

Nr. 14930/4.11.2024

Avizat,
Inspector școlar general adjunct,
prof. Alexandru MITRU

SCRISOARE METODICĂ
REPERE PRIVIND DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025
DISCIPLINA GEOGRAFIE

I. STRUCTURĂ

Scrisoarea metodică este organizată pe următoarele componente:

- ✚ Rolul disciplinelor de studiu în dezvoltarea competențelor-cheie europene – pentru a evidenția faptul că fiecare disciplină de studiu își aduce contribuția la dezvoltarea acestora, în grade, modalități și formate diferite;
- ✚ Prioritățile predării disciplinei „Geografie,,;
- ✚ Reperete metodologice pentru anul școlar 2024-2025 la disciplina „Geografie,, , cu accent pe noutățile introduse la clasa a XII-a;
- ✚ Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei – care oferă o diagnoză asupra măsurii în care elevii și-au dezvoltat competențele vizate de curriculumul școlar de clasa anterioară, cu scopul de a identifica modalități optime de dezvoltare a competențelor din curriculumul școlar;
- ✚ Planificarea calendaristică ca instrument unitar de lucru – pentru a promova, la nivelul profesorilor de liceu, utilizarea unui format unitar de planificare;
- ✚ Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice – pentru a oferi profesorilor o serie de recomandări și exemple de activități;
- ✚ Cadrul normativ care reglementează structura anului școlar, organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat, a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a admiterii în învățământul liceal și profesional, graficul examenelor de certificare a calificărilor profesionale, în anul școlar 2024-2025, precum și calendarul defășurării concursurilor naționale în anul școlar 2024-2025 ;
- ✚ Curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare în vigoare;
- ✚ Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale – pentru a evidenția avantajele pe care digitalul le aduce în planul predării-învățării-evaluării;
- ✚ Aplicarea contextualizată a programelor școlare – pentru a oferi o serie de recomandări privind adaptarea demersului didactic la aspecte și condiții specifice (portofoliul cadrului didactic, instrumente și modalități de evaluare, documente curriculare și resurse materiale).

I.1.1 Rolul disciplinelor de studiu în dezvoltarea competențelor-cheie europene

Ca stat membru UE, România își armonizează sistemul de educație în cadrul comunitar prin adoptarea recomandărilor promovate la nivel european. Astfel, documentul de politici Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național definește un **profil de formare al absolventului de liceu**, care este elaborat pe baza prevederilor din *Recomandarea Consiliului privind competențele cheie din perspectiva învățării pe*

parcursul întregii vieți.

Competențele cheie reprezintă seturi structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dobândite prin învățare, care sunt relevante pentru o viață împlinită, de succes în societatea cunoașterii. Competențele cheie reprezintă instrumentele culturale de care au nevoie tinerii în societatea cunoașterii. Acestea sunt următoarele:

- + competență de literație;
- + competență de multilingvism;
- + competență matematică și competență în științe, tehnologie și inginerie;
- + competență digitală;
- + competență personală, socială și de a învăța să înveți;
- + competență civică;
- + competență antreprenorială;

În cadrul profilului de formare, aceste competențe cheie au fost specificate prin descriptori care detaliază achizițiile urmărite, în progresie de la un nivel de școlaritate la altul.

Competențele cheie se dezvoltă și se aplică într-o varietate de contexte și într-o varietate de combinații. Acestea se interconectează și se întrepătrund, prin aceea că elemente componente ale unei competențe cheie sprijină învățarea elementelor altor competențe.

De asemenea, competențele cheie dobândite în școală în cadrul diverselor discipline de studiu sau dobândite în afara școlii constituie achiziții pe baza cărora se formează competențele disciplinare.

Astfel, învățarea disciplinelor de studiu depășește granițele academice tradiționale și deschide un orizont mai larg de cunoaștere, cu transferuri reale între spațiul clasei și viața de fiecare zi.

I.1.2 Priorități

- + Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noutățile din programe, în vederea actualizării acestora, în conformitate cu reforma curriculară;
- + Cunoașterea și respectarea programelor școlare de către toate cadrele didactice;
- + Conceperea demersului didactic din perspectiva atingerii competențelor specifice incluse în cadrul programelor școlare;
- + Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet, corespunzătoare activității față în față și online;
- + Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiilor didactice prin utilizarea unor forme și metode diversificate (metode alternative și complementare);
- + Adaptarea strategiei didactice la particularitățile clasei de elevi;
- + Realizarea unor conexiuni interdisciplinare și transdisciplinare;
- + Plasarea accentului în cadrul inspecțiilor pe evaluarea calității procesului didactic.
- + Evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței învățării.
- + Apetență pentru sensibilizare și exprimare culturală.

II. REPERE METODOLOGICE

II.2.1 Aspecte introductive –specificul disciplinei GEOGRAFIE, în Curriculumul național, predată la clasa a XII-a;

Învățământul preuniversitar continuă în clasa a XII-a, din perspectiva geografiei, cu o privire generală

asupra problemelor geografice fundamentale ale României în contextul Uniunii Europene și al Europei.

Curriculumul școlar de geografie, intitulat „**Europa – România – Uniunea Europeană. Probleme fundamentale**”, studiat în clasa a XII-a (la toate profilurile) a fost aprobat prin OM nr. 5959 din 22.12.2006, se aplică și în anul școlar 2024-2025.

Studierea acestei discipline școlare (care a înlocuit Geografia României – probleme fundamentale) se bazează pe competențele dobândite anterior și realizează trecerea de la problemele geografice fundamentale ale lumii contemporane, în care accentul este pus pe **sistemul mondial actual**, cu exemple din spațiul extra-european, la o structură care are în centrul ei **geografia Europei, a României și a Uniunii Europene**.

