandboxes for delightful collaboration](https://www.padlet.com/)
18. [Panopto | Record, Share, and Manage Videos Securely](https://www.panopto.com/)
19. [Platform for interactive video - hihaho.com](https://www.hihaho.com/)
20. [Pocket \(getpocket.com\)](https://www.getpocket.com/)
21. [Presentations and videos with engaging visuals for hybrid teams | Prezi](https://prezi.com/)
22. [Share and Discover Knowledge on SlideShare](https://www.slideshare.net/)
23. [SurveyMonkey: The World's Most Popular Free Online Survey Tool](https://www.surveymonkey.com/)
24. [TED: Ideas Worth Spreading](https://www.ted.com/)
25. [The Visual Collaboration Platform for Every Team | Miro](https://miro.com/)
26. [ThingLink: Create unique experiences with interactive images, videos & 360° media](https://www.thinglink.com/)
27. [Video Animation Software for Businesses | Vyond](https://www.vyond.com/)
28. [Video Maker | Make Videos and Animations Online | Powtoon](https://www.powtoon.com/)
29. [Video Meetings, Video Conferencing and Screen Sharing | Whereby](https://www.whereby.com/)
30. [Welcome to Feedly](https://www.feedly.com/)
31. [Wordwall | Create better lessons quicker](https://www.wordwall.net/)

Propunător: prof. Adrian-George DEMIAN

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Activitate pentru copii cu CES

Clasa	a XII-a
Cultul	Greco-Catolic
Titlul	Biserica familială sau „școala părinților”
Competențe specifice vizate	2.2. Identificarea rolurilor și responsabilităților persoanei, din perspectiva învățaturii creștine, prin raportare la diferite contexte (familie, Biserică, societate)
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • materiale, resurse fizice necesare: coli de flipchart, post-it-uri, markere; • platforme de învățare online: Microsoft Teams, Google classroom, Learningapps; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector).
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față; • activitate online:
Timpul alocat	20 minute
Descriere	<p>Activitatea pornește de la prezentarea unor informații despre „Biserică” cu ajutorul unui power-point pe această temă. Se poate desfășura atât față în față, cât și în mediul online, îmbinând mai multe modalități de lucru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lectura materialului de prezentare în care profesorul va sublinia ideile principale ale acestuia https://app.box.com/s/v8upf8o0tnwx9t19iedq <p>După ce elevii au urmărit această prezentare profesorul le va adresa câteva întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ce este Biserica? -De ce credeți că o putem numi familială? -Ce înțelegem când auzim expresia „școala părinților”? <p>În cazul activității online consolidarea se va face cu ajutorul unui joc online:</p>

	<p>https://stii.cateheza.ro/planse/plansa-despre-biserica/</p> <p>Pentru varianta unei lecții clasice, elevii vor primi fișe de lucru: https://www.cateheza.ro/psdv-despre-biserica/</p>
Alte aspecte	<p><i>Este recomandat ca profesorul:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• să alcătuiască un plan al întrebărilor de reflecție• să invite elevii la lectură, la documentare cu privire la „Biserica familială sau „școala părinților”, din surse potrivite;• să dirijeze discuțiile de tip reflexiv, astfel încât, scopul activității să fie atins;• la activitatea online de tip sincron sau mixt, să recomande elevilor să aibă camerele deschise și să fie activi, să îi încurajeze să adreseze întrebări și să ceară lămuriri.

Resurse bibliografice:

1.	Biblia, (Iași: ed. Sapiientia, 2020)
2.	Catehismul Bisericii Catolice (București: ARCB, 2023)
3.	Ministerul Educației Naționale, Programa de religie: Cultul Greco-Catolic, clasele IX-XII (București: Ministerul Educației Naționale, București, 2008)
4.	Șebu Sebastian, Opriș Monica, Opriș Dorin, <i>Metodica predării Religiei</i> , Editura Reîntregirea, Alba Iulia 2017 ² , pp.171-172; 225-227

Propunător: prof. Ioana MAN

58 GLC - CULT ORTODOX DE RIT VECHI (RUȘI LIPOVENI) ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 -Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: a XII-a

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de max. 45 minute.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I _____ (20 puncte)

Дополните текст подобными словами:

Богом ежедневно просительные мысли помилуй
Бога здоровье молитва Ангелы Саваоф

Молитва – это беседа человека с (1)....., в которой он изливает свои сердечные желания, прошения, воздыхания. Христианин должен молиться (2).....: утром и вечером, перед вкушением и после вкушения пищи, перед началом и после окончания всякого дела. Молитвы бывают (3)....., благодарственные, славословные (хвалебные). В просительных молитвах просят у Бога прощения за грехи: за плохие дела, слова и даже (4)....., о помощи в различных нуждах, болезнях. Самая краткая просительная молитва: «Господи, (5).....!»

В благодарственных молитвах благодарят (6) за все Его благодеяния, например, за (7)....., благополучие, за то, что обрели веру и смысл жизни. Самая краткая благодарственная (8).....: «Слава Богу!»

Славословная молитва – это самый чистый, высший вид молитвы. (9)..... в Царстве Небесном славословят Бога. Самая краткая славословная молитва: «Свят, Свят, Свят Господь (10).....!»

SUBIECTUL II _____ (20 puncte)

Подберите правильный ответ и дополните предложения:

1. Святость
2. Почитание святого
3. Святые мощи
4. Гроб Господень находится
5. Святая Плащаница Господа нашего Иисуса Христа.....

А. – это останки почивших святых людей, которые своим жизненным подвигом, любовью к людям, усердной молитвой, постом, нестяжанием – образом всей своей жизни достигли святости, к чему должен стремиться каждый.

Б. в Иерусалимском храме Воскресения Христова.

В. – это полотно, в котором Он был обернут после снятия с Креста.

Г. это причастность человека Богу, его преображение под действием Божией благодати.

Д. состоит в изучении его жития, в подражании его святой жизни, в молитвенном обращении к нему, в посещении церковных служб, посвященных дням его памяти.

SUBIECTUL III _____ (30 puncte)

Напишите заповеди Божии.

SUBIECTUL IV _____ (30 puncte)

Как надо подготовиться к Таинству Причащения? (50 – 70 слов)

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL 1 20 PUNCTE (10* 2p)

1. Богом

2. Ежедневно
3. Просительные
4. Мысли
5. Помилуй
6. Бога
7. Здоровье
8. Молитва
9. Ангелы
10. Саваоф

SUBIECTUL 2 20 PUNCTE (5* 4 puncte)

1. - Г
2. - Д
3. - А
4. - Б
5. - В

SUBIECTUL 3 30 PUNCTE (10* 3 puncte)

Первая заповедь - «Я Господь, Бог твой, да не будет у тебя других богов пред лицом Моим».

Вторая заповедь - «Не делай себе кумира».

Третья заповедь - «Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно».

Четвертая заповедь - «Помни день субботний, чтобы святить его».

Пятая заповедь - «Почитай отца твоего и мать твою».

Шестая заповедь - «Не убивай».

Седьмая заповедь - «Не прелюбодействуй».

Восьмая заповедь - «Не кради».

Девятая заповедь - «Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего».

Десятая заповедь - «Не желай ничего, что у ближнего твоего».

SUBIECTUL 4 30 PUNCTE

Se punctează următoarele idei:

Таинство Евхаристии (Таинство Причащения) – Таинство, в котором хлеб и вино предлагаются (претворяются) действием Божиим в истинные Тело и Кровь Господа нашего Иисуса Христа, после чего верующие потребляют их во оставление грехов и в Жизнь Вечную. Обычная подготовка к причастию включает пост (отказ от пищи животного происхождения, развлечений), исповедь (раскаяние в грехах в присутствии священника и получение прощения), вечернее богослужение, присутствие в Божественной Литургии, чтение последования ко причащению и канонов. Желаящийся причаститься Святых Христовых Тайн должен молитвенно подготовить себя к этому: больше

и усерднее молиться дома. Готовящийся ко Святому Причащению должен примириться со всеми и беречь себя от чувства злобы и раздражения, удерживаться от осуждения и всяких непотребных мыслей, разговоров, проводя время, насколько это возможно, в уединении, в чтении Слова Божия (Евангелии) и книг духовного содержания. В день Св. Причащения – вести себя благоговейно и благочинно, дабы «честно соблюсти в себе Христа принятого».

Propunător: prof. Raisa ABAIANITZ

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Предложение: исследование

Дополнительный метод первоначальной оценки: групповое обсуждение, сопровождающееся созданием концептуальной карты, представленной с помощью техники тура по галерее.

Этот метод благоприятствует диалогу, сотрудничеству, открытиям, разъяснениям, синтезу и систематизации.

Тема исследования: Кто наш ближний?

- Ученики делятся на 5 команд, и их задача – обсудить заданную тему и создать концептуальную карту, отражающую вклад с христианской точки зрения, который они внесли или могут внести в сообщество, частью которого они являются.
- Что означает сообщество? (моя семья, моя деревня, мой город, мой приход и т. д.)
- Примеры: участие в приходской деятельности, благотворительная деятельность, помощь пожилым людям.
- Волонтерство дает возможность принести пользу обществу, проявить бескорыстную любовь и улучшить жизнь окружающих. Благодаря волонтерской деятельности вы воплощаете в жизнь христианскую веру и ценности, в которые верите, а также развиваете свою чувствительность и сочувствие к потребностям своих сверстников.

Время работы команд: 10 мин.

Презентация каждой команды в технике экскурсии по галерее: 4 мин.

Итоговые выводы: 10 мин.

Выводы можно перевести в концептуальную карту, созданную в Canva.

Concluziile pot fi transpuse într-o hartă conceptuală, realizată în aplicația Canva.

Propunător: prof. Raisa ABAIANITZ

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a

An școlar: 2024-2025

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie - cultul ortodox de rit vechi (ruși lipoveni)

Clasa: a XII-a

Nr. ore / săptăm.: 1

Nr. total de ore / an: 34 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 / 01.09.2008

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
Intervalul de cursuri I - 7 săptămâni: luni 9 septembrie - vineri 25 octombrie 2024					
Введение Introducere		Вводный урок Lección introductivă	1	S1	
I. Учение веры Învățătura de credință	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 4.3	1. Познание Христа (Христос - Сын Человеческий) 2. Почитание Святого Креста (Крест - защитник и надежда христианина и ужас врага) 3. Почитание Божией Матери (Богородица - защитница, надежда и покровительница мирян и монахов) 4. Благоговение к святыням (Исповедники и мученики древле-православной веры) Cunoașterea lui Hristos	6	S2 - S7	

		<p>(Hristos - Fiul Omului) Cinstirea Sfintei Cruci (Crucea - apărătoarea și nădejdea creștinului și spaima vrăjmașului) Preacinstirea Maicii Domnului (Maica Domnului - apărătoarea, nădejdea și ocrotitoarea mirenilor și a călugărilor) Evlavia față de cele sfinte (Mărturisitorii și martirii credinței ortodoxe de rit vechi) Evaluarea Unității I.</p>			
Interval de vacanță - sâmbătă, 26 octombrie - duminică 3 noiembrie 2024					
Intervalul de cursuri II - 7 săptămâni: luni 4 noiembrie - vineri 20 decembrie 2024					
<p>II. Жить по христианско- му учению</p> <p>A trăi conform învățăturii creștine</p>	<p>1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2</p>	<p>1. «Благословляйте тех, кто вас богохульствует». Отношения православного старообрядца- христианина с единоверцами другой веры. 2. Роль молодежи в защите жизни: - Борьба с насилием и самоубийством. 3. Роль молодежи в защите жизни: - Борьба с эвтаназией и унижением человеческого достоинства.</p> <p>„Binecuvântați pe cei ce vă hulesc”. Relația creștinului ortodox de</p>	7	S8 - S14	

		<p>rit vechi cu semenii de altă credință. Rolul tinerilor în apărarea vieții: - Combaterea violenței și a sinuciderii. - Rolul tinerilor în apărarea vieții: - Combaterea eutanasiei și a degradării demnității umane. Evaluarea Unității II.</p>			
Interval de vacanță - sâmbătă, 21 decembrie 2024 - marți 7 ianuarie 2025					
Intervalul de cursuri III - 7 săptămâni: miercuri 8 ianuarie - vineri 21 februarie 2025					
<p>III. Выражение христианского учения Exprimarea învățaturii creștine</p>	<p>1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.3</p>	<p>1. Великий раскол в Русской Православной Церкви (17 век). 2. Гонения на хранителей православной веры в XVIII веке. 3. Личности в защиту старообрядческой веры: епископ Коломенский Павел, монах Епифаний, священник Лазарь, диакон Феодор. 4. Протопоп Аввакум: – образец священства, христианской жизни, христианской семьи, исповедник веры. 5. Боярыня Морозова: – выдающаяся личность, защитница веры.</p>	7	S15 - S21	

		<p>Marea Schismă în Biserica Ortodoxă Rusă (sec. al XVII-lea). Prigoana păstrătorilor vechii credințe din secolul al XVII-lea. Personalități în apărarea credinței strămoșești: episcopul Pavel de Kolomna, monahul Epifanie, preotul Lazăr, diaconul Feodor. Protopopul Avvakum - model de preoție, de viață creștină, de familie creștină, mărturisitor de credință. Boieroaica Morozova - personalitate marcantă, apărătoarea credinței. Evaluarea Unității III.</p>			
Interval de vacanță - sâmbătă, 22 februarie - duminică 2 martie 2025					
Intervalul de cursuri IV - 7 săptămâni: luni 3 martie - joi 17 aprilie 2025					
<p>IV. Духовность и христианская жизнь Spiritualitate și viață creștină</p>	<p>1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2</p>	<p>1. Молитва - беседа человеком с Богом. 2. Пост - средство спасения. 3. Милостыня - проявление любви к ближнему. Rugăciunea - dialogul omului cu Dumnezeu. Postul - mijloc de mântuire. Milostenia - manifestarea iubirii față de semeni.</p>	<p>3</p>	<p>S22 - S24</p>	

<p>V. Религиозная община – идентичность, совместная ответственность и радость исповеди</p> <p>Comunitatea religioasă – identitate, coresponsabilitate și bucuria mărturisirii</p>	<p>2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3</p>	<p>1. «Благословляйте тех, кто вас богохульствует».</p> <p>2. Литургия призванных – оглашенных.</p> <p>3. Литургия Святых. Эпиклезис.</p> <p>4. Святая Литургия: служение освящения и спасения живых и искупление мертвых.</p> <p>„Binecuvântați pe cei care vă hulesc” .</p> <p>Liturghia celor chemați - a catehumenilor.</p> <p>Liturghia celor sfințiți.</p> <p>Epicleza.</p> <p>Sfânta Liturghie: slujba sfințitoare și mântuitoare a celor vii și izbăvitoare a celor morți.</p> <p>Evaluarea Unității IV.</p>	<p>4</p>	<p>S25 - S28</p>	
---	---	--	----------	------------------	--

Interval de vacanță - sâmbătă, 18 - 27 aprilie 2025

Intervalul de cursuri V – 6 săptămâni: luni 28 aprilie - vineri 6 iunie 2025

<p>V. Христианство и вызовы современного мира</p> <p>Creștinismul și provocările lumii contemporane</p>	<p>1.1, 1.3, 2.2, 3.3, 4.2, 5.2</p>	<p>1. Десакрализация церкви.</p> <p>2. Святые – образцы предполагаемой девственности.</p> <p>3. Методы контрацепции – поощрение разврата?</p> <p>4. Аборт – между выбором и убийством.</p>	<p>4</p>	<p>S29 – S34</p>	
		<p>Desacralizarea bisericii. Sfinții - modele de feciorie asumată. Metodele de contracepție - încurajarea desfrâului? Avortul - între alegere și crimă. Evaluare finală.</p>			

Propunător: prof. Nina HALCĂ

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie - cultul ortodox de rit vechi (ruși lipoveni)

Clasa: a XII-a

Unitatea de învățare: Învățătura de credință/ Учение веры

Timp alocat: 6 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
<p>Cunoașterea lui Hristos (Hristos - Fiul Omului)</p> <p>Познание Христа (Христос - Сын Человеческий)</p>	1.1.	<p>o lecturarea unor texte biblice cu scopul de a cunoaște și argumenta că Hristos este Fiul Omului, Cel pe care trebuie să-L urmăm: Matei 16, 24-25, Luca 2, 52; Ioan 4, 2-3; Filipeni 2, 5-8; Timotei 2, 5-7;</p>	<p>Resurse: Sfânta Scriptură; Texte religioase ale Sfinților Părinți.</p>	<p>Feedback de la cadrul didactic și de ceilalți elevi</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ sintetizarea principalelor învățături ale credinței ortodoxe de rit vechi privind natura umană a lui Hristos; ○ participarea la discuții privind temeiul cunoașterii naturii umane a Mântuitorului Isus Hristos; 	Forme de organizare a clasei: Activitate frontală; Activitate pe grupe. Activitate individuală.	
	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ alcătuirea de enunțuri folosind termenii noi, identificați în textele suport (Sfânta Scriptură și literatura patristică) 	Resurse: Sfânta Scriptură; texte religioase ale Sfinților Părinți; DEX; fișe de lucru. Forme de organizare a clasei: Activitate individuală sau pe grupe.	Feedback de la cadrul didactic și de ceilalți elevi.
	2.2.	<ul style="list-style-type: none"> ○ elaborarea de scurt eseu argumentativ pe baza diferitelor opinii referitoare la tema naturii umane a Mântuitorului în religiile lumii (una la alegere) în raport cu învățătura ortodoxă de rit vechi; 	Resurse: Sfânta Scriptură; texte religioase ale Sfinților Părinți; Forme de organizare a clasei: Activitate individuală sau pe grupe.	Feedback de la cadrul didactic și de ceilalți elevi.
	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ identificarea, pe baza textelor suport, a comportamentului Fiului Omului (pe parcursul 	Resurse: online Sfânta Scriptură;	Observarea sistematică a comporta-

		vieții pământești) din perspectiva valorilor pe care le reprezintă, în vederea identificării moralității creștine;	literatura patristică. Forme de organizare a clasei: Activitate frontală; Activitate individuală.	mentului elevilor.
	4.3.	<ul style="list-style-type: none"> ○ utilizarea hărților pentru a localiza și vizualiza Locurile Sfinte; ○ organizarea unor dezbateri pe tema importanței cunoașterii lui Hristos - Omul; ○ dialog în baza argumentelor scripturistice și ecourile acestora la nivelul comunității ortodoxe de rit vechi, în raport cu societatea contemporană. 	Resurse: Harta fizică; Hărți online; Forme de organizare a clasei: Activitate frontală; Activitate pe grupe.	Observarea sistematică a comportamentului elevilor.
Cinstirea Sfintei Cruci (Crucea - apărătoarea și nădejdea creștinului și spaima vrăjmașului) Почитание Святого Креста (Крест – защитник и надежда христианина и ужас врага)	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ argumentarea, pe baza Scripturii și scrierilor Sfinților Părinți, a cinstirii Sfintei Cruci de către creștinii ortodocși de rit vechi; ○ evidențierea referirilor profetice și exprimarea cinstirii Sfintei Cruci în Noul Testament; ○ argumentarea faptului că cinstirea Sfintei Cruci reprezintă o modalitate de cinstire a lui Dumnezeu; 	Resurse: Sfânta Scriptură: Marcu 8, 34; I Corinteni 1, 18, 23; Galateni 4, 14; Sf. Ioan Damaschin, <i>Dogmatica</i> ; Fișe de lucru; Coli; https://rpsc.ru/video/ Flipchart.	Observarea sistematică; Metoda cubului; Aprecierea răspunsurilor.

		<ul style="list-style-type: none"> o vizionarea unor fragmente din filme, documentare și interviuri despre importanța cinstirii Sfintei Cruci; 	Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	
	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> o exerciții de definire a termenilor religioși specifici; o lecturarea unor texte care prezintă învățătura despre cinstirea Sfintei Cruci; o participarea la discuții despre modalitățile de cinstire a Sfintei Cruci. 	Resurse: DEX; reprezentarea Sfintei Cruci; Sfânta Scriptură; Православная энциклопедия (azbyka.ru) Библиотека – Русская вера (ruvera.ru) flipchart.	Observarea sistematică; Metoda ciorchinelui; Aprecierea răspunsurilor.
	2.2.	<ul style="list-style-type: none"> o participarea la exerciții de reflecție asupra semnificației și rolului Sfintei Cruci; o elaborarea unor texte (eseuri, referate, articole etc.) despre importanța cinstirii Sfintei Cruci. 	Resurse: DEX; Sfânta Scriptură; Православная энциклопедия (azbyka.ru) flipchart; imagini și simboluri reprezentative.	Observarea sistematică; Aprecierea răspunsurilor.

	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ identificarea și explicarea semnificațiilor sărbătorilor închinat Sfintei Cruci, folosind calendarul ortodox de rit vechi; ○ explicarea modului în care a avut loc convertirea la creștinism a Sfântului Împărat Constantin cel Mare și evidențierea activităților Sfintei Împărătese Elena în vederea cinstirii Sfintei Cruci; ○ prezentarea unor sfinți apărători ai cinstirii Sfintei Cruci (Sf. Chiril al Ierusalimului, Sf. Ioan Gură de Aur, Sf. Ioan Damaschin etc.) 	<p>Resurse: Sfânta Scriptură; Texte patristice; Viețile sfinților; flipchart.</p> <p>Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.</p>	<p>Observarea sistematică; Metoda ciorchinele; Aprecierea răspunsurilor.</p>
	4.3.	<ul style="list-style-type: none"> ○ analizarea elementelor de identificare a crucii reprezentate în Biserica ortodoxă de rit vechi; ○ elaborarea unui text cu titlul: „Crucea - apărătoarea și nădejdea creștinului și spaima vrăjmașului”; 	<p>Resurse: Sfânta Scriptură; Texte patristice; flipchart.</p> <p>Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.</p>	<p>Observarea sistematică; Tehnici specifice gândirii critice; Aprecierea răspunsurilor.</p>
Preacinstirea Maicii Domnului (Maica Domnului - apărătoarea, nădejdea și ocrotitoarea mirenilor și a călugărilor)	1.1.	<p>identificarea și argumentarea, pe baza Scripturii și a scrierilor Sfinților Părinți, a preacinstirii Maicii Domnului de către creștinii ortodocși de rit vechi</p>	<p>Resurse: Sfânta Scriptură (Facere 3,15; Luca 1, 35; Luca 1, 48-49); texte patristice; izvoarele istorice; fișe de lucru.</p>	<p>Tehnici specifice gândirii critice: cubul; autoevaluarea; fișe de autoevaluare;</p>

<p>Почитание Божией Матери (Богородица – защитница, надежда и покровительница мирян и монахов)</p>			<p>Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.</p>	
	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ exerciții de definire a termenilor religioși specifici, în raport cu tema dezbătută; ○ lecturarea unor texte care prezintă învățătura despre preacinstirea Maicii Domnului; 	<p>Resurse: dictionarul de termeni religioși; DEX online; Православная энциклопедия (azbyka.ru) Библиотека – Русская вера (ruvera.ru)</p> <p>Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.</p>	<p>Observarea sistematică; Aprecierea răspunsurilor.</p>
	2.2.	<ul style="list-style-type: none"> ○ participarea la exerciții de reflecție asupra importanței preacinstirii Maicii Domnului, din perspectiva Mijlocitoarei înaintea Tronului Împărațesc; ○ elaborarea unor texte (eseuri, referate, articole etc.) despre importanța preacinstirea Maicii Domnului, cu titlul: Maica Domnului - apărătoarea, nădejdea și ocrotitoarea mirenilor și a călugărilor. 	<p>Resurse: icoane reprezentative; imagini și simboluri reprezentative; rugăciuni și imnuri religioase închinare Maicii Domnului; fișe de lucru;</p> <p>Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe;</p>	<p>Observarea sistematică; Aprecierea răspunsurilor; Metoda ciorchinelui; Metoda Știu-Vreau să știu-Am învățat.</p>

			individual.	
	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ identificarea și explicarea semnificațiilor sărbătorilor închinare Maicii Domnului, folosind calendarul ortodox de rit vechi; ○ realizarea unei expoziții la nivelul clasei, care să cuprindă icoane/cărți/obiecte care evidențiază diferite modalități de preacinstire aduse Născătoarei de Dumnezeu; 	<p>Resurse: calendarul creștin ortodox de rit vechi; texte reprezentative; icoane/imagini reprezentative; obiecte, cărți specifice conținuturilor abordate; fișe de lucru; Снимки древних икон и старообрядческих храмов Рогожского кладбища в Москве : : альбом - Система онлайн-просмотра (rusneb.ru) Forme de organizare a clasei: frontală/pe grupe; individual.</p>	Tehnici specifice gândirii critice: Ciorchinele, Știu, Vreau să știu, Am învățat.
	4.3.	<ul style="list-style-type: none"> ○ dezbateri privind promovarea unui sistem de valori preluate din învățătura creștină, asumarea în plan personal, precum și evidențierea efectelor pe care le poate avea asupra societății; ○ realizarea de portofolii care să cuprindă Fișe de documentare cu informații despre biserici /mănăstiri 	<p>Resurse: Sfânta Scriptură (Marcu 8, 34; Matei 24, 30; Matei 25, 31-46); Surse online cu biserici /mănăstiri din țara noastră sau</p>	Observarea sistematică; Metoda ciorchinele; autoevaluarea.

		din țara noastră sau din comunități cu hramul închinat Maicii Domnului, precizând: denumirea, hramul, localitatea, județul, preoți slujitori, personalități, evenimente.	comunități cu hramul închinat Maicii Domnului. Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	
Evlavia față de cele sfinte (Mărturisitorii și martirii credinței ortodoxe de rit vechi) Благоговение к святыням (Исповедники и мученики древле-православной веры)	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ argumentare pe baza textelor scripturistice și a scrierilor Sfinților Părinți a respectului față de cele sfinte; ○ dezbateri despre importanța cinstirii persoanelor, spațiilor, lucrurilor sfințite; ○ exerciții de autoevaluarea limbajului, gesturilor și comportamentului în raport cu cinstirea celor sfinte; 	Resurse: Sfânta Scriptură (Isaia 6, 3; Psalmul 150, 1; Matei 5, 48); fișe de lucru; coli; Flipchart. Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	Observarea sistematică; Harta conceptuală; autoevaluarea.
	4.3.	<ul style="list-style-type: none"> ○ argumentarea pe baza Scripturii și a scrierilor Sfinților Părinți a respectului față de cele sfinte; ○ participarea la discuții despre rolul valorilor moral-religioase în viața adolescentului ortodox de rit vechi; ○ elaborarea unor scurte eseuri despre diferite valori moral-religioase. 	Resurse: Sfânta Scriptură: Isaia 6, 3; Psalmul 150, 1; Matei 5, 48; fișe de lucru; coli/flipchart. Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	Observarea sistematică; Feedback de la cadrul didactic și de ceilalți elevi.

