

Nr. 14929 / 4.11.2024

Avizat,
Inspector școlar general adjunct,
prof. Alexandru MITRU

SCRISOARE METODICĂ
REPERE PRIVIND DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025
DISCIPLINA ISTORIE

I. STRUCTURĂ

Scrisoarea metodică este organizată pe următoarele componente:

- ✚ Rolul disciplinelor de studiu în dezvoltarea competențelor-cheie europene – pentru a evidenția faptul că fiecare disciplină de studiu își aduce contribuția la dezvoltarea acestora, în grade, modalități și formate diferite;
- ✚ Prioritățile predării disciplinei „Istorie,,
- ✚ Reperete metodologice pentru anul școlar 2024-2025 la disciplina „Istorie,, , cu accent pe noutățile introduse la clasa a XII-a;
- ✚ Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei – care oferă o diagnoză asupra măsurii în care elevii și-au dezvoltat competențele vizate de curriculumul școlar de clasa anterioară, cu scopul de a identifica modalități optime de dezvoltare a competențelor din curriculumul școlar;
- ✚ Planificarea calendaristică ca instrument unitar de lucru – pentru a promova, la nivelul profesorilor de liceu, utilizarea unui format unitar de planificare;
- ✚ Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice – pentru a oferi profesorilor o serie de recomandări și exemple de activități;
- ✚ Cadrul normativ care reglementează structura anului școlar, organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat, a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a admiterii în învățământul liceal și profesional, graficul examenelor de certificare a calificărilor profesionale, în anul școlar 2024-2025, precum și calendarul defășurării concursurilor naționale în anul școlar 2024-2025 ;
- ✚ Curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare în vigoare;
- ✚ Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale – pentru a evidenția avantajele pe care digitalul le aduce în planul predării-învățării-evaluării;
- ✚ Aplicarea contextualizată a programelor școlare – pentru a oferi o serie de recomandări privind adaptarea demersului didactic la aspecte și condiții specifice (portofoliul cadrului didactic, instrumente și modalități de evaluare, documente curriculare și resurse materiale).

I.1.1 Rolul disciplinelor de studiu în dezvoltarea competențelor-cheie europene

Ca stat membru UE, România își armonizează sistemul de educație în cadrul comunitar prin

adoptarea recomandărilor promovate la nivel european. Astfel, documentul de politici Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național definește un **profil de formare al absolventului de liceu**, care este elaborat pe baza prevederilor din *Recomandarea Consiliului privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți*.

Competențele cheie reprezintă seturi structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dobândite prin învățare, care sunt relevante pentru o viață împlinită, de succes în societatea cunoașterii. Competențele cheie reprezintă instrumentele culturale de care au nevoie tinerii în societatea cunoașterii. Acestea sunt următoarele:

- ✚ competență de literație;
- ✚ competență de multilingvism;
- ✚ competență matematică și competență în științe, tehnologie și inginerie;
- ✚ competență digitală;
- ✚ competență personală, socială și de a învăța să înveți;
- ✚ competență civică;
- ✚ competență antreprenorială;

În cadrul profilului de formare, aceste competențe cheie au fost specificate prin descriptori care detaliază achizițiile urmărite, în progresie de la un nivel de școlaritate la altul.

Competențele cheie se dezvoltă și se aplică într-o varietate de contexte și într-o varietate de combinații. Acestea se interconectează și se întrepătrund, prin aceea că elemente componente ale unei competențe cheie sprijină învățarea elementelor altor competențe.

De asemenea, competențele cheie dobândite în școală în cadrul diverselor discipline de studiu sau dobândite în afara școlii constituie achiziții pe baza cărora se formează competențele disciplinare.

Astfel, învățarea disciplinelor de studiu depășește granițele academice tradiționale și deschide un orizont mai larg de cunoaștere, cu transferuri reale între spațiul clasei și viața de fiecare zi.

I.1.2 Priorități

- ✚ Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noutățile din programe, în vederea actualizării acestora, în conformitate cu reforma curriculară;
- ✚ Cunoașterea și respectarea programelor școlare de către toate cadrele didactice;
- ✚ Conceperea demersului didactic din perspectiva atingerii competențelor specifice incluse în cadrul programelor școlare;
- ✚ Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet, corspunzătoare activității față în față și online;
- ✚ Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiilor didactice prin utilizarea unor forme și metode diversificate (metode alternative și complementare);
- ✚ Adaptarea strategiei didactice la particularitățile clasei de elevi;

- ✚ Realizarea unor conexiuni interdisciplinare și transdisciplinare;
- ✚ Plasarea accentului în cadrul inspecțiilor pe evaluarea calității procesului didactic.
- ✚ Evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței învățării.
- ✚ Apetență pentru sensibilizare și exprimare culturală.

II. REPERE METODOLOGICE

II.2.1 Aspecte introductive –specificul disciplinei ISTORIE, în Curriculumul național, predată la clasa a XII-a

Studiul istoriei în clasa a XII-a presupune un accent deosebit pe studiul istoriei românilor față de anii trecuți. De asemenea, pentru profilul umanist și vocațional arte și sportiv este disciplină obligatorie în cadrul examenului de bacalaureat. În acest context studierea istoriei românilor vizează nu doar achiziția informațiilor, a cunoștințelor despre ci și a competențelor generale și specifice.

Competențele specifice formulate pentru clasa a XII-a vizează un profil de formare din care nu lipsesc atributele de comunicativ, colaborativ, autonom și responsabil.

Scopul acestor repere este acela de a completa programa școlară din 2009 cu sugestii de activități de învățare aferente fiecărei competențe specifice și de a oferi, ca și în anii trecuți, un model de planificare calendaristică, propuneri de activități remediale și, nu în ultimul rând, repere pentru abordarea subiectului pentru examenul de bacalaureat.