În planul reflectării sale educaționale, ca disciplină școlară de sinteză, geografia studiază fenomenele care apar la intersecția natură – societate (mediul geografic din perspectiva sa de mediu înconjurător al omului). În aceste condiții, geografia își evidențiază mai bine funcția educațională de disciplină integratoare prin competențele inter- și transdisciplinare derivate din domeniile ale realității și din intersecția acestora în cadrul concret al problematicii europene actuale.

Structura disciplinei este, prin esența sa, profund integratoare prin aspectele generale, regionale și locale și prin trecerile succesive de scară în interiorul sistemului referențial România – Uniunea Europeană - Europa. Utilitatea acestor repere metodologice destinate aplicării curriculumului de geografie pentru clasa a XII-a este determinată de următoarele elemente:

- programele școlare în vigoare nu sunt actualizate și nu propun/sugerează cadrelor didactice activități de învățare corespunzătoare fiecărei competențe specifice;
- prin intermediul acestui document cu caracter metodic profesorii de geografie care predau la clasa a XII-a vor reuși să realizeze activități de predare-învățare eficiente ce vor contribui la formarea și dezvoltarea competențelor specifice;
- extinderea TIC în procesul de instruire și a GIS, pun disciplina Geografie într-o situație nouă, caracterizată în principal prin dezvoltarea unor posibilități noi de informare, de accesare a datelor, de dezvoltare a abilităților, atitudinilor, comportamentelor, ceea ce conduce la creșterea capacității sale educaționale.

Acest demers se dorește a fi o continuare a materialelor elaborate în 2021, 2022 și 2023 pentru clasele IX-a, a X-a și a XI-a, materiale ce și-au dovedit utilitatea în activitatea profesorilor de geografie.

În cadrul acestui document metodologic, este reluată problema transdisciplinarității, care va fi concretizată în următorul interval de timp. Documentul poate fi consultat la adresa: https://rocnee.eu/images/rocnee/fisiere/repere_medotologice/2025/finale/REPERE_METODOLOGICE_GEOGRAFI_E_2024_2025_CLS_XII.pdf

II.2.2 Repererele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasele IX-XI la disciplina Geografie

• **Clasa a IX-a** : Pentru clasa a IX-a, geografia este o disciplină educațională foarte bine individualizată și este la un nivel conceptual asemănător disciplinelor școlare denumite generic „științe” (matematică, fizică, biologie, chimie). Acest lucru este subliniat, printre altele, și de competențele din programa școlară:

- explicarea (orală și în scris) a elementelor analizate;
- utilizarea terminologiei în contexte noi;
- utilizarea suporturilor cartografice pentru selectarea informației;
- construirea unor texte pornind de la hărți, grafice, imagini;
- trecerea de la o scară la alta (de la nivelul lumii până la orizontul local);
- utilizarea informațiilor din mass-media;

- deschidere către tehnologiile digitale.

Există nuanțări în ceea ce privește rolul geografiei pentru diferite filiere și profiluri de liceu. În momentul de față, geografia este o disciplină de bază, unitară, pentru întregul învățământ preuniversitar.

În prezent, principalul element comun între gimnaziu și clasa a IX-a îl constituie raportarea la competențele – cheie, în versiunea lor inițială. Elementele programei sunt, în linii foarte generale, aproape aceleași, având doar o organizare interioară diferită. Programa de geografie de clasa a IX-a, axată pe Geografie fizică (Pământul – planeta oamenilor) are următoarele caracteristici principale:

- își asumă o serie de competențe specifice foarte precise (fiind prima programă de geografie care face referiri la domeniile de competențe – cheie);
- este axată pe înțelegerea părții naturale (fizico – geografice) a mediului înconjurător, oferind posibilitatea continuării studierii acestuia în componenta sa de geografie umană;
- concretizează paradigma spațială de trecere de la elementele specifice României și orizontului local (din clasa a VIII-a), la cele generale (proprii planetei ca întreg);
- prin conținutul oferit, Geografia fizică are un înalt nivel conceptual și metodologic;
- realizează o conectare mai strânsă cu științele despre natură (fizică, chimie, biologie) și matematică, în conformitate cu vocația pe care o are geografia, de a fi o știință atât a naturii, cât și a societății;
- acoperă foarte bine competența – cheie de „matematică și științe” și competențele generale ale geografiei referitoare la acest domeniu;
- integrează aplicații și limbaje ale Sistemului Informațional Geografic în cunoașterea și analizarea mediului terestru. Documentul poate fi consultat la adresa:

https://www.edu.ro/sites/default/files/22_Repere_metodologice_geografie_%C3%AEnv_liceal_0.pdf