Propunător: prof. Anca LIBIDOV

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Activitatea de învățare 1

Clasa	a XII-a
Cultul	Ortodox de rit vechi (ruși lipoveni)
Titlul	Литургия - центральное богослужение
Competențe specifice vizate	<p>1.1. Sintetizarea principalelor învățături de credință ortodoxă despre înviere și viața veșnică</p> <p>1.2. Prezentarea elementelor definitorii ale confesiunilor creștine din țara noastră</p> <p>3.3. Integrarea și manifestarea în propriul comportament a valorilor morale creștine</p> <p>4.2. Aplicarea învățăturii de credință a Bisericii în situații concrete din viața personală</p> <p>Литургия - центральное богослужение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое Литургия 2) Таинство Причащения 3) Различные чины литургии 4) Структура литургии 5) Проскомидия 6) Литургия оглашенных 7) Литургия верных
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> ● tablă interactivă ● fișe de lucru ● teste Quizzes
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> ● activitate față-în-față; ● activitate online:
Timpul alocat	100 minute - 2 ore de curs

Descriere	<p style="text-align: center;">ХОД УРОКА</p> <p>1) Что такое Литургия Из церковных богослужений самое важное в нашей жизни - Литургия, во время которой совершается Таинство Причащения. Причащение по-гречески – Евхаристия, что переводится как «благодарение». Слово «литургия» означает «общее дело». Значит, христиане собираются в храме для общего дела – благодарения Бога. По-русски мы называем Литургию «обедней», потому что она совершается в обеденное время. На Литургии христиане все вместе (соборно) возносят молитвы Богу друг за друга и за весь мир. На этой службе приносится бескровная Жертва за спасение всех людей. На Литургии, причащаясь от одного Хлеба и из общей Чаши в единении духа, все верующие соединяются в единое тело с Единым Главой – Иисусом Христом; таким образом, Божественная Литургия есть осуществление молитвы Спасителя к Отцу после Тайной Вечери: «Да будут все едино, как Ты, Отче, во Мне, и Я в Тебе, так и они да будут в Нас едино» (Ин.17:21).</p> <p>2) Таинство Причащения Таинство Причащения - главное таинство Церкви. Без этого таинства нет и Церкви. Господь Иисус Христос так возлюбил людей, что принес Себя в жертву за нас и этим победил всякий грех, всякую немощь и даже смерть. Этой любовью существует Церковь, и эту любовь принимаем мы в себя, когда причащаемся Святых Тайн. Причащаясь, мы соединяемся с Воскресшим Господом, который есть сама Жизнь и Любовь.</p> <p>3) Различные чины литургии В настоящее время в православной церкви совершается три чина Литургии: Литургия св. Иоанна Златоуста, Литургия св. Василия Великого и Литургия Преждеосвященных Даров (св. Григория Двоеслова). Большую часть года совершается Литургия по чину святителя Иоанна Златоуста. Литургия по чину святителя Василия Великого совершается всего 10 раз в год. В Великий пост в будни, служится Литургия Преждеосвященных Даров.</p> <p>4) Структура литургии На Литургии вспоминается земная жизнь Иисуса Христа от рождения до вознесения Его на Небо, Его учение и принесенные Им на землю спасительные блага. Порядок Литургии такой: сначала готовится все необходимое для Таинства Причащения; затем верующие готовятся к Таинству; и, наконец, совершается само Таинство, и верующие причащаются. Литургия таким образом делится на три части: проскомидию, Литургию</p>
------------------	---

Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none">• să exemplifice fiecare moment al liturghiei prin scurte extrase video• să se asigure că fiecare moment este bine înțeles și definit• să participe împreună cu elevii la o liturghie în prealabil sau ulterior, pentru a putea explica mai bine momentele centrale
---------------------	---

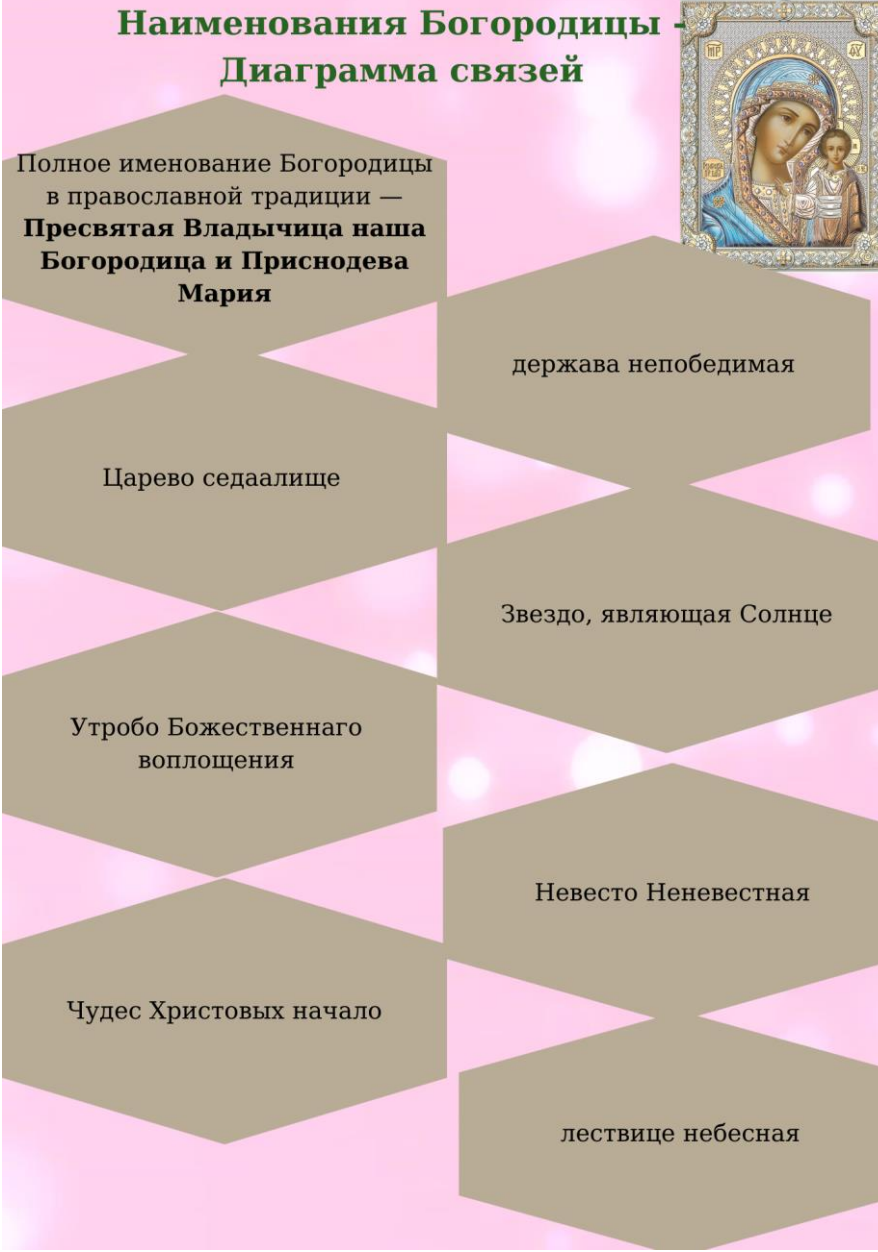
Propunător: prof. Raisa ABAIANITZ

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Fișă 1 descriptiva pentru resurse digitale

Clasa	a XII-a
Cultul	Ortodox de Rit Vechi
Titlul resursei	Наименования Богородицы - Диаграмма связей Cum o numesc creștinii pe Maica Domnului - hartă conceptuală
Competența specifică	4.2. Aplicarea învățaturii de credință a Bisericii în situații concrete din viața personală
Tipul activității	sincron/asincron/mixt
Instrumente digitale folosite	Aplicația: CANVA Link: https://www.canva.com/design/DAGLwicNdV0/rZtw-r6R-gDdmVAYAGo4qA/edit

	<p style="text-align: center;">Наименования Богородицы Диаграмма связей</p>  <p>Полное именование Богородицы в православной традиции — Пресвятая Владычица наша Богородица и Приснодева Мария</p> <p>Царево седалище</p> <p>Утробо Божественного воплощения</p> <p>Чудес Христовых начало</p> <p>держава непобедимая</p> <p>Звездо, являющая Солнце</p> <p>Невесто Невестная</p> <p>лестнице небесная</p>
Тimp	20 минут / 20 minute
Descrierea resursei digitale	<p>Учащиеся будут разделены на 5 групп, каждой группе для справки будет выделена определенная часть Акафиста Божией Матери, из которой они будут извлекать выражения, связанные с Богородицей в гимнографии.</p> <p>Grupul de elevi va fi organizat în 5 grupe, fiecare grupă având desemnată o anumită parte din Acatistul Maicii Domnului pentru referință din care vor extrage expresii referitoare la Maica Domnului în imnografie.</p>

	<p>Наименования Богородицы - Диаграмма связей также является подходящим ресурсом для индивидуального изучения или закрепления знаний.</p> <p>„Cum o numesc creștinii pe Maica Domnului – hartă conceptuală” este o resursă potrivită și pentru studiu individual sau pentru fixarea cunoștințelor.</p>
Alte aspecte	<p>Учителю рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none">- создать аккаунт на CANVA;- предоставить учащимся информацию о приложении CANVA, чтобы они могли создавать собственные материалы или проекты, необходимые для индивидуального обучения, с целью формирования компетенции автономного обучения;- использовать ресурс в соответствии с учебной программой для 12 класса с учетом тренировки выбранных конкретных навыков; <p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none">● să își creeze cont pe CANVA;● să furnizeze elevilor informații despre aplicația CANVA, astfel încât să-și poată crea ei înșiși materiale sau proiecte, necesare studiului individual, în vederea formării competenței de învățare autonomă;● să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a XII-a, având în vedere formarea competențelor specifice alese;

Propunător: prof. Nina HALCĂ

Resurse bibliografice:	
1.	https://doxologia.ro/
2.	Протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене - ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ, МОСКВА - 2009
3.	https://www.molitvoslov.com/sites/default/files/pdfc/5.pdf АКАФИСТ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЕ
4.	https://azbyka.ru/
5.	https://orthpatr.ru/
6.	https://www.youtube.com/channel/UCmU-dk49eCBWGTNtUJHtQYg/videos
7.	https://www.canva.com/
8.	https://quizizz.com/?lng=en

Coordonator științific: Prof. Univ. Dr. Leonte IVANOV

59 GLC - CULT ROMANO-CATOLIC DE LIMBA ROMÂNĂ ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 -Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de max. 45 minute.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I - 12 puncte

Citește cu atenție afirmațiile următoare. În cazul în care apreciezi că afirmația este adevărată, încercuiește cuvântul *Da*, iar dacă apreciezi că informația este falsă, încercuiește cuvântul *Nu*.

1. Prin revelații Dumnezeu se descoperă oamenilor.	Da	Nu
2. Cunoașterea lui Dumnezeu nu se poate realiza prin rațiune naturală.	Da	Nu
3. Magisteriul Bisericii are misiunea de a interpreta în mod autentic Cuvântul lui Dumnezeu.	Da	Nu
4. Credința se opune științei.	Da	Nu

Subiectul al II-lea - 12 puncte

Alege varianta corectă încercuind literele corespunzătoare răspunsului corect. Fiecare item are un singur răspuns corect.

1. Ce este providența divină?
 - a. Planul lui Dumnezeu pentru oameni;
 - b. Grijă lui Dumnezeu față de oameni;
 - c. O filosofie veche.
2. Cine este autorul creației?
 - a. Creația aparține lui Dumnezeu Tatăl;
 - b. La creație a colaborat Dumnezeu și omul;
 - c. Creația este lucrare comună a Sfintei Treimi.

3. Cum ne-a arătat Dumnezeu că El este iubire?
 - a. Trimițându-l pe Fiul Său;
 - b. Trimițându-i pe profeți în lume;
 - c. Prin trimiterea Duhului Sfânt.
4. Care este misterul central al credinței și al vieții creștine?
 - a. Misterul Preasfintei Treimi;
 - b. Misterul Fiului;
 - c. Misterul Duhului Sfânt.

Subiectul al III-lea (12 puncte)

Completați următoarele propoziții folosind cuvintele date:

Misiunea de a interpreta în mod cuvântul lui Dumnezeu scris sau transmis a fost încredințată numai Magisteriului viu al Bisericii, a cărui se exercită în numele lui Isus Cristos. Acest nu este însă deasupra cuvântului lui Dumnezeu, ci îl, învățând numai ceea ce a fost transmis, deoarece, prin porunca dumnezeiască și cu asistența Duhului Sfânt, îl ascultă cu, îl păstrează cu sfințenie și îl expune cu fidelitate și ia din acest unic tezaur al credinței tot ceea ce propune ca adevăr de credință de Dumnezeu.

(pietate, slujește, revelat, autoritate, Magisteriu, autentic)

(Conciliul Vatican II, Dei Verbum, nr. 10)

Subiectul al IV-lea (12 puncte)

Uniți cu o linie termenii care corespund.

Sacrament	Dar din partea lui Dumnezeu
Baptisteriu	Rânduială bisericească
Reconciliere	Loc destinat celebrării Botezului
Ispită	Pocăință
Ritual	Păcat de moarte
Har	Îndemn spre păcat
	Taină

Subiectul al V-lea (12 puncte)

Găsește cuvintele cheie pentru următoarele propoziții:

- a. Prin Botez devenim
- b. În Euharistie și vinul se transformă în trupul și sângele lui Cristos.
- c. au fost instituite de Isus Cristos.
- d. Creștinul, prin sacramentul primește darurile Duhului Sfânt.
- e. Sacramentul cere alegerea celibatului.
- f. este un sacrament destinat bolnavilor.

Subiectul al VI-lea (30 puncte)

Elaborează un text de 10-15 rânduri, pornind de la citatul:

„Cum aş putea să descriu mulțumitor fericirea căsătoriei pe care Biserica o unește, Jertfa euharistică o întărește, binecuvântarea o pecetluiește; îngerii o vestesc și Tatăl ceresc o confirmă?(...) Ce cuplu este acela a doi creștini, uniți de o singură nădejde, de o singură dorință, de o singură rânduială, de aceeași slijire! Amândoi sunt fii ai aceluiași Tată, slujitori ai aceluiași Stăpân; nimic nu-i desparte, nici în spirit, nici în trup; dimpotrivă, sunt cu adevărat doi într-un singur trup. Acolo unde trupul este unul singur, unul este și spiritul” (Tertullian).

Textul elaborat de tine va cuprinde următoarele aspecte:

1. Importanța pregătirii la sacramentul Căsătoriei;
2. Prezentarea a două consecințe în plan personal, în urma acceptării căsătoriei de probă;
3. Rolul duhovnicului în cunoașterea de sine a tânărului.

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I 12 puncte

1. Da – 3 puncte;
2. Da – 3 puncte;
3. Da – 3 puncte;
4. Nu – 3 puncte.

Subiectul al II -lea 12 puncte

1. b – 3 puncte;
2. c – 3 puncte;
3. a – 3 puncte;
4. a – 3 puncte.

Subiectul al III -lea 12 puncte

1. autentic – 2 puncte;
2. autoritate – 2 puncte;
3. Magisteriu – 2 puncte;
4. slujește – 2 puncte;
5. pietate – 2 puncte;
6. revelat - 2 puncte.

Subiectul al IV -lea 12 puncte

Sacrament	Taină	2 puncte
Baptisteriu	Loc destinat celebrării Botezului	2 puncte
Reconciliere	Pocăință	2 puncte
Ispită	Îndemn spre păcat	2 puncte
Ritual	Rânduială bisericească	2 puncte
Har	Dar din partea lui Dumnezeu	2 puncte
	Păcat de moarte	

Subiectul al V -lea 12 puncte

- Creștini
- Pâinea
- Sacramentele
- Mirului
- Preoției
- Maslul

Subiectul al VI -lea 30 puncte

Conținut: 30 puncte

- 10) Prezentarea importanței pregătirii la sacramentul Căsătoriei – 10 puncte pentru răspuns complet, 5 puncte pentru răspuns parțial;
- 11) Prezentarea a două consecințe în plan personal, în urma acceptării căsătoriei de probă; $2 \times 5 = 10$ puncte;
- 12) Precizarea rolului duhovnicului în cunoașterea de sine a tânărului – 4 puncte pentru răspuns complet, 2 puncte pentru răspuns parțial.

Redactare: 6 puncte

- structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere) – 2 puncte;
- originalitatea lucrării – 2 puncte;
- utilizarea adecvată a limbajului religios – 2 puncte.

Modelul 2 - Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de max. 45 minute.**
- **Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**

Subiectul I - 6 puncte



Secvențe din filmul Isus din Nazaret de Franco Zeffirelli

Pornind de la imaginile de mai sus realizați, în 6 rânduri, o comparație între cea mai răspândită imagine a lui Isus între colegi și cea pe care o aveți voi despre el.

Subiectul II - 12 puncte

Alege varianta corectă încercuind literele corespunzătoare răspunsului corect. Fiecare item are un singur răspuns corect.

1. Misterul central al credinței și al vieții creștine este:
 - a. Misterul Fiului;
 - b. Misterul Preasfintei Treimi;
 - c. Misterul Duhului Sfânt.
2. Principala noutate în comportamentul lui Isus constă în:
 - a. Minunile pe care le-a săvârșit;
 - b. Predicile sale admirabile;
 - c. Atenția sa plină de iubire față de păcătoși.
3. Moartea lui Isus a fost:
 - a. Un eveniment voit de destin;
 - b. O acceptare liberă și obediență din partea lui Isus pentru a-i salva pe oameni;
 - c. O impunere a lui Dumnezeu făcută lui Isus.
4. Misiunea lui Isus pe pământ a fost continuată de:
 - a. Apostoli, au fost moștenitorii săi;
 - b. Nimeni, s-a sfârșit odată cu el;
 - c. Un singur apostol.
5. Sacramentele au fost instituite de:
 - a. Apostoli;
 - b. Biserică;
 - c. Isus Cristos.
6. Caracteristicile căsătoriei sunt:
 - a. Credința, speranța, dragostea;
 - b. Unitatea, fecunditatea, indisolubilitatea.
 - c. Unitatea, fidelitatea, indisolubilitatea;

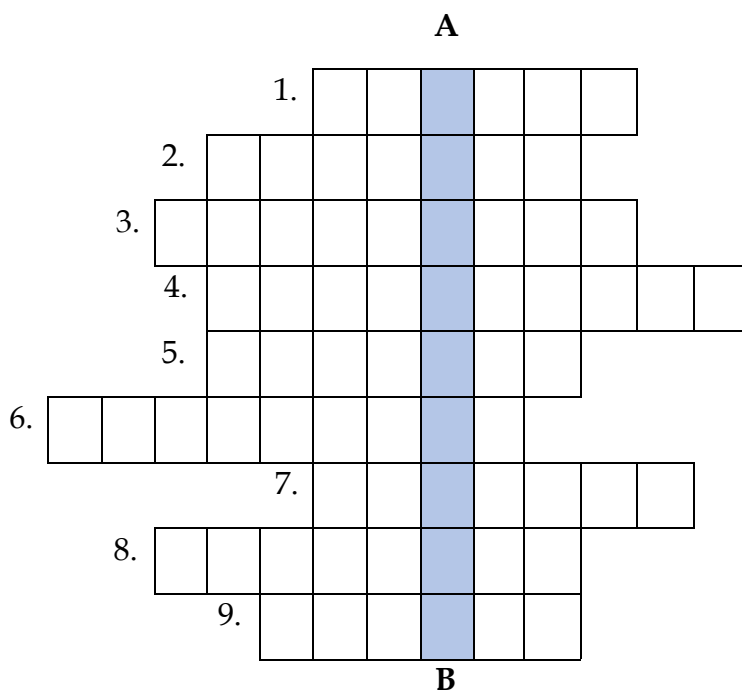
Subiectul III - 12 puncte

Stabiliți valoarea de adevăr, adevărat (A) sau fals (F), a următoarelor enunțuri:

- Sacramentele inițierii creștine sunt: Botezul, Euharistia și Mirul.
- Ioan Botezătorul boteza în Marea moartă.
- Este suficient să-i cerem iertare lui Dumnezeu atunci când păcătuim, fără a apela la Sacramentul Spovezii.
- Fiecare creștin, după ce a ajuns la vârsta rațiunii, are obligația de a se spovedi cel puțin o dată pe an.
- Unele păcate de moarte, de care ne rușinăm, putem să nu le mai spunem, deoarece ele sunt incluse în formula: „Mă învinuiesc și de păcatele de care nu mi aduc aminte, cer iertare de la Dumnezeu, iar de la tine, părinte, pocăință și dezlegare.”
- Isus a orânduit Euharistia ca memorial al morții și învierii sale.

Subiectul IV - 18 puncte

Găsind răspunsurile corecte de la 1-9, pe verticala A-B, veți descoperi termenul cheie și o *taină*.



- Sacramentul ungerii bolnavilor.
- Maslul este administrat celor...
- Pocăința și maslul se numesc sacramente de ...
- Sacramentul prezenței reale alui Cristos cu trupul, sângele sufletul și dumnezeirea sa.
- Sacramentul prin care ni se iartă păcatele săvârșite după botez.
- Cel bolnav este uns pe frunte și pe mâini cu ...sfințit.
- Cel care administrează sfântul Maslu este...
- Una dintre cele trei virtuți teologale
- Sfânta Împărtășanie administrate muribunzilor ca "hrană pentru drum".

Subiectul V - 12 puncte

Asociază cifrele cu literele corespunzătoare definiției corecte a cuvântului:

1.	Libertate	A.	Persoană înclinată spre tristete, descurajare.
2.	Demnitate	B.	Pâine nedospită folosită de israeliți la sărbătoarea Paștelui, de Isus Cristos la Cina cea de Taină.
3.	Baptisteriu	C.	Atitudine, autoritate, prestigiu, funcție înaltă.
4.	Azimă	D.	Posibilitatea de a acționa în mod conștient, după voință sau dorință, respectând, în același timp, drepturile celorlalți.
5.	Prezbiterat	E.	Creștinul, credinciosul care nu este nici cleric (preot) și nici călugăr.
6.	Laic	F.	A doua treaptă a sacramentului Preoției.
		G.	Locul destinat celebrării Botezului.

Subiectul VI - 30 puncte

Citește cu atenție textul următor:

„Dar Biserica s-a născut, în primul rând, din dăruirea totală a lui Cristos pentru mântuirea noastră, anticipată în instituirea Euharistiei și realizată pe Cruce. „Începutul și creșterea Bisericii sunt semnificate prin sângele și apa care ies din coasta străpunsă a lui Isus cel răstignit”. „Căci din coasta lui Cristos dormind pe Cruce s-a născut sacramentul admirabil al întregii Biserici”. După cum Eva a fost creată din coasta lui Adam care dormea, tot astfel, Biserica s-a născut din inima străpunsă a lui Cristos mort pe Cruce”. (*Catehismul Bisericii Catolice 766*)

Pornind de la textul de mai sus, elaborează un text de 30 de rânduri în care să răspunzi la următoarele cerințe:

- Definește noțiunea de Biserică.
- Explică în ce mod Biserica este în același timp vizibilă și spirituală;
- Prezintă cele 4 caracteristici ale Bisericii;
- Precizează prin ce anume Biserica este semnul și instrumentul comuniunii lui Dumnezeu cu oamenii.

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I 6 puncte

Se acordă 6 puncte pentru realizarea comparației imaginii lui Isus răspândită printre colegi și cea avută de elev, în conformitate cu următoarele criterii:

- e) calitatea documentării, dată de diversitatea surselor folosite, precum și de autenticitatea informațiilor și opiniilor adunate - 2 puncte
- f) corectitudinea cunoștințelor dobândite - 2 puncte
- g) exprimarea sintetică, coerentă și pertinentă a concluziilor extrase în urma investigației, precum și prezentarea acestora în lucrare - 2 puncte

Subiectul al II -lea 12 puncte

- 1. b. - 2 puncte;
- 2. c. - 2 puncte;
- 3. b. - 2 puncte;
- 4. a. - 2 puncte;
- 5. c. - 2 puncte;
- 6. b. - 2 puncte.

Subiectul al III -lea 12 puncte

- a) A - 2 puncte
- b) F - 2 puncte
- c) F - 2 puncte
- d) A - 2 puncte
- e) F - 2 puncte
- f) A - 2 puncte

dSubiectul al IV -lea 18 puncte

2 x 9 = 18 puncte

A

1.	M	A	S	L	U	L				
2.	B	O	L	N	A	V	I			
3.	V	I	N	D	E	C	A	R	E	
4.	E	U	H	A	R	I	S	T	I	A
5.	S	P	O	V	A	D	A			
6.	U	N	T	D	E	L	E	M	N	
7.	P	R	E	O	T	U	L			
8.	C	R	E	D	I	N	Ț	A		
9.	V	I	A	T	I	C				

B

Subiectul al V -lea 12 puncte

1. D - 2 puncte
2. C - 2 puncte
3. G - 2 puncte
4. B - 2 puncte
5. F - 2 puncte
6. E - 2 puncte

Subiectul al VI -lea 30 puncte

Conținut: 30 puncte

- 1) Definirea noțiunii de Biserică - 4 puncte pentru răspuns complet, 2 puncte pentru răspuns parțial;
- 2) Explicarea modului în care Biserica este în același timp vizibilă și spirituală - 4 puncte pentru răspuns complet, 2 puncte pentru răspuns parțial;
- 3) Prezentarea celor 4 caracteristici ale Bisericii $4 \times 3 = 12$ puncte;
- 4) Precizarea modului prin care Biserica este semnul și instrumentul comuniunii lui Dumnezeu cu oamenii - 4 puncte pentru răspuns complet, 2 puncte pentru răspuns parțial.

Redactare: 6 puncte

- structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere) - 2 puncte;
- originalitatea lucrării - 2 puncte;
- utilizarea adecvată a limbajului religios - 2 puncte.

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Propunere:

Alături de metodele tradiționale de evaluare, probele orale, scrise și practice, cel mai des utilizate în procesul didactic sunt și metode complementare de evaluare, strategii moderne de evaluare care caută să accentueze dimensiunea acțiunii evaluative.

Având în vedere că testele inițiale măsoară cunoștințele, propunem ca metodă complementară de evaluare inițială, investigația. Aceasta ar putea măsura valorile și atitudinile.

Investigația

Oferă posibilitate elevului să aplice în mod creativ cunoștințele însușite, în situații noi și variate pe parcursul unei ore sau a unei succesiuni de ore de curs.

Elevii primesc o sarcină de lucru precisă, înțeleg instrucțiunile acesteia înainte de rezolvarea propriu-zisă.

Prin realizarea unei investigații pot fi urmărite ca elemente esențiale (A. Stoica, coord., p. 55, 2001):

- înțelegerea și clasificarea sarcinii de lucru;
- identificarea procedurilor pentru obținerea informațiilor necesare;
- colectarea și organizarea datelor sau informațiilor necesare;
- formularea și testarea unor ipostaze de lucru;

- schimbarea planului de lucru sau a metodologiei de colectare a datelor, dacă este necesar;
- colectarea altor date dacă este necesar;
- motivarea aptitudinii pentru anumite metode folosite în investigație;
- prezentarea unui scurt raport privind rezultatele investigației;
- valorizarea personală a investigației prin explicarea modului de relaționare personală cu rezultatele investigației.

Demersul investigației se constituie în trei etape care trebuie parcurse (A. Stoica, coord., p. 56, 2001):

1. **Definirea problemei** poate fi făcută:

- a) direcționând clar activitatea elevului; structurând bine demersul propus; variabilele sunt specificate și operaționalizate.

SAU

- b) accentuând dimensiunea de explorare; variabilele nu sunt specificate, ci numai domeniul de investigație.

2. **Alegerea metodei / metodologiei adecvate** poate fi realizată:

- a) de profesor care arată elevilor ce să facă sau furnizează toate informațiile necesare legate de instrumente etc.

SAU

- b) de un elev care are libertatea totală de a alege metodele corespunzătoare demersului inițiat.

3. **Identificarea soluțiilor** poate presupune formularea:

- a) unei singure soluții acceptabile;

SAU

- b) mai multor soluții acceptabile.

Sarcinile de lucru pot varia de la simplu la complex după cum urmează:

- simpla descriere a caracteristicilor unor obiecte, lucruri din viața cotidiană sau fenomene observate și comunicarea observațiilor prin desen, grafică, tabele sau hărți;
- utilizarea unor echipamente simple pentru a face observații, teste;
- identificarea factorilor implicați în contextul supus observației.

Activitatea didactică poate fi organizată **individual** sau pe **grupuri** de lucru și trebuie să țină cont de:

- natura investigației / scopul pe care și-l propune;
- integrarea investigației ca parte componentă a lecției sau ca activitate în sine;
- modul în care elevii sunt obișnuiți să lucreze în clasă.

Aprecierea modului de realizare a investigației este, de obicei, un tip holistic. Criteriile pentru aprecierea fiecărei etape trebuie precizate și cunoscute de elevi de la începutul activității. Elemente importante în evaluarea investigației:

- strategia de rezolvare;
- aplicarea cunoștințelor, principiilor, regulilor;
- acuratețea înregistrării și prelucrării datelor;
- claritatea argumentării și forma prezentării;
- produsele realizate;
- atitudinea elevilor în fața cerințelor;
- dezvoltarea unor deprinderi de lucru în grup / individual.

Investigația poate evidenția următoarele calități personale ale elevului (A. Stoica, coord., p. 58, 2001):

- creativitatea și inițiativa;
- cooperarea și participarea la lucrul în echipă;
- preluarea conducerii / inițiativei în cadrul grupului;
- constanta și concentrarea atenției;
- perseverența;
- flexibilitatea gândirii și deschiderea către noi idei.

Exemplu: poate fi dată această sarcină în prima oră și rezultatele se pot discuta în a doua sau a treia săptămână.

Tema: Importanța voluntariatului în comunitate

1. Stabilirea obiectivelor clare

- Înțelegerea conceptului de voluntariat.
- Investigarea impactului voluntariatului asupra comunității și a voluntarilor.
- Dezvoltarea abilităților de cercetare, analiză și prezentare.

2. Formularea întrebărilor de cercetare

Elevii pot formula întrebări de cercetare precum:

- Ce înseamnă voluntariatul și care sunt principalele sale forme?
- Cum contribuie voluntariatul la dezvoltarea comunității?
- Care sunt beneficiile voluntariatului pentru voluntari?
- Ce organizații de voluntariat există în comunitatea noastră și ce activități desfășoară?

3. Ghidarea procesului de cercetare

Pasul 1: Introducere și planificare

- Profesorul introduce tema și explică obiectivele proiectului.
- Elevii sunt împărțiți în grupuri mici (3-4 persoane) și aleg una dintre întrebările de cercetare sau o temă specifică legată de voluntariat.

Pasul 2: Colectarea datelor

- Elevii sunt ghidați să folosească diverse surse de informație: articole, site-uri web ale organizațiilor de voluntariat, interviuri cu voluntari și lideri de organizații, studii de caz etc.
- Elevii pot organiza vizite la organizații locale de voluntariat pentru a învăța direct de la sursă.