Cele mai multe dintre strategiile didactice, respectiv metodele de învățământ sunt orientate pentru promovarea examenului de bacalaureat. Activitățile remediale propuse sunt pe structura cerințelor subiectelor pentru examenul de bacalaureat.

Modelul de planificare este întocmit pe domenii, pentru 1 oră pe săptămână, fără a delimita intervalele de cursuri și respectiv cele două săptămâni care cuprind activități extrașcolare „Școala altfel” și „Săptămâna verde” și, respectiv, săptămâna de vacanță stabilită la nivelul fiecărui inspectorat școlar. Numărul de ore aferent conținuturilor este orientativ, fiecare cadru didactic având libertatea de a le distribui în funcție de specificul clasei, și al profilului. De asemenea, profesorul poate stabili, pornind de la acest model cum își organizează conținuturile în funcție de intervalele de cursuri astfel încât să nu se fragmenteze studierea acestora. Pentru profilul umanist care are alocat prin actualele planuri-cadru două și trei ore pe săptămână acest model de planificare poate fi ușor adaptat prin creșterea numărului de ore din rubrica aferentă. În rubrica observații poate fi menționat atât intervalul de cursuri cât și vacanțele stabilite la nivelul fiecărui inspectorat școlar și respectiv „Școala altfel” și „Săptămâna verde”.

Proiectarea demersului didactic se realizează prin raportare la programa școlară și presupune următoarele etape:

- **lectura integrală și personalizată a programei școlare;**
- **elaborarea planificării calendaristice;**
- **proiectarea unităților de învățare.**

În cadrul demersului de realizare a planificării calendaristice pentru istorie, la clasa a XII-

a, considerăm utile următoarele recomandări:

- conform proiectării didactice la finalul fiecărei unități de învățare este necesară existența orelor de recapitulare și evaluare mai ales pentru clasele la care Istoria este disciplină de bacalaureat;
- fiecare unitate de învățare trebuie să beneficieze de evaluare, însă nu este obligatoriu ca defiecarea dată evaluarea să se finalizeze cu o notă în catalog;
- sarcinile de lucru trebuie adaptate la nevoia de a forma competențele elevilor;
- evaluarea inițială facilitează demersul didactic de predare-învățare-evaluare; testul predictiv se realizează pe baza unei matrici și este însoțit și de barem de evaluare și notare.

După realizarea evaluării și notării trebuie propuse acțiuni de tip remedial.

Având în vedere competențele specifice cărora le sunt asociate conținuturile se recomandă ca notarea elevilor să fie ritmică, dacă e posibil o notă pentru fiecare interval de cursuri.

Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII – a la disciplina Istorie în anul școlar 2024-2025 pot fi accesate la adresa:

https://rocnee.eu/images/rocnee/fisiere/repere_medotologice/2025/REPERE_METODOLOGICE_ISTORIE_2024_2025_CLS_XII_R.pdf

II.2.2 Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasele IX-XI la disciplina Istorie

• **Clasa a IX-a :** Textul Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, în anul școlar 2021-2022, ISTORIE, propune profesorilor care predau la clasa a IX-a (pe baza Programei școlare aprobate prin OMECT nr. 3458/ 09.03.2004)

Textul Reperelor metodologice cuprinde:

- o scurtă trecere în revistă a contribuției disciplinei istorie în dezvoltarea celor opt competențe-cheie europene, care este utilă în lectura personalizată a programelor școlare pentru clasele a VIII-a și a IX-a;
- modalități de concepere a planificării calendaristice pentru clasa a IX-a pornind de la evaluarea gradului de achiziție a competențelor elevilor dobândite în anul școlar 2020-2021, prin teste inițiale care să permită identificarea competențelor specifice mai puțin structurate în anul anterior și proiectarea unor activități de învățare de tip remedial pentru toate categoriile de situații identificate;
- descrierea unor activități de învățare care permit adaptarea programei școlare pentru clasa a IX-a la diversitatea contextelor educaționale în care se aplică, având în vedere obiectivul de a ajuta elevii să-și dezvolte competențele specifice prevăzute de programă pentru toate profilurile și specializările liceale, inclusiv adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc. De notat faptul că activitatea de învățare reprezintă cadrul de formare a unei competențe specifice, o modalitate de organizare a activității didactice în acest scop; activitatea de învățare presupune implicarea elevului într-un ansamblu de sarcini de lucru, în mod

direct relevante pentru dezvoltarea unei competențe specifice.

Structura Programei școlare pentru clasa a IX-a - istorie include următoarele elemente: nota de prezentare, competențe generale, valori și atitudini, competențe specifice cărora le sunt asociate conținuturi și sugestii metodologice. Programa școlară pentru clasa a IX-a - istorie conține cinci competențe generale:

1. Utilizarea vocabularului și a informației în comunicarea orală sau scrisă;
2. Dezvoltarea comportamentului civic prin exersarea deprinderilor sociale;
3. Formarea imaginii pozitive despre sine și despre ceilalți;
4. Sensibilizarea față de valorile estetice ale culturii;

Utilizarea surselor istorice a metodelor și tehnicilor adecvate istoriei pentru rezolvarea de probleme. Aceste competențe generale alături de cele specifice au la bază și promovează un set de valori și atitudini, precum: gândire critică și flexibilă, respectarea drepturilor fundamentale ale omului, asumarea toleranței etnice, religioase și culturale. Există 20 de competențe specifice formulate din perspectiva curriculumului pentru trunchiul comun și curriculumului diferențiat: profil umanist și profil real. Acestor competențe le sunt asociate conținuturi organizate potrivit unei structuri tematice: Popoare și spații istorice, Oamenii, societatea și lumea ideilor, Religia și viața religioasă, Statul și politica, Relațiile internaționale. Conținuturile se referă la evenimente istorice marcante din cadrul istoriei universale și a istoriei românilor, din perioada antică până în secolul al XVII-lea și, deși acestea sunt prezentate tematic în cadrul programei, există și o notă care face referire la studierea conținuturilor în ordine cronologică. Documentul poate fi consultat la adresa: https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022