- **Clasa a X-a :** Curriculum-ul școlar de geografie pentru clasa a X-a face parte dintr-un sistem unitar pentru ciclul inferior al liceului; acest sistem este axat pe probleme de bază ale geografiei generale (geografie fizică și umană), își propune să aibă un caracter sintetic pentru învățământul obligatoriu și să deschidă totodată oportunități generoase instruirii ulterioare, în ciclul liceal superior. Geografia umană presupune o abordare a informațiilor din sfera domeniilor sociale, în plan spațial și evolutiv, fapt care explică necesitatea conturării diferitelor componente, pe fondul unor interrelaționări specifice. Geografia umană vizează resursele umane, habitatul, funcțiile sociale și politice prin care se afirmă o entitate națională în limitele unor teritorii, fiind o disciplină ce interferează cu alte științe, precum sociologia, istoria, etnogeografia, igiena, lingvistica, arheologia, antropogeografia, psihologia, economia, religia ș.a., având același caracter exploratoriu ca și Geografia fizică studiată în clasa a IX-a. Studiind geografia umană elevul are posibilitatea să investigheze producerea evenimentelor, structurilor, proceselor demografice, adaptarea activă a omului la condițiile de mediu, factorii care influențează distribuția spațială a populației. În raport cu factorii care influențează distribuția spațială a populației elevul înțelege cum se stabilește și gradul de stabilitate al populației și evoluția habitatelor. Acesta înțelege că diversitatea demografică a lumii se asociază diversității politice, economice și culturale. Studiind Geografia de clasa a X-a elevul va fi capabil să explice faptul că resursele naturale formează baza existenței populației, în funcție de care se asigură un anumit echilibru în mersul economiei și în calitatea vieții. Populația apare implicată, direct sau indirect, prin tehnică, știință, exploatarea de resurse naturale, urbanizare și explozia demografică, în funcție de care necesarul de bunuri poate favoriza degradarea mediului. Creșterea numerică a populației într-un ritm galopant a generat explozia demografică, scăderea capacității de support a mediului și dezechilibre ecologice. Dezvoltarea unei așezări omenești depinde de concordanța dintre potențialul mediului natural și modul de valorificare al acestuia impus de societatea umană. Documentul poate fi consultat la adresa: https://rocnee.eu/images/rocnee/fisiere/curriculum/repere%20metodologice%202223/REPERE_METODOLOGICE_GEOGRAFIE_2022_2023.pdf

• **Clasa a XI-a : Aspecte introductive – specificul disciplinei GEOGRAFIE, în Curriculumul național, predată la clasa a XI-a.** Specificul cunoașterii geografice îl reprezintă identificarea interacțiunilor dintre componentele realității observate (elemente, fenomene, procese) și forma de concretizare a acestor interacțiuni (în sisteme și structuri), de la ansamblul planetar („Terra ca întreg”), până la orizontul local.

Consecința principală asupra procesului de instruire, dar și asupra curriculumului școlar, derivă din calitatea sa duală (de știință atât a naturii, cât și a societății), fiind reprezentată de inducerea, prin învățare, a caracterului integrat al realității (atât naturale, cât și umane).

Geografia este perceptibilă în prezent în câmpul educațional, de informare, social și științific prin următoarele domenii:

- a) **Geografia educațională sau școlară**, prezintă, într-un mod structurat, într-o formă relativ stabilizată și consacrată, elementele de instruire posibile, prin conținuturi cu caracter geografic;
- b) **Geografia informativă**, presupune prezentarea oricărei informații cu caracter geografic, structurată sau nu, elaborată de specialiști ai disciplinei;
- c) **Geografia cotidiană**, reprezentând totalitatea informațiilor vehiculate de mass-media, care au și un anumit conținut geografic;
- d) **Geografia de cercetare**, care își propune să prezinte elementele inovative, rezolvările teoretice și pragmatice, precum și aplicațiile acestora în câmpul altor științe și al practicii umane;
- e) **Geografia digitală**, utilizează sisteme informatice (S.I.G./G.I.S.), prin intermediul cărora cadrele didactice și elevii au acces la modalități noi de documentare. Documentul poate fi consultat la adresa: https://www.edu.ro/sites/default/files/ fi%C8%99iere/Minister/2023/preuniversitar_root/repere_metodologice_XI/invatamant liceal/REPERE_METODOLOGICE GEOGRAFIE 2023 2024 CLS XI.pdf

II.2.3 Rolul disciplinei de studiu la profilul de formare al absolventului

Profilul de formare al absolventului aprobat prin OME nr. 6731/28.XI.2023, se finalizează cu dobândirea competențelor specifice diferitelor calificări profesionale/specializări, continuând descriptivul dezvoltat de dobândirea celor opt competențe-cheie: competență de literație, competență de multilingvism, competență matematică și competență în științe, tehnologie și inginerie, competență digitală, competență perso- nală, socială și de a învăța să înveți, competență civică, compe- tență antreprenorială și competență de sensibilizare și exprimare culturală. Prin O.M. 4694/2019 se constituie baza pentru dezvoltarea competențelor-cheie la nivelul învățământului primar, gimnazial și liceal. În cadrul acestora **atributele prioritare** au caracter transver- sal, impun aspecte atitudinal-comportamentale ca necesar al învă- țării pe tot parcursul vieții și sunt importante pentru societățile în schimbare. Nucleul atributelor asigură premisele pentru abordarea asumată, conștientă și de lung parcurs a învățării, permițând elevului să identifice, să analizeze și să ia deciziile cele mai potrivite privind traseul educațional și profesional pe care îl are în față, având ca repere competențele-cheie. Profilul de formare al absolventului funcționează ca o busolă pentru întregul sistem educațional, în care elementele *continuumului predare-învățare-evaluare* con-lucrează pentru realizarea idealului educațional definit în lege. În profilul de formare al absolventului se regăsesc următoarele atribute prioritare: *comunicativ, colaborativ, rezilient, creativ, prospectiv, responsabil, reflexiv, autonom, etic.*

Continuumul predare-învățare-evaluare reunește elementele de construcție curriculară, de suport al curriculumului, de aplicare și evaluare a acestuia, iar ca parte a **curriculumului implementat, activitățile de învățare** trebuie să genereze experiențe de învățare prin care sunt formate și dezvoltate continuu competențele considerate esențiale pentru reușita școlară și personală, în acord cu specificul fiecărui nivel de învățământ și

cu nevoile și interesele elevilor.