Pasul 3: Analiza și interpretarea datelor

- Elevii analizează informațiile colectate, identificând tendințe, modele și concluzii relevante pentru întrebarea lor de cercetare.
- Ei trebuie să compare și să contrasteze diferite perspective și să-și formeze propriile concluzii.

Pasul 4: Pregătirea prezentării

- Elevii își pregătesc prezentările, care pot include postere, prezentări PowerPoint, videoclipuri sau alte forme vizuale.
- Ei sunt încurajați să includă și propriile reflecții asupra experienței de cercetare și a ceea ce au învățat.

Pasul 5: Prezentarea și evaluarea

- Grupurile prezintă rezultatele investigației lor în fața clasei și, eventual, a altor membri ai comunității școlare.

- Profesorul și colegii oferă feedback pe baza unor criterii clare, cum ar fi claritatea prezentării, adâncimea analizei și relevanța concluziilor.

4. Evaluarea finală

Evaluarea poate include:

- **Procesul de cercetare:** Evaluarea modului în care elevii au colectat și analizat datele (calitatea surselor, rigoarea metodologică).
- **Produsul final:** Evaluarea prezentării și a concluziilor trase de elevi (claritate, coerență, creativitate).
- **Reflecția personală:** Evaluarea reflecțiilor personale ale elevilor asupra a ceea ce au învățat despre voluntariat și despre procesul de cercetare.

Exemplu de proiect: "Impactul voluntariatului în comunitatea noastră"

Grupul A

- **Întrebarea de cercetare:** Cum contribuie voluntariatul la dezvoltarea comunității locale?
- **Activități:** Interviuri cu membri ai organizațiilor locale de voluntariat, participarea la un eveniment de voluntariat, colectarea de date despre proiectele derulate de aceste organizații.
- **Prezentare finală:** Poster detaliat cu concluzii și fotografii de la evenimentele de voluntariat.

Grupul B

- **Întrebarea de cercetare:** Care sunt beneficiile personale ale voluntariatului pentru tineri?
- **Activități:** Chestionare și interviuri cu tineri voluntari, analiză a literaturii de specialitate despre beneficiile psihologice și sociale ale voluntariatului.

Prezentare finală: Videoclip cu interviuri și testimoniale ale tinerilor voluntari, alături de un raport scris.

Prin utilizarea metodei de evaluare prin investigație pe tema voluntariatului, elevii nu doar că învață despre importanța și impactul voluntariatului, dar își dezvoltă și competențe esențiale de cercetare, analiză și comunicare. Această abordare promovează învățarea activă și îi ajută pe elevi să aplice cunoștințele în contexte reale și relevante.

Repere bibliografice:

Programa școlară pentru disciplina Religie cultul romano-catolic de limba română - clasele a IX-XII și pentru școlile de arte și meserii, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008

Catehismul Bisericii Catolice, Arhiepiscopia Romano-Catolică de București, 1993

Alois Hîrja (coord.), *Religie romano-catolică. Manual pentru clasa a XI-a.*, Editura Presa Bună, Iași 2012

Bișoc A., *Sacramentele: semnele credinței și ale harului*, Sapiientia, Iași 2001

Dumea C., *Istoria mântuirii: credința creștină catolică*, Editura ARCB 1993

Dumea C., *Semnele mântuirii: liturgia creștină catolică*, Editura ARCB 1996

Pintilie M., *"Metode moderne de învățare- evaluare"*, Editura Eurodidact, Cluj-Napoca, 2002

Panoschi M.; Lițoiu N.; Pr. Iordăchescu N., "Ghid de evaluare, Religie", Editura Aramis, București, 2001

Stan C., "De ce sunt preot. 15 dialoguri îndrăznețe", Editura ARCB, 2010

Predarea interactivă centrată pe elev (modul pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic), Editura Educația 2000+, București, 2005

<https://bibliacatolica.ro/>

https://dialogteologic.ro/wp-content/uploads/2018/05/DT0913_MARIANA-PUR%C5%A2UC.pdf

<https://a1.ro/galerie/secrete-din-culisele-filmului-iisus-din-nazareth-cerinta-bizara-a-regizorului-franco-zeffirelli-pentru-robert-powell-id1048737-play1635256.html>

[https://gal-](https://gal-vulcan.ro/pictures/activitate7/Despre%20voluntariat%20si%20rolul%20voluntariatului.pdf)

[vulcan.ro/pictures/activitate7/Despre%20voluntariat%20si%20rolul%20voluntariatului.pdf](https://gal-vulcan.ro/pictures/activitate7/Despre%20voluntariat%20si%20rolul%20voluntariatului.pdf)

<https://www.fundatia-adaforyou.ro/ro/implicate/voluntari/93-despre-voluntariat/>

<https://www.edpost.ro/importanta-voluntariatului-pentru-tineri/>

Propunători: prof. Mihaela Pîslaru, prof. Mihaela Ciobanu

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a

An școlar: 2024-2025

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – cultul romano-catolic de limba română

Clasa: a XII-a

Nr. ore / săptăm.: 1

Nr. total de ore / an: 34 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 /01.09.2008

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
Intervalul de cursuri I - 7 săptămâni					
I. Iubirea față de Dumnezeu și mântuirea	1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 4.1, 5.1	1. Legea morală: legea morală naturală, legea veche și legea cea nouă 2. Porunca întâi a Decalogului răspuns al iubirii omului față de	7	S1 - S7	

		Dumnezeu 3. Porunca a doua a Decalogului expresie a cinstirii lui Dumnezeu			
Interval de vacanță - sâmbătă, 26 octombrie 2024 - duminică, 3 noiembrie 2024					
Intervalul de cursuri II - 7 săptămâni					
I. Iubirea față de Dumnezeu și mântuirea	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1	4. Porunca a treia a Decalogului manifestare a comuniunii cu Dumnezeu Recapitulare/ Evaluarea unității	3	S8 - S10	
II. Iubirea față de aproapele expresie a iubirii față de Dumnezeu	3.1, 4.1, 4.2, 5.2	5. Porunca a patra-omul în familie, Biserică și societate 6. Porunca a cincea-prețuirea vieții	4	S11-S14	
Interval de vacanță - sâmbătă, 21 decembrie 2024 - marți, 7 ianuarie 2025					
Intervalul de cursuri III - 7 săptămâni					
II. Iubirea față de aproapele expresie a iubirii față de Dumnezeu	1.1, 2.1, 4.1, 4.2, 5.2	7. Porunca a șasea-respectul față de demnitatea umană 8. Porunca a șaptea-dreptul la proprietate și datoria carității 9. Porunca a opta-datoria slujirii adevărului Săptămâna „Școala altfel” Recapitulare	7	S15 - S21	
Interval de vacanță - sâmbătă, 22 februarie 2025 - duminică, 2 martie 2025					
Intervalul de cursuri IV - 7 săptămâni					
II. Iubirea față de aproapele expresie a iubirii față de Dumnezeu	1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 5.2	10. Porunca a noua-responsabilitatea umană 11. Porunca a zecea-mortificație și cumpătare 12. Poruncile Bisericii în slujba comuniunii cu Dumnezeu și aproapele „Săptămâna verde” Recapitulare/Evaluare a unității	7	S22 - S28	
Interval de vacanță - vineri, 18 aprilie 2025 - duminică, 27 aprilie 2025					

Intervalul de cursuri V – 6 săptămâni					
III. Rugăciunea - comuniune de iubire	3.2, 4.3, 5.3	13. Rugăciunea personală 14. Rugăciunea comunitară 15. Rugăciunea Domnului: <i>Tatăl nostru</i> Recapitulare/ Evaluarea unității	6	S29 – S34	

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – cultul romano-catolic de limba română

Clasa: a XII-a

Unitatea de învățare: *Iubirea față de Dumnezeu și mântuirea*

Timp alocat: 8 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Legea morală: legea morală naturală, legea veche și legea cea nouă	1.2	<ul style="list-style-type: none"> - participarea în grupuri la discuții pentru definirea legii și precizarea semnificației ei din perspectiva moralei creștine; - realizarea de hărți conceptuale pentru sistematizarea noțiunilor despre lege și expresiile ei; - alcătuirea de enunțuri folosind termenii noi: <i>legea morală naturală, legea divină, legea veche, legea nouă</i> etc. 	<p><i>Materiale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sfânta Scriptură</i> (online) - <i>Romani</i> 10,4; - <i>Catehismul Bisericii Catolice</i> (art. 1949-1986) (ARCB, 1993) - DEX <p><i>Metode:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - conversația didactică - dezbateră - problematizarea - lectura biblică - organizatorul grafic - explicația <p><i>Forme de organizare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - individuală - frontală 	<p><i>Evaluare formativă prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chestionarea orală - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate

			- pe grupe	
	2.2	<p>- lectura unor texte biblice și religioase cu privire la legea morală naturală, formele ei și importanța urmării ei (Exemple: <i>Geneza</i> 2,16-17; 3, 1-13; <i>Exod</i> 20,17; <i>Ieremia</i> 31,31-34; <i>Matei</i> 19,16-22; 22,36-40; GS 16);</p> <p>- elaborarea de scurte eseuri în care să argumenteze importanța respectării legilor divine și civile.</p>	<p><i>Materiale:</i> - <i>Sfânta Scriptură</i> (online) - <i>Geneza</i> 2,16-17; 3, 1-13; <i>Exod</i> 20,17; <i>Ieremia</i> 31,31-34; <i>Matei</i> 19,16-22; 22,36-40; - <i>Conciliul ecumenic Vatican II- Gaudium et spes</i>, 16</p> <p><i>Metode:</i> - conversația didactică - problematizarea - lectura biblică - eseul de cinci minute</p> <p><i>Forme de organizare:</i> - individuală - frontală</p>	<p><i>Evaluare formativă prin:</i> - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate -eseul de cinci minute</p>
	5.1	<p>- completarea unor hărți conceptuale pentru sistematizarea noțiunilor despre legile divine și cele laice, cu precizarea asemănarilor și deosebirilor dintre ele;</p> <p>- realizarea de sondaje de opinie cu scopul de a cunoaște importanța dată de semenii legilor divine și celor civile.</p>	<p><i>Materiale:</i> - <i>Catehismul Bisericii Catolice</i> (art. 1949-1986) (ARCB, 1993)</p> <p><i>Metode:</i> - conversația didactică - reflecția personală - investigația - organizatorul grafic</p> <p><i>Forme de organizare:</i> - individuală - frontală</p>	<p><i>Evaluare formativă prin:</i> - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate - investigația</p>
Porunca întâi a Decalogului	1.1.	- lecturarea unor texte biblice care evidențiază	<i>Materiale:</i>	<i>Evaluare formativă prin:</i>

răspuns al iubirii omului față de Dumnezeu		<p>importanța respectării poruncii întâi a lui Dumnezeu: <i>Exod 20,2, Deuteronom 5,1-10, Matei 4,10; 22,37;</i></p> <p>- utilizarea calculatorului pentru căutarea altor texte biblice reprezentative;</p> <p>- realizarea unei lucrări pentru portofoliu care să cuprindă textele biblice ce fundamentează respectarea poruncii întâi a lui Dumnezeu.</p>	<p>- <i>Sfânta Scriptură</i> (online) - <i>Exod 20,2, Deuteronom 5,1-10, Matei 4,10; 22,37;</i></p> <p><i>Metode:</i></p> <p>- conversația didactică</p> <p>- problematizarea</p> <p>- lectura biblică</p> <p>- explicația</p> <p><i>Forme de organizare:</i></p> <p>- individuală</p> <p>- frontală</p>	<p>- chestionarea orală</p> <p>- observarea sistematică a activității elevilor</p> <p>- aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate</p> <p>- portofoliul</p>
	2.2.	<p>- elaborarea de scurte eseuri despre importanța cultivării virtuților teologale;</p> <p>- vizionarea unei prezentări video despre viziunea unor persoane, aparținând altor religii, despre porunca întâi a Decalogului (exemplu: https://www.cristofori.ro/un-evreu-despre-porunca-1/)</p>	<p><i>Materiale:</i></p> <p>- sursa online https://www.cristofori.ro/un-evreu-despre-porunca-1/</p> <p><i>Metode:</i></p> <p>- conversația didactică</p> <p>- reflecția personală</p> <p>- eseul de cinci minute</p> <p><i>Forme de organizare:</i></p> <p>- individuală</p> <p>- frontală</p>	<p><i>Evaluare formativă prin:</i></p> <p>- chestionarea orală</p> <p>- observarea sistematică a activității elevilor</p> <p>- eseul</p>
	3.1.	<p>- discuții în grup cu rol de identificare a unor rezolvări pentru situații problemă;</p> <p>- dezbateri despre valorile moral-religioase, în acord cu porunca întâi a Decalogului, pe care sfinții le-au practicat și</p>	<p><i>Materiale:</i></p> <p>- flipchart</p> <p><i>Metode:</i></p> <p>- conversația didactică</p> <p>- problematizarea</p> <p>- dezbateri</p> <p>- explicația</p>	<p><i>Evaluare formativă prin:</i></p> <p>- chestionarea orală</p> <p>- observarea sistematică a</p>

		<p>cele care sunt promovate azi, la nivelul comunității;</p> <p>- realizarea de hărți conceptuale pentru sistematizarea informațiilor</p>	<p>- organizatorul grafic</p> <p><i>Forme de organizare:</i></p> <p>- individuală</p> <p>- frontală</p> <p>- în grupe</p>	<p>activității elevilor</p> <p>- aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate</p>
	4.1.	<p>- studii de caz referitoare la comportamente din viața cotidiană în acord/ dezacord cu învățătura despre porunca întâi a lui Dumnezeu;</p> <p>- minianchetă despre importanța pe care adolescenții o dau respectării poruncii întâi a lui Dumnezeu.</p>	<p><i>Materiale:</i></p> <p>- Claudiu Dumea, <i>Decalogul</i>, ARCB 1999</p> <p><i>Metode:</i></p> <p>- conversația didactică</p> <p>- studiul de caz</p> <p>- investigația</p> <p><i>Forme de organizare:</i></p> <p>- individuală</p> <p>- frontală</p>	<p><i>Evaluare formativă prin:</i></p> <p>- aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate</p> <p>- investigația</p>
Porunca a doua a Decalogului expresie a cinstirii lui Dumnezeu	1.1.	<p>- lecturarea unor texte biblice referitoare la porunca a doua a Decalogului (Exemple: <i>Exod 6,2-7; Exod 20,7; Deuteronom 5,11; Levitic 18,21; Ezechiel 20,39</i>);</p> <p>- exerciții de valorificare a informațiilor esențiale dintr-un text religios;</p> <p>- exerciții de dezvoltare a tehnicii de lucru cu Sfânta Scriptură.</p>	<p><i>Materiale:</i></p> <p>- <i>Sfânta Scriptură</i> (online) - <i>Exod 6,2-7; Exod 20,7; Deuteronom 5,11; Levitic 18,21; Ezechiel 20,39</i>;</p> <p>- <i>Catehismul Bisericii Catolice</i> (art. 2142-2167) (ARCB, 1993)</p> <p><i>Metode:</i></p> <p>- conversația didactică</p> <p>- problematizarea</p> <p>- lectura biblică</p> <p>- explicația</p>	<p><i>Evaluare prin:</i></p> <p>- observarea sistematică a activității elevilor</p> <p>- aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate</p>

			<p><i>Forme de organizare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - individuală - frontală 	
	2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - dezbaterile pe teme fundamentale de morală creștină; - utilizarea calculatorului și a altor mijloace audio-vizuale pentru ilustrarea temei despre porunca a doua a Decalogului, pentru căutarea de informații sau pentru documentare. 	<p><i>Materiale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - calculatorul conectat la internet <p><i>Metode:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - conversația didactică - dezbaterile - explicația <p><i>Forme de organizare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - individuală - frontală - în grupe 	<p><i>Evaluare prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate
	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unui organizator grafic pentru sintetizarea cunoștințelor; - participarea la dezbateri cu scopul de a identifica modalitățile prin care creștinii cinstesc numele Domnului; - realizarea unor glosare cu termeni specifici: <i>Yahwe, sperjur, jurământ, blasfemie</i> etc. 	<p><i>Materiale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - flipchart <p><i>Metode:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - problematizarea - dezbaterile - organizatorul grafic <p><i>Forme de organizare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - individuală - frontală - în grupe 	<p><i>Evaluare prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate
	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea și discutarea unor studii de caz referitoare la comportamente din viața de zi cu zi în acord/dezacord cu porunca a doua a lui Dumnezeu; - analiza unor modele din viețile sfinților (de ex. Sfântul Policarp, episcop de Smirna); 	<p><i>Materiale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Viața Sfântului Policarp (Viețile sfinților)</i> <p><i>Metode:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - conversația didactică - studiu de caz - dezbaterile 	<p><i>Evaluare prin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și

Porunca a treia a Decalogului manifestare a comuniunii cu Dumnezeu		- identificarea păcatelor împotriva poruncii a doua a lui Dumnezeu folosind metoda <i>Știu/vreau să știu/am învățat</i>	<i>Forme de organizare:</i> - individuală - frontală - în grupe	activităților desfășurate - metoda <i>Știu/vreau să știu/am învățat</i>
	1.1.	- lectura unor texte biblice referitoare la sfințirea zilei Domnului: <i>Exod 20,8-10; Exod 31,17; Deuteronom 5,15;</i> - realizarea unei lucrări pentru portofoliu care să cuprindă textele biblice care fundamentează respectarea poruncii a treia a lui Dumnezeu.	<i>Materiale:</i> - <i>Sfânta Scriptură (online) - Exod 20,8-10; Exod 31,17; Deuteronom 5,15</i> - <i>Catehismul Bisericii Catolice (art. 2168-2195) (ARCB, 1993)</i> <i>Metode:</i> - conversația didactică - problematizarea - lectura biblică - explicația <i>Forme de organizare:</i> - individuală - frontală	<i>Evaluare formativă prin:</i> - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate - portofoliul
	2.2.	- argumentarea scripturistică și patristică a respectului față de ziua Domnului; - identificarea și analiza unor modele biblice care promovează valorile morale: ex. <i>1Macabei 2,33-38</i>	<i>Materiale:</i> - <i>Sfânta Scriptură: 1Macabei 2,33-38;</i> Mircea Eliade, <i>„Sacrul și profanul”</i> <i>Metode:</i> - conversația didactică - problematizarea - lectura biblică - explicația <i>Forme de organizare:</i> - individuală	<i>Evaluare prin:</i> - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate

			- frontală	
	3.1.	<p>- realizarea de hărți conceptuale pentru sistematizarea informațiilor;</p> <p>- realizarea, în echipă, de prezentări PPT despre ziua de cult în diferite religii și modalitățile de trăire;</p>	<p><i>Materiale:</i></p> <p>- calculatorul conectat la internet</p> <p><i>Metode:</i></p> <p>- conversația didactică</p> <p>- explicația</p> <p>- proiectul</p> <p>- harta conceptuală</p> <p><i>Forme de organizare:</i></p> <p>- individuală</p> <p>- frontală</p> <p>- în echipă</p>	<p><i>Evaluare prin:</i></p> <p>- observarea sistematică a activității elevilor</p> <p>- aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate</p> <p>- proiect</p>
	4.1.	<p>- dezbateri despre importanța zilei de cult și de odihnă;</p> <p>- exerciții de autoevaluare a gesturilor și comportamentului în raport cu porunca a treia a lui Dumnezeu;</p> <p>- participarea la discuții despre rolul valorilor moral- religioase în viața adolescentului;</p>	<p><i>Materiale:</i></p> <p>- sursa online https://learningapps.org/watch?v=pmr4dorhc20</p> <p><i>Metode:</i></p> <p>- conversația didactică</p> <p>- jocul didactic</p> <p>- reflecția personală</p> <p>- dezbateri</p> <p><i>Forme de organizare:</i></p> <p>- individuală</p> <p>- frontală</p> <p>- pe grupe</p>	<p><i>Evaluare formativă prin:</i></p> <p>- observarea sistematică a activității elevilor</p> <p>- aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate</p> <p>- autoevaluarea</p> <p>- exercițiu https://learningapps.org/watch?v=pmr4dorhc20</p>

Propunători: prof. Loredana COJAN, prof. Cristina MATE

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Activitatea de învățare 1

Clasa	a XII-a
Cultul	Romano-catolic de limba română
Titlul	<i>Porunca a treia a Decalogului manifestare a comuniunii cu Dumnezeu</i>
Competențe specifice vizate	2.2. Analizarea unor texte religioase și laice de referință cu privire la Decalog 3.1. Sintetizarea valorilor din Decalog referitoare la formarea propriei identități religioase și la relaționarea cu celelalte persoane
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • materiale, resurse fizice necesare: coli A3, post-it-uri, markere; • platforme de învățare online: Google classroom, Wordwall; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector).
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față; • activitate online Google Classroom, https://wordwall.net/play/6567/677/771
Timpul alocat	20 minute

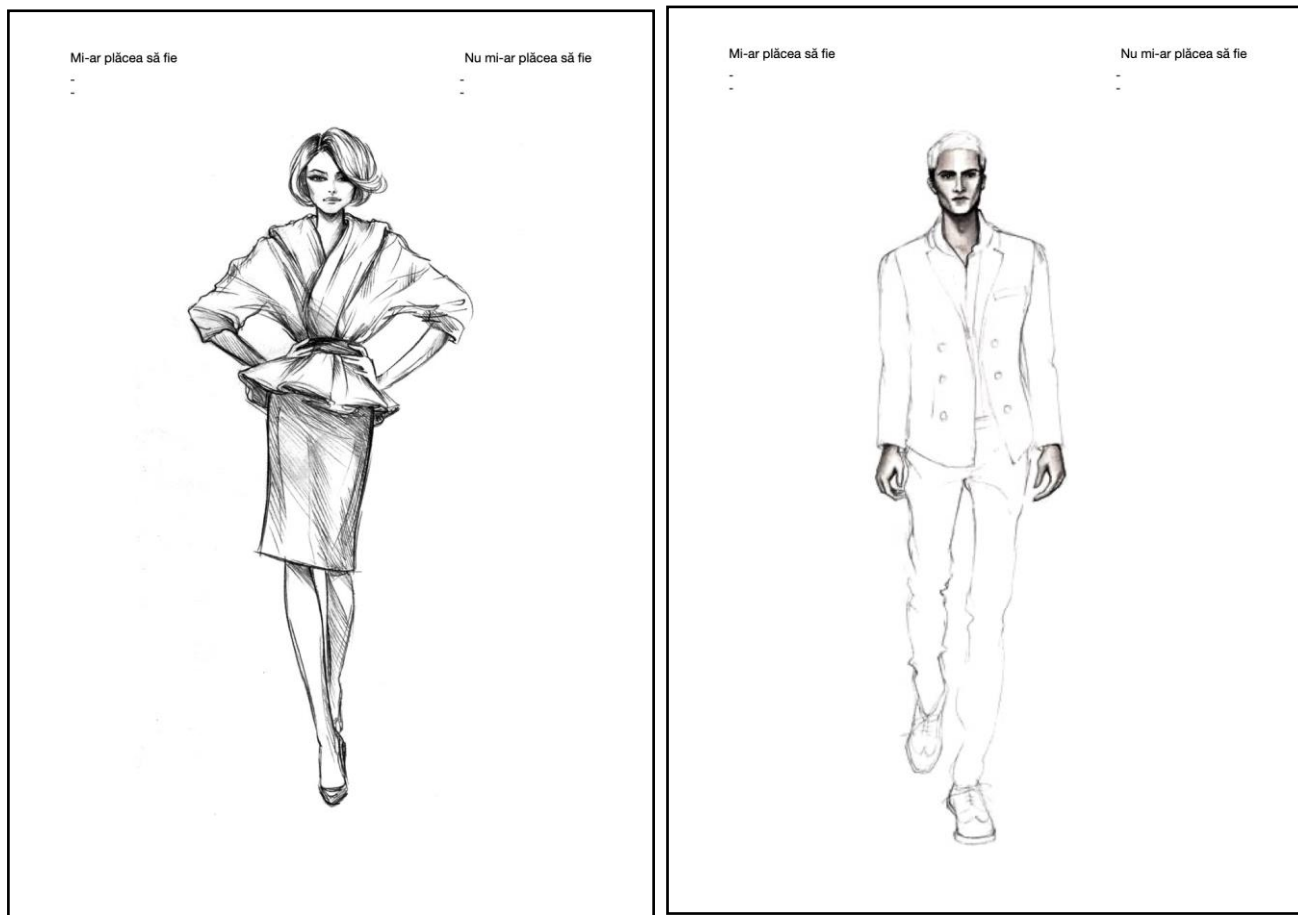
<p>Descriere</p>	<p>Profesorul prezintă rezumativ ideile principale ale lecției, apoi explică exercițiul de consolidare și evaluare.</p> <p>Profesorul are rolul de a implica grupul de elevi și de a modera discuțiile, pornind de la stabilirea unor reguli de conduită pe tot parcursul activității.</p> <p>În cazul desfășurării lecției față în față, elevii vor fi grupați în patru echipe. Fiecare echipă primește trei foi A3 pe care au fost printate informații din lecție, dar care sunt incomplete. Cu ajutorul post-it-urilor elevii vor completa propozițiile scriind pe foi cuvântul lipsă și lipindu-l la locul potrivit. La expirarea timpului dat (6-7 minute), fiecare grupă expune fișele complete și le prezintă întregii clase. În cazul unor greseli, se dezlipeste post-it-ul și se înlocuiește cu altul corect. Se oferă 2 minute pentru a medita asupra informațiilor (un tur al galeriei realizate), apoi profesorul îi invită pe elevi să aleagă și să spună un singur cuvânt care i-a atins în timpul activității.</p> <p>Acest exercițiu se poate desfășura și online, fiecare elev completând propozițiile pe Wordwall folosind link-ul dat de profesor https://wordwall.net/play/6567/677/771</p> <p>Lecția online se poate derula atât sincron, cât și asincron, folosind classroom și link-ul de mai sus.</p> <p>În cazul lecției de tip sincron profesorul va urma același scenariu ca la lecția față-în-față, cu mențiunea că elevii vor completa individual exercițiul. Profesorul poate partaja pagina cu rezultatele și scorurile obținute. După ce timpul propus de cadrul didactic, conform particularităților grupului, s-a scurs, profesorul va dirija discuțiile, astfel încât, competența propusă activității să fie atinsă.</p>
<p>Alte aspecte</p>	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la învățătura biblică și a Bisericii referitoare la această poruncă; • să invite elevii la lectură/documentare a citatelor din Sfânta Scriptură și Sfinții Părinți; • să ofere idei despre raportul dintre Dumnezeu și om, raport care își pune amprenta asupra tuturor celorlalte relații.

Activitatea de învățare 2

Clasa	a XII-a
Cultul	Romano-catolic de limba română
Titlul	<i>Porunca a patra - omul în familie, Biserică și societate</i>
Competențe specifice vizate	<p>1.1. Analizarea modului de fundamentare biblică a Decalogului</p> <p>5.2. Evidențierea actualității normelor creștine în societatea contemporană, utilizând cunoștințele religioase și cele din domeniul științelor sociale</p>
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • materiale, resurse fizice necesare: coli A3, markere; • platforme de învățare online: Google classroom, Padlet; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector).
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față; • activitate online: Google classroom, https://padlet.com/teodoracojan/partenerul-ideal-pentru-o-via-de-familie-dtbbb9sckicxom3o
Timpul alocat	20 minute

<p>Descriere</p>	<p>Profesorul prezintă rezumativ ideile principale ale lecției cu privire la viața în familie. Apoi îi provoacă pe elevi la o discuție cu privire la alegerea partenerului/ partenerei cu care și-ar dori întemeierea unei familii.</p> <p>În cazul desfășurării lecției față în față, elevii vor fi grupați în două sau mai multe grupe, în funcție de numărul de elevi din clasă, dar se vor forma echipe doar de băieți și echipe doar de fete. Fiecare echipă primește o foaie cu o imagine reprezentând o doamnă/un domn pe care să completeze două propoziții cu privire la însușirile pe care să le aibă partenerul/partenera dorită: „<i>Mi-ar plăcea să fie.../ Nu mi-ar plăcea să fie...</i>” Elevii sunt rugați să noteze cel puțin cinci răspunsuri pentru fiecare enunț. La expirarea timpului se prezintă răspunsurile în fața clasei și se discută sau completează răspunsurile. Profesorul subliniază faptul că Dumnezeu iubește calitățile enumerate și că viața de familie este menită pentru sfințirea membrilor ei.</p> <p>Acest exercițiu se poate desfășura și online, fiecare elev completând propozițiile în Padlet folosind link-ul dat de profesor https://padlet.com/teodoracojan/partenerul-ideal-pentru-o-via-de-familie-dtbbb9sckicxom3o</p> <p>Lecția online se poate derula atât sincron, cât și asincron, folosind classroom și link-ul de mai sus.</p> <p>În cazul lecției de tip sincron profesorul va urma același scenariu ca la lecția față-în-față, cu mențiunea că elevii vor completa individual enunțurile din padlet. Profesorul poate partaja la sfârșit pagina cu răspunsurile elevilor pentru a le discuta. Elevii pot acorda stelute colegilor pentru a aprecia răspunsurile lor.</p>
<p>Alte aspecte</p>	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la învățătura biblică și a Bisericii referitoare la această poruncă; • să invite elevii la lectură/documentare a citatelor din Sfânta Scriptură și Sfinții Părinți; • să ofere idei de lectură cu privire la familie, pregătirea pentru viața de familie etc.