• **Clasa a X-a :** Aspecte introductive. La finalul anului școlar 2020-2021 a absolvit clasa a VIII-a generația de elevi care a beneficiat de un nou curriculum național pentru învățământul primar (elaborat în anul 2013) și pentru învățământul gimnazial (elaborat în 2017). Demersurile de elaborare a noului curriculum nu au continuat la nivelul învățământului liceal, pentru acest nivel de învățământ rămânând în uz programele școlare din anul 2009. Pentru a veni în sprijinul profesorilor de liceu, în vara anului 2021 au fost elaborate Reperetele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022, având rolul de a contracara posibile discontinuități între achizițiile învățării la finalul ciclului gimnazial și cele proiectate pentru clasa a IX-a. Ca o continuare a acestui demers, Reperetele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a vizează aplicarea programelor școlare la clasa a X-a și are ca scop sprijinirea profesorilor care predau la nivelul învățământului liceal, pentru aplicarea programelor școlare de clasa a X-a. Documentul poate fi consultat la adresa: https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_X_an_scolar_2022_2023

• **Clasa a XI-a :** Proiectarea demersului didactic se realizează prin raportare la programa școlară și presupune următoarele etape:

- lectura integrală și personalizată a programei școlare;
- elaborarea planificării calendaristice;

➤ proiectarea unităților de învățare. În cadrul demersului de realizare a planificării calendaristice pentru istorie, la clasa a XI-a, sunt utile următoarele recomandări:

- conform proiectării didactice la finalul fiecărei unități de învățare este necesară existența orelor de recapitulare și evaluare;
- fiecare unitate de învățare trebuie să beneficieze de evaluare, însă nu este obligatoriu ca de fiecare dată evaluarea să se finalizeze cu o notă în catalog;
- sarcinile de lucru trebuie adaptate la nevoia de a forma competențe elevilor;
- evaluarea inițială facilitează demersul didactic de predare-învățare-evaluare; testul predictiv se realizează pe baza unei matrici și este însoțit și de barem de evaluare și notare. După realizarea evaluării și notării trebuie propuse acțiuni de tip remedial. Având în vedere numărul competențelor asociate cu conținuturile programei de istorie pentru clasa a XI-a, este utilă pentru elevi o anumită ritmicitate a evaluărilor și notărilor, precum și o anumită varietate a formelor și instrumentelor de evaluare, disciplina Istorie fiind, prin specificul său, foarte generoasă în domeniul creativității didactice.

Documentul poate fi consultat la adresa:

https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/preuniversitar_root/repere_metodologice_XI/invatamant_liceal/REPERE_METODOLOGICE_ISTORIE_2023_2024_CLS_XI.pdf

II.2.3 Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul unei clase

La debutul anului școlar, fiecare profesor trebuie să realizeze evaluarea inițială a elevilor, cu roluri multiple:

- ✚ Asigură o **diagnoză** cu privire la nivelul de pregătire a elevilor la debutul clasei, prin identificarea acelor competențe din programa școlară anterioară care nu au fost suficient dezvoltate (Ce competențe ale elevilor din programa clasei anterioare au fost insuficient dezvoltate?).
- ✚ Constituie bază pentru planificarea de către profesor a eventualelor demersuri de **remediere** a competențelor insuficient dezvoltate – (Care sunt domeniile care necesită recapitulare, recuperare, pentru a putea asigura învățarea?).
- ✚ Are rol **reglator**, oferind repere pentru o proiectare curriculară autentică și realistă, pe baza unor decizii documentate (Cum voi valorifica rezultatele evaluării inițiale în planificarea calendaristică sau proiectarea unităților de învățare?).
- ✚ **Motivează** elevul pentru implicarea în învățarea viitoare pe parcursul clasei (Ce știu și ce nu știu? Ce pot face și ce nu pot face în raport cu ceea ce am învățat? În ce mod voi recupera ceea ce nu știu?).

Astfel planificată, evaluarea inițială devine parte integrată a procesului didactic și poate fi valorificată ca **experiență de învățare**. În această perspectivă, evaluarea inițială ar trebui să fie motivantă și nestresantă, să fie prilej de verificare/actualizare/revizuire a nivelului de pregătire.

Pentru evaluarea inițială, pot fi utilizate diverse **instrumente și metode de evaluare** care să permită o **apreciere holistică a nivelului de realizare a diverselor competențe specifice**.

II.2.4 Planificarea calendaristică: instrument unitar de lucru pentru profesori

Instrumentele de proiectare didactică – planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare – reprezintă **documente proiective** care realizează asocierea dintre elementele programei școlare și cadrul de implementare practică a acestora, în condițiile resurselor de timp ale unui an școlar. Acestea nu trebuie să reprezinte o activitate formală, de elaborare a unor documente cu utilitate scăzută în practica școlară, ci trebuie gândite ca instrumente care să ducă la creșterea relevanței și eficienței activității de predare- învățare-evaluare.

Proiectarea demersului didactic se realizează prin raportare la programa școlară și presupune următoarele **etape**:

- lectura integrală și personalizată a programei școlare;
- elaborarea planificării calendaristice;
- proiectarea unităților de învățare

Lectura integrală și personalizată a programei școlare

Activitatea de proiectare didactică necesită ca profesorul să aibă o bună cunoaștere a programei școlare, prin:

- lectura integrală** a programei școlare – care presupune ca profesorul să citească toate componentele programei școlare și să înțeleagă structura și logica internă a acesteia, rolul fiecărei componente, fără a se limita numai la lista de conținuturi sau numai la lectura programei pentru clasa a XII-a (în cazul de față);
- lectura personalizată** a programei școlare – care necesită contextualizarea aplicării programei școlare la specificul elevilor și al contextului școlar, prin: alegerea activităților de învățare, stabilirea succesiunii unităților de învățare, definirea alocărilor orare asociate temelor.