Programa actuală de geografie pentru clasa a XII-a (chiar și în condițiile elaborării ei la mijlocul primului deceniu - 2006, al secolului XXI) evidențiază aspecte definitorii cuprinse în documentul amintit mai sus „Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului național” – Capitolul I – Context internațional - Tendințe și provocări globale, invocate prin:

- abordarea explicită a temei *Globalizarea și creșterea interdependențelor în lumea contemporană, prin analiza spațiului românesc și european, desprinsă din procesul de aderare și integrare;*
- integrarea și asumarea tehnologiilor informatice (GIS/SIG) ca parte a *Digitalizării;*
- promovarea conceptelor *Dezvoltare durabilă și protejarea mediului* ca piloni ai societății viitorului bazate pe accesul egal la sănătate, educație, apă potabilă, nutriție, energie, oportunități economice și de angajare prin uniformizarea spațiului comun european;
- analiza aplicată a *Provocărilor demografice și a Diversității* și generarea soluțiilor de rezolvare a situațiilor complexe ale fenomenelor de migrație, îmbătrânire demografică, suprapopulare, urbanizare etc în context național și european.

Caracterul transversal al competențelor generale specifice atributelor definitorii din profilul de formare al absolventului, și aspectele atitudinal-comportamentale din cadrul competențelor cheie, constituie o bază pentru învățarea continuă, pe parcursul vieții și adaptarea la o societate în continuă schimbare.

Studiul geografiei asigură traseele educaționale multiple din învățământul liceal, în acord cu nevoile, interesele, potențialul și opțiunile elevilor, o perspectivă reală a continuării educației sau a integrării pe piața muncii.

Importanța deosebită a disciplinei Europa – România – Uniunea Europeană este demonstrată de caracterul modern, transdisciplinar dar și de posibilitatea de formare a unor competențe ce se regăsesc în profilul de formare al absolventului.

II.2.4 Statutul disciplinei în ansamblul curriculumului național

În cadrul curriculumului național disciplina Europa-România-Uniunea Europeană are un rol deosebit de important definit prin următoarele aspecte științifice și metodice:

- *înțelegerea și analiza aspectelor geografice* ale sistemului Europa – România – Uniunea Europeană;
- *perceperea interacțiunilor* dintre aspectele geografice fizice, umane și economice ale Europei-României-Uniunii Europene, cu accent pe dezvoltarea abilităților analitice și critice;
- *crearea și formarea* de atitudini, abilități și comportamente ce pot fi utilizate de către absolvenții de liceu pe parcursul vieții.

Structura curriculumului: problemele fundamentale de geografie ale Europei, României și ale Uniunii Europene sunt abordate în mod unitar, iar în cadrul fiecărei probleme, se face trecerea de la aspectele generale ale continentului, la cele ale țării, se realizează corelații între România, Uniunea Europeană, Europa și lumea contemporană, prin raportarea permanentă a conținuturilor la niveluri diferite de generalizare.

Interdisciplinaritate: geografia are un potențial interdisciplinar ridicat, valorificând elemente din domenii variate; această abordare facilitează formarea de competențe, ca dimensiuni principale care contribuie la definirea profilului de formare al absolventului.

Studiu al spațiului: geografia se concentrează pe studiul spațiului european, respectiv românesc, analizând relațiile dintre diferite elemente geografice; acesta ajută elevii să înțeleagă relațiile și interdependențele ce se stabilesc între componentele naturale și sociale.

Aspectele fizico-geografice și umane: specifice sistemului Europa-România-Uniunea Europeană pot fi aprofundate și explorate cu scopul unei înțelegeri mai profunde a realităților lumii în care trăim.

Aplicații practice: geografia utilizează aplicații practice prin care elevii învață cum să utilizeze hărți, date geospațiale și tehnologii precum GIS (sisteme de navigare, sisteme de poziționare globală etc.) pentru a analiza și rezolva probleme legate de planificarea urbană, conservarea mediului, dezvoltarea economică și alte aspecte.

Cultivarea abilităților de viață: studiul geografiei dezvoltă abilitățile care să ghideze elevii spre obținerea unor rezultate ale învățării relevante, măsurabile și transferabile în situații de viață și dezvoltare personală.

Relevanța pentru cetățenie responsabilă: studiul mediului geografic și dezvoltarea sustenabilă responsabilizează elevii, dezvoltă gândirea critică, aceștia asumându-și consecințele acțiunilor asupra propriei persoane, asupra celorlalți și asupra mediului în ansamblu.

Explorarea diversității culturale și a mediului geografic: oportunitățile de a explora diversitatea culturală și a mediului înconjurător european și românesc favorizează creșterea gradului de reziliență a elevilor, capacitatea de a depăși obstacole și de a persevera în depășirea dificultăților.

Elementele principale ale curriculumului de Geografie pentru clasa terminală a învățământului liceal sunt evidențiate de următoarele aspecte:

- este un curriculum cu o *dimensiune pragmatică evidentă*, prin ofertarea unor structuri relevante de instruire (competențe și conținuturi), utile integrării europene a absolvenților învățământului preuniversitar;

Reperere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII – a la disciplina Geografie în anul școlar 2024-2025 pot fi accesate la adresa:

https://rocnee.eu/images/rocnee/fisiere/repere_medotologice/2025/finale/REPERE_METODOLOGICE_GEOGRAFIE_2024_2025_CLS_XII.pdf

II.2.5 Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul unei clase

La debutul anului școlar, fiecare profesor trebuie să realizeze evaluarea inițială a elevilor, cu roluri multiple:

- Asigură o **diagnoză** cu privire la nivelul de pregătire a elevilor la debutul clasei, prin identificarea acelor competențe din programa școlară anterioară care nu au fost suficient dezvoltate (Ce competențe ale elevilor din programa clasei anterioare au fost insuficient dezvoltate?).
- Constituie bază pentru planificarea de către profesor a eventualelor demersuri de **remediere** a competențelor insuficient dezvoltate – (Care sunt domeniile care necesită recapitulare, recuperare, pentru a putea asigura învățarea?).
- Are rol **reglator**, oferind repere pentru o proiectare curriculară autentică și realistă, pe baza unor decizii documentate (Cum voi valorifica rezultatele evaluării inițiale în planificarea calendaristică sau proiectarea unităților de învățare?).
- Motivează** elevul pentru implicarea în învățarea viitoare pe parcursul clasei (Ce știu și ce nu știu? Ce pot face și ce nu pot face în raport cu ceea ce am învățat? În ce mod voi recupera ceea ce nu știu?).