Fișele pentru activitate se pot imprima pe foi A3 și completa cu markere pentru a fi mai vizibile.



Activitatea de învățare 3

Clasa	a XII-a
Cultul	Romano-catolic de limba română
Titlul	<i>Porunca a opta - datoria slujirii adevărului</i>
Competențe specifice vizate	1.1. Analizarea modului de fundamentare biblică a Decalogului 4.1. Analizarea atitudinilor și comportamentelor care încalcă poruncile lui Dumnezeu și a consecințelor acestora asupra vieții personale
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • materiale, resurse fizice necesare: tabla, markere sau cretă; • platforme de învățare online: Google classroom, Padlet; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector).

<p>Contextul de învățare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față; • activitate online: Google classroom, https://www.youtube.com/watch?v=aypsYFUUsZ0 https://bibliacatolica.ro/category/biblia/2-noul-testament/47-evanghelia-dupa-sf-matei/page/5/ https://bibliacatolica.ro/category/biblia/1-vechiul-testament/02-carte-exodului/page/20/
<p>Timpul alocat</p>	<p>30 minute</p>
<p>Descriere</p>	<p>Lecția are ca scop aprofundarea și consolidarea cunoștințelor, dezvoltarea de abilități și atitudini. Proiectarea lecției după modelul ERR – „Evocare - Realizarea sensului - Reflecție” cuprinde în desfășurarea ei următoarele etape:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evocarea - realizarea de conexiuni cu noțiunile anterioare: într-un tabel se completează prima coloană cu ceea ce se știe despre adevăr și minciună; - realizarea sensului - organizarea clasei în două grupe și formularea cerinței: prima grupă citește și sintetizează informațiile despre adevăr, onoare, discreție, iar a doua grupă despre minciună, formele ei, consecințe; confruntarea cu noile informații (sunt oferite 20 minute pentru documentare), prezentarea unor răspunsuri (în tabelul de pe tablă fiecare grupă completează o coloană cu ceea ce a descoperit); - reflecția privind ideile formulate - se discută informațiile descoperite, are loc formularea ideilor principale și a concluziilor.
<p>Alte aspecte</p>	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la învățătura biblică și a Bisericii referitoare la această poruncă; • să invite elevii la lectură/documentare a citatelor din Sfânta Scriptură și Sfinții Părinți; • să ofere informații esențiale pentru tema discutată astfel încât elevii să-și formeze o părere corectă care să contribuie la îmbogățirea bagajului de cunoștințe; • să accentueze latura practică și aplicativă a lecției despre consecințele păcatului în viața omului.

Resurse bibliografice:

1.	bibliacatolica.ro cateheza.ro https://www.credinta-catolica.ro/ pastoratie.ro wordwall.com padlet.com YouTube
2.	Alois Hîrja (coord.), <i>Religie romano-catolică. Manual pentru clasa a XII-a</i> , Iași, Editura Presa bună, 2013 <i>Biblia</i> , Iași, Editura Sapienția, 2016 <i>Catehismul Bisericii Catolice</i> , Arhiepiscopia Romano-Catolică de București, 1993 Claudiu Dumea, <i>Decalogul</i> , Arhiepiscopia Romano-Catolică de București, 1999

Propunător: prof. Teodora COJAN

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Fișă 1 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XII-a
Cultul	Religie, cultul Romano-Catolic de limba română
Titlul resursei	<i>Test de recapitulare a cunoștințelor - poruncile I-III ale lui Dumnezeu</i>
Competența specifică	4.1. Analizarea atitudinilor și comportamentelor care încalcă poruncile lui Dumnezeu și a consecințelor acestora asupra vieții personale
Tipul activității	sincron/asincron/mixt
Instrumente digitale folosite	Aplicația: quizizz.com Link: https://quizizz.com/embed/quiz/66a2890712283a011d3c7c25
Timp	5 minute
Descrierea resursei digitale	Profesorul de religie care va alege să folosească acest test de recapitulare, va trebui să anticipeze momentul cerându-le elevilor să-și aducă pentru ora viitoare telefoanele inteligente, conectate la internet. Testul se poate distribui printr-un link direct în classroom, de aceea este bine (pentru o rezolvare individuală) ca elevii să fie conectați pe platforma classroom pentru a îndeplini sarcina pe telefoanele proprii. Este ideal dacă profesorul se poate

	<p>programa în laboratorul de informatică pentru a realiza activitatea.</p> <p>Grupul de elevi va fi organizat individual dar, pentru o verificare frontală se poate folosi un proiector sau o tablă inteligentă.</p>
Alte aspecte	<p><i>Este recomandat ca profesorul:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - să aibă acces la classroom, să organizeze ora de religie pe această platformă; - să furnizeze elevilor informații despre cum se accesează testul și despre cum se completează itemii; - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a XII-a, având în vedere formarea competențelor specifice alese.

Resurse bibliografice:

- *Catehismul Bisericii Catolice*, Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice de București, 1993;
- NAUSICA NOVEANU G., VLĂDOIU D., *Folosirea TIC în procesul de predare-învățare*, Educația 2000+, București 2009.
- NEICU C., *TIC în educație*, București 2011.
- Programa de religie pentru clasele IX-XII aprobată prin OMECI nr. 5230/01.09.2008
- ȘEBU S., OPRIȘ M., OPRIȘ D., *Metodica predării religiei*, Reîntregirea, Alba Iulia 2000;
- Quizizz.com.

Fișă 2 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XII-a
Cultul	Religie, cultul Romano-Catolic de limba română
Titlul resursei	<i>Isus desăvârșește Legea - exercițiu de recapitulare</i>
Competența specifică	5.1. Stabilirea de comparații între semnificația religioasă și cea laică a legii
Tipul activității	sincron/asincron/mixt
Instrumente digitale folosite	Aplicația: Learningapps Link: https://learningapps.org/view20207972
Timp	10 minute
Descrierea resursei digitale	<p>Cadrul didactic care va folosi această aplicație, se va plia pe posibilitățile elevilor și, după caz, fie va folosi telefoanele inteligente ale lor, conectate la internet, fie va lucra pe laptop, proiectând aplicația pe tabla albă din clasă.</p> <p>Testul se poate distribui printr-un link direct și în classroom sau pe grupul de whatsapp al clasei. Este ideal dacă profesorul se poate programa în laboratorul de informatică pentru a realiza activitatea.</p>

	Grupul de elevi va fi organizat individual dar, pentru o verificare frontală, se poate folosi un proiector sau o tablă inteligentă.
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să aibă acces la classroom, să organizeze ora de religie pe această platformă sau să fi creat un grup de whatsapp al clasei sau al grupei de religie; - să furnizeze elevilor informații despre cum se accesează testul și se completează itemii; - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a XII-a, având în vedere formarea competenței specifice alese.

Resurse bibliografice:

- *Catehismul Bisericii Catolice*, Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice de București, 1993;
- NAUSICA NOVEANU G., VLĂDOIU D., *Folosirea TIC în procesul de predare-învățare*, Educația 2000+, București 2009.
- NEICU C., *TIC în educație*, București 2011.
- Programa de religie pentru clasele IX-XII aprobată prin OMECI nr. 5230/01.09.2008
- ȘEBU S., OPRIȘ M., OPRIȘ D., *Metodica predării religiei*, Reîntregirea, Alba Iulia 2000;
- <https://learningapps.org/>.

Fișă 3 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XII-a
Cultul	Religie, cultul Romano-Catolic de limba română
Titlul resursei	<i>Elogiul sau Imnul iubirii (1Cor 13,1-13) – joc de completare de cuvinte</i>
Competența specifică	4.2. Explicarea învățăturilor din Decalog referitoare la viața comunității
Tipul activității	sincron/asincron/mixt
Instrumente digitale folosite	Aplicația: Learningapps Link: https://learningapps.org/view20207972
Timp	10 minute
Descrierea resursei digitale	<p>Pentru utilizarea acestei aplicații, cadrul didactic va folosi un laptop, un proiector, o tabla albă și va avea nevoie de conexiune la internet.</p> <p>Jocul de completare de cuvinte este menit să evidențieze cuvintele cheie ale „Imnului iubirii” al Sfântului Apostol Paul, cu sau fără folosirea Sfintei Scripturi (în varianta fizică sau online).</p>

	Descoperirea cuvintelor cheie și plasarea lor în context pot fi baza unei discuții mai ample asupra necesității trăirii virtuții curăției înainte și în timpul Sfintei Căsătorii. Grupul de elevi va fi organizat frontal.
Alte aspecte	<i>Este recomandat ca profesorul:</i> <ul style="list-style-type: none">- să dețină un laptop, conexiune la internet și un proiector;- să furnizeze elevilor informații despre cum se accesează jocul și se rezolvă, indicând eventual trimiterea biblică;- să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a XII-a, având în vedere formarea competenței specifice alese.

Resurse bibliografice:

- *Catehismul Bisericii Catolice*, Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice de București, 1993;
- NAUSICA NOVEANU G., VLĂDOIU D., *Folosirea TIC în procesul de predare-învățare*, Educația 2000+, București 2009.
- NEICU C., *TIC în educație*, București 2011.
- Programa de religie pentru clasele IX-XII aprobată prin OMECI nr. 5230/01.09.2008
- ȘEBU S., OPRIȘ M., OPRIȘ D., *Metodica predării religiei*, Reîntregirea, Alba Iulia 2000;
- <https://bibliacatolica.ro/>;
- <https://learningapps.org/>.

Propunător: prof. Cristian SCRIPCARU

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Profesorul se focalizează pe adaptarea curriculumului și dezvoltarea designului universal pentru a răspunde nevoilor educaționale ale elevilor cu dizabilități și alte CES, elevilor cu ritm înalt de învățare, elevilor care au nevoie de învățare remedială, elevilor cu risc de abandon școlar etc.

Astfel, rolul profesorului de religie din era educației digitale se definește prin regândirea obiectivelor demersului de predare-învățare-evaluare și prin argumentarea necesității reevaluării întregului spectru al relațiilor educaționale, privite în consonanță cu valorile cultivate de societatea actuală.

Pentru elevii cu CES, integrați în învățământul de masă, cadrele didactice vor analiza, în colaborare cu profesorii itineranți și de sprijin, parcurgerea adaptărilor curriculare din anul școlar 2023-2024, în vederea identificării acelor obiective care nu au putut fi atinse. În urma analizei dificultăților întâmpinate de către elevii cu CES integrați, se vor propune măsuri de sprijin cu rol de remediere, dar și de prevenire a unui posibil eșec școlar: reluarea anumitor conținuturi, accesibilizarea informațiilor, optimizarea comunicării, cooptarea în cadrul echipei multidisciplinare a unor noi specialiști etc.

Un factor important îl reprezintă relația cu părinții, precum și suportul pe care aceștia îl pot asigura propriului copil.

La începutul noului an școlar este foarte importantă actualizarea cunoștințelor, abilităților și competențelor cheie ale curriculumului parcurs în clasa a XI-a. Deoarece în al patrulea an de liceu, la disciplina Religie, cultul Romano-Catolic, se vor studia noțiuni privitoare la Poruncile lui Dumnezeu și ale Bisericii și despre Rugăciune, în centrul acțiunilor remediale trebuie să se afle:

- actualizarea unor termeni esențiali, precum: *Decalog, libertate, păcat, conștiință, rugăciune, Biblie, Vechiul și Noul Testament, verset, capitol, profet, Țara Promisă, alianță, sacramente, preot;*
- identificarea scopului Sfintei Scripturi;
- reluarea marilor epoci ale istoriei mântuirii: creația, revelarea lui Dumnezeu prin patriarhi, profeți, regi, viața, învățătura, pătimirea, moartea și învierea Domnului nostru Isus Cristos;
- analizarea modului în care elevii percep exemplele din Biblie ca modele aplicabile în viața de zi cu zi;
- capacitatea minimală de lucru cu Sfânta Scriptură (căutarea unui text după coordonată biblică, povestirea unui episod biblic, recunoașterea unei trăsături de caracter sau a unei atitudini pozitive vizavi de un personaj, la alegere).

Pentru realizarea acestor obiective se impune utilizarea unor mijloace adaptate fiecărei situații în parte:

- pentru elevii din medii și grupuri dezavantajate care nu au echipamentele și dispozitivele necesare pentru activitatea de învățare online se recomandă rezolvarea unor fișe de lucru după un plan de recapitulare bine stabilit de la început și realizarea unui mic portofoliu;
- realizarea de jocuri cu elevii organizați în echipe mixte, în care cel puțin un elev este din categoria celor ce și-au însușit cunoștințele temeinic și pot asigura ghidarea celuilalt/celoralți elevi defavorizați/cu CES;
- utilizarea jocului didactic (jocuri de pe platformele educaționale dedicate: learningapps, kahoot etc., rebusuri simple) și discutarea soluțiilor în fața clasei pentru a întări descoperirea unei noțiuni sau a unei atitudini;
- lectura unui fragment din materiale didactice conexe Bibliei despre diverse personaje studiate iar elevii să fie invitați să continue povestirea;
- parcurgerea pe echipe a unor exerciții de recunoaștere a unor imagini biblice și realizarea de conexiuni cu altele;
- realizarea unor puzzle-uri online din care elevii să descopere coordonate biblice, apoi, asistați de alți colegi, pe echipe, să lectureze texte din Biblie, indicate în joc;
- vizionarea unor secvențe de film didactic cu personaje biblice și extragerea unor norme de viață, a unor reguli de conviețuire;
- reprezentarea prin desen, cu temă dată, a unor episoade biblice, legate de un personaj/episod major din istoria mântuirii și discutarea/realizarea conexiunii între ele în fața clasei.

Fiind vorba de elevi cu situații de învățare deosebite, este recomandată asigurarea fișelor printate, a planurilor remediale și testelor, a materialelor de tip suport („Mica Biblie”, „Viețile Sfinților”), coordonarea realizării unui portofoliu remedial și verificarea acestuia în mod frecvent, alocarea unor resurse de timp

substanțiale, eventual în afara orelor de curs (ca și timp suplimentar de lucru), folosirea variată a resurselor de evaluare și adaptarea lor la capacitatea elevilor.

Este important ca profesorul să nu cadă în capcana clișeeilor sau a tiparelor, ci să aibă curajul de a adapta, de a completa și de a reinventa metodele de predare-învățare, fie ele clasice sau moderne, în contexte noi. Apelând la originalitate, diversitate și interdisciplinaritate, va fi răsplătit prin rezultatele elevilor.

Activitățile remediale se pot desfășura prin diferențiere în clasă sau prin activitate pe grupe mici, sub forma activităților suplimentare. De asemenea, profesorii pot crea programe educaționale individualizate, cu sprijin intensiv de remediere pentru a ajuta elevii să-și consolideze cunoștințele de bază la diferite discipline de studiu, să stăpânească metodele de învățare, să-și consolideze încrederea și să sporească eficacitatea.

Pentru a promova și întreține o motivație pozitivă a elevilor pentru participarea la educație și implicarea în învățare, profesorul trebuie să aibă în vedere îmbunătățirea competențelor socio-emoționale, a atitudinilor pozitive și a comportamentului prosocial. Aceste aspecte sunt componente din competența personală, socială și de a învăța să înveți.

Competențele socio-emoționale sunt necesare elevilor pentru a-i ajuta „să navigheze” printre provocările personale, sociale și academice cu care se confruntă în viața personală, școlară și în cea profesională viitoare.

Activitatea nr. 1 pentru copii cu CES

Titlul	<i>Sfinții, modele de comportament în cadrul lecției Porunca a cincea-prețuirea vieții</i>
Disciplina	Religie, cultul romano-catolic de limba română
Clasa	a XII-a
Competența specifică vizată	3.1. Sintetizarea valorilor din Decalog referitoare la formarea propriei identități religioase și la relaționarea cu celelalte persoane;
Condiții necesare desfășurării activității	Vom folosi http://www.sfinticatolici.ro/ telefoane sau tablete, conexiune la internet, fișe, padlet.com
Contextul de învățare	Activitatea se poate desfășura atât online, pe https://classroom.google.com sincron pe Meet, cât și față în față.
Timpul alocat	20 min
Descrierea activității de învățare	Activitatea are ca scop aprofundarea și consolidarea cunoștințelor, dezvoltarea de abilități și atitudini. Proiectarea activității după modelul ERR – „Evocare-Realizarea sensului-Reflecție” cuprinde în desfășurarea ei următoarele etape: - evocarea - realizarea de conexiuni cu noțiunile anterioare, pe o foaie A3 se notează ceea ce se știe despre Sfântul Maximilian Kolbe și Sfânta Gianna Beretta Molla, din cunoștințele generale;

	<p>- realizarea sensului - organizarea clasei și formularea cerinței: fiecare elev are de citit informațiile cu privire la o personalitate (Sfântul Maximilian Kolbe sau Sfânta Gianna Beretta Molla), confruntarea cu noile informații (sunt oferite 5 minute pentru citirea capitolului), prezentarea unor răspunsuri (în padlet fiecare copil va trece în coloana aferentă personalității două lucruri: <i>Ce m-a impresionat la...</i>, <i>Ce aș putea face și eu ca ...</i>);</p> <p>- reflecția - proiectarea paginii de padlet cu toate răspunsurile primite și formularea de întrebări de tipul: <i>Ce s-ar schimba în clasă/societate dacă am fi curajoși ca Gianna? Ce s-ar schimba în viața noastră dacă am avea virtuțile lui Maximilian etc.?</i>; formularea ideilor principale; evaluarea răspunsurilor – elevii sunt invitați să acorde steluțe răspunsurilor colegilor pe padlet, lucru pe care îl face și profesorul.</p>
Bibliografie	<p>http://bibliacatolica.ro www.sfinticatolici.ro www.vatican.va/ar Alois Hîrja (coord.), <i>Religie romano-catolică. Manual pentru clasa a XII-a</i>, Iași, Editura Presa Bună, 2013; Viețile Sfinților (vol. 1 și 2), Editura ARCB, 1983.</p>
Observații	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> să pregătească documentul cu cerințele și trimiterile pentru lectura propusă, pagina de padlet; <input type="checkbox"/> să invite elevii să acceseze link-urile oferite, să se încadreze în timpul dat; <input type="checkbox"/> să ofere idei despre cum pot rezolva mai ușor sarcinile primite, să-i încurajeze să se exprime.

Activitatea nr. 2 pentru copii cu CES

Titlul	<i>Isus, Fiul lui Dumnezeu și al Mariei în cadrul lecției Porunca a patra- omul în familie, Biserică și societate</i>
Disciplina	Religie, cultul romano-catolic de limba română
Clasa	a XII-a
Competența specifică vizată	3.1. Sintetizarea valorilor din Decalog referitoare la formarea propriei identități religioase și la relaționarea cu celelalte persoane;
Condiții necesare desfășurării activității	Vom folosi http://bibliacatolica.ro telefoane sau tablete, conexiune la internet, fișe, padlet.com
Contextul de învățare	Activitatea se poate desfășura atât online, pe https://classroom.google.com sincron pe Meet, cât și față în față.
Timpul alocat	20 min

<p>Descrierea activității de învățare</p>	<p>Activitatea are ca scop aprofundarea și consolidarea cunoștințelor, dezvoltarea de abilități și atitudini. Proiectarea activității după modelul ERR – „Evocare-Realizarea sensului-Reflecție” cuprinde în desfășurarea ei următoarele etape:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evocarea - realizarea de conexiuni cu noțiunile anterioare, pe o foaie A3 se notează ceea ce se știe despre Sfânta Familie din Nazaret, din lecțiile anterioare, din Sfânta Scriptură și din cunoștințele generale; - realizarea sensului - organizarea clasei și formularea cerinței (fiecare elev va lectura fragmentele <i>Luca 2,41-52</i> și <i>Ioan 19, 25-27</i>), confruntarea cu noile informații (sunt oferite 5 minute pentru citirea capitolului), prezentarea unor răspunsuri (în padlet fiecare copil va trece în coloana aferentă răspunsul la întrebările: <i>Ce m-a impresionat la..., Ce aș putea face și eu ca ... ?</i>); - reflecția - proiectarea paginii de padlet cu toate răspunsurile primite și formularea de întrebări de tipul: <i>Ce s-ar schimba în clasă/societate dacă am fi iubitori/respectuoși/ascultători ca Isus? Ce s-ar schimba în viața noastră dacă l-am avea pe Isus ca model?</i>; formularea ideilor principale; evaluarea răspunsurilor – elevii sunt invitați să acorde stelute răspunsurilor colegilor pe padlet, lucru pe care îl face și profesorul.
<p>Bibliografie</p>	<p>http://bibliacatolica.ro www.vatican.va/ar Alois Hîrja (coord.), <i>Religie romano-catolică. Manual pentru clasa a XII-a</i>, Iași, Editura Presa Bună, 2013</p>
<p>Observații</p>	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> să pregătească documentul cu cerințele și trimiterile pentru lectura propusă, pagina de padlet; <input type="checkbox"/> să invite elevii să acceseze link-urile oferite, să se încadreze în timpul dat; <input type="checkbox"/> să ofere idei despre cum pot rezolva mai ușor sarcinile primite, să-i încurajeze să se exprime.

Resurse bibliografice:

Viețile Sfinților (vol. 1 și 2), Editura ARCB, 1983

<http://bibliacatolica.ro>

www.sfinticatolici.ro

www.vatican.va/ar

Alois Hîrja (coord.), *Religie romano-catolică. Manual pentru clasa a XII-a*, Iași, Editura Presa Bună, 2013,

Propunător: prof. Angela BUDĂU

60 GLC - CULT PENTICOSTAL ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 -Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de max. 45 minute.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I - 20 puncte

Identifică valoarea de adevăr a următoarelor afirmații încercuind corect litera corespunzătoare A (pentru adevărat) și F (pentru fals):

1. Biblia este Cuvântul lui Dumnezeu infailibil. A / F
2. Dumnezeu poate fi descris și înțeles de către om. A / F
3. Prezența lui Dumnezeu în istorie s-a ogindit încă de la creație. A / F
4. Duhul Sfânt nu este a treia Persoană din cadrul Sfintei Treimi. A / F
5. Rugăciunea este modul de comunicare a omului cu Dumnezeu. A / F
6. În Marea Trimitere, porunca Mântuitorului se adresa doar unor oameni. A / F
7. Conform Galateni 4:4, Dumnezeu l-a trimis pe Fiul Său, la împlinirea vremii. A / F
8. Domnul Isus a fost botezat de către Ioan, în Marea Galileei. A / F
9. Biblia ne învață că trebuie să-L iubim pe Dumnezeu cu toată inima noastră. A / F
10. Prima persoană care l-a văzut pe Domnul Isus înviat a fost Petru. A / F

Subiectul al II-lea - 20 puncte

Completează textele următoare, scriind cuvintele potrivite în spațiile libere:

„Să _____ pe Domnul Dumnezeuul tău cu toată _____ ta, cu tot _____ tău, cu toată _____ ta și cu tot cugetul tău și pe _____ tău ca pe tine însuși.” (Luca 10:27)

„Acum, așa vorbește _____, care te-a făcut, _____, și Cel ce te-a întocmit, _____: „Nu te teme de nimic, căci Eu te _____, te chem pe _____: ești al Meu.” (Isaia 43:1)

Subiectul al III-lea – 20 puncte

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. Fiecare item are un singur răspuns corect:

1. Sărbătoarea Cincizecimii a avut loc la _____ zile de la Paște:
a. 30 b. 40 c. 50 d. 60
2. Hinduismul este o religie politeistă, specifică:
a. Indiei b. Rusiei c. Spaniei d. Columbiei
3. Cartea sfântă a evreilor se numește:
a. Coran b. Torra c. Micul Prinț d. Biblia
4. Întemeietorul religiei islamice este considerat:
a. Iacov b. Confucius c. Mahomed d. Buda
5. Temelia credinței creștine este:
a. botezul b. învierea Domnului c. ispitirea d. minunile Mântuitorului
6. Cât timp a promis Mântuitorul că va fi cu noi, conform Matei 28:20b?
a. până la final b. doar 10 ani c. 50 de ani d. o perioadă din viață
7. Prima Biserică Penticostală din România a fost în:
a. Iași b. București c. Constanța d. Păuliș
8. De câte ori a fost ispitit Domnul Isus de către Diavolul?
a. 3 b. 4 c. 2 d. 1
9. Câte cărți istorice sunt în Noul Testament?
a. 27 b. 39 c. 66 d. 5
10. Cât de des trebuie să ne rugăm, conform 1 Tesaloniceni 5:17?
a. uneori b. neîncetat c. rar d. doar la necaz

Subiectul al IV-lea – 10 puncte

Asociază în mod corespunzător cuvintele din cele două coloane:

1. Cuvântul lui Dumnezeu A. Rugăciunea domnească
2. Duhul Sfânt B. Îngerul Gavril - Nazaret

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 3. Tatăl nostru | C. Credibil și fără greșeală |
| 4. Milostenia | D. 9 daruri și 9 roade |
| 5. Fecioara Maria | E. Totul trebuie făcut „în ascuns” |
| 6. Caracter creștin puternic | F. Promisiunea revenirii |
| 7. Iubește, iartă, roagă-te | G. Încurajare |
| 8. „Nu te teme! Sunt cu tine!” | H. Încercări, ispite, necazuri |
| 9. Hinduismul | I. Religia reîncarnării |
| 10. Înălțarea Domnului la cer | J. Matei 5:44 |
| | K. Păcat |

Subiectul al V-lea - 20 puncte

Elaborează un eseu în care să explici înțelesul următorului text biblic, raportându-te la afirmația Domnului Isus referitoare la Biserica Sa, care va dăinui de-a lungul secolelor: „Și Eu îți spun: tu ești Petru, și pe această piatră voi zidi Biserica Mea, și porțile Locuinței morților nu o vor birui..” (Mat. 16:18)

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I - 20 de puncte

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect:

1-A, 2-F, 3-A, 4-F, 5-A, 6-F, 7-A, 8-A, 9-F, 10-F

Subiectul II - 20 puncte

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare informație completă și corectă:

iubești, inima, sufletul, puterea, aproapele.

Domnul, Iacove, Israele, izbăvesc, nume.

Subiectul III - 20 puncte

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect:

1. c; 2. a; 3. b; 4. c; 5. b; 6. a; 7. d; 8. a; 9. d; 10. b.

Subiectul IV - 10 puncte

Se acordă câte 1 punct pentru fiecare asociere corectă:

1-C; 2-D; 3-A; 4-E; 5-B; 6-H; 7-J; 8-G; 9-I; 10-F.

Subiectul V - 20 puncte

Conținut: 15 puncte

Pentru explicarea corectă a înțelesului textului biblic, raportat la afirmația Domnului Isus referitoare la Biserica Sa, care va dăinui de-a lungul secolelor se acordă **15 de puncte**, pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă **10 puncte**.

Redactare: 5 puncte

- structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere) - 2 puncte;
- originalitatea lucrării - 2 puncte;
- utilizarea adecvată a limbajului religios - 1 punct.

Propunător: prof. Florin TIMOFTE

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Propunere:

Metodă complementară de evaluare inițială: *metoda mozaicului*

Această metodă urmărește învățarea prin colaborare și predarea achizițiilor dobândite de către fiecare membru al grupului „expert”, unui alt grup de elevi.

„Mozaicul” este o tehnică de instruire reciprocă prin care se obține dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă

Mozaicul presupune următoarele etape:

1. Împărțirea clasei în grupuri eterogene de 3 - 5 elevi (în funcție de numărul acestora în clasă), fiecare dintre aceștia primind câte o **Fișă de activitate** numerotată 1, 2 ș.a.m.d. Fișele cuprind părți ale unei lecții/unități de învățare.
2. Profesorul prezintă succint subiectul tratat și explică sarcina de lucru și împarte elevilor fișele de activitate.
3. Gruparea elevilor, în funcție de numărul fișei primite, în *grupuri de experți*: toți elevii care au **Fișa nr. 1** - „EXPERTII 1” vor forma un grup, cei cu **Fișa nr. 2** - „EXPERTII 2” vor forma alt grup și cei cu **Fișa nr. 3** - „EXPERTII 3” formează alt grup și așa mai departe. Mesele de lucru ale grupurilor de experți trebuie plasate în diferite locuri ale sălii de clasă, pentru a nu se deranja reciproc.

Elevii fiecărui grup au o sarcină de studiu (o secțiune) în care trebuie să devină *experti*. Ei citesc, discută și studiază materialul împreună, încearcă să înțeleagă cât mai bine, hotărâsc modul în care pot preda ceea ce au învățat colegilor din celelalte grupuri. Fiecare învață partea sa, prin colaborare cu colegii de grup. Elevii au responsabilitatea transmiterii informațiilor asimilate celorlalți colegi, motiv pentru care citesc și repetă în grupurile lor pentru a putea preda colegilor lor. Strategiile de predare și materialele folosite vor fi stabilite de grupul de *experti*.