Planificarea calendaristică

Din punct de vedere tehnic, pentru planificarea calendaristică corespunzătoare clasei a XII-a sunt necesare următoarele **etape**:

- stabilirea asocierilor și a corespondențelor dintre competențele specifice și conținuturile programei școlare (Prin ce conținuturi se pot realiza competențe specifice?);
- stabilirea unităților de învățare, respectând prevederile din programa școlară și logica disciplinară (Care sunt unitățile majore ce vor fi vizate prin învățarea elevilor?);
- stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare (Care este succesiunea logică a unităților de învățare, în structura anului școlar?);
- structurarea parcursului (Planificarea calendaristică acoperă integral programa școlară? Se asigură raportarea corectă la structura modulară a anului școlar 2024-2025? Timpul alocat fiecărei unități de învățare este suficient? Parcursul planificat este eficient și adecvat elevilor cărora se adresează?etc.).

Pentru realizarea planificării calendaristice recomandăm utilizarea modelului prezentat în *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a în anul școlar 2024-2025*, care cuprinde următoarele **elemente**:

- Unități de învățare – sunt identificate de profesor în programa școlară;
- Competențe specifice – se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară, corelate cu unitățile de învățare;

- + Conținuturi – se menționează titluri/teme selectate din conținuturile programei școlare, care se subsumează fiecărei unități de învățare;
- + Număr de ore alocate – numărul de ore este stabilit de către profesor;
- + Perioada calendaristică – se precizează săptămâna sau săptămânile în care vor fi abordate temele;
- + Observații – se menționează aspecte specifice care țin de aplicarea planificării calendaristice.

Proiectul unității de învățare

Unitatea de învățare reprezintă o structură didactică flexibilă cu următoarele **caracteristici**:

- + este unitară din punct de vedere tematic și didactic;
- + vizează formarea anumitor competențe specifice la nivelul elevilor;
- + este realizată pe o perioadă determinată de timp;
- + se finalizează prin evaluare.

Pentru realizarea proiectului unității de învățare se recomandă utilizarea următoarelor **elemente**:

- + *Competențe specifice* – se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară, corelate cu unitatea de învățare;
- + *Conținuturi* – sunt identificate și selectate/detaliate din programa școlară, pentru a oferi cadrul de structurare a competențelor specifice vizate;
- + *Activitățile de învățare* – sunt stabilite de profesor, în funcție de competențele specifice și caracteristicile grupului de elevi;
- + *Resurse* – sunt identificate în mod concret resursele de învățare necesare și cele disponibile, resurse de timp, de loc, forme de organizare a elevilor;
- + *Evaluare* – se menționează modalitățile de evaluare (continuă, sumativă) ce vor fi utilizate în cadrul unității de învățare.

III. CADRUL NORMATIV PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025 – NOUTĂȚI, PUNCTE CRITICE, MĂSURI ȘI ACȚIUNI GENERATE DE ACESTA

III. 3.1 OME nr. 3694/1.02.2024 privind structura anului școlar 2024 -2025. Acest an școlar are o durată de 36 de săptămâni de cursuri.

Având în vedere:

- prevederile art. 115 alin. (2) lit. r) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Referatul de aprobare nr. 3.202 din 27.12.2023 referitor la proiectul de Ordin al ministrului educației privind structura anului școlar 2024—2025, în baza prevederilor art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare, ministrul educației emite prezentul ordin.

Art.1. - (1) Anul școlar 2024—2025 începe la data de 1 septembrie 2024, se încheie la data de 31 august 2025 și are o durată de 36 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului școlar 2024—2025 încep la data de 9 septembrie 2024.

(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1) se stabilesc următoarele:

- a) pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar are o durată de 34 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 6 iunie 2025;
- b) pentru clasa a VIII-a, anul școlar are o durată de 35 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 13 iunie 2025;
- c) pentru clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică, cu excepția claselor prevăzute la lit. a) și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are o durată de 37 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 27 iunie 2025;
- d) pentru clasele din învățământul postliceal, durata cursurilor este cea stabilită prin planurile-cadru de învățământ în vigoare.

Art.2.- (1) Anul școlar 2024 - 2025 se structurează, pe intervale de cursuri și intervale de vacanță, astfel:

- a) intervale de cursuri:
 - de luni, 9 septembrie 2024, până vineri, 25 octombrie 2024;
 - de luni, 4 noiembrie 2024, până vineri, 20 decembrie 2024;
 - de miercuri, 8 ianuarie 2025, până vineri, 7 februarie 2025, respectiv vineri, 14 februarie 2025, sau vineri, 21 februarie 2025, după caz, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în urma consultărilor cu beneficiarii primari ai educației, cu părinții/reprezentanții legali ai acestora și cu cadrele didactice, realizate la nivelul unităților de învățământ;
 - de luni, 17 februarie 2025, respectiv luni, 24 februarie 2025, sau luni, 3 martie 2025, la decizia inspectoratelor școlare județene/ al municipiului București, după caz, până joi, 17 aprilie 2025;
 - de luni, 28 aprilie 2025, până vineri, 20 iunie 2025;
- b) intervale de vacanță:
 - de sâmbătă, 26 octombrie 2024, până duminică, 3 noiembrie 2024;
 - de sâmbătă, 21 decembrie 2024, până marți, 7 ianuarie 2025;
 - o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în perioada 10 februarie
 - 2 martie 2025;
 - de vineri, 18 aprilie 2025, până duminică, 27 aprilie 2025;
 - de sâmbătă, 21 iunie 2025, până duminică, 7 septembrie 2025.

(2) Fiecare unitate de învățământ comunică beneficiarilor primari ai educației și părinților/reprezentanților legali ai acestora, până la data de 1 aprilie 2024, structura detaliată a anului școlar, cu includerea deciziilor pentru elementele flexibile ale acesteia.