Astfel planificată, evaluarea inițială devine parte integrată a procesului didactic și poate fi valorificată ca **experiență de învățare**. În această perspectivă, evaluarea inițială ar trebui să fie motivantă și nestresantă, să fie prilej de verificare/actualizare/revizuire a nivelului de pregătire.

Pentru evaluarea inițială, pot fi utilizate diverse **instrumente și metode de evaluare** care să permită o **apreciere holistică a nivelului de realizare a diverselor competențe specifice**.

II.2.6 Planificarea calendaristică: instrument unitar de lucru pentru profesori

Instrumentele de proiectare didactică – planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare – reprezintă **documente proiective** care realizează asocierea dintre elementele programei școlare și cadrul de implementare practică a acesteia, în condițiile resurselor de timp ale unui an școlar. Acestea nu trebuie să reprezinte o activitate formală, de elaborare a unor documente cu utilitate scăzută în practica școlară, ci trebuie gândite ca instrumente care să ducă la creșterea relevanței și eficienței activității de predare- învățare-evaluare.

Proiectarea demersului didactic se realizează prin raportare la programa școlară și presupune următoarele **etape**:

- lectura integrală și personalizată a programei școlare;
- elaborarea planificării calendaristice;
- proiectarea unităților de învățare

Lectura integrală și personalizată a programei școlare

Activitatea de proiectare didactică necesită ca profesorul să aibă o bună cunoaștere a programei școlare, prin:

- lectura integrală** a programei școlare – care presupune ca profesorul să citească toate componentele programei școlare și să înțeleagă structura și logica internă a acesteia, rolul fiecărei componente, fără a se limita numai la lista de conținuturi sau numai la lectura programei pentru clasa a XII-a (în cazul de

față);

- ✚ **lectura personalizată** a programei școlare – care necesită contextualizarea aplicării programei școlare la specificul elevilor și al contextului școlar, prin: alegerea activităților de învățare, stabilirea succesiunii unităților de învățare, definirea alocărilor orare asociate temelor.

Planificarea calendaristică

Din punct de vedere tehnic, pentru planificarea calendaristică corespunzătoare clasei a XII-a sunt necesare următoarele **etape**:

- ✚ stabilirea asocierilor și a corespondențelor dintre competențele specifice și conținuturile programei școlare (Prin ce conținuturi se pot realiza competențe specifice?);
- ✚ stabilirea unităților de învățare, respectând prevederile din programa școlară și logica disciplinară (Care sunt unitățile majore ce vor fi vizate prin învățarea elevilor?);
- ✚ stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare (Care este succesiunea logică a unităților de învățare, în structura anului școlar?);
- ✚ structurarea parcursului (Planificarea calendaristică acoperă integral programa școlară? Se asigură raportarea corectă la structura modulară a anului școlar 2024-2025? Timpul alocat fiecărei unități de învățare este suficient? Parcursul planificat este eficient și adecvat elevilor cărora se adresează?etc.).

Pentru realizarea planificării calendaristice recomandăm utilizarea modelului prezentat în *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a în anul școlar 2024-2025*, care cuprinde următoarele **elemente**:

- ✚ Unități de învățare – sunt identificate de profesor în programa școlară;
- ✚ Competențe specifice – se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară, corelate cu unitățile de învățare;
- ✚ Conținuturi – se menționează titluri/teme selectate din conținuturile programei școlare, care se subsumează fiecărei unități de învățare;
- ✚ Număr de ore alocate – numărul de ore este stabilit de către profesor;
- ✚ Perioada calendaristică – se precizează săptămâna sau săptămânile în care vor fi abordate temele;
- ✚ Observații – se menționează aspecte specifice care țin de aplicarea planificării calendaristice.

Proiectul unității de învățare

Unitatea de învățare reprezintă o structură didactică flexibilă cu următoarele **caracteristici**:

- ✚ este unitară din punct de vedere tematic și didactic;
- ✚ vizează formarea anumitor competențe specifice la nivelul elevilor;
- ✚ este realizată pe o perioadă determinată de timp;
- ✚ se finalizează prin evaluare.

Pentru realizarea proiectului unității de învățare se recomandă utilizarea următoarelor **elemente**:

- ✚ *Competențe specifice* – se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară, corelate cu unitatea de învățare;
- ✚ *Conținuturi* – sunt identificate și selectate/detaliate din programa școlară, pentru a oferi cadrul de structurare a competențelor specifice vizate;
- ✚ *Activitățile de învățare* – sunt stabilite de profesor, în funcție de competențele specifice și caracteristicile grupului de elevi;

- ✚ *Resurse* – sunt identificate în mod concret resursele de învățare necesare și cele disponibile, resurse de timp, de loc, forme de organizare a elevilor;
- ✚ *Evaluare* – se menționează modalitățile de evaluare (continuă, sumativă) ce vor fi utilizate în cadrul unității de învățare.

III. CADRUL NORMATIV PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025 – NOUTĂȚI, PUNCTE CRITICE, MĂSURI ȘI ACȚIUNI GENERATE DE ACESTA

III. 3.1 OME nr. 3694/1.02.2024 privind structura anului școlar 2024 -2025. Acest an școlar are o durată de 36 de săptămâni de cursuri.