4. Din fiecare *grup de experti*, câte un elev se deplasează în celelalte grupuri cu care împărtășește cunoștințele asimilate.

Modul de transmitere trebuie să fie scurt, concis, atractiv, putând fi însoțit de diverse materiale, chiar și de suporturi audiovizuale, se poate utiliza computerul, ideile pot fi ilustrate cu ajutorul unor desene etc.

Elevii sunt încurajați să discute, să-și noteze fiecare, iar dacă sunt neclarități, să adreseze întrebări *expertului*. Dacă neclaritățile persistă, se pot adresa întrebări și celorlalți membri din *grupul expert* pentru secțiunea respectivă.

Se pot adăuga elemente noi, iar noile cunoștințe vor fi transmise celorlalți membri din grupa inițială.

5. La revenirea în grupul inițial, fiecare elev va avea notate ideile transmise de *expertii* fiecărei secțiuni. În cazul în care s-au adăugat noi elemente la secțiunea/tema/subiectul lor, acestea se vor transmite membrilor grupului.
6. La final, fiecare grup își prezintă rezultatele cercetării prin prezentare orală în fața întregii clase.

Prin utilizarea metodei mozaicului, rolul profesorului este mult diminuat, el intervine semnificativ la începutul lecției, când împarte elevii pe grupe de lucru și le trasează sarcinile, precum și la sfârșitul activității, când va prezenta concluziile activității. Acesta intervine de fiecare dată când i se cere ajutorul, sau dacă observă că este ajutorul său necesar în anumite grupuri. Profesorul joacă rolul de organizator al condițiilor de învățare, de îndrumător și animator, de catalizator al energiilor elevilor.

Această metodă presupune o serie de *avantaje*:

- Cultivă încrederea în sine a elevilor.
- Dezvoltă abilitățile de comunicare și de relaționare în grup.
- Dezvoltă responsabilitatea individuală și de grup.
- Contribuie la dezvoltarea gândirii critice și a creativității.
- Prin predarea reciprocă se optimizează învățarea.
- Dezvoltă gândirea independentă, logică, critică.

Tema discuției: Discipline spirituale (rugăciunea, postul, meditarea la Cuvântul lui Dumnezeu)

Sarcinile de lucru:

Fișa nr. 1 RUGĂCIUNEA

1. Definirea rugăciunii
2. Oameni ai rugăciunii menționați în Sfânta Scriptură
3. Tipuri de rugăciune

Fișa nr. 2 POSTUL

1. Definirea postului
2. Personaje biblice care au practicat postul
3. Foloasele postului

Fișa nr. 3 MEDITAREA LA CUVÂNTUL LUI DUMNEZEU

1. Definirea meditației
2. Personaje biblice care au meditat/ cugetat la Cuvântul lui Dumnezeu
3. Importanța meditării la Cuvântul lui Dumnezeu.

Evaluablea:

Fiecare grup își prezintă în fața întregii clase concluziile cercetării. Profesorul poate cere ca fiecare grup să facă un eseu legat de tema/subiectul cercetat.

Propunător: prof. Dănuț Poduț

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a

An școlar: 2024-2025

Unitatea de învățământ: _____

Disciplina: Religie - Cultul Penticostal

Clasa: a XII-a

Nr. ore/săpt.: 1

Nr. total de ore/an: 34 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 /01.09.2008

Profesor: _____

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
Intervalul de cursuri I - 7 săptămâni					
I. Învățătura de credință	1.2; 2.1; 2.2; 4.1	- Biblia aplicată la viața cotidiană - Planul personal de studiere a Bibliei - Dumnezeirea Domnului Isus - Isus, model de slujire - Cunoașterea lui Dumnezeu și trăirea în părtășie cu El - Participarea la viața bisericii: Botezul în apă și Cina Domnului - Recapitulare/	7	S1 - S7	

Evaluare unitate					
Interval de vacanță - sâmbătă, 26 octombrie 2024 - duminică, 3 noiembrie 2024					
Intervalul de cursuri II - 7 săptămâni					
II. Morală creștină	1.1; 2.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	- Familia creștină - Rolul creștinilor în promovarea valorilor creștine (credința, speranța, iubirea, dreptatea, libertatea, pacea, sfințenia) - Rolul creștinilor în apărarea vieții (combaterea violenței, a suicidului, a eutanasiei și a degradării demnității) - Creștinul și suferința - Recapitulare/ Evaluare unitate	6	S8 - S13	
III. Sărbători creștine	1.1; 2.1	Nașterea Domnului Isus	1	S14	
Interval de vacanță - sâmbătă, 21 decembrie 2024 - marți, 7 ianuarie 2025					
Intervalul de cursuri III - 6 săptămâni					
IV. Sărbători creștine	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1	Botezul Domnului	2	S15 - S16	
V. Creștinismul și problemele lumii contemporane	1.2; 3.3; 4.1; 4.2	- Provocările lumii contemporane (internetul, sexualitatea, practicile oculte, drogurile) - Răspunsuri la întrebările lumii de azi -Recapitulare/ Evaluarea unității	4	S17 - S20	
Interval de vacanță - sâmbătă, 15 februarie 2025 - duminică, 23 februarie 2025					
Intervalul de cursuri IV - 9 săptămâni					
VI. Spiritualitate și misiune	1.2; 3.3; 4.1; 4.2; 5.1	-Creștinul în biserică și în afara ei - Marea Trimitere „Săptămâna verde” Recapitulare/Evaluare a unității	7	S21 - S27	
VII. Sărbători creștine	1.1; 2.1	Învierea și înălțarea la cer a Domnului	2	S28 - S29	
Interval de vacanță - vineri, 18 aprilie 2025 - duminică, 27 aprilie 2025					
Intervalul de cursuri V - 6 săptămâni					

VIII. Sărbători creștine	1.1, 2.1	Rusaliile - Înființarea bisericii creștine	1	S30	
IX. Valori ale culturii evanghelice	1.3; 4.3; 5.1; 5.2	- Cultura de esență (inspirație) evanghelică în România (prezentare generală) - Costache Ioanid; N. Moldoveanu; R. Wurmbrand „Săptămâna altfel” -Recapitulare/ Evaluarea unității	4	S31-S33	
X. Recapitulare / evaluare anuală	Toate competen.		1	S34	

Propunător: prof. Lenuța Dascălu

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – Cultul Creștin Penticostal

Clasa: a XII-a

Unitatea de învățare: Învățătura de credință

Timp alocat: 7 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Biblia aplicată la viața cotidiană	1.2.	<ul style="list-style-type: none"> ○ prezentarea principiilor biblice ce trebuie aplicate în fiecare zi, ○ dezbateri cu privire la modalitățile de aplicare a Bibliei în viața cotidiană, 	Resurse: Biblia ebiblia.ro Prezentare power-point; Materiale digitale: https://www.gotquesti.org/Romana/aplicarea-bibliei.html https://www.bisericasfantulantonie.ro/articole/despre-valoarea-si-importanta-sfintei-scripturi-in-viata-duhovniceasca-a-crestinului-1584	Observarea sistematică Feedback de la cadrul didactic și de ceilalți elevi Ciorchinele, Știu, Vreau să știu, Am învățat;

		<ul style="list-style-type: none"> ○ exerciții de aplicare a principiilor biblice. ○ elaborarea de texte: referate / eseuri; 	computer, videoproiector. Fișe de lucru; Coli; Flipchart. <i>Manual catehetic al Cultului Creștin Penticostal;</i>	
Planul personal de studiere a Bibliei	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ dialog asupra importanței unui plan de studiere a Scripturii. ○ exerciții de întocmire în grupe a unui plan de studiu a Bibliei, ○ exerciții de folosire a planului personal de studiere a Bibliei, ○ elaborarea de texte: fișe de lectură, ○ exerciții de identificare a atitudinii necesare în folosirea unui plan. 	ebiblia.ro Resurse: Plan de citire a Bibliei <i>Manual catehetic al Cultului Creștin Penticostal;</i> Materiale: https://www.studiubiblii.c.ro/a/funways.html https://www.magnagratia.org/carti/251-how-can-i-get-more-of-my-bible-reading-romanian/ Fișe de lucru; Coli; Flipchart. Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	Tehnici specifice gândirii critice: cubul; Observarea sistematică; Portofoliul.
Dumnezeirea Domnului Isus	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ prezentarea argumentelor Dumnezeirii Domnului Isus, ○ exerciții de analizare a textelor biblice despre Dumnezeirea Domnului Isus, ○ exerciții de identificare a 	Resurse: Biblia; ebiblia.ro Materiale: https://youtu.be/k_NtZU_R3tw?si=D9hxT9B90pOlwNto https://rcrwebsite.com/deityofc.htm ERICKSON, MILLARD J., Teologie creștină, Oradea, Editura Cartea Creștină; Fișe de lucru;	Tehnici specifice gândirii critice: cubul; Ciorchinele, Știu, Vreau să știu, Am învățat; fișe de autoevaluare;

		<p>beneficiilor Dumnezeirii Domnului Isus,</p> <ul style="list-style-type: none"> o elaborarea de comentarii și recenzii 	<p>Coli; Flipchart. Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.</p>	
Isus-model de slujire	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> o prezentarea Domnului Isus ca model de slujire, o exerciții de identificare a aspectelor de slujire în lucrarea Domnului Isus, o exerciții de stabilire a principiilor de slujire, o activitate de joc de rol asupra unei slujiri din viața Domnului Isus, o analizarea unor texte sau expresii figurativ-plastice cu relevanță, o elaborarea de comentarii și recenzii. 	<p>Resurse: Biblia; ebiblia.ro Materiale: https://romanian.cfcindi.com/ro/books/living-as-jesus-lived https://fundatiaseer.ro/slujirea-dupa-modelul-domnului-isus/cuvantul-lui-dumnezeu-pentru-astazi/20/07/2020/ <i>Manual catehetic al Cultului Creștin Penticostal;</i> hărți online; fișe de lucru; coli; Flipchart. frontal; pe grupe; individual.</p>	<p>Observarea sistematică; Harta conceptuală; Portofoliul Autoevaluarea.</p>
Cunoașterea lui Dumnezeu și trăirea în părtășie cu El	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> o dezbateri privind cunoașterea lui Dumnezeu, o analizarea modalității trăirii în părtășie cu Dumnezeu; o studiu de caz asupra personajelor biblice care au trăit în părtășie cu Dumnezeu, o argumentarea biblică, o elaborarea de eseuri / referate. 	<p>Resurse: Biblia ebiblia.ro <i>Manual catehetic al Cultului Creștin Penticostal;</i> Materiale: https://www.gotquestions.org/Romana/cunoasterea-Dumnezeu.html https://www.resursecrestine.ro/eseuri/10452/cunoasterea-lui-dumnezeu https://alfaomega.tv/viața-spirituala/intimitate-cu-dumnezeu/21940-partasia-cu-dumnezeu-o-binecuvantare-prof-dr-iosif-ton</p>	<p>Autoevaluarea Aprecierea răspunsurilor. Observarea sistematică Feedback de la cadrul didactic și de ceilalți elevi</p>

Participarea la viața Bisericii (Botezul și Cina Domnului)		<p>https://intercer.net/bl-ogs/studiibiblice/alta-viata/ghidul-11-in-partasie-cu-dumnezeu.html</p> <p>Fișe de lucru; Coli; Flipchart.</p> <p>Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.</p>	
	<p>4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ exerciții de definire a termenilor: botez, Cina Domnului etc. ○ analizarea textelor biblice relevante despre botezul în apă și Cina Domnului, ○ dezbateri privind modul de oficiere a botezului / Cinei Domnului; ○ studiu de caz asupra participării la viața Bisericii; ○ participarea la activități tip joc didactic, în perechi sau în grup, care vizează selectarea/prezentarea de informații despre persoane sau evenimente biblice, ○ participarea la viața Bisericii. 	<p>Resurse: Biblia ebiblia.ro GRUDEM, WAYNE, <i>Teologie sistematică</i>, Oradea, Editura Făclia; Fișe de lucru; <i>Manual catehetic al Cultului Creștin Penticostal</i>; Flipchart.</p> <p>Materiale digitate: https://www.studybibletruth.com/importan538a-536i-semnifica538ia-botezului-icircn-ap258.html https://alfaomega.tv/viata-spirituala/bazele-crestinismului/7747-ghid-pentru-incepatori-botezul-in-apa https://betel-medias.ro/sermons/semnificatia-cinei-domnului/ https://www.magnagrati.org/wp-content/uploads/2023/09/why-is-the-lords-supper-so-important-segueira-romanian-web.pdf</p>

		https://damianion.wordpress.com/2011/06/04/cin-a-domnului/ Forme de organizare a clasei: Activitate frontală Activitate pe grupe	
Propunător: prof. Andrei VARASCIUC			

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Activitatea de învățare 1

Clasa	a XII-a
Cultul	Penticostal
Titlul	Cum pot să înțeleg Biblia?
Competențe specifice vizate	2.2. Prezentarea modalităților de studiu sistematic al Bibliei și importanței acestora pentru viața creștinului; 4.1. Analizarea modalităților de aplicare a învățăturilor Bibliei la viața cotidiană;
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	Cu cel puțin cu o oră înainte, elevi sunt informați cu privire la faptul că trebuie să vizioneze videoclipul <i>Cum pot să înțeleg Biblia</i> (https://www.youtube.com/watch?v=3I25h7cNGcY), urmând ca până la data viitoare să pregătească pe baza acestuia întrebări și informații utile, iar profesorul va pregăti și el anumite întrebări și informații pentru elevi. <ul style="list-style-type: none"> aplicații folosite: youtube; echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector).
Contextul de învățare	Momentul în care se abordează tema <i>Biblia aplicată la viața cotidiană</i> .
Timpul alocat	20 minute
Descriere	După ce elevii vor viziona videoclipul din bibliografie, în cadrul orei de la clasă, fiecare elev va prezenta întrebări și informații privind materialul vizionat. Profesorul va coordona

	activitatea, și va concluziona alături de elevi care sunt strategiile prin care putem înțelege Biblia, precum și modul în care o putem aplica la viața personală.
Alte aspecte	Profesorul va avea în vedere următorii pași: 1.Ce întrebări avem în urma vizionării materialului? 2.Care sunt informațiile noi pe care le-am dobândit? 3.Ce măsuri concrete există pentru aplicarea Bibliei la viața cotidiană?
Bibliografie	Biblia - traducerea Cornilescu https://www.youtube.com/watch?v=3I25h7cNGcY

Activitatea de învățare 2

Clasa	a XII-a
Cultul	Penticostal
Titlul	Familia - rolul și importanța ei
Competențe specifice vizate	3.2. Susținerea importanței modelului în viața tinerilor; 3.3. Analizarea atitudinii creștine față de diferite situații în viață;
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • echipamente (smartphone, laptop/computer, tabletă, • conexiune la internet pentru vizionare exemple de misiune externa si interna pe youtube, • Biblia. • Cărți de spiritualitate creștină.
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • Momentul în care se abordează tema <i>Familia Creștină</i>.
Timpul alocat	20 minute
Descriere	Activitate interactivă <ul style="list-style-type: none"> • Profesorul propune o activitate interactivă (de tip Brain Storming) prin care solicită elevilor să noteze 5 cuvinte care descriu familia. • În urma analizei termenilor dați, se va putea concluziona că familia reprezintă un lucru important pentru fiecare om în parte. Cele mai înalte valori morale sunt înglobate în caracterizarea familiei.

	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorul prezintă un scurt videoclip despre rolul și importanța familiei: <p>https://www.youtube.com/watch?v=mdwX5AbfSoY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se vor împărtăși opinii cu privire la acest subiect, se vor clarifica eventualele nelămuriri, iar apoi se vor preciza informații biblice despre întemeierea familiei, principiile după care aceasta funcționează, rolul soțului și al soției în cadrul familiei etc. • La sfârșitul activității de învățare, elevi primesc sarcina de a elabora o compunere cu titlul <i>Cum aș vrea să fie familia pe care o întemeiez?</i>
Alte aspecte	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorul pregătește pasajele biblice cheie care descriu familia și principiile familiei. • Toți elevii sunt implicați în dezbateri. • Elevii sunt încurajați să împărtășească propria percepție asupra familiei, precum și să proiecteze, prin intermediul unei compuneri, un modelul de familie pe care și l-ar dori. <p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Biblia– traducerea Cornilescu ○ <i>Familia – o perspectivă creștină</i>, Jack și Judith Balswick.

Propunător: prof. Samuel BÎRLE

Activitatea de învățare 3

Clasa	a XII-a
Cultul	Penticostal
Titlul	Autori români creștini
Competențe specifice vizate	1.3. Stabilirea de corelații între elementele specifice mișcării evanghelice și caracteristicile altor culte și secte religioase;
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector); • fișe cu poezii creștine.
Contextul de învățare	Momentul în care se abordează tema <i>Cultura de esență evanghelică în România</i> (Costache Ioanid; N. Moldoveanu; R. Wurmbrand)

Timpul alocat	25 de minute
Descriere	<p>Profesorul propune lecturarea unor fragmente din poeziile celebre ale autorilor creștini români Costache Ioanid (ex. Ștergarul, Taine, Cele șapte bătălii de pe Golgota, Da și Nu, Zacheu), Nicolae Moldoveanu, Richard Wurmbrand.</p> <p>Elevii sunt îndemnați să aleagă o poezie preferată care consideră că li se potrivește, urmând să motiveze alegerea făcută.</p> <p>Se urmărește un material video intitulat <i>100 de ani Nicolae Moldoveanu</i>, susținut de Speranța Doina Cătană în anul 2022.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GGK18YX_Bg8</p> <p>Elevii urmăresc materialul video ținând cont de următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consemnarea unor informații noi care sunt interesante pentru elev; - consemnarea datelor fundamentale privind viața și opera autorului (anul nașterii, primele versuri etc.); <p>Profesorul propune o activitate interactivă în care elevii recită în fața clasei poeziile pe care le-au ales, iar o comisie mixtă (profesor-elevi), vor nota prestațiile elevilor.</p>
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul să organizeze în cadrul școlii, ori în parteneriat cu biserica locală o sesiune specială de lectură/ recitare de poezie. În felul acesta, elevii sunt stimulați să se aplece asupra literaturii de factură creștină și să o promoveze într-un cadru cât mai larg.</p> <p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Biblia- traducerea Cornilescu ○ Speranța Doina Cătană <i>Nicolae Moldoveanu - 100 de ani de la naștere</i>

Propunător: prof. Samuel BÎRLE

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Fișă 1 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XII-a
Cultul	Penticostal
Titlul	Rolul tinerilor în apărarea vieții
Competențe specifice vizate	3.2. Susținerea importanței modelului în viața tinerilor; 3.3. Analizarea atitudinii creștine față de diferite situații în viață;
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • platforme de învățare online; • echipamente (smartphone, laptop/computer, tabletă, conexiune la internet, videoproiector); • Biblia, fișe de lucru
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față <p>Profesorul va proiecta pe videoproiector conținutul lecției prezentat prin https://prezi.com/sfubnmcp1lh/rolul-tinerilor-in-apararea-vietii/</p>
Timpul alocat	15 minute
Descriere	<p>Profesorul va folosi un computer sau laptop cu conexiune la internet, iar cu ajutorul videoproiectorului toți elevii vor fi atenție la resursa digitală realizată pe prezi.com.</p> <p>Resursa Digitală este realizată sub forma unei călătorii pe un drum care urcă spre un nivel mai înalt. Primul slide este cel cu titlul activității și scopul acesteia, combaterea violenței.</p> <p>Următorul pas se face spre „Păcatele împotriva firii” iar prin dezbateri cu elevii profesorul va dezvolta ideea.</p>

	<p>Următorul pas cu ajutorul resursei digitate este definirea „Violenței”, iar elevii pot ajuta în identificarea și explicarea tipurilor de violență.</p> <p>Pe drumul parcurs cu ajutorul resursei PREZI se va merge la „Violența verbală” și se va explica urmările și soluția.</p> <p>Pe drumul parcurs cu ajutorul platformei PREZI se va merge la „Violența fizică” și se va explica efectele și impactul asupra categoriilor sociale vulnerabile: femeile și copii.</p> <p>Pe drumul parcurs cu ajutorul resursei digitale realizate pe PREZI.com se va merge la „Violența în familie” și se va aborda „manifestări și cauze” în contrast cu „familia fericită”.</p> <p>Se va ajunge în drumul parcurs pe PREZI.COM la tratarea „sinuciderii”, având în vedere „cauze” și „prevenții”.</p> <p>În drumul parcurs cu ajutorul resursei digitale se va aborda „Eutanasia” și tipurile acesteia: „eutanasia activă” și „eutanasia pasivă” și în final „paradoxurile pro-eutanasia”.</p> <p>-Fiecare elev va primi o fișă de lucru în care va avea toate informațiile prezentate prin prezi, care va cuprinde și cerințele la care trebuie să răspundă. După ce toți elevii vor finaliza aceste sarcini, profesorul va verifica în mod aleatoriu modul în care aceștia au îndeplinit sarcinile cerute.</p>
<p>Alte aspecte</p>	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la utilizarea aplicației prezi.com. • Să invite elevii să lectureze informațiile prezentate prin prezi și prezentate în fișa de lucru; • Să conștientizeze pericolele prin studierea unor studii de caz. • Să încurajeze elevii să interacționeze și să-și exprime părerea, apreciind constructiv intervențiile lor.

Propunător: prof. David REGUȘ

Fișă 2 descriptiva pentru resurse digitale

<p>Clasa</p>	<p>a XII-a</p>
<p>Cultul</p>	<p>Penticostal</p>
<p>Titlul</p>	<p>Planul personal de studiere a Bibliei</p>
<p>Competențe specifice vizate</p>	<p>1.2. Argumentarea rolului Bibliei ca fundament al vieții creștine;</p> <p>2.2. Prezentarea modalităților de studiu sistematic al Bibliei și importanței acestora pentru viața creștinului;</p>

	3.1. Argumentarea semnificației relației personale a credinciosului cu Dumnezeu;
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • aplicația de studiu www.ebiblia.ro • echipamente (smartphone, laptop/computer, tabletă, conexiune la internet, videoproiector/plasmă TV); • Biblia, fișe de lucru, pix, creion
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea secțiunii „planuri de citire a Bibliei” din aplicația ebiblia.ro - descrierea de către profesor a importanței unui plan personal de citirea a Bibliei - evidențierea facilității folosirii de către fiecare elev a unui plan de citire a Bibliei - rezolvarea fișei de lucru - discuții pe grupe de câte 4-5 elevi a importanței parcurgerii unui plan de citire Bibliei
Timpul alocat	15 minute
Descriere	<p>Activitate frontală - la clasă</p> <p>Profesorul face o descriere atractivă a importanței parcurgerii unui plan de citire a Bibliei și a posibilităților ce le oferă aplicația www.ebiblia.ro în secțiunea „planuri de citire a Bibliei”.</p> <p>Se vor prezenta opțiunile:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Citire plan eBiblia 2. Citire la rând 3. Citire din Vechiul Testament și din Noul Testament 4. Citire din trei locuri 5. Citire pe săptămâni 6. Citire cronologică <p>Profesorul va explica diferențele dintre cele 6 tipuri de planuri de citire a Bibliei.</p> <p>Profesorul va recomanda un plan de citire a Bibliei pentru elevii care n-au citit vreodată Biblia.</p>

	<p>Profesorul va recomanda un plan de citire a Bibliei pentru elevii care doresc să aprofundeze învățătura și să-și consolideze cunoștințele religioase.</p> <p>Drept exemplu de folosire a planului, profesorul va demonstra în mod practic cum se începe parcurgerea unui astfel de plan. Profesorul va nominaliza un elev care va lectura cu voce tare pasajul indicat de planul de citire.</p> <p>Apoi profesorul oferă o fișă de lucru fiecărui elev. În cadrul acestei fișe de lucru elevul trebuie să citească mai multe pasaje biblice indicate, iar pentru fiecare dintre ele va trebui să extragă minim un principiu biblic care prezintă importanța organizării în citirea Bibliei.</p> <p>Principiile extrase vor fi împărtășite în grupuri de câte 4-5 elevi, iar în cadrul discuțiilor elevii sunt îndemnați să discute și despre cum se aplică aceste principii în viața lor.</p>
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none">• să cunoască funcționalitățile aplicației ebiblia.ro pe telefon și pe laptop;• Să recomande elevilor să seteze un verset biblic care să vină ca notificare pe telefon în fiecare zi la o oră potrivită pentru fiecare elev;• Să recomande instalarea aplicației ebiblia.ro pe laptop sau computer pentru un studiu mai eficient;• să aibă pregătite și la îndemână versetele biblice care sunt prezentate prin referințe în cadrul fișei de lucru <p>* să încurajeze elevii să completeze și să se implice în rezolvarea fișei de lucru și a discuțiilor pe grupe</p>

Propunător: prof. David REGUȘ

Resurse bibliografice:

1.	Biblia, versiunea Dumnitru Cornilescu Corectată;
2.	Brie, Ioan; Terinte, Ciprian, <i>Manual catehetic al Cultului Creștin Pentecostal</i> , Editura Pleroma, 2015;
3.	Erickson, Miliard J., <i>Teologie creștină</i> , Oradea, Editura Cartea Creștină;
4.	Grudem, Wayne, <i>Teologie sistematică</i> , Oradea, Editura Făclia;
5.	Palma, D., Anthony, <i>Duhul Sfânt - o perspectivă pentecostală</i> , Editura Gospel Publishing House, Suceava, 2015.
6.	Chant, Barry, <i>Împuțerniciți de Duhul</i> , School of Christ, Suceava, 2013.
7.	Earle E. Cairns, <i>Creștinismul de-a lungul secolelor</i> , editura Cartea Creștină, 1981;
8.	Mark A. Noll, <i>Momente cruciale din istoria Bisericii</i> , editura Casa Cărții, Oradea, 2020;
9.	Adams, Jay, <i>Manualul consilierului spiritual creștin</i> , Societatea Misionară Română;
10.	Barclay, William, <i>Analiză semantică a unor termeni din Noul Testament</i> , Societatea Misionară Română,
11.	Ryrie, C. Charles, <i>Teologie elementară</i> , Făgăraș, Agape,
12.	Strobel, Lee, <i>Pledoarie pentru viața creștină</i> , Oradea, Editura Cartea Creștină, 2005;
13.	Norman L. Geisler, Frank Turek, <i>Nu am destulă credință ca să fiu ateu</i> , Oradea, Editura Cartra Creștină, 2007.
14.	R.C. Sproul, <i>Biblia și studiul personal</i> , Editura Kerigma, Oradea, 2022.
15.	John F. Tipei, <i>Duhul Sfânt - o teologie biblică din perspectivă pentecostală</i> , Oradea, Editura Metanoia, 2003.
16.	Maxwell, C. John, <i>Uneori câștigi, alteori înveți pentru adolescenți</i> , Oradea, Life, 2017.
17.	Josh McDowell & Bob Hostetler, <i>Manual de consiliere a tinerilor</i> , Timișoara, Editura Noua Speranță, 1999;
18.	Speranța Doina Cătană Nicolae Moldoveanu - 100 de ani de la naștere
19.	https://live.bible.is/bible/RONLPF/MAT/1 - accesat 07.08.2024
20.	https://characterfirst.ro/ - accesat 07.08.2024
21.	https://www.apme.ro/marea-trimitere-ramane-obligatorie/ - accesat 07.08.2024
22.	https://revistacrestinulazi.ro/2022/09/explicatii-studiu-biblic-25-septembrie/ - accesat 07.08.2024
23.	https://www.gotquestions.org/Romana/membru-intr-o-biserica.html - accesat 07.08.2024
24.	https://www.teologie.md/wp-content/uploads/2014/09/Sf.-Nicolae-Velimirovici-Raspunsuri-la-intrebari-ale-lumii-de-astazi.pdf - accesat 07.08.2024
25.	https://www.gotquestions.org/Romana/ocultismul.html - accesat 07.08.2024
26.	https://www.gotquestions.org/Romana/educatia-sexuala.html - accesat 07.08.2024
27.	https://www.gotquestions.org/Romana/drogurile-pacat.html - accesat 07.08.2024
28.	https://www.resursecrestine.ro/eseuri/139828/botezul-lui-isus - accesat 07.08.2024
29.	https://www.gotquestions.org/Romana/eutanasia.html - accesat 07.08.2024
30.	https://moldovacrestina.md/ce-spune-biblia-despre-eutanasi/ - accesat 07.08.2024
31.	https://bibliotecacrestina.ro/biografie/costache-ioanid/ - accesat 07.08.2024
32.	https://bibliotecacrestina.ro/biografie/nicolae-moldoveanu/ - accesat 07.08.2024
33.	https://bibliotecacrestina.ro/biografie/richard-wurmbrand/ - accesat 07.08.2024

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Activitate pentru copii cu CES

Titlul activității de învățare	Creștinul și suferința
Disciplina	Religie - cultul pentecostal
Clasa	a XII-a
Competența specifică vizată	4.2. Identificarea de soluții la diferite probleme din viața personală și a comunității, pornind de la valorile moralei creștine
Condiții necesare desfășurării activității	Echipe de lucru (laptop/computer, conexiune la internet, videoproiector) Biblie sau texte biblice relevante - Fișe de lucru - Post-it-uri și markere
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activitate sincron/asincron ○ Resursa poate fi aplicată elevilor cu CES, atât în mediul față în față, prin implicarea fiecărui elev în rezolvarea sarcinilor de lucru, cât și în mediul online, prin rezolvarea individuală a cerințelor.
Timpul alocat	25 min
Descrierea activității de învățare	<p>Activitatea de învățare își are punctul de pornire într-o resursă educațională deschisă, contextualizată, în următoarele etape de desfășurare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere <ul style="list-style-type: none"> - Întrebare deschisă: „Ce este suferința?” Elevii sunt încurajați să răspundă pe scurt iar profesorul notează răspunsurile pentru a fi vizibile. - Prezentare scurtă: Profesorul introduce tema lecției și explică importanța înțelegerii suferinței dintr-o perspectivă creștină. Se utilizează un proiector pentru a afișa o secvență dintr-un videoclip despre suferința în creștinism, prezentată de Richard Wurmbrand (https://www.youtube.com/watch?v=izTs5duY230). 2. Dezbateri și prezentare <ul style="list-style-type: none"> - Lectură: Se citește un text biblic care abordează tema suferinței (de exemplu, Iov 1:13-22). Textul poate fi accesat și pe tablete/computere pentru a încuraja utilizarea tehnologiei.