Art. 3. - În zilele nelucrătoare/de sărbătoare legală prevăzute de lege și de contractul colectiv de muncă aplicabil nu se organizează cursuri.

Art.4.- (1) Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 9 septembrie 2024 - 30 mai 2025, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe se planifică în intervale de cursuri diferite.

(2) La clasele din învățământul liceal-filiera tehnologică și din învățământul profesional, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de

instruire practică, urmărind și scopul acestor programe.

(3) La clasele din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămânaverde” se organizează activități de instruire practică.

Art.5. - În situația suspendării cursurilor conform

Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, măsurile privind parcurgerea integrală a programei școlare prin modalități alternative stabilite de consiliul de administrație al unității de învățământ nu se dispun în perioada vacanțelor școlare.

Art.6. - Calendarul examenelor/evaluărilor naționale, al examenelor de absolvire, respectiv de certificare/atestare a calificării profesionale/ a competențelor, precum și calendarul admiterii în clasa a IX-a se aprobă prin ordine distincte ale ministrului educației.

Art.7. - (1) În situații deosebite, bine fundamentate, în funcție de condițiile climaterice locale speciale și de specificul școlii, inspectoratele școlare pot aproba, cu avizul Ministerului Educației, la cererea conducerii unităților de învățământ, modificări ale structurii anului școlar stabilite prin prezentul ordin.

(3) Pentru unitățile de învățământ militar preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, în funcție de specificul școlii și de specificul specializării/armei, Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Justiției și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, ordinii publice și securității naționale pot aproba, cu avizul Ministerului Educației, la cererea conducerii unităților de învățământ, modificări ale structurii anului școlar stabilite prin prezentul ordin.

(4) Solicitarea de modificare a structurii anului școlar pentru situațiile menționate la alin. (1) se face după consultarea consiliului reprezentativ al părinților din unitatea/ unitățile de învățământ respectivă/ respective.

(5) Aprobarea modificării structurii anului școlar, menționată la alin. (1) și (2), se acordă în condițiile asigurării parcurgerii integrale a programei școlare, precum și a posibilității ca toți elevii să participe, fără restricții, la examenele și evaluările naționale.

Art.8.-Direcțiile de specialitate din cadrul Ministerului Educației, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ preuniversitar duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art.9.- Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

STRUCTURA ANULUI ȘCOLAR 2024-2025/OME nr. 3694/01.02.2024

(170 zile lucrătoare - 36 săptămâni)

****OME nr. 3.694/01.02 2024 poate fi accesat la adresa:
https://www.edu.ro/structura_an_scolar_2024_2025***

(clasele a XII-a - 09.09.2024- 06.06.2025 - 34 săptămâni)

CURSUL I					CURSUL II				
09.09 - 25.10.2024 = 6 săptămâni					04.11 - 20.12.2024 = 7 săptămâni = cursuri				
26.10 - 03.11.2024 - vacanță					21.12.2024- 07.01.2025 vacanță				
SEPTEMBRIE		OCTOMBRIE		NOIEMBRIE		DECEMBRIE		IANUARIE	
L	2 9 16 23 30	L	7 14 21 28	L	4 11 18 25	L	2 9 16 23 30	L	
M	3 10 17 24	M	1 8 15 22 29	M	5 12 19 26	M	3 10 17 24 31	M	1
M	4 11 18 25	M	2 9 16 23 30	M	6 13 20 27	M	4 11 18 25	M	2
J	5 12 19 26	J	3 10 17 24 31	J	7 14 21 28	J	5 12 19 26	J	3
V	6 13 20 27	V	4 11 18 25	V	8 15 22 29	V	6 13 20 27	V	4
S	7 14 21 28	S	5 12 19 26	S	9 16 23 30	S	7 14 21 28	S	5
D	1 8 15 22 29	D	6 13 20 27	D	3 10 17 24	D	1 8 15 22 29	D	6
CURSUL III					CURSUL IV				
08.01 -14.02.2025 = 6 săptămâni= cursuri					24.02 - 17.04.2025 =8 săptămâni = cursuri				
17.02 - 23.02.2025 vacanță					18.04-27.04.2025 vacanță				
IANUARIE		FEBRUARIE		MARTIE		APRILIE			
L	6 13 20 27	L	3 10 17 24	L	3 10 17 24 31	L	7 14 21		
M	7 14 21 28	M	4 11 18 25	M	4 11 18 25	M	1 8 15 22		
M	8 15 22 29	M	5 12 19 26	M	5 12 19 26	M	2 9 16 23		
J	9 16 23 30	J	6 13 20 27	J	6 13 20 27	J	3 10 17 24		
V	10 17 24 31	V	7 14 21 28	V	7 14 21 28	V	4 11 18 25		
S	11 18 25	S	1 8 15 22	S	1 8 15 22 29	S	5 12 19 26		
D	12 19 26	D	2 9 16 23	D	2 9 16 23 30	D	6 13 20 27		

CURSUL V											
28.04 - 20.06.2025 = 8 săptămâni= cursuri					21.06 - 07.09.2025						
06.06.2025 - clasele a XII-a încheie cursurile					vacanță						
APRILIE		MAI		IUNIE		IULIE		AUGUST		SEPTEMBRIE	
L	28	L	5 12 19 26	L	2 9 16 23 30	L	7 14 21 28	L	4 11 18 25	L	1
M	29	M	6 13 20 27	M	3 10 17 24	M	1 8 15 22 29	M	5 12 19 26	M	2
M	30	M	7 14 21 28	M	4 11 18 25	M	2 9 16 23 30	M	6 13 20 27	M	3
J		J	1 8 15 22 29	J	5 12 19 26	J	3 10 17 24 31	J	7 14 21 28	J	4
V		V	2 9 16 23 30	V	6 13 20 27	V	4 11 18 25	V	1 8 15 22 29	V	5
S		S	3 10 17 24 31	S	7 14 21 28	S	5 12 19 26	S	2 9 16 23 30	S	6
D		D	4 11 18 25	D	1 8 15 22 29	D	6 13 20 27	D	3 10 17 24 31	D	7