Având în vedere:

- prevederile art. 115 alin. (2) lit. r) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Referatul de aprobare nr. 3.202 din 27.12.2023 referitor la proiectul de Ordin al ministrului educației privind structura anului școlar 2024—2025, în baza prevederilor art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare, ministrul educației emite prezentul ordin.

Art.1. - (1) Anul școlar 2024—2025 începe la data de 1 septembrie 2024, se încheie la data de 31 august 2025 și are o durată de 36 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului școlar 2024—2025 încep la data de 9 septembrie 2024.

(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1) se stabilesc următoarele:

- a) pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar are o durată de 34 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 6 iunie 2025;
- b) pentru clasa a VIII-a, anul școlar are o durată de 35 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 13 iunie 2025;
- c) pentru clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică, cu excepția claselor prevăzute la lit. a) și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are o durată de 37 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 27 iunie 2025;
- d) pentru clasele din învățământul postliceal, durata cursurilor este cea stabilită prin planurile-cadru de învățământ în vigoare.

Art.2.- (1) Anul școlar 2024 - 2025 se structurează, pe intervale de cursuri și intervale de vacanță, astfel:

- a) intervale de cursuri:
 - de luni, 9 septembrie 2024, până vineri, 25 octombrie 2024;
 - de luni, 4 noiembrie 2024, până vineri, 20 decembrie 2024;

- de miercuri, 8 ianuarie 2025, până vineri, 7 februarie 2025, respectiv vineri, 14 februarie 2025, sau vineri, 21 februarie 2025, după caz, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în urma consultărilor cu beneficiarii primari ai educației, cu părinții/reprezentanții legali ai acestora și cu cadrele didactice, realizate la nivelul unităților de învățământ;
- de luni, 17 februarie 2025, respectiv luni, 24 februarie 2025, sau luni, 3 martie 2025, la decizia inspectoratelor școlare județene/ al municipiului București, după caz, până joi, 17 aprilie 2025;
- de luni, 28 aprilie 2025, până vineri, 20 iunie 2025;

b) intervale de vacanță:

- de sâmbătă, 26 octombrie 2024, până duminică, 3 noiembrie 2024;
- de sâmbătă, 21 decembrie 2024, până marți, 7 ianuarie 2025;
- o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în perioada 10 februarie
- 2 martie 2025;
- de vineri, 18 aprilie 2025, până duminică, 27 aprilie 2025;
- de sâmbătă, 21 iunie 2025, până duminică, 7 septembrie 2025.

(2) Fiecare unitate de învățământ comunică beneficiarilor primari ai educației și părinților/reprezentanților legali ai acestora, până la data de 1 aprilie 2024, structura detaliată a anului școlar, cu includerea deciziilor pentru elementele flexibile ale acesteia.

Art. 3. - În zilele nelucrătoare/de sărbătoare legală prevăzute de lege și de contractul colectiv de muncă aplicabil nu se organizează cursuri.

Art.4.- (1) Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 9 septembrie 2024 - 30 mai 2025, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe se planifică în intervale de cursuri diferite.

- (2) La clasele din învățământul liceal-filiera tehnologică și din învățământul profesional, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică, urmărind și scopul acestor programe.
- (3) La clasele din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică.

Art.5. - În situația suspendării cursurilor conform

Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, măsurile privind parcurgerea integrală a programei școlare prin modalități alternative stabilite de consiliul de administrație al unității de învățământ nu se dispun în perioada vacanțelor școlare.

Art.6. - Calendarul examenelor/evaluărilor naționale, al examenelor de absolvire, respectiv de certificare/atestare a calificării profesionale/ a competențelor, precum și calendarul admiterii în clasa a IX-a se aprobă prin ordine distincte ale ministrului educației.

Art.7. - (1) În situații deosebite, bine fundamentate, în funcție de condițiile climaterice locale speciale și de specificul școlii, inspectoratele școlare pot aproba, cu avizul Ministerului Educației, la cererea

- conducerii unităților de învățământ, modificări ale structurii anului școlar stabilite prin prezentul ordin.
- (2) Pentru unitățile de învățământ militar preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, în funcție de specificul școlii și de specificul specializării/armei, Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Justiției și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, ordinii publice și securității naționale pot aproba, cu avizul Ministerului Educației, la cererea conducerii unităților de învățământ, modificări ale structurii anului școlar stabilite prin prezentul ordin.
 - (3) Solicitarea de modificare a structurii anului școlar pentru situațiile menționate la alin. (1) se face după consultarea consiliului reprezentativ al părinților din unitatea/ unitățile de învățământ respectivă/ respective.
 - (4) Aprobarea modificării structurii anului școlar, menționată la alin. (1) și (2), se acordă în condițiile asigurării parcurgerii integrale a programei școlare, precum și a posibilității ca toți elevii să participe, fără restricții, la examenele și evaluările naționale.
- Art.8.-Direcțiile de specialitate din cadrul Ministerului Educației, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ preuniversitar duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.
- Art.9.- Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

STRUCTURA ANULUI ȘCOLAR 2024-2025/OME nr. 3694/01.02.2024

(170 zile lucrătoare - 36 săptămâni)

(clasele a XII-a - 09.09.2024- 06.06.2025 - 34 săptămâni)