	<ul style="list-style-type: none">- Discuție: Elevii sunt invitați să împărtășească gândurile și sentimentele lor referitoare la text. Profesorul ghidează discuția pentru a evidenția modul în care suferința este percepută și abordată în creștinism. <p>3. Activitate practică</p> <ul style="list-style-type: none">- Exercițiu de grup: Elevii sunt împărțiți în grupuri mici și primesc o fișă de lucru cu întrebări despre suferință și răspunsuri creștine. De exemplu:<ul style="list-style-type: none">- Cum pot creștinii să găsească bucurie în suferință?- Ce rol joacă rugăciunea și comunitatea în momentele de suferință?- Presentare: Fiecare grup își notează răspunsurile și concluziile folosind fișa de lucru și cu ajutorul profesorului prezintă rezultatele în fața clasei. <p>4. Reflecție personală</p> <p>Profesorul adresează următoarele întrebări pentru reflexie personală, cum ar fi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Cum m-a ajutat credința mea să trec prin momente dificile?- Ce pot face pentru a ajuta pe cineva care suferă?- Partajare voluntară: Elevii care doresc pot împărtăși din reflecțiile lor. <p>5. Încheiere și evaluare</p> <ul style="list-style-type: none">- Recapitulare: Profesorul rezumă principalele idei discutate folosind un slide de prezentare.- Feedback: Elevii sunt încurajați să ofere feedback despre lecție.- Rugăciune: Un scurt moment de rugăciune sau de liniște pentru a încheia lecția într-o notă pozitivă. <p>Evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none">- Observarea participării și implicării în discuții și activități de grup.- Analizarea fișelor de lucru.- Feedback-ul oferit la finalul lecției.
Bibliografie	<p>https://www.youtube.com/watch?v=izTs5duY230 – accesat 07.08.2024</p>
Observații	<p>Adaptări pentru copii cu CES:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Instrucțiuni clare și simple: Utilizarea unui limbaj accesibil și a instrucțiunilor pas cu pas.2. Suport vizual: Utilizarea de imagini și clipuri video pentru a ilustra conceptele discutate.3. Activități practice: Încurajarea colaborării în grupuri mici pentru a facilita învățarea prin interacțiune.4. Flexibilitate: Adaptarea ritmului lecției în funcție de nevoile și capacitățile fiecărui elev.5. Suport emoțional: Crearea unui mediu sigur și suportiv unde elevii se simt confortabil să împărtășească experiențele lor.

Propunător: prof. Liviu MĂCELAR

Activitate 2 pentru copii cu CES

Clasa	a XII-a
Cultul	Religie - cultul pentecostal
Titlul	Biblia aplicată la viața cotidiană
Competențe specifice vizate	1.2. Argumentarea rolului Bibliei ca fundament al vieții creștine; 4.1. Analizarea modalităților de aplicare a învățăturilor Bibliei în viața cotidiană;
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • Biblii sau texte biblice în format accesibil (Braille sau audio pentru elevul cu deficiențe de vedere) • Fișe de lucru • Proiector și materiale vizuale (imagini, video) • Tablete sau computere cu acces la aplicații educative • Post-it-uri și markere • Boxe pentru redarea materialelor audio
Contextul de învățare	<p>În cadrul clasei se află un elev diagnosticat cu deficiențe de vedere, poate citi cu ajutorul limbajului Braille. Elevul nu are alte deficiențe. activitate individuală- la clasă</p> <p>- Profesorul are o abordare individuală a elevului cu deficiențe de vedere și reia în mod individual și adaptat conținutul predat la clasă.</p>
Timpul alocat	15 minute
Descrierea activității de învățare	<p>1. Introducere Întrebare deschisă - "Cum putem aplica învățăturile biblice în viața noastră de zi cu zi?" Elevii sunt încurajați să răspundă pe scurt. Prezentare scurtă: Profesorul introduce tema lecției și explică importanța aplicării învățăturilor biblice în viața cotidiană.</p> <p>2. Lectură și discuție Lectură: Se citesc versete biblice relevante pentru viața cotidiană (de exemplu, Coloseni 3:12-17, Matei 5:14-16). <i>Textul poate fi ascultat de elevul cu deficiențe de vedere prin intermediul unui material audio.</i> Discuție: Elevii sunt invitați să împărtășească gândurile și sentimentele lor referitoare la versetele citite. Profesorul ghidează discuția pentru a evidenția modul în care învățăturile biblice pot fi aplicate în viața de zi cu zi. <i>Pentru elevul cu deficiențe de vedere, se va asigura că toată discuția este clar verbalizată.</i></p> <p>3. Activitate practică</p>

	<p>Exercițiu de grup: Elevii sunt împărțiți în grupuri mici și primesc o fișă de lucru digitală sau fizică cu întrebări despre aplicarea învățăturilor biblice în viața cotidiană. De exemplu: „Cum putem arăta bunătate și compasiune în viața de zi cu zi?” „Cum putem fi lumina lumii în comunitatea noastră?”</p> <p>Prezentare: Fiecare grup își înregistrează răspunsurile și concluziile și prezintă rezultatele în fața clasei folosind proiectorul. <i>Elevul cu deficiențe de vedere poate participa prin redarea vocală a răspunsurilor sau utilizarea de tehnologii asistive.</i></p> <p>4. Reflecție personală Elevii scriu în caiet răspunsuri la întrebări reflexive, cum ar fi: "Cum pot aplica astăzi o învățătură biblică în viața mea?" "Ce acțiune concretă pot face pentru a ajuta pe cineva?"</p> <p>5. Încheiere și evaluare Recapitulare: Profesorul rezumă principalele idei discutate folosind un slide de prezentare. Feedback: Elevii sunt încurajați să ofere feedback despre lecție printr-un sondaj online (ex: Google Forms). Rugăciune: Un scurt moment de rugăciune pentru a încheia lecția într-o notă pozitivă. Evaluare: Observarea participării și implicării în discuții și activități de grup. Analizarea fișelor de lucru și a jurnalelor personale. Feedback-ul oferit la finalul lecției.</p>
Alte aspecte	<p>Adaptări pentru elevul cu deficiențe de vedere: Materiale accesibile: Asigurarea materialelor în format Braille sau audio. Descrieri verbale: Verbalizarea tuturor materialelor vizuale și a activităților. Tehnologii asistive: Utilizarea tehnologiilor asistive pentru a facilita participarea activă (ex: cititoare de ecran, aplicații de transcriere vocală). Suport emoțional: Crearea unui mediu sigur și suportiv unde elevul se simte confortabil să participe și să împărtășească experiențele sale.)</p>

Propunător: prof. Liviu MĂCELAR

Resurse bibliografice:

1.	***Biblia sau Sfânta Scriptură, traducerea Dumitru Cornilescu
2.	McDowell, Josh & Bob Hostetler, <i>Manual de consiliere a tinerilor</i> , Timișoara, Editura Noua Speranță, 1999;
3.	Constantin Moise, Elena Seghedin, Constantin Cucos (coord.), <i>Metodele de învățământ, Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Iași, Polirom, 2009;
4.	Ion Al. Dumitru, <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i> , Timișoara, Editura de vest, 2000;
5.	Adams, Jay, <i>Manualul consilierului spiritual creștin</i> , Societatea Misionară Română;
6.	Leavitt, Guy P., <i>Predarea cu succes</i> , SMR, 1985.
7.	*** <i>Tânărul creștin</i> , Manualul lucrătorului cu tinerii creștini, SMR, 1991.
8.	Resurse online (www.youtube.com , instrumentele www.google.com).

Cadrele didactice care predau *Religie* pot folosi următoarele instrumente digitale, în vederea creării unor lecții sau activități, în general conținut digital:

1. [Audacity® | Free, open source, cross-platform audio software for multi-track recording and editing. \(audacityteam.org\)](http://audacityteam.org)
2. [Blinkist: Powerful ideas – 15 minutes at a time](http://Blinkist.com)
3. [Camtasia Screen Recorder, Video Editor | TechSmith](http://TechSmith.com)
4. [Coursera | Degrees, Certificates, & Free Online Courses](http://Coursera.com)
5. [Create Courses Online | #1 E-learning Software Platform \(easygenerator.com\)](http://easygenerator.com)
6. [DuckDuckGo – Privacy, simplified.](http://DuckDuckGo.com)
7. [Flip is a video discussion and sharing app, free from Microsoft.](http://Flip.com)
8. [Genially, the platform for interactive animated content](http://Genially.com)
9. [Keynote - Apple](http://Keynote.com)
10. [Learning tools, flashcards, and textbook solutions | Quizlet](http://Quizlet.com)
11. [Loom: Async Video Messaging for Work | Loom](http://Loom.com)
12. [Microsoft Forms | Surveys, Polls, and Quizzes](http://Microsoft.com)
13. [MURAL is a collaborative intelligence company | MURAL](http://MURAL.com)
14. [Muzica e totul - Spotify](http://Spotify.com)
15. [Official Adobe Photoshop | Photo and design software](http://Adobe.com)
16. [Online Courses - Learn Anything, On Your Schedule | Udemy](http://Udemy.com)
17. [Panopto | Record, Share, and Manage Videos Securely](http://Panopto.com)
18. [Platform for interactive video - hahaha.com](http://hahaha.com)
19. [Pocket \(getpocket.com\)](http://getpocket.com)
20. [Presentations and videos with engaging visuals for hybrid teams | Prezi](http://Prezi.com)
21. [Share and Discover Knowledge on SlideShare](http://SlideShare.com)
22. [SurveyMonkey: The World's Most Popular Free Online Survey Tool](http://SurveyMonkey.com)

23. [TED: Ideas Worth Spreading](#)
24. [The Visual Collaboration Platform for Every Team | Miro](#)
25. [ThingLink: Create unique experiences with interactive images, videos & 360° media](#)
26. [Video Animation Software for Businesses | Vyond](#)
27. [Video Maker | Make Videos and Animations Online | Powtoon](#)
28. [Video Meetings, Video Conferencing and Screen Sharing | Whereby](#)
29. [Welcome to Feedly](#)
30. [Wordwall | Create better lessons quicker](#)

63 GLC - CULT UNITARIAN ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a

1. Teste de evaluare inițială

Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul 1

(10 puncte)

Citește cu atenție afirmațiile de mai jos. Dacă le consideri adevărate din punct de vedere unitarian, încercuiește cuvântul *Da*, iar dacă le consideri false, încercuiește cuvântul *Nu*.

1.1. Credem în predestinare.	Da	Nu
1.2. Credința are un caracter personal.	Da	Nu
1.3. Dumnezeu ne iubește și când păcătuim.	Da	Nu
1.4. Omul este o ființă incapabilă de autodezvoltare.	Da	Nu
1.5. Suferința și fericirea fac parte din viața noastră.	Da	Nu

Subiectul 2

(20 puncte)

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre afirmațiile de mai jos. Este corect un singur răspuns.

2.1. *Reforma protestantă a declanșat cu cele 95 teze ale lui Luther, în anul...*

- 1515
- 1517
- 1571
- 1715

2.2. *Primul principe al Transilvaniei care a devenit unitarian, a fost:*

- Szapolyai János
- János Zsigmond
- Báthory István
- Bethlen Gábor

2.3. Cine dintre următorii nu se numără între refomatorii din Transilvania?

- a. Blandrata György
- b. Heltai Gáspár
- c. Szervét Mihály
- d. Basilius István

2.4. Ce hotărâre din 1638 a avut efecte grave pentru Biserica Unitariană?

- a. Edictul de la Turda
- b. Complanăția de la Alba-Iulia
- c. Hotărârea de la Cluj-Napoca
- d. Complanăția de la Dej

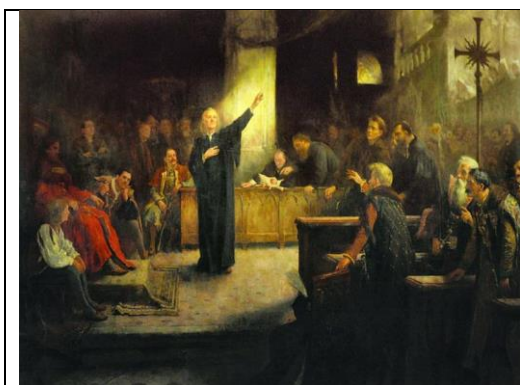
2.5. În timpul dominanței Habsburgice s-a realizat restaurarea Bisericii:

- a. Romano-Catolice
- b. Reformate
- c. Unitariene
- d. Evanghelice

Subiectul 3

(30 puncte)

Dávid Ferenc a fost fondatorul Bisericii Unitariene. Scrie datele cele mai importante despre el, pe baza imaginilor de mai jos:



Viața și activitatea lui Dávid Ferenc:



Unde și cum s-a format Biserica Unitariană:



Moartea și amintirea lui Dávid Ferenc:

Subiectul 4

(30 puncte)

Pe baza citatului de mai jos din Geneză, scrie o compoziție în care vei defini care sunt calitățile și menirea omului. Alege un titlu corespunzător.

Dumnezeu a făcut pe om după chipul Său, l-a făcut după chipul lui Dumnezeu; parte bărbătească și parte femeiască i-a făcut. Dumnezeu i-a binecuvântat și Dumnezeu le-a zis: „Creșteți, înmulțiți-vă, umpleți pământul și supuneți-l și stăpâniți peste peștii mării, peste păsările cerului și peste orice viețuitoare care se mișcă pe pământ.”

Nota! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Barem de evaluare și notare

pentru testul de evaluare inițială - clasa a XII-a

Religie Unitariană

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul 1 - 10 puncte

- 1.1. Nu - 2 puncte;
- 1.2. Da - 2 puncte;
- 1.3. Da - 2 puncte;
- 1.4. Nu - 2 puncte;
- 1.5. Da - 2 puncte.

Subiectul 2 - 20 puncte

- 2.1. b - 4 puncte;
- 2.2. b - 4 puncte;
- 2.3. c - 4 puncte;
- 2.4. d - 4 puncte;

2.5. a - 4 puncte.

Subiectul 3 - 30 puncte

1. *Viața și activitatea lui Dávid Ferenc* = 10 puncte;
2. *Unde și cum s-a format Biserica Unitariană* - 10 puncte;
3. *Moartea și amintirea lui Dávid Ferenc* - 10 puncte.

Subiectul 4 - 30 puncte

Conținut: 22 puncte

- 13) Dacă conținutul are o bază biblică explicată - 6 puncte pentru răspuns complet, 3 puncte pentru răspuns parțial;
 - 14) prezentarea celor trei porunci: creșteți, înmulțiți-vă și stăpâniți pământul - 3x4 puncte= 12 puncte;
 - 15) precizarea rolului omului făcut după chipul lui Dumnezeu - 4 puncte.
- Redactare: 8 puncte

- structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere) - 2 puncte;
- titlu adecvat - 2 puncte;
- originalitatea lucrării - 2 puncte;
- utilizarea adecvată a limbajului religios - 2 puncte.

Propunător: prof. preot Maria RÁCZ, prof. Sándor LAKATOS

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument unitar de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a

An școlar: 2024-2025

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie - cultul unitarian

Clasa: a XII-a

Nr. ore / săpt.: 1

Nr. total de ore / an: 36 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 /01.09.2008

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
Intervalul de cursuri I - 7 săptămâni					
I. Omul	1.1, 2.1, 2.2	- Omul - colaboratorul lui	7	S1-7	

		<p>Dumnezeu (sinteză)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dumnezeu în concepția cultului unitarian - Omul, creat după chipul și asemănarea lui Dumnezeu - Responsabilitatea omului - Obligații față de propria persoană; unitatea trup-suflet 			
Interval de vacanță - sâmbătă, 26 octombrie 2024 - duminică, 3 noiembrie 2024					
Intervalul de cursuri II - 7 săptămâni					
II. Introducere în etică	3.1, 3.3, 5.1, 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - Avortul, eutanasia, suicidul etc. - Obligații față de ceilalți - Agresivitatea, războiul, neglijarea altora, căsnicia, divorțul - Egoismul și porunca iubirii; studii psihologice despre iubire 	7	S8-14	
Interval de vacanță - sâmbătă, 21 decembrie 2024 - marți, 7 ianuarie 2025					
Intervalul de cursuri III - 6 săptămâni					
III. Comportamentul moral-religios	2.1, 3.1, 3.3, 4.1, 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - Obligații față de ceilalți - Agresivitatea, războiul, neglijarea altora, căsnicia, divorțul - Egoismul și porunca iubirii; studii psihologice despre iubire - Obligații față de comunitate (familie, confesiune, organizații de tineret, națiune etc.) - Ocrotirea lumii create - Valori și virtuți 	6	S15-20	
Interval de vacanță - sâmbătă, 15 februarie 2025 - duminică, 23 februarie 2025 (Cluj)					
Intervalul de cursuri IV - 8 săptămâni					
IV. Păcatul, iertarea, dreptatea	1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Păcatul, iertarea, convingerea internă, motivul conversiei, alegerea dintre bine și rău - Capacitatea omului de a se schimba: conștiința, libera voință 	8	S21-28	

		- Problema libertății și a dreptății - Dreptatea omenească - Dreptatea divină			
Interval de vacanță - vineri, 18 aprilie 2025 - duminică, 27 aprilie 2025					
Intervalul de cursuri V – 6 săptămâni					
V. Exprimarea credinței	1.1, 4.2	- Omul creator - Rolul artelor în viața omului - Biserica - atitudinea față de biserică - Ceremonii și sărbători bisericești - Organizații de tineret în cadrul bisericii, funcția lor	6	S29-34	
Programul Școala altfel					
Programul Săptămâna verde					
Sfârșitul cursurilor pentru clasele a XII-a - sâmbătă, 7 iunie 2024					

*Săptămânile sunt numerotate conform structurii anului școlar 2024-2025, cu 34 de săptămâni împărțite în 5 intervale de cursuri.

Intervalul de cursuri 1 – de luni, 9 septembrie 2024, până vineri, 25 octombrie 2024;

Intervalul de cursuri 2 – de luni, 4 noiembrie 2024, până vineri, 20 decembrie 2024;

Intervalul de cursuri 3 – de miercuri, 8 ianuarie 2025, până vineri, 7 februarie 2025, respectiv vineri, 14 februarie 2025, sau vineri, 21 februarie 2025, după caz, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în urma consultărilor cu beneficiarii primari ai educației, cu părinții/reprezentanții legali ai acestora și cu cadrele didactice, realizate la nivelul unităților de învățământ;

Intervalul de cursuri 4 – de luni, 17 februarie 2025, respectiv luni, 24 februarie 2025, sau luni, 3 martie 2025, la decizia inspectoratelor școlare județene/ al municipiului București, după caz, până joi, 17 aprilie 2025;

Intervalul de cursuri 5 – de luni, 28 aprilie 2025, până vineri, 20 iunie 2025;

Pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar are o durată de 34 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 6 iunie 2025;

Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 9 septembrie 2024 – 30 mai 2025, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Cele două programe se planifică în intervalul de cursuri diferite.

Competențe specifice – clasa a XII-a

- CS 1.1. Interpretarea unor probleme teoretice, din perspectiva dogmaticii și a eticii unitariene
- CS 1.2. Argumentarea principalelor învățături de credință din domeniul dogmaticii și al eticii unitariene
- CS 2.1. Elaborarea de argumente orale sau scrise referitoare la învățătura de credință unitariană
- CS 2.2. Utilizarea tehnicilor de analiză literară și lingvistică în interpretarea textelor religioase, evidențiind limbajul simbolic utilizat
- CS 3.1. Evidențierea specificului valorilor religioase
- CS 3.2. Analizarea responsabilităților credinciosului față de sine, față de ceilalți și față de comunitate, în contextul societății contemporane
- CS 3.3. Utilizarea cunoștințelor de etică religioasă în evaluarea unor situații concrete de viață
- CS 4.1. Compararea modurilor de abordare a diferitelor probleme din viața omului, din punctul de vedere al religiei și al filosofiei
- CS 4.2. Analizarea modalităților de aplicare a învățăturilor religioase în viața personală și a comunității
- CS 5.1. Negocierea unei situații-problemă prin intermediul tehnicilor de dezbateră și argumentare, utilizând cunoștințele de religie și cele asimilate la alte discipline de studiu
- CS 5.2. Stabilirea de corelații între explicațiile moralei creștine și cele ale eticii laice, referitoare la teme comune.

Propunător: prof. preot Maria RÁCZ, prof. Sándor LAKATOS

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – cultul unitarian

Clasa: a XII-a

Unitatea de învățare: V. Exprimarea credinței

Timp alocat: 6 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
V. Exprimarea credinței - Omul creator	1.1	o dezbateră despre omul creator, despre rolul și responsabilitatea științei, pornind din întrebarea: A mers lumea înainte datorită științei? Clasa se	Elevii alcătuiesc trei grupe, formate pe baza părerii lor.	Observarea sistematică a elevului în timpul activității

- Rolul artelor în viața omului		organizează pe o linie, la un capăt cei care cred că fiind mai deștepti ajungem și mai buni, la celălalt capăt cei care cred că suntem pe același nivel sau chiar mai rău ca și strămoșii noștri, cei nehotărâți rămân în mijloc;		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ elevii ascultă niște fragmente muzicale, se uită la picturi, sculpturi, clădiri și își notează, ce sentimente generează în ei aceste opere de artă; ○ introducere în arta creștină; 	Muzică și opere de artă alese Prezentare PPT despre arta creștină și rolul artei în religie	Autoevaluare
- Biserica - atitudinea față de biserică	4.2	<ul style="list-style-type: none"> ○ organizarea de exerciții individuale; ○ analiza și sinteza rezultatelor, tragerea concluziilor; 	Interviu realizat în comunitatea școlii sau în familie pe tema: „Ce cred oamenii despre biserică?”	Prezentarea rezultatelor în cadrul orelor Proiectul Evaluare sumativă
		<ul style="list-style-type: none"> ○ rolul ceremoniilor; ○ Ce ceremonii și sărbători cunosc elevii, la ce au participat? ○ datele colectate de elevi se completează de profesor 	Fiecare elev primește un tabel gol, în care trebuie să introducă datele pe care le știe deja sau pe care le obține în curul orei: Numele ceremoniei/sărbătorii, Scopul acestuia, Timpul, locul și modul în care se desfășoară	Aprecierea răspunsurilor Evaluare cu ajutorul platformei Kahoot
- Ceremonii și sărbători bisericesti				
- Organizații de tineret în cadrul bisericii, funcția lor		<ul style="list-style-type: none"> ○ prezentarea Asociației Naționale de Tineret David Ferenc de un membru activ al asociației, invitat la oră; ○ întrebări și conversație - formă frontală. 		Observarea sistematică

Propunător: prof. preot Maria RĂCZ, prof. Sándor LAKATOS

Capitolul III:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Fișă descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XII-a
Cultul	Religie, cultul unitarian
Titlul resursei	Resursa de învățare: https://create.kahoot.it/share/unitarius-unnepek/5a684e90-7a47-4c55-996b-27e12d35d5d6
Competența specifică	4.2. Analizarea modalităților de aplicare a învățăturilor religioase în viața personală și a comunității
Tipul activității	sincron/asincron/mixt activitatea se poate derula on-line, sau în forma de activitate față-în-față – poate fi utilizată la clasă cu ajutorul unei table interactive.
Instrumente digitale folosite	Platforma de învățare: kahoo.it echipamente (tablă interactivă, telefon/tablet/laptop/computer pentru fiecare elev, conexiune stabilă la Internet)
Timp	15-20 minute
Descrierea resursei digitale	Resursa educațională poate fi utilizată ca suport pentru o activitate de învățare din programa școlară pentru competență specifică enunțată - analizarea modalităților de aplicare a învățăturilor religioase în viața personală și a comunității. Maniera de lucru propusă: Materialul este realizat în programul Kahoot!; este conceput pentru a fi folosit atât în cadrul unei lecții față în față cât și online-sincron. Durata lecției de recapitulare: 20 de minute. Aplicația Kahoot (kahoot.com) este o platformă gratuită de învățare, cu ajutorul căreia se pot crea teste interactive pentru nivelul gimnazial și liceal. Aplicația este folosită în întreaga lume, având peste 50 de milioane de utilizatori. Descrierea specifică a avizierului creat: Oferă informații despre sărbătorile bisericești specifice unitarienilor. Oferă posibilitatea creerii unui material interdisciplinar, cu multe informații suplimentare despre tema principală. După recapitularea cunoștințelor, elevii utilizează aplicația Kahoot. După terminarea fiecărei întrebări, răspunsurile greșite pot fi discutate față în față. Programul se poate folosi și pentru evaluare.

Alte aspecte	<p><i>Este recomandat ca profesorul:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- să își creeze cont pe www.kahoot.it;- să furnizeze elevilor informații despre platforma/ instrumentul/ aplicația/ software-ul propus,- să realizeze resursa pentru derularea activităților online (audio, video, multimedia) astfel încât să poată fi accesată de cei interesați- să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a XII-a, având în vedere formarea competențelor specific alese.
--------------	---

Resurse bibliografice:

1.	Link: https://create.kahoot.it/share/unitarius-unnepek/5a684e90-7a47-4c55-996b-27e12d35d5d6
2.	ultima accesare: 22.07.2024
3.	Autor: prof. Rácz Mária - 2024
4.	Resursa de învățare: Sărbătorile unitariene - Kahoot (RED)

Propunător: prof. preot Maria RÁCZ, prof. Sándor LAKATOS

65 GLC - CULT UCRAINEAN ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a

1. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Портфоль

Як альтернативний метод оцінювання, портфоліо підсумовує прогрес, досягнутий учнями в умовах безперервного оцінювання, оцінений наприкінці уроку, розділу, навчального розділу, модуля, навчального року. Портфоліо забезпечує автентичне оцінювання, засноване на безперервному накопиченні продуктів, які відображають процес набуття навичок, а не просто пунктуальний результат, кількісно вимірний за допомогою письмового тесту.

Особливості портфоліо:

- задає продукт діяльності, виражений через результати;
- висвітлює якість процесу, що підтримується на рівні навичок;
- залучає студентів до оцінювання власного курсу в умовах формуючого зворотного зв'язку;
- допускає індивідуальну та диференційовану оцінку;
- це також метод спільного оцінювання;
- співвідносить придбання, зусилля та накопичене ставлення;
- забезпечує дуже хороший зв'язок між навчанням - навчанням - оцінюванням;
- стимулює самооцінку.

Специфічною функцією методу портфоліо є формування/самоформування, а також підсумовування, яке здійснюється в багатьох контекстах (формальному, неформальному, а також неформальному). На рівні стратегії безперервного оцінювання та стратегії остаточного оцінювання портфоліо об'єднує компоненти, які можуть дати вчителю комплексне уявлення про здатність кожного учня:

- спостереження та співвіднесення інформації;
- пошук і вибір методів роботи;
- дослідження та аналіз даних;
- структурування та впорядкування зібраних матеріалів;
- розробка та реалізація кінцевого продукту;
- синтез і презентація.

Портфоліо надає не лише інформацію про покупки студента на певний момент часу, а й інформацію про еволюцію та прогрес, зафіксований ним з часом, а також важливі дані про його вподобання та проблеми.

Релігійне портфоліо може включати:

- письмові роботи;
- відповіді на анкети/інтерв'ю;
- анкетування / інтерв'ю, що проводяться особисто або в групах;
- екзегеза тексту;
- біографічні та читацькі аркуші;
- нариси, доповіді, статті;
- між- та мультидисциплінарні проекти;
- аудіо/відеозаписи;
- монографії;
- презентації в PowerPoint, Prezi, Canva тощо;
- аркуші самооцінювання.