Note:

a) Zile libere:

25-26 decembrie 2024 (miercuri - joi) - Crăciunul;

01-02 ianuarie 2025 (miercuri - joi);

24 ianuarie 2025 (vineri) - Ziua Unirii Principatelor Române;

01 mai 2025(joi) - Ziua muncii;

20 aprilie - 21 aprilie (duminică- luni) - Sf. Paști; 08 - 09 iunie 2025 - Rusaliile;

b) Zile speciale: - 5 octombrie 2024 -Ziua Internațională a educației;

- 5 iunie 2025 -Ziua învățătorului;

c) 29 mai 2025- Înălțarea (Ziua Eroilor);

d) 1 iunie 2025 - Ziua copilului.

III.3.2 Cadrul normativ care reglementează organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat, a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a admiterii în învățământul liceal și profesional, graficul examenelor de certificare a calificărilor profesionale, în anul școlar 2024-2025, precum și calendarul desfășurării concursurilor naționale în anul școlar 2024-2025.

- **ORDIN nr. 6481/5.09.2024** privind organizarea și desfășurarea examenului național de Bacalaureat – 2025;
- **ORDIN nr. 6595/4.09.2024** privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale – 2025;
- **ORDIN nr. 6.480 30.08.2024** privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal – 2025-2026;
- **ORDIN nr. 6466/30.08.2024** pentru aprobarea cadrului de competențe digitale ale profesionistului în educație;
- **ORDIN nr. 6478/2024**, privind aprobarea Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar
- **ORDIN nr. 6477/30.08.2024** privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025
- **ORDIN nr. 6152/31.08.2023** pentru modificarea Anexei nr. 1, a Anexei nr. 2 și a Anexei nr. 3 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probele de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat, cu modificările și completările ulterioare.

III. 3.3. Concursurile naționale în anul școlar 2024-2025 la disciplina istorie:

- Olimpiada Națională de Istorie:
 - Faza pe școală: decembrie 2023-ianuarie 2025
 - Faza locală (comuna, oraș): ianuarie-februarie 2025
 - Faza județeană/sectoarelor municipiului București: 22 martie 2025
 - Faza națională: 23 – 27 aprilie 2025
- Concursul de referate și comunicări științifice ale elevilor de liceu la istorie:
 - Faza județeană/municipiului București: luna aprilie-mai 2025
 - Faza națională: 24-27 iulie 2025
 - Memoria Holocaustului: concursul se organizează din doi în doi ani, cu faza națională. În anul școlar 2024-2025 nu se organizează fază națională.
- Concursuri școlare transdisciplinare:
 - Istorie și societate în dimensiune virtuală
 - Faza județeană/municipiului București: perioada ianuarie-martie 2025
 - Faza națională: 15-18 iulie 2025

•Cultură și civilizație în România:

- Faza județeană/municipiului București: perioada ianuarie-martie 2025
- Faza națională: 29 mai-1 iunie 2025

III.3.4 Schimbări asociate procesului de predare – învățare – evaluare în anul școlar 2024 – 2025

Proiectarea și realizarea instruirii se bazează pe câmpul conceptual și metodologic promovat de ghidurile pentru aplicarea curriculumului școlar și se corelează în anul școlar 2024 – 2025 cu elementele de noutate cuprinse în ultimele documente oficiale emise de Ministerul Educației.



Documentul școlar de referință al proiectării și realizării procesului educațional îl reprezintă **programa școlară**. În jurul acestei componente centrale și majore a instruirii gravitează, ca elemente principale de logistică, metodologia de proiectare și de organizare a instruirii promovată de ghidurile metodologice de curriculum și didactică, resursele de timp alocate prin planurile-cadru (cu diferențieri pe filiere, profiluri și specializări), structura anului școlar 2024 – 2025 și noile reglementări privind evaluarea.

Recomandările privind un demers didactic eficient implică optimizarea transpunerii în practică a programei școlare și asigurarea premiselor unor parcursuri de învățare personalizate, centrate pe formarea/structurarea competențelor precum și implicarea activă a elevilor la propria formare și dezvoltare.

IV. CURRICULUM NAȚIONAL: PLANURILE CADRU, PROGRAMELE ȘI MANUALELE ȘCOLARE ÎN VIGOARE (Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale, aplicarea contextualizată a programelor școlare)

* PLANURILE-CADRU

În anul școlar 2024-2025, pentru disciplina **istorie** se aplică:

- Planurile-cadru valabile modificate care pot fi accesate la adresa:

<https://www.rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale>

- Planurile-cadru pentru **învățământ gimnazial** care pot fi accesate la adresa:
<https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatamant-gimnazial>

- Planurile-cadru pentru **învățământ liceal** care pot fi accesate la adresa:
<https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatamant-liceal>

* PROGRAMELE ȘCOLARE

În anul școlar 2024-2025, pentru disciplina **istorie** se aplică:

- Programele școlare valabile modificate care pot fi accesate la adresa:

<http://programe.ise.ro/>

- Programele școlare pentru **învățământ gimnazial** care pot fi accesate la adresa:
<https://www.rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare>

NOUTĂȚI: Programe școlare pentru **învățământul liceal la disciplina istorie**

Programa școlară: Istoria evreilor. Holocaustul, clasa a XI-a/a XII-a, învățământ liceal și profesional

https://www.rocnee.eu/images/rocnee/fisiere/programe_scolare/inv_liceal_profesional/OME_5344_09082023_Istoria_evreilor.Holocaustul.pdf

* MANUALE ȘCOLARE

În anul școlar 2024-2025 sunt în vigoare manualele școlare aprobate prin ordinul ministrului educației pentru a fi folosite în sistemul național de învățământ (*vezi **Catalogul manualelor școlare pentru clasele I-VIII și Catalogul manualelor școlare pentru clasele IX-XII pentru anul școlar 2024-2025***).