CURSUL I					CURSUL II																											
09.09 - 25.10.2024 = 6 săptămâni					04.11 - 20.12.2024 = 7 săptămâni = cursuri																											
26.10 - 03.11.2024 - vacanță					21.12.2024- 07.01.2025 vacanță																											
SEPTEMBRIE		OCTOMBRIE			NOIEMBRIE		DECEMBRIE			IANUARIE																						
L	2	9	16	23	30	L	7	14	21	28	L	4	11	18	25	L	2	9	16	23	30	L										
M	3	10	17	24		M	1	8	15	22	29	M	5	12	19	26	M	3	10	17	24	31	M	4	11	18	25	M	1			
M	4	11	18	25		M	2	9	16	23	30	M	6	13	20	27	M	4	11	18	25	M										
J	5	12	19	26		J	3	10	17	24	31	J	7	14	21	28	J	5	12	19	26	J	2									
V	6	13	20	27		V	4	11	18	25		V	8	15	22	29	V	6	13	20	27	V	3									
S	7	14	21	28		S	5	12	19	26		S	9	16	23	30	S	7	14	21	28	S	4									
D	1	8	15	22	29	D	6	13	20	27		D	3	10	17	24	D	1	8	15	22	29	D	5								
CURSUL III					CURSUL IV																											
08.01 - 14.02.2025 = 6 săptămâni= cursuri					24.02 - 17.04.2025 =8 săptămâni = cursuri																											
17.02 - 23.02.2025 vacanță					18.04-27.04.2025 vacanță																											
IANUARIE		FEBRUARIE			MARTIE		APRILIE																									
L	6	13	20	27	L	3	10	17	24	L	3	10	17	24	31	L	7	14	21													
M	7	14	21	28	M	4	11	18	25	M	4	11	18	25	M	1	8	15	22													
M	8	15	22	29	M	5	12	19	26	M	5	12	19	26	M	2	9	16	23													
J	9	16	23	30	J	6	13	20	27	J	6	13	20	27	J	3	10	17	24													
V	10	17	24	31	V	7	14	21	28	V	7	14	21	28	V	4	11	18	25													
S	11	18	25		S	1	8	15	22	S	1	8	15	22	29	S	5	12	19	26												
D	12	19	26		D	2	9	16	23	D	2	9	16	23	30	D	6	13	20	27												

CURSUL V

28.04 - 20.06.2025 = 8 săptămâni= cursuri

06.06.2025 - clasele a XII-a încheie cursurile

APRILIE	MAI	IUNIE
L 28	L 5 12 19 26	L 2 9 16 23 30
M 29	M 6 13 20 27	M 3 10 17 24
M 30	M 7 14 21 28	M 4 11 18 25
J	J 1 8 15 22 29	J 5 12 19 26
V	V 2 9 16 23 30	V 6 13 20 27
S	S 3 10 17 24 31	S 7 14 21 28
D	D 4 11 18 25	D 1 8 15 22 29

21.06 - 07.09.2025

vacanță

IULIE	AUGUST	SEPTEMBRIE
L 7 14 21 28	L 4 11 18 25	L 1
M 1 8 15 22 29	M 5 12 19 26	M 2
M 2 9 16 23 30	M 6 13 20 27	M 3
J 3 10 17 24 31	J 7 14 21 28	J 4
V 4 11 18 25	V 1 8 15 22 29	V 5
S 5 12 19 26	S 2 9 16 23 30	S 6
D 6 13 20 27	D 3 10 17 24 31	D 7

Note:

a) Zile libere:

- 25-26 decembrie 2024 (miercuri - joi) - Crăciunul;
- 01-02 ianuarie 2025 (miercuri - joi);
- 24 ianuarie 2025 (vineri) - Ziua Unirii Principatelor Române;
- 01 mai 2025(joi) - Ziua muncii;
- 20 aprilie - 21 aprilie (duminică-luni) - Sf. Paști; 08 - 09 iunie 2025 - Rusaliele;

b) Zile speciale: - 5 octombrie 2024 -Ziua Internațională a educației;

- 5 iunie 2025 -Ziua învățătorului;

c) 29 mai 2025- Înălțarea (Ziua Eroilor);

d) 1 iunie 2025 - Ziua copilului.

****OME nr. 3.694/01.02 2024 poate fi accesat la adresa:***
https://www.edu.ro/structura_an_scolar_2024_2025

III.3.2 Cadrul normativ care reglementează organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat, a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a admiterii în învățământul liceal și profesional, graficul examenelor de certificare a calificărilor profesionale, în anul școlar 2024-2025, precum și calendarul desfășurării concursurilor naționale în anul școlar 2024-2025.

- **ORDIN nr. 6481/5.09.2024** privind organizarea și desfășurarea examenului național de Bacalaureat – 2025;
- **ORDIN nr. 6595/4.09.2024** privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale – 2025;
- **ORDIN nr. 6.480 30.08.2024** privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal – 2025-2026;
- **ORDIN nr. 6466/30.08.2024** pentru aprobarea cadrului de competențe digitale ale profesionistului în educație;
- **ORDIN nr. 6478/2024**, privind aprobarea Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar
- **ORDIN nr. 6477/30.08.2024** privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025
- **ORDIN nr. 6152/31.08.2023** pentru modificarea Anexei nr. 1, a Anexei nr. 2 și a Anexei nr. 3 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probele de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat, cu modificările și completările ulterioare.

III. 3.3. Concursurile naționale în anul școlar 2024-2025 la disciplina Geografie:

Olimpiada de geografie se desfășoară în conformitate cu prevederile *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare*, Anexă la Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/2012, cu modificările și completările ulterioare, numită, în continuare, *Metodologie –cadru*.

1. La olimpiada de geografie pot participa elevi din învățământul de stat, particular și confesional, indiferent de forma de învățământ.
2. Participarea la această olimpiadă este opțională și individuală.
3. Probele de concurs se vor desfășura pe clase: clasa a VIII-a, a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a.
4. Elevii, indiferent de anul de studiu, pot participa numai la olimpiada organizată la nivelul clasei lor. Nu se admite participarea elevilor de la clasele inferioare la clasele superioare și nici invers.
5. La etapa națională se susțin următoarele probe obligatorii: **proba teoretică** – cu o pondere de 75% în punctajul final și **proba practică (proba practică de teren și proba practică scrisă)** - cu o pondere de 25% în punctajul final.