Рекомендовані теми для портфоліо, з навчальної програми 12 класу:

- Навчання вірі (віра у воскресіння і вічне життя в християнстві та інших релігіях);
- Поняття біоетики (екстракорпоральне запліднення, існування сурогатних матерів, трансплантація органів, евтаназія, кріогеніка);
- репрезентативні пам'ятки релігійного мистецтва з Європи та Румунії (культові місця зі спадщини ЮНЕСКО, архітектурні стилі);
- Роль екуменічного та міжрелігійного діалогу (Вселенські Синоди, екуменічний рух, Вселенська Рада Церков, конференції та симпозіуми з питань екуменізму);
- християнські конфесії в Румунії (православ'я, католицизм, протестантизм);
- Діячі культури, які пропагують християнську віру (Ніколае Йорга, Нае Йонеску, Петре Цуца, Нічифор Крайніч, Василе Войкулеску, Ніколае Штайнхардт, Бартоломеу Ананія, Думітру Станілоае, Мірча Еліаде, Костянтин Бранкузі, Вергілій Георгіу).

Самооцінювання

Самооцінювання є альтернативним методом оцінювання, який використовує саморефлексію та передбачає спільну відповідальність студента в умовах навчання та самонавчання. Просування самооцінювання залежить від моделі оцінювання, запропонованої вчителем студенту, яка передбачає аргументацію остаточних рішень щодо критеріїв кількісного вимірювання та якісного оцінювання, включених до структури конкретних цілей, повідомлених на початку навчання. діяльність. Самооцінка як функція, специфічна для стратегії

безперервного оцінювання, що вдосконалюється та реалізується на рівні самоформуючої функції, стає складовою метапізнання.

Функціями самооцінки є:

знаходження (що я знаю добре, що я знаю гірше?)

мобілізація (багато чого встиг зробити, але ще маю застереження щодо цієї теми)

дизайну (щоб не мати подальших труднощів, мушу повторити наступне...).

Учитель повинен виховувати в учнів навички самооцінки, ставлячи їх у позицію самооцінки і самоконтролю, тому що їм необхідно знати якомога більше про себе, про свою особистість і поведінкові прояви. Також вчитель може започаткувати новий підхід, змінивши кількісне оцінювання на якісне та переорієнтувавши діяльність із самооцінювання в рамках уроків, від того, що учень знає/навчається, до того, як:

Кількісний підхід	Якісний підхід
Скільки ви досягли із запропонованих?	Наскільки ви задоволені/задоволені виконанням завдання?
Цінують свої результати	Оцініть, як ви впоралися із завданням.
Як пройшла ваша вагітність? (дуже добре; добре; достатньо)	Як пройшла ваша вагітність? (незалежний; керований; за підтримки)

- ✚ Необхідні умови формування в учнів самооцінної здатності:
- ✚ представлення загальних і специфічних навичок, цінностей і ставлень, яких вони повинні досягти;
- ✚ спонукання учнів ставити собі запитання щодо способу розв'язування задачі та її формувального ефекту та запис відповідей у аркуші самоконтролю;
- ✚ заохочення взаємооцінки в класі;
- ✚ наприкінці діяльності/навчального розділу/модуля дайте відповіді на наступну анкету про спостереження за власною поведінкою:

Поведінка	Ніколи	рідкісні	часто	будь-коли
Підготовка до уроків				
Цікавість відкрити				
Наполегливість у навчанні				
Ініціативний дух				

<i>Зацікавленість і залученість</i>				
<i>Застосування на практиці</i>				
<i>Прийняття на себе відповідальності щодо виконання робочих завдань</i>				
<i>Обмін знаннями</i>				
<i>Співпраця з колегами</i>				

Бібліографічні посилання:

1. Крістеа, Сорін, Оцінка навчання в навчальному процесі. Стратегії. методи. Продовжуйте. Інструменти (том 11), ред. ДРН, Бухарест, 2019.

2. Манолеску, Марін, Теорія та методологія оцінювання, Видавництво університету, Бухарест, 2010.

3. Потолеа Ден, Манолеску Марін, Теорія та практика оцінювання освіти, Вид. MEN-PIR, Бухарест, 2005.

Propunători: prof. Veronica-Maria RAHOVAN, prof. Simona CINAR

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XII-a

ОРИЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

НАВЧАЛЬНИЙ РІК: 2024-2025

Підготовлено за шкільною програмою,

затвердженою О.М. немає. 5230 /01.09.2008

XII клас

Навчальна галузь: Людина – суспільство

Дисципліна: Релігієзнавство - православне богослужіння

Кількість годин/тиждень: 1

Кількість тижнів: 34

Вчитель: Rahovan Veronica – Scoala Profesionala Repedea

Cinar Simona – Scoala Gimnaziala Poienile de sub Munte Nr.4

Навчальні одиниці	Специфічні навички	Зміст	тиждень	Спостереження/Цифрові ресурси
Intervalul de cursuri I - 7 тижнів				
I. Вчення віри	1.1; 2.1; 5.2	1. Віра у воскресіння і вічне життя 2. Молитви за покійних у Господі	4	S1 – S4 https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-1-credinta-in-inviere-si-viata-vesnica/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-i-invatatura-de-credinta/1-credinta-in-inviere-si-viata-vesnica/ https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-2-rugaciunile-pentru-cei-adormiti-in-domnul/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-i-invatatura-de-credinta/2-rugaciunile-pentru-cei-adormiti-in-domnul/
II. Жити за християнським вченням	1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2	1 Роль молоді у захисті життя (боротьба з насильством, самогубствами, евтаназією та приниженням людської гідності)	3	S5 – S7 https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-3-rolul-tinerilor-in-apararea-vietii-combaterea-violentei-a-suicidului-a-eutanasiei-si-a-degradarii-demnitatii-umane/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-ii-trairea-invataturii-crestine/1-rolul-tinerilor-in-apararea-vietii-combaterea-violentei-a-suicidului-a-eutanasiei-si-a-degradarii-demnitatii-umane/

Вихідний день - субота 26 жовтня 2024 року - неділя 3 листопада 2024 року

Intervalul de cursuri II – 8 тижнів

<p>III. Вираз християнського вчення</p>	<p>4.3, 5.1, 5.2</p>	<p>1. Репрезентативні пам'ятки релігійного мистецтва Європи та Румунії</p>	<p>3</p>	<p>S8 - S10</p>	<p>https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-4-monumente-reprezentative-de-arta-religioasa-din-europa-si-din-romania/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-iii-exprimarea-invataurii-crestine/1-monumente-reprezentative-de-arta-religioasa-din-europa-si-din-romania/</p>
<p>IV. Духовність і християнське життя</p>	<p>1.3, 2.1, 3.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2</p>	<p>1. Християнський аскетизм (пост, молитва, милостиня) 2. Роль екуменічного та міжрелігійного діалогу</p>	<p>4</p>	<p>S11 - S14</p>	<p>https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-5-asceza-crestina-post-rugaciune-milostenie/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-iv-spiritualitate-si-viata-crestina/1-asceza-crestina-post-rugaciune-milostenie/ https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-6-rolul-dialogului-ecumenic-si-inter-religios/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-iv-spiritualitate-si-viata-crestina/2-rolul-dialogului-ecumenic-si-inter-religios/</p>

Вихідний день - субота 21 грудня 2024 року - неділя 7 січня 2025 року

Intervalul de cursuri III – 5 тижнів

<p>V. Християнські конфесії в Румунії</p>	<p>1.2, 3.2, 4.1</p>	<p>1. православ'я 2. Католицизм 3. Протестантизм і неопротестантизм.</p>	<p>7</p>	<p>S15 - S21</p>	<p>https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-7-ortodoxia-si-catholicism/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-v-confesiuni-crestine-in-romania/1-ortodoxia/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-v-confesiuni-crestine-in-romania/2-catholicismul/ https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-8-protestantismul-si-neoprotetantismul/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-v-confesiuni-crestine-in-romania/3-protestantismul-si-neoprotetantismul/</p>
---	----------------------	--	----------	------------------	--

Канікули – один тиждень (дату обирають за рішенням окружних шкільних інспекторатів/муніципалітету Бухареста, після консультацій з основними бенефіціарами освіти, з їхніми батьками/законними представниками та педагогічним персоналом, проведених у рівень навчальних одиниць, ми запропонували, щоб режим III мав 7 тижнів);

Intervalul de cursuri IV – 7 săptămâni

<p>VI. Православ'я і національна культура</p>	<p>1.2, 5.3</p>	<p>1. Румунські культурні люди - пропагандисти християнської віри (Ніколае Йорга, Ніцифор Крайнік, Василе</p>	<p>5</p>	<p>S22 - S26</p>	<p>https://reliemi.blogspot.com/2011/04/oameni-de-cultura-romani-promotori-ai.html https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-9-oameni-de-cultura-romani-promotori-ai-credintei-crestine/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-</p>
---	-----------------	---	----------	------------------	--

		Войкулеску, Ніколае Штайнхардт, Петре Зутя, Думітру Stăniloae, Mircea Eliade, Constantin Brâncuși etc.)			a-xii-a/unitatea-vi-ortodoxie-si-cultura-nationala/1-oameni-de-cultura-romani-promotori-ai-credintei-crestine-nicolae-iorga-nichifor-crainic-vasile-voiculescu-nicolae-steinhardt-petre-tutea-dumitru-staniloae-mircea-eliade-constantin-brancu/
Тиждень "Зелена школа" - S26*					
VI. Православ'я і національна культура	3.1; 3.2; 3.3; 5.1; 5.2	1. Діячі румунської культури – пропагандисти християнської віри (Ніколае Йорга, Нічифор Крайніч, Василе Войкулеску, Ніколае Штайнхардт, Петре Зутя, Думітру Станілоае, Мірча Еліаде, Костянтин Бранкуші та ін.)	2	S27 - S28	https://reliemi.blogspot.com/2011/04/oameni-de-cultura-romani-promotori-ai.html https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-9-oameni-de-cultura-romani-promotori-ai-credintei-crestine/
Вихідний день – субота 18 – 27 квітня 2025 року					
Intervalul de cursuri V – 5 тижнів					
VI. Православ'я і національна культура	3.1, 3.3, 4.3	1. Діячі румунської культури – пропагандисти християнської віри (Ніколае Йорга, Нічифор Крайніч, Василе Войкулеску, Ніколае Штайнхардт, Петре Зутя, Думітру Станілоае, Мірча Еліаде, Костянтин Бранкуші та ін.)	2	S29 - S30	https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-vi-ortodoxie-si-cultura-nationala/1-oameni-de-cultura-romani-promotori-ai-credintei-crestine-nicolae-iorga-nichifor-crainic-vasile-voiculescu-nicolae-steinhardt-petre-tutea-dumitru-staniloae-mircea-eliade-constantin-brancu/
Тиждень «Школа інакше»* – S31					
VII. Християнство і виклики сучасного світу	1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2	1. Діалог між вірою і наукою 2. Роль християнства в розвитку європейської культури і цивілізації	3	S31 - S34	https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-10-dialogul-intre-credinta-si-stiinta/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-vii-crestinismul-si-provocarile-lumii-contemporane/1-dialogul-intre-credinta-si-stiinta/ https://red-religie.ro/red/clasa-xii/lectia-11-rolul-crestinismului-in-dezvoltarea-culturii-si-civilizatiei-europene/ https://e-religie.ro/materiale-didactice/clasa-a-xii-a/unitatea-vii-crestinismul-si-provocarile-lumii-contemporane/2-rolul-crestinismului-in-dezvoltarea-culturii-si-civilizatiei-europene/

* Тиждень «Зелена школа» та «Інша школа» мають відповідати наказу № № 3694 від 1 лютого 2024 року про структуру 2024-2025 навчального року та прийняті згідно з рішенням _____ (назва навчального підрозділу).

ЗАГАЛЬНІ НАВИЧКИ / СПЕЦИФІЧНІ НАВИЧКИ

С.С. 1. ВИЗНАЧЕННЯ СПЕЦИФІКИ ВЛАСНИХ ПЕРЕКОНАНЬ ВІДНОШЕННЯ ДО ІНШИХ ПЕРЕКОНАНЬ ТА ПЕРЕКОНАНЬ
1.1. Синтез основних вчень православної віри про воскресіння і вічне життя
1.2. Презентація визначальних елементів християнських конфесій у нашій країні
1.3. Представлення позиції та вчення Православної Церкви щодо окремих актуальних проблем
С. С. 2. АДЕКВАТНЕ ВИКОРИСТАННЯ РЕЛІГІЙНО-СПЕЦИФІЧНИХ КОНЦЕПЦІЙ У РІЗНИХ КОМУНІКАЦІЙНИХ КОНТЕКСТАХ
2.1. Виклад усних чи письмових аргументів щодо вчення православної віри з використанням специфічних для цієї релігії термінів
2.2. Розробка та порівняння різних думок і аргументів щодо релігійної теми
С.С. 3. ІНТЕГРАЦІЯ РЕЛІГІЙНИХ ЦІННОСТЕЙ ТА ЗНАНЬ У СТРУКТУРУ ВЛАСНОГО СТАВЛЕННЯ ТА ПОВЕДІНКИ
3.1. Виявлення деяких моделей морально-християнської поведінки на прикладах великих релігійних особистостей з історії нашої Церкви та румунських культурних людей, пропагандистів християнства
3.2. Відповідальна та альтруїстична поведінка у стосунках з іншими
3.3. Інтеграція та прояв у власній поведінці християнських моральних цінностей, пропагованих великими діячами румунської культури
С. С. 4. . ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАННЯ ВІРИ В ОСОБИСТОМУ ЖИТТІ ТА СУСПІЛЬНОМУ ЖИТТІ
4.1. Аналіз проблем сучасного світу в світлі християнського вчення
4.2. Застосування науки віри Церкви в конкретних ситуаціях особистого життя
4.3. Знання та популяризація християнських цінностей у суспільстві
С. С. 5. СПІВВІДНОШЕННЯ РЕЛІГІЙНИХ ЗНАНЬ З ОТРИМАНИМИ ІНШИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ
5.1. Аналізуючи окремі пам'ятки церковного мистецтва, висвітлюючи їх духовне значення та художню цінність
5.2. Аргументувати власну думку на задану тему, використовуючи як церковне вчення віри, так і знання з інших дисциплін.

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Клас	a XII-a
Култ	православний
Автор	Rahovan Veronica – Scoala Profesionala Repedea Cinar Simona – Scoala Gimnaziala Poienile de sub Munte Nr.4
Заголовок	Віра у воскресіння і вічне життя
Цільові конкретні компетенції	1.1 Синтез основних вчень православної віри про воскресіння та вічне життя; 2.1. Виклад усних чи письмових аргументів щодо вчення православної віри з використанням специфічних для цієї релігії термінів 5.2. Аргументувати власну думку на задану тему, використовуючи як церковне вчення віри, так і знання з інших дисциплін.
Умови та ресурси, необхідні для здійснення діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • для особистого заняття вчитель надасть студентам матеріал про вчення про віру у воскресіння та вічне життя основних релігій з часом, а потім пов'яже цю інформацію з вченням про віру у воскресіння та вічне життя. в православному віросповіданні. • обладнання: ПК, планшети, інтерактивна дошка, відеопроєктор, інтернет, Google Classroom
Контекст навчання	<ul style="list-style-type: none"> • для особистого заняття вчитель поширить учням інформацію про воскресіння мертвих і вічне життя в літературному форматі або проєцює матеріал, зроблений у Story Jumper, за допомогою інтерактивної дошки, перейшовши за посиланням https://www.storyjumper.com/book/read/174474601 Закріплення знань здійснюватиметься за допомогою програми coogle.it або іншої програми, за допомогою якої спільно з учнями буде створено концептуальну

	<p>карту типу https://coggle.it/diagram/Zp4kwGw-U5VzDFu9/t/- , дотримуючись правильного розуміння догматичних понять.</p> <ul style="list-style-type: none"> • онлайн-активність: учитель надасть матеріал, створений у Story Jumper, доступним для студентів у потоці Google Classroom для вивчення. • https://www.storyjumper.com/book/read/174474601, потім учні самостійно або разом з учителем складатимуть концептуальну карту виду https://coggle.it/diagram/Zp4kwGw-U5VzDFu9/t/- інформація, необхідна для отримання нового вмісту в синтетичному та релевантному форматі.
<p>Виділений час</p>	<p>30 хвилин</p>
<p>Опис</p>	<p>Навчальна діяльність зосереджена на засвоєнні та закріпленні вчення православної віри щодо воскресіння мертвих і вічного життя (буде використано Православну догматику, посібник для богословських семінарів, Бухарест, Е.І.В.М.В.О.Р, 1991). Для особистої діяльності вчителю рекомендується, щоб учень надав студентам у текстовому або цифровому форматі навчання віри щодо воскресіння мертвих і вічного життя. Учитель підкреслить зв'язок між Воскресінням Господа нашого Ісуса Христа та воскресінням мертвих. Він представить характеристики воскреслих тіл, вчення про Особливий суд і Вселенський суд (подібності та відмінності), а також ознаки другого пришествя Спасителя Ісуса Христа.</p> <p>Для онлайн-діяльності вчитель розповідатиме матеріали про вчення про воскресіння мертвих в інших релігіях з часом у потоці Google Classroom перед уроком релігії, просячи студентів уважно вивчити їх. Під час діяльності вчитель публікуватиме в потоці Google Classroom матеріали, згадані в послідовності Контексти навчання.</p> <p>Примітка: в обох сценаріях інформація, надана вчителем у резюме, має пріоритет і є основою навчальної діяльності.</p>

Інші аспекти

Вчителю рекомендується:

- спочатку задокументувати матеріали, що мають відношення до завдання. Наведені вище матеріали можуть служити прикладами, але не є обов'язковими для переважного використання;
- запропонувати учням ознайомитися з матеріалами, наданими вчителем;
 - надати суттєву інформацію з обговорюваної теми, щоб учні сформували правильну думку, що сприяє збагаченню сукупності знань;
 - для онлайн-діяльності запропонований матеріал може бути використаний повністю або частково/на ваш вибір, залежно від сценарію навчання вчителя та специфіки класу;

Бібліографія та цитографія:

1. Біблія або Святе Письмо, Бухарест, E.I.V.M.V.O.R., 2008.
2. Проф. д-р Ісидор Тодоран, арх. Професор д-р Іоан Загреан, Догматичне богослов'я, посібник для теологічних семінарів, Бухарест, E.I.V.M.V.O.R 1991.
3. Митрополит д-р Миколай Младін, проф. д-р Орест Буцевші, проф. Іон Зегреан, Православне моральне богослов'я, т. I, II, Бухарест, E.I.V.M.V.O.R, 1980.

Propunători: prof. Veronica-Maria RAHOVAN, prof. Simona CINAR

Клас	а XII-а
Култ	Православний
Автор	Rahovan Veronica - Scoala Profesionala Repedea, Maramures Cinar Simona - Scoala Gimnaziala Poienile de sub Munte Nr.4
Заголовок	Молитви за покійних у Господі
Цільові конкретні компетенції	<p>1.1 Синтез основних вчень православної віри про воскресіння та вічне життя;</p> <p>2.1. Виклад усних чи письмових аргументів щодо вчення православної віри з використанням специфічних для релігії термінів;</p> <p>2.2. вироблення та порівняння різних думок і аргументів щодо релігійної теми;</p> <p>4.2. Застосування науки віри Церкви в конкретних ситуаціях особистого життя.</p>
Умови та ресурси, необхідні для здійснення діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • для особистої діяльності вчителю рекомендується, щоб учень надавав учням у синтетичному текстовому форматі (наприклад: концептуальну карту уроку) інформацію про існування душі після смерті, як це розуміється в великих монотеїстичних релігій, щоб висвітлити роль молитов за тих, хто спить у православної релігії порівняно з іншими релігіями. • обладнання: ПК, планшети, відеопроєктор, мережа інтернет, Google Classroom/Adservio.
Контекст навчання	<ul style="list-style-type: none"> • для фронтальної роботи вчитель роздасть учням інформацію про Молитви за покійних у Господі в синтетичному текстовому форматі, який він склав за: Православне християнське віровчення, Е.І.В.М.В.О.Р., Бухарест, 1992. Викладач матиме на увазі узагальнену інформацію в стислій та зрозумілій формі, правильне розуміння догматичних чи літургійних понять і правильне перенесення їх на практику. • онлайн-діяльність: вчитель передаватиме учням у потоці Google Classroom/Adservio інформацію, необхідну для засвоєння нового вмісту в синтетичному та

	<p>актуальному форматі. Корисні посилання для онлайн вправ (на вибір):</p> <p>https://learningapps.org/view14248492</p> <p>https://learningapps.org/view13751755</p> <p>https://wordwall.net/ro/resource/34731235/religie/rug%c4%83ciunile-pentru-cei-adormi%c8%9bi-%c3%aen-domnul</p>
<p>Виділений час</p>	<p>30 хвилин</p>
<p>Опис</p>	<p>Навчальна діяльність зосереджена на отриманні та фіксації загальної інформації про долю душі після смерті, як вона представлена з православної точки зору (Православна догматика, посібник для богословських семінарів, Бухарест, видавництво Renaștea, 9-е видання 2009 буде використовувється) і застосовуючи його на практиці. Для фронтальної роботи вчителю рекомендовано надати учням у письмовій формі релігійні відомості про призначення та роль молитов Церкви за покійних у Господі. Для практичного розуміння звичаїв і традицій, пов'язаних із похоронною службою, вчитель представить зображення та тексти, якими розмовляють миряни з історичних провінцій Румунії (наприклад, епітафії на надгробках на щасливому кладовищі в Сапанці) на похоронна служба та збережені традиції в народі після похорону (Simion Fl. Marian, Поховання у румунів. Етнографічне дослідження, Бухарест, Lito-Tipografia Carol Göbl, 1892). Для онлайн-діяльності вчитель розповсюдить учням матеріал, представлений у сегменті навчального контексту в потоці Google Classroom, перед уроком релігії, попросивши учнів уважно їх вивчити. Учням пропонується підготувати та представити для наступного уроку похоронні звичаї географічних регіонів, з яких вони походять.</p> <p>Примітка: в обох сценаріях інформація, надана вчителем у резюме, має пріоритет і є основою навчальної діяльності.</p>
<p>Інші аспекти</p>	<p>Вчителю рекомендується:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• спочатку задокументувати матеріали, що мають відношення до завдання. Наведені вище матеріали можуть служити прикладами, але не є обов'язковими для переважного використання;• запропонувати учням ознайомитися з матеріалами, наданими вчителем;• надати суттєву інформацію з обговорюваної теми, щоб учні сформуваали правильну думку, що сприяє збагаченню бази знань; <p>для онлайн-діяльності запропонований матеріал може бути використаний повністю або частково/на ваш вибір, залежно від сценарію навчання вчителя та специфіки класу;</p>
--	--

Робочий аркуш:

1. Визначте істинність наступних заяв

- ❖ Вчення Православної Церкви говорить нам, що після смерті людини її душа піддається особливому суду. А / F
- ❖ Христос перемиг лише Свою особисту смерть, а не смерть усіх людей, давши їм шанс бути викупленими та спасеними. А / F
- ❖ У Переданні нашої Церкви субота залишилася освяченою як день поминання уснулих, у зв'язку з тим, що в цей день Спаситель зійшов до пекла і врятував душі спочилих, які очікували на Нього. А / F
- ❖ Під час Великого посту поминають уснулих у тому, що ми називаємо «чином сариндарів». А / F
- ❖ Добрі справи – це не «світло», яке відкриває людям Бога, а свідчення егоїзму. А / F

2. Заповніть пропуски, використовуючи рекомендовані слова в дужках нижче.

- ❖ „І це _____, яке ми маємо до Нього, що якщо ми _____ щось згідно з Його волею, Він чує нас». (1 Івана 5, 14)
- ❖ „ Тож _____ ваше світло перед людьми, щоб вони, бачачи ваші добрі діла, _____ Отця вашого небесного» (Мт. 5, 16).
- ❖ Отці Церкви радять щодня протягом _____ днів від моменту смерті родина зосереджуватись на особистій молитві за усопших, _____ і поминанні усопших на Святій Літургії..
- ❖ Служба дев'ятого часу нагадує про те, що перед смертю на Хресті _____ пообіцяв доброму розбійнику воскресіння.
- ❖ Турбота про _____ є відчутним виявом віри в _____ мертвих і вічне життя.
(славити, спаситель, просвітити, просимо, небо, сорок, довіра, могили, милосердя воскресіння)

3. Перегляньте текст, потім з допомогою вчителя релігії складіть у парах таблицю за зразком, поданим нижче.

„«Турбота про покійних у Господі є найконкретнішою матеріалізацією віри в те, що не тільки душа, але й тіло людини воскресне. Біблійне й патристичне богослов'я в цілому наголошує на тому, що тіло має таку саму цінність, як і душа, яка, будучи створена Богом, носить Його образ і покликана до обоження. Через причастя до Тіла і Крові Спасителя Ісуса Христа, розп'ятого і воскреслого з мертвих, ми, люди, долаємо страх смерті. Святий апостол Павло, говорячи про Страшний суд, ясно показує, що тіло, а не тільки душа, матиме участь у вічному житті в Царстві Божому: «Треба бо цьому тлінному тілу зодягнутися в нетління, і цьому смертному тілу бути одягнутися в безсмертя. І коли це тлінне тіло зодягнеться в нетління, а це смертне тіло зодягнеться в безсмертя, тоді буде слово, написане: «Смерть поглинута перемогою. Де твоя перемога, смерть? Де твоя сміливість, смерть?»» (1 Коринтян 15, 55)»" (<https://basilica.ro/patriarhul-daniel-despre-cinstirea-memoriei-celor-adormiti-si-ingrijirea-cimitirelor-conferinta-clericala/>)

Я знаю це...
Ця інформація суперечить ідеї, яку ми знали про...
Нова інформація
Ідея, яку потрібно поглибити

Бібліографія та цитографія:

1. Библия або Святе Письмо, Бухарест, Е.І.В.М.В.О.Р., 2008.
2. Dumitru Stăniloae, преподобний професор, доктор, православне догматичне богослов'я, 2-е видання, том 3, видавець Біблійного та місіонерського інституту Румунської православної церкви, Бухарест, 1997.
3. Годоран, Ісидор, преподобний проф. д-р; Загреан, Джон, Архід. Проф., д-р православної догматики. Посібник для теологічних семінарів, Видавництво Renaştere, 9 видання 2009.
4. Симіон Фл. Маріан, Поховання в Романі. Етнографічне дослідження, Бухарест, Litho-Tipografia Carol Göbl, 1892.
5. *** Місіонерські настанови, Е.І.В.М.В.О.Р., Бухарест, 1986;
6. *** Викладання православної християнської віри, Е.І.В.М.В.О.Р., Бухарест, 1992;
7. Святий Іоанн Дамаскін, Догматика, ред. «Скрипта», Бухарест, 1993;
8. Ене Браніште преподобний проф. д-р, Особлива літургія, Е.І.В.М.В.О.Р., Бухарест, 1985;
9. Йон Константінеску, преподобний проф., Молитви за померлих, у "Г.В.", Рік XXXIV (1975), №. 7-8, стор. 749-762.
10. Культ померлих у Православній Церкві відображений у гімнографічних текстах // Богослов'я і Життя, 2014, №. 9-12, ISSN 1221-5988, С. 91-117
11. <https://www.crestinortodox.ro/dogmatica/viata-vesnica/temeiurile-dogmatice-rugaciunilor-pentru-morti-69175.html>.
12. <https://basilica.ro/rugaciunea-pentru-cei-adormiti-si-comuniunea-sfintilor/>.

Propunători: prof. Veronica-Maria RAHOVAN, prof. Simona CINAR

Клас	а XII-а
Култ	Православний
Автор	Rahovan Veronica - Scoala Profesionala Repede, Maramures Cinar Simona - Scoala Gimnaziala Poienile de sub Munte Nr.4
Заголовок	Християнський аскетизм (пост, молитва, милостиня)
Цільові конкретні компетенції	1.3. Представлення позиції та вчення Православної Церкви щодо окремих актуальних питань 3.2. Припущення про відповідальну та альтруїстичну поведінку у стосунках з іншими 4.2. Застосування науки віри Церкви в конкретних ситуаціях особистого життя 4.3. Знання та популяризація християнських цінностей у суспільстві
Умови та ресурси, необхідні для здійснення діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Платформи навчання в класі/онлайн: Microsoft Teams, Google classroom, Learningapps; • • обладнання (ноутбук/ комп'ютер, телефон, планшет, інтернет, відеопроєктор, смарт-дошка); • робочий аркуш.
Контекст навчання	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальна робота: Аркуш • онлайн діяльність, посилання на: https://forms.gle/LsRwkEnG8jcCBvkVA
Виділений час	20 - 30 хвилин

Опис

Діяльність починається з виявлення душевних потреб людини, яка постійно стоїть перед вибором між добром і злом. Завжди обраний правильний шлях є яскравим доказом духовної проникливості в боротьбі за очищення від пристрастей і єднання з Христом. Основними аскетичними методами є молитва, піст і милостиня. Пропоновану діяльність можна проводити як очно, так і онлайн, поєднуючи (на ваш вибір) кілька способів роботи:

• перегляд відео про:

- пост: <https://youtu.be/3pzJq2HQT0I>
- молитва: <https://www.youtube.com/watch?v=Qaa7Q-PLgso>
- милостення: <https://youtu.be/CNyBcvysk1g>
- - <https://learningapps.org/view36367929>

[виконання завдань щодо визначення основних аскетичних прийомів](#)

• читання поданого тексту на одну з тем про:

- молитва: «І коли молитесь, прощайте все, що маєте проти когось, щоб і Отець ваш Небесний простив вам провини» (Марка 11:25) і «Коли ти молишся, увійди до комірчини своєї, і, зачинивши двері, помолися». Отцеві твоєму, що в таємниці, і Отець твій, що бачить таємне, віддасть тобі» (Мт. 6, 6).