Cataloagele pot fi accesate la adresa: <https://rocnee.eu/index.php/manuale-scolare/cataloage-manuale-scolare-invatamant-preuniversitar2024-2025-clasele-i-viii-si-ix-xii> sau la adresa: <https://www.edu.ro/manuale-scolare>

Manualele școlare în format electronic le găsiți la adresa: <https://www.manuale.edu.ro/>

Lista manualelor aprobate prin ordin de ministru: <https://www.edupedu.ro/lista-cu-manuale-scolare>

Mijloace de învățământ/Auxiliare didactice: - <https://www.edu.ro/auxiliare-didactice>

IV.4.1 Ghiduri și resurse educaționale deschise elaborate în cadrul proiectelor CRED și PROF

Resursele educaționale deschise (RED) se referă la orice material de învățare, predare, evaluare sau cercetare care este disponibil în format și suport public sau aflat sub licență deschisă, permițând accesul gratuit, reutilizarea, adaptarea și redistribuirea acestuia.

• **Platforme, aplicații, resurse educaționale și ghiduri:**

Călătorim de acasă. Repere istorice și culturale (http://isjiiasi.ro/documente/activitati%20extrascolare/Ghid%20istorie_Calatorim%20de%20%20acasa.pdf): ghid cu recomandări de activități practice, creative și interactive la Istorie, **realizat de Inspectoratul Școlar Iași;**

Digital Edu CRED (<https://digital.educared.ro/>): resurse educaționale deschise, proiectate pentru învățământul primar/gimnazial, vizând competențele generale și competențele specifice fiecărei discipline de studiu;

Digital Edu (<https://digitaledu.ro/resurse-educationale-deschise/>): sugestii de activități de învățare și resurse educaționale deschise;

EduacCES (<https://eduacces.ro/ro/>): resurse educaționale utile activităților derulate cu copiii cu cerințe educaționale speciale (CES);

Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare la disciplinele din aria curriculară Om și societate – învățământ gimnazial (<https://ghiduri.educared.ro/gimnaziu/istorie/>): **cuprinde delimitări conceptuale, documente reglatoare ale Curriculumului național, exemple privind proiectarea didactică, activități de învățare și modalități de evaluare;**

Ghid metodologic pentru Programul „A doua șansă” – învățământ secundar (<https://ghiduri.educared.ro/a-doua-%C8%99ans%C4%83/a-doua-%C8%99ans%C4%83-%C3%AEenv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt-secundar/>): **prezintă modalitățile de adaptare a activității didactice la cursanți care au depășit vârsta școlarității;**

History Lapse (<https://ro.historylapse.org/>): platformă educațională pentru elevi de gimnaziu și de liceu, utilă îmbogățirii culturii generale și învățării active;

Kahoot! (<https://kahoot.com/>): o platformă de învățare care facilitează consolidarea, aprofundarea, evaluarea activităților didactice prin intermediul jocului didactic;

Interactive World History Atlas since 3000 BC (<http://geacron.com/home-en/>): hărți istorice online;

Livresq (<https://library.livresq.com/browse/public&search=Istorie>): materiale educaționale interactive: lecții, manuale școlare și cursuri elearning realizate;

Mentimeter (<https://www.mentimeter.com/>): aplicație folosită pentru a crea prezentări cu feedback rapid;

MindMeister (<https://www.mindmeister.com/>): platformă interactivă care facilitează realizarea hărților conceptuale;

Learning Apps (<https://learningapps.org/>): platformă educațională concepută pentru a sprijini procesul de instruire prin metode interactive/jocuri didactice;

Padlet (<https://ro.padlet.com>): platformă interactivă care facilitează învățarea prin colaborare între elevi;

Wordwall (<https://wordwall.net/>): platformă educațională prin care profesorii pot să-și creeze propriile resurse didactice;

5 minute de istorie: listă cu scurte clipuri video care abordează subiecte de istorie modernă și contemporană în lectura lui Adrian Cioroianu.

IV.4.2 Noutăți în organizarea procesului de predare-învățare-evaluare

Pentru anul școlar 2024-2025 se aplică prevederile **Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar**, aprobat prin **OME nr.5.726/06.08.2024**, publicat în M.O., partea I, Nr. 795 bis/12.VIII.2024, privind modalitatea de notare pentru fiecare elev, precum și numărul de calificative/note acordate elevilor pe parcursul perioadelor de învățare ale anului școlar în curs.

Prevederi legate de evaluarea rezultatelor elevilor:

- numărul de calificative/note acordate anual fiecărui elev, la fiecare disciplină de studiu, este stabilit de cadrul didactic, în funcție de numărul unităților de învățare și de numărul săptămânal de ore prevăzut în planul-cadru. La fiecare disciplină numărul de calificative/note acordate anual este cu **cel puțin trei mai mare decât numărul de ore alocat săptămânal disciplinei** în planul-cadru de învățământ.

Conform regulamentului-cadru, elevii aflați în **situație de corigență** vor avea cu cel puțin o notă în plus față de numărul minim de note prevăzut de regulamentul-cadru, ultima notă fiind acordată, de regulă, în ultimele trei săptămâni ale anului școlar. La fiecare disciplină de studiu se încheie anual o singură medie, calculată **prin rotunjirea mediei aritmetice a notelor** la cel mai apropiat număr întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.

Având în vedere respectarea principiului învățării și evaluării sistematice continue care include cerința notării ritmice, se impune ca până la finalul anului calendaristic 2024, să fie acordate cel puțin: - câte două note/calificative la disciplinele cu 1 oră pe săptămână/2 ore pe săptămână, dintre care cel puțin o notă se recomandă să fie acordată în urma susținerii unei evaluări scrise; - câte 3 note/calificative la disciplinele cu mai mult de 2 ore pe săptămână, dintre care cel puțin o notă se recomandă să fie acordată în urma susținerii unei evaluări scrise. **Portofoliul elevilor** poate cuprinde, în format electronic sau letric: lucrări scrise, teste (inițiale, secvențiale, sumative), eseuri, referate tematice (cu subiecte diverse), prezentarea unor obiective istorice (fișe), analiza și interpretarea unor date.

IV.4.3 Aplicarea contextualizată a programelor școlare

***Portofoliul cadrului didactic:**

1. Documente personale

- decizia de numire
- fișa postului
- fișa de autoevaluare

- calificative pe ultimii 3 ani
- CV-model european-reactualizat anual
- incadrare (clase, orar)
- certificate (adeverințe) de la perfecționări – grade didactice, cursuri acreditate și neacreditate(copie xerox)
- orar săptămânal

2. Proiectare

- planificări anuale
- proiectarea unităților de învățare
- programe școlare pentru opționale noi (dacă este cazul)
- proiectarea pregătirii elevilor capabili de performanță
- proiectarea pregătirii elevilor ce prezintă dificultăți în învățare

3. Evidență

- rezultate ale elevilor la evaluări (testări inițiale, finale, periodice)-comparații
- rezultate la examenul de Bacalaureat-ultimii 2-3 ani-comparații
- evidența elevilor cu performanță-pe ani, tipuri de concursuri
- evidenta elevilor capabili de performanță ;
- evidenta elevilor care prezintă dificultăți în învățare ;
- orarul săptămânal și al pregătirilor suplimentare;
- șubiecte teste pe intervale de învățare;
- fișa de autoevaluare pentru obținerea calificativului anual

4. Instrumente de evaluare și notare

- teste
- chestionare;
- tipuri diferite de itemi de evaluare;
- la aceste materiale se păstrează în dosare doar câte un formular, **nu și teste ale elevilor.**

5. Modalități de evaluare:

- utilizarea tuturor metodelor de examinare a elevilor (orale, scrise, practice), plecându-se de la ideea că fiecare metodă posedă atât avantaje, cât și limite, ceea ce înseamnă că niciuna dintre acestea nu trebuie favorizată în detrimentul celorlalte, deoarece această atitudine ar altera semnificativ modul de desfășurare a întregului proces evaluativ;
- promovarea modalităților alternative/complementare de evaluare (referatul, proiectul, portofoliul, investigația, autoevaluarea etc.) cu scopul de a face evaluarea mai agreabilă și mai adaptată subiecților care fac obiectul evaluării, fără eliminarea evaluărilor de tip tradițional;
- utilizarea metodelor, instrumentelor și platformelor on-line.

6. Resurse materiale

- lista mijloacelor didactice-hărți, globuri, planșe
- lista cărților, albumelor,etc.
- lista CD-uri, DVD-uri, folii retroproiector, etc.

-sponsorizări

7. Documente curriculare

- programe școlare
- ghiduri metodologice și de evaluare
- precizări metodologice
- programe de examene naționale (Evaluarea Națională, Bacalaureat, definitivat, concurs pentru ocuparea posturilor didactice)
- subiecte de la aceste examene (pentru ultimii 1-2 ani)

8. Activități extracurriculare

- cerc (planificări, tabele nominale, documente, albume, etc.)
- drumeții, excursii (planificări, tabele nominale, documente, albume, etc.)
- simpozioane, sesiune de comunicări științifice

*** Pregătirea cadrelor didactice**

Direcții principale de pregătire:

- Cunoașterea documentelor școlare – Planurile – cadru și programele școlare în vigoare
- Pregătirea de specialitate și metodică
- Utilizarea manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și a ghidurilor de evaluare pentru disciplinele istorie-geografie-socio-umane
- Formarea cadrelor didactice în vederea abordării interdisciplinare și transdisciplinare
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor
- Parcurgerea integrală a programelor școlare în vigoare, respectiv dezvoltarea competențelor specifice programelor școlare
- Documente de proiectare și de evaluare, personalizate, adaptate la cerințele locale și la nivelul de cunoștințe ale elevilor
- Utilizarea instrumentelor de evaluare, inclusiv a instrumentelor digitale de evaluare

*** Inspecția școlară**

1. Tipuri de inspecții

- a. Inspecții de perfecționare la cadrele didactice înscrise pentru susținerea examenelor de definitivat, gradele didactice II și I
- b. Inspecții generale în unitățile cuprinse în graficul de monitorizare al IȘJ
- c. Inspecții de specialitate

2. Aspecte urmărite în cadrul inspecțiilor

- Respectarea programei,
- Desfășurarea orelor – documentele de planificare
- Respectarea principiilor didactice (folosirea de metode active, folosirea materialelor intuitive, accesibilitate, legarea teoriei de practică, esențializarea conținuturilor, sistematizarea conținuturilor, interdisciplinaritate)
- Secvențele terminale ale lecției (notare, fixare, test, temă pentru acasă)
- Parcurgerea ritmică a materiei-concordanța dintre planificare-proiectarea unității de învățare-condica de prezență-caietele elevilor



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- Notarea ritmică
- Fișa individuală de progres
- Baza materială a școlii
- Folosirea mijloacelor moderne
- Cunoașterea regulamentelor și programelor de examene. Pregătirea elevilor pentru, examenul de bacalaureat-clasa a XII-a
- Graficul activităților de pregătire pentru examene / activități remediale
- Evaluarea elevilor
- Caracterul practic-organizare de aplicații practice la fiecare unitate de învățare
- Caietele elevilor
- Predarea opționalelor (dacă este cazul)

**Inspector școlar
pentru disciplina Istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele Geografie și Socio-
umane),**

Prof. Șchiopu Ștefan-Daniel