- піст: «Коли постите, не сумуйте, як лицеміри; що вони чорнять свої обличчя, щоб показати людям, що вони постять. Істинно кажу вам, вони отримали свою нагороду. А ти, коли постиш, намасти голову свою й умий обличчя своє, щоб не видати людям, що ти постиш, але Отцеві твоєму, що в таїні, і Отець твій, що бачить таємне, віддасть тобі». (Матвія 6, 16-18).

- милостиня: «Пам'ятай, що ти не робиш діл своєї праведності перед людьми, щоб вони тебе бачили; інакше ви не матимете нагороди від вашого Отця Небесного. Тому, коли даєш милостиню, не сурми перед собою, як роблять лицеміри в синагогах і на вулицях, щоб прославляли їх люди; Істину кажу вам: вони одержали свою нагороду, а ти, коли даєш милостиню, нехай не знає твоя ліва рука, що робить твоя правиця, щоб твоя милостиня була в таємниці і твій Отець, що бачить таємне, , воздасть тобі» (Мт. 6, 1-4).

Інші аспекти	<ul style="list-style-type: none"> • Вчителю рекомендується: • аргументовано інформувати про необхідність подвижництва для виправлення та освячення нашого життя. • заохочувати учнів до молитви, посту та відповідальної та альтруїстичної поведінки у стосунках з ближніми (через милостиню);
---------------------	--

Робочий аркуш

1. Для версії цифрового уроку ви можете використовувати гугл-форму, наведену за посиланням: <https://forms.gle/LsRwkEnG8jcCBvkVA>
2. Для класичного уроку Google форма доступна для друку. Він містить кілька завдань. Наведемо приклад.
3. Правильно пов'язуйте характерні риси молитви та милостині, враховуючи їх значення в практиці подвижництва.

		А. милостення	В. молитва
1.	„ воно окрилює піст і є розмовою розуму з Богом”;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	„ акт любові та жертвності, що сприяє моральному та духовному розвитку віруючого”;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	„ це внутрішня, могутня робота зосередження душі”;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	„ щоб бути прийнятим Богом, необхідно мати щирю, справжню віру, що діє через Христа”;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	„ конкретний спосіб виконання заповіді любові до Бога і до ближніх”;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	„ її плодом є сама Божа любов, яка вливається в наші серця,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

покликані ділитися нею з нашими ближніми”.		
--	--	--

Бібліографія та цитографія:

1. Библия або Святе Письмо, Бухарест, E.I.V.M.V.O.R., 2023.
 2. +Даниїл, Патріарх Румунської Православної Церкви, Євангеліє Слави Христової, Проповіді в новорічні неділі, Базилика, Бухарест, 2016;
 3. Архім. Teofil Părăian, Як ми можемо стати кращими, засоби покращення душі, Agaton, Făgăraș, 2007;
 4. Вітає, Інтерв'ю з отцем Теофілом Параяном, проведене Сабіном Воде, видавництво Sophia, Бухарест, 2000, стор.32-33).
 5. Преподобний Петре Теодор, Їжа і радість, Проповіді в новорічну неділю, 1995;
 6. Ласкаво просимо, інтерв'ю з отцем Теофілем Параяном, проведене Сабіном Воде, видавництво Sophia, Бухарест, 2000, стор
 - пост: <https://youtu.be/3pzJq2HQT0I>
 - молитва: <https://www.youtube.com/watch?v=Qaa7Q-PLgso>
 - милостення: <https://youtu.be/CNyBcvysk1g>
- **Propunători:** prof. Veronica-Maria RAHOVAN, prof. Simona CINAR

Клас	а XII-а
Култ	Ortodox
Автор	Rahovan Veronica – Scoala Profesionala Repedea Cinar Simona – Scoala Gimnaziala Poienile de sub Munte Nr.4
Заголовок	Румунський культурний народ-пропагандист християнської віри
Цільові конкретні компетенції	3.1 Виявлення деяких моделей морально-християнської поведінки на прикладах великих релігійних особистостей з історії нашої Церкви та румунських культурних людей, пропагандистів християнства; 4.3. Знання та популяризація християнських цінностей у суспільстві.

<p>Умови та ресурси, необхідні для здійснення діяльності</p>	<ul style="list-style-type: none"> • для особистого заняття вчитель поширить учням інформацію про чотирьох діячів культури, Ніцифора Крайніка, Васіле Войкулеску, Ніколае Штайнхардта та Костянтина Бранкуші, у синтетичному форматі (у формі таблиці), письмово з використанням Джордже Келінеску, Історія румунської літератури від її витоків до сьогодення, Бухарест, видавництво Minerva, 1986, Джордже Келінеску, Ілеана Міхайла, Ніколае Меку, Всесвіти поезії, Бухарест, видавництво Cetatea de Scaun, 2023 та www.wikipedia.ro • обладнання: ПК, планшети, відеопроєктор, інтернет, Google Classroom
<p>Контекст навчання</p>	<p>особиста діяльність: учитель розгляне можливість закріплення знань у синтетичний спосіб для чотирьох діячів румунської культури, висвітлюючи: життя/творчість/доктрину/подібності та відмінності</p> <ul style="list-style-type: none"> • онлайн-активність, буде використано: • https://wikipedia.org/wiki/George_Călinescu • https://wikipedia.org/wiki/Nichifor_Crainic • https://wikipedia.org/wiki/Vasile_Voiculescu • https://wikipedia.org/wiki/Constantin_Brâncuși • https://wikipedia.org/wiki/Nicolae_Steinhardt
<p>Виділений час</p>	<p>30 хвилин</p>
<p>опис</p>	<p>Навчальна діяльність зосереджена на отриманні та фіксації загальної інформації про чотирьох діячів румунської культури, чия творчість відображає мистецьку доктрину/віровчення, пов'язану з православною вірою, розглядаючись у порівнянні, але висвітлюючи спільні характеристики. Учитель поділить клас на чотири групи відповідно до чотирьох культурних людей і роздасть кожній групі аркуш із 4 загальними пунктами, на які учні повинні обвести правильну відповідь; п'ятий пункт складатиметься з короткого тексту/цитати/репрезентативного віршованого твору, який студенти повинні прокоментувати, висвітлюючи вчення/ключове слово/тему. Після цього учні повинні</p>

	<p>знайти спільний атрибут чотирьох діячів румунської культури, через який вони залишаються взірцем знання та віри. Для студентів з високими навичками вчитель розгляне можливість скласти твір із 120 слів під назвою «Войкулеску, Крайнік, Штайнхардт – святі комуністичних в'язниць».</p> <p>Для онлайн-діяльності вчитель роздасть студентам матеріали, представлені в сегменті навчального контексту про чотирьох діячів культури в потоці Google Classroom перед уроком релігії, попросивши студентів уважно вивчити їх. Учні діляться на чотири групи, як і для фронтальної роботи. Студентів просять представити 2 важливі аспекти, пов'язані з життям/роботою/доктриною, пов'язаною з християнською вірою.</p> <p>Примітка: в обох сценаріях інформація, надана вчителем у резюме, має пріоритет і є основою навчальної діяльності. Наведений аркуш є лише прикладом.</p>
Інші аспекти	<p>Вчителю рекомендується:</p> <ul style="list-style-type: none">• спочатку задокументувати матеріали, що мають відношення до завдання. Наведені вище матеріали можуть бути прикладами, але не є обов'язковим для переважного використання;• запропонувати учням ознайомитися з матеріалами, наданими вчителем;• надати суттєву інформацію з обговорюваної теми, щоб учні сформуливали правильну думку, що сприяє збагаченню сукупності знань;• для онлайн-діяльності запропоновані матеріали можна використовувати повністю або частково/на ваш вибір, залежно від сценарію навчання викладача та специфіки класу;

Робочий аркуш:

I. Обведіть правильну відповідь на запитання:

1. Діяльність і творчість Ничифора Крайничча характеризується:

- а) Особа і діяння Христа, Сина Божого;
- б) захист нашої духовної спадщини;
- с) все вищезазначене.

2. Тема релігійної поезії Василе Войкулеску:

- а) жертвна любов;
- б) автентичне християнство;
- в) глибока жага Бога;

3. Ніколае Штайнхардта вважають:

- а) румунський філософ постригся в чернецтво;
- б) літературознавець, що прийняв православ'я;
- с) все вищезазначене.

4. У своєму мистецтві Костянтин Бранкузі:

- а) використовували три елементи: овал, пряму лінію та коло;
- б) транспонує віру в Бога та традиції предків;
- с) все вищезазначене.

II. Доповніть повідомлення/ключове слово, яке з'являється в тексті, відповідною відповіддю:

<p>„ Я пережив багато принижень у житті, але немає гіршого, ніж те, яке висміює твої найсвятіші почуття. А в мене було понад усе два почуття: віра в Бога і любов до своєї країни».</p> <p>Nichifor Crainic.</p>	
<p>„ Страждання, будь-коли воно миттєве або обдумане з гідністю, доводить, що розп'яття не було марним, що жертва Христа є плідною.”</p> <p>Nicolae Steinhardt</p>	

Propunători: prof. Veronica-Maria RAHOVAN, prof. Simona CINAR

Бібліографія та цитографія:

1. Біблія або Святе Письмо, Бухарест, E.I.V.M.V.O.R., 2008.
2. проф. проф. Александру Стан, Історія релігій. для доуніверситетської освіти, Бухарест, E.I.V.M.V.O.R, 1991.
3. https://wikipedia.org/wiki/George_Călinescu
4. https://wikipedia.org/wiki/Nichifor_Crainic
5. https://wikipedia.org/wiki/Vasile_Voiculescu
6. https://wikipedia.org/wiki/Constantin_Brâncuși
7. https://wikipedia.org/wiki/Nicolae_Steinhardt
8. V. G. Paleolog, *Tineretea lui Brâncusi*, Бухарест, Scrisul Românesc Publishing House, 2004
9. Ніколае Штайнхардт, *Даючи, ви придбаєте*, Бухарест, Видавництво Polirom, 2008; *Журнал щастя*, Бухарест, Видавництво Polirom, 2012
10. Джордже Келінеску, *Історія румунської літератури від її витоків до сьогодення*, Бухарест, видавництво Minerva, 1986.
11. Джордже Келінеску, Ілеана Міхайла, Ніколае Меку, *Всесвіти поезії*, Бухарест, видавництво Cetatea de Caun, 2023 p.

GLC - CULTUL MUSULMAN

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XII-a

1. Teste de evaluare inițială

Test de evaluare inițială

Nume și prenume elev: _____

Clasa: _____

Data: _____

Punctaj autoevaluare: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 50 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.

Subiectul 1

(10 puncte)

- a) Hz.Muhammed peygamber olduğunda kaç yaşında idi? (Hz Muhammed la ce vârstă a ajuns profet?)
- b) Hz.Muhammed kaç yılında peygamber olmuştur? (Hz Muhammed în ce an a ajuns profet?)
- c) Hz.Muhammed'e vahiy getiren meleğin adı nedir? (Care este îngerul care a mijlocit revelația lui Hz. Muhammed?)
- d) Hz.Muhammed'e gelen ilk vahiy nedir? (Care a fost prima revelație a lui Muhamed ?)

Subiectul 2

(20 puncte)

Allah inancı hakkında bilgi veriniz. (Formulați zece enunțuri despre credința în Allah.)

Subiectul 3

(30 puncte)

Allah'ın 6 Zati sıfatlarını yazınız. Anlamalarını yazınız. (Numiți 6 atribute existențiale ale lui Allah. Precizați semnificația acestora.)

Subiectul 4

(30 puncte)

Yaradılış ve insana saygılı olmak konulu bir kompozisyon yazınız. (Realizați o compunere intitulată *Respectul față de Creație și față de semeni* .)

Barem de evaluare și notare

pentru testul de evaluare inițială – clasa a XII-a

Cultul Musulman

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul 1 – 10 puncte

- a) Hz.Muhammed peygamber olduğunda 40 yaşındaydı. (3 puan)
- b) Hz.Muhammed 610 yılında peygamber olmuştur. (3 puan)
- c) Hz.Muhammed'e vahiy getiren melek Cebrail'dir. (2 puan)
- d) Hz.Muhammed'e gelen ilk vahiy "OKU" emridir. (2 puan)

Subiectul 2 – 20 puncte

- Allah vardır ve birdir. (2 Puan)
- Allah'tan başka ilah yoktur. (2 puan)
- Allahın varlığının başlangıcı ve sonu yoktur. (2 puan)
- Allah her şeyin yaratıcısıdır. (2 puan)
- Allah yaratılmış hiçbir varlığa benzemez. (2 puan)
- Allahın varlığı kendindedir. Allahın hiçbir şeye ihtiyacı yoktur. (2 puan)
- Yeryüzümdeki bütün varlıklar Allah'a muhtaçtır. (2 puan)
- Allah her şeyi bilir, her şeyi işitir ve her şeyi görür. (2 puan)
- Allah sonsuz kudret sahibidir. (2 puan)
- Her şey Allah'ın dilemesiyle meydana gelmiştir. (2 puan)

Subiectul 3 – 30 puncte

- Vücut:** Allah vardır. (5 puan)
- Kıdem:** Allah'ın varlığının başlangıcı yoktur. (5 puan)
- Beka:** Allah'ın varlığının sonu yoktur. (5 puan)
- Vahdaniyet:** Allah birdir. (5 puan)
- Muhalefettin LiFHavadis :** Allah sonradan yaratılmış hiçbir varlığa benzemez. (5 puan)
- Kıyam Binefsihi:** Allahın var olması kendindedir. Allah hiçbir şeye muhtaç değildir. (5 puan)

Subiectul 4 – 30 puncte

- discurs adecvat tematicii – 10 puncte
- structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere) – 5 puncte;
- titlu adecvat – 5 puncte;
- exemple pertinente – 5 puncte;
- utilizarea adecvată a limbajului religios – 5 puncte.

Propunător: prof. Ene Ulgean

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument unitar de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală - clasa a XII-a

An școlar: 2024-2025

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie - cultul musulman

Clasa: a XII-a

Nr. ore/ săptăm.: 1

Nr. total de ore/ an: 36 ore

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
Intervalul de cursuri I - 7 săptămâni					
I. Sistemele doctrinare în Islam	1.1, 1.2, 2.3, 3.2	1.Noțiunea de sistem doctrinar. a)Sistemele doctrinare și de credință; b)Sistemele doctrinare canonice. 2. Apariția sistemelor doctrinare în Islam. 3. Sistemele doctrinare politice și de credință: a) Harigia; b) Murgia; c) Siismul; d) Mutezile; e) Sunismul; 4.Sistemele doctrinare canonice a) Hanefi; b) Maliki; c) Safi; d) Hanbeli; 5.Sistemele doctrinare existente în prezent. 6.Abordarea superioara a sistemelor doctrinare.	7	S1-7	
Interval de vacanță - sâmbătă, 26 octombrie 2024 - duminică, 3 noiembrie 2024					
Intervalul de cursuri II - 7 săptămâni					

II. Cultura și civilizația turco-islamica	2.1,3.1, 4.2,5.1	<p>1. Trecerea turcilor la Islam.</p> <p>2. Contribuția pe care turcii au avut-o la răspândirea și apărarea Islamului.</p> <p>3. Viziunea mistică.</p> <p>4. Influența culturii și civilizației Islamului asupra occidentului:</p> <p>a)Științele apărute și dezvoltate în cadrul Islamului;</p> <p>b)Descoperiri în domeniul științelor exacte;</p> <p>c)Gânditori și promotori ai valorilor spirituale;</p> <p>d)Elemente de cultură și civilizație.</p> <p>5.Viziunea occidentului asupra Islamului.</p>	7	S8-14	
Interval de vacanță - sâmbătă, 21 decembrie 2024 - marți, 7 ianuarie 2025					
Intervalul de cursuri III – 6 săptămâni					
III. Tradiție și obiceiuri	2.1, 2.3,3.1, 3.2, 4.2, 5.2	<p>1. Noțiuni, relatii :</p> <p>a)Tradiție și obiceiuri ; locul acestora în viața omului;</p> <p>b)Relația: religie – morală - tradiții și obiceiuri;</p> <p>c)Spiritul tolerant al dreptcredinciosului;</p> <p>2. Versete coranice și pilde care reflectă virtuozitatea și toleranța.</p>	6	S15-20	
Interval de vacanță - sâmbătă, 15 februarie 2025 - duminică, 23 februarie 2025 (Cluj)					
Săptămâna Verde					
Intervalul de cursuri IV – 8 săptămâni					
IV. Învățătura de credință și aplicarea acesteia	1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2	<p>1. Îndatoriri religioase și morale.</p> <p>2. Permis și nepermis în Islam.</p> <p>3. Calea dreaptă în Islam.</p>	8	S22-29	
Interval de vacanță - vineri, 18 aprilie 2025 - duminică, 27 aprilie 2025					
Intervalul de cursuri V – 6 săptămâni					

V. Islamul și problemele lumii contemporane	2.1,2.2, 2.3,5.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transformările lumii contemporane. 2. Răspunsuri corecte la întrebările reale ale lumii de azi. 3. Științele dezvoltate în cadrul Islamului. 4. Arta și literatura în Islam. 5. Relația : istorie- religie islamică. 	6	S30-35	
Sfârșitul cursurilor pentru clasele a XII-a - sâmbătă, 7 iunie 2024					

Propunător: prof. Ene Ulgean

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – cultul musulman

clasa: a XII-a

Unitatea de învățare: Islamul și problemele lumii contemporane

Timp alocat: 6 ore

Conținuturi (detalieri)	C.S.	Activități de învățare	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
1.Transformările lumii contemporane.	2.1, 2.2, 2.3, 5.1	<ul style="list-style-type: none"> • analiza unor modele de acțiune privind implicarea în rezolvarea unor probleme concrete din viața adolescenților sau din viața comunității; • utilizarea noilor tehnologii informatice și a altor mijloace audio-vizuale în procesul de predare-învățare (pentru ilustrarea unor teme, pentru căutarea de informații, pentru documentarea pe o temă dată); • utilizarea platformelor educaționale pentru obținerea feedback-ului 	Platformă educațională Videoproiector Tablă SMART <i>(formă de organizare – frontală)</i>	Observație sistematică
2. Răspunsuri		<ul style="list-style-type: none"> - conversația ; - explicația; - exercițiul 		

corecte la întrebările reale ale lumii de azi.	<ul style="list-style-type: none"> La alegere: observații, micro-anchete, sondaje de opinie pe teme privind aspecte concrete din viața religioasă a comunității sau a adolescenților; 	<i>Tablă</i> <i>Caiet</i> <i>(formă de organizare – individuală)</i>	Aprecieri verbale
3. Științele dezvoltate în cadrul Islamului.	<ul style="list-style-type: none"> jocul de rol / studiul de caz cu rol de exemplificare a elementelor de morală islamică; -conversația ; - explicația; 	Videoproiector Youtube Canale media <i>(formă de organizare -grupe)</i>	Turul Galeriei
4. Arta și literatura în Islam.	<ul style="list-style-type: none"> elaborarea de texte diverse pe teme religioase (fișe de lectură, comentarii, recenzii, referate, eseuri); argumentarea pasajelor coranice; - demonstrația; - expunerea; 	Caiet Carte Surse bibliografice Laptop <i>(formă de organizare – în pereche)</i>	Verificare orală Aprecieri verbale
5. Relația : istorie- religie islamică.	<ul style="list-style-type: none"> utilizarea noilor tehnologii informatice și a altor mijloace audio-vizuale în procesul de predare-învățare (pentru ilustrarea unor teme, pentru căutarea de informații, pentru documentarea pe o temă dată); - problematizarea 	Internet – surse , site-uri, platforme educaționale <i>(formă de organizare – individuală)</i>	Verificare orală Aprecieri verbale
6.	<ul style="list-style-type: none"> - problematizarea Prezentare proiect		Proiect

Propunător: prof. Ene Ulgean

Capitolul III:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Fișă descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XII-a
Cultul	Musulman
Titlul	Arta și literatura în Islam
Competențe specifice vizate	5.1. Realizarea de comparații între perspectiva religioasă și alte puncte de vedere privind aportul la dezvoltarea culturii și civilizației

Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • platforme online: Google classroom, Kahoot; • echipamente specifice • texte scurte
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față: metoda <i>pălăriilor gânditoare</i>; formă de organizare - grupe (mai mulți elevi sub aceeași pălărie) interevaluare • activitate online: trimitere fișiere / linkuri prestabilite utilizare platforme cu acces în timp real
Timpul alocat	30 minute
Descriere	<p>activitate față-în-față: Profesorul propune elevilor texte selectate aferente domeniilor artă și literatură ; În grupe se desemnează păstrătorul pălăriei; Purtătorii celor șase pălării trebuie să gândească din perspectiva pălăriei pe care o poartă (Pălăria albă: informează/Pălăria roșie: spune ce simte/Pălăria neagră: pesimistă/Pălăria galbenă: creativă Pălăria verde:generează idei /Pălăria albastră: clarifică) Autoevaluare Activitatea pe grupe oferă posibilitatea interevaluării</p> <p>activitate online: Profesorul propune elevilor fișiere cu texte selectate- classroom/ filmulețe – youtube care reliefează aspecte vizate ; Activitate individuală: citire/vizionare; Conversație euristică privind atingerea competenței; Feed –back -utilizare platformă: WordArt</p>
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să selecteze anterior materialul • să faciliteze lucrul sincron și asincron

Propunător: prof. Ene Ulgean

Resurse bibliografice:

1. M.E.C., Învățarea activă, ghid pentru formatori și cadre didactice, București, 2001.
- 2.Crenguța Lăcrămioara Oprea, Pedagogie. Alternative metodologice interactive, Editura Universității din București, 2003
- 3.Otilia Păcurari (coordonator), Învățarea activă: ghid pentru formatori, București, MEC-CNPP, 2001.
- 4.Temel Dinî Bilgiler, Seyfettin Yazıcı, Diyanet İşleri Başkanlığı, Ankara, 2004

Echipa de autori:

<i>Nume și prenume</i>	<i>Instituția</i>
<i>Cultul Ortodox</i>	<i>57 GLC-CULT ORTODOX - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL</i>
Mănoiu Denisia Elena	ISJ Iași - coordonator
Achim Mihaela	Școala Gimnazială Nr. 280 București
Alexa Cristian	ISMB București
Argatu Adriana Nicoleta	Colegiul Național Militar „Alexandru Ioan Cuza” Constanța
Buzatu Daniela-Liliana	ISJ Timiș
Căprescu Simona	Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea
Cocârlea Elena	ISJ Brăila
Copăcescu Simona-Elena	Colegiul Național „Elena Cuza” Craiova
Filat Niculina	Colegiul Național „Iulia Hașdeu” București
Filip Daniela	Școala Domnească Târgu Neamț
Ilie Valentin	Facultatea de Teologie Ortodoxă „Patriarhul Justinian Marina”, Universitatea din București
Marinescu Gabriela	Școala „Constantin Brâncoveanu” Râmnicu Sărat
Opriș Olivia Monica	Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Simion Ștefan” Alba-Iulia
Pislaru Cătălin	D.G.I.P.
Spataru Mihail Sorin	ISJ Prahova
Stancovici Lazar	Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Timișoara
Timiș Ionița	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
Vild Theodora	Liceul Pedagogic „Matei Basarab” Slobozia
Zăbavă Mihaela	C.N.P.E.E.
<i>Cultul Baptist</i>	<i>52 GLC-CULT BAPTISTN - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL</i>
Căprar Liviu	Liceul Teologic „Logos” București - coordonator
Pislaru Cătălin	D.G.I.P.
Ochis Anita Teodora	Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad
Tamaș Ioan-Claudiu	Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea
Treică Marcel Leon	Liceul Teologic Baptist Reșița
<i>Cultul Creștin după Evanghelie</i>	<i>53 GLC-CULT CREȘTIN DUPĂ EVANGHELIE - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL</i>
Negoiu Cătălin	Școala Gimnazială Strejnicu Prahova - coordonator

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a

Pislaru Cătălin	D.G.I.P.
Andronache Simona	Școala Gimnazială Comuna Provita de Jos
Leonte Luca-Samuel	Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Nehoiu
<i>Cultul Adventist de ziua a șaptea</i>	54 GLC-CULT ADVENTIST DE ZIUA A ȘAPTEA - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL
Popescu Constantin	Școala Postliceală Sanitară, Herghelia - coordonator
Plătică Adelin	Liceul Teoretic „Mihai Ionescu” București
Pislaru Cătălin	D.G.I.P.
Brașov Sergiu Teofil	Liceul Teologic Adventist „Ștefan Demetrescu” București
Coconu Doina	Liceul Teologic Adventist „Ștefan Demetrescu” București
Goga Maria	UTC - DPPD București
Stoicescu Mihai	Liceul Teologic Adventist „Ștefan Demetrescu” București
<i>Cultul Greco-Catolic</i>	56 GLC-CULT GRECO-CATOLIC - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL
Demian Adrian George	Liceul Greco-Catolic „Iuliu Maniu” Oradea - coordonator
Pislaru Cătălin	D.G.I.P.
Man Ioana	Liceul Tehnologic Marmăția, Sighetul Marmăției
Ureche Ioan	Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca
<i>Cultul Ortodox de Rit Vechi - Ruși Lipoveni</i>	58 GLC-CULTUL ORTODOX DE RIT VECHI (RUȘI LIPOVENI) ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL
Abaianitz Raisa	Școala Gimnazială Nr. 2, „Poet Ovidiu” Ovidiu, Constanța - coordonator
Pislaru Cătălin	D.G.I.P.
Halca Nina	Școala Gimnazială „Grigore Moisil” Năvodari
Ivanov Leonte	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași
Libidov Anca	Colegiul Economic „A.D. Xenopol” București
<i>Cultul Romano-Catolic de Limba Română</i>	59 GLC-CULT ROMANO-CATOLIC DE LIMBA ROMÂNĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL
Mate Cristina	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău - coordonator
Pislaru Cătălin	D.G.I.P.
Budău Angela	Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” Bacău
Ciobanu Mihaela	Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman, Neamț
Cojan Loredana	Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău
Cojan Teodora	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a

Pislaru Mihaela	Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman, Neamț
Scripcaru Cristian	Colegiul Național „Grigore Moisil” Onești, Bacău
<i>Cultul Creștin Penticostal</i>	60 GLC-CULT CREȘTIN PENTICOSTAL - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL
Cătană Gheorghe	Liceul Teologic Penticostal „Logos” Timișoara - coordonator
Pislaru Cătălin	D.G.I.P.
Bîrle Samuel Florin	Liceul Teologic Penticostal Baia Mare
Dascălu Lenuța Amalia	Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea
Măcelar Mutu Liviu Alin	Colegiul Tehnic Al. P Ilarian Zalău
Poduț Dănuț	Colegiul de Artă „Sabin Drăgoi” Arad
Regus David	Liceul Teoretic Filadelfia Suceava
Timofte Florin	Liceul Penticostal Arad
Varasciuc Andrei	Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana, Suceava
<i>Cultul Unitarian</i>	63 GLC-CULT UNITARIAN - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL
Andrási Benedek	Colegiul Național Áprily Lajos Brașov - coordonator
Pislaru Cătălin	D.G.I.P.
Lakatos Sandor	Liceu Teologic Unitarian „Berde Mozes” Cristuru Secuiesc, Harghita
Rác Mária	Liceul Unitarian „János Zsigmond” Cluj-Napoca
<i>Cultul Musulman</i>	64 GLC-CULT MUSULMAN - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL
Accan Mologani	Colegiul Național „Kemal Atatürk” Medgidia - coordonator
Pislaru Cătălin	D.G.I.P.
Ulgean Ene	Școala Gimnazială „Adrian V. Rădulescu” Murfatlar
<i>Cultul Ucrainean</i>	65 GLC-CULT UCRAINEAN - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL
Rahovan Veronica Maria	Liceul Tehnologic Repedea, Maramureș - coordonator
Pislaru Cătălin	D.G.I.P.
Cinar Simona	Școala Gimnazială Nr. 4, Poienile de sub Munte, Maramureș