Durata probei teoretice este de 3 (trei) ore.

Proba practică de teren are o durată de maximum 8 ore, în funcție de traseul și de punctele de observație stabilite de Comisia Centrală și de județul organizator. Proba practică scrisă se desfășoară după proba practică de teren și are o durată de 90 minute. Participarea la proba practică scrisă este condiționată de prezența la proba practică de teren, pe toată durata acesteia.

6. **La etapa pe școală, etapa locală** (în cazul în care se organizează) și la **etapa județeană** se susține *doar proba teoretică*. Durata probei teoretice este de 3 (trei) ore.

Concursuri în anul școlar 2024-2025:

Olimpiada Națională de Geografie, 2025:

- ↳ Faza județeană/a municipiului București: martie 2025
- ↳ Faza națională: aprilie-mai 2025
- ↳ Olimpiada Interdisciplinară „Științele Pământului”
- ↳ Faza județeană/a municipiului București: martie-aprilie 2025
- ↳ Faza națională: aprilie-mai 2025

Concursul de comunicări științifice ale elevilor de liceu la geografie – 2025:

- ↳ Faza județeană: martie 2025
- ↳ Faza națională: vor fi primite precizări pe parcurs

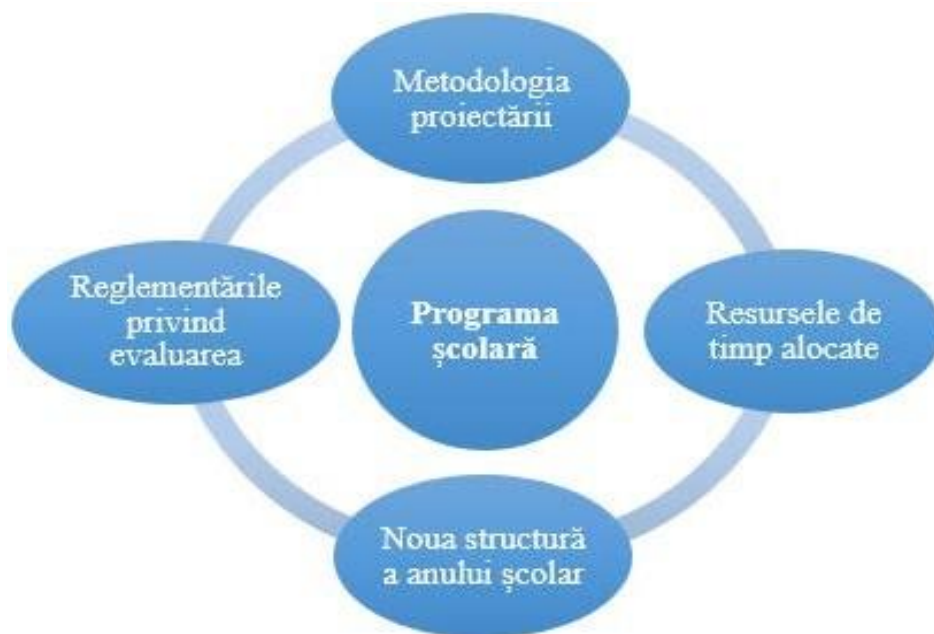
Concurs Național Terra:

- ↳ Faza județeană/a municipiului București: aprilie 2025
- ↳ Faza națională: vor fi primite precizări pe parcurs

**Perioadele au un caracter orientativ și pot suferi modificări.*

III.3.4 Schimbări asociate procesului de predare – învățare – evaluare în anul școlar 2024 – 2025

Proiectarea și realizarea instruirii se bazează pe câmpul conceptual și metodologic promovat de ghidurile pentru aplicarea curriculumului școlar și se corelează în anul școlar 2024 – 2025 cu elementele de noutate cuprinse în ultimele documente oficiale emise de Ministerul Educației.



Documentul școlar de referință al proiectării și realizării procesului educațional îl reprezintă **programa școlară**. În jurul acestei componente centrale și majore a instruirii gravitează, ca elemente principale de logistică, metodologia de proiectare și de organizare a instruirii promovată de ghidurile metodologice de curriculum și didactică, resursele de timp alocate prin planurile-cadru (cu diferențieri pe filiere, profiluri și specializări), structura anului școlar 2024 – 2025 și noile reglementări privind evaluarea.

Recomandările privind un demers didactic eficient, implică optimizarea traspunerii în practică a programei școlare și asigurarea premiselor unor parcursuri de învățare personalizate, centrate pe formarea/structurarea competențelor precum și implicarea activă a elevilor la propria formare și dezvoltare.

IV. CURRICULUM NAȚIONAL: PLANURILE CADRU, PROGRAMELE ȘI MANUALELE ȘCOLARE ÎN VIGOARE (Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale, aplicarea contextualizată a programelor școlare)

* PLANURILE-CADRU

În anul școlar 2024-2025, pentru disciplina **Geografie** se aplică:

- Planurile-cadru valabile modificate care pot fi accesate la adresa:

<https://www.rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale>

- Planurile-cadru pentru **învățământ gimnazial** care pot fi accesate la adresa:

<https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatamant-gimnazial>

-cls.V-VII -1 oră

-cls.a VIII-a -2 ore

- Planurile-cadru pentru **învățământ liceal** care pot fi accesate la adresa:

<https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatamant-liceal>

-cls.IX-X-

-ciclul liceal inferior -1 oră

-cls.XI-XII

-ciclul liceal superior-1 oră la toate profilurile,

(excepție: 2 ore la filiera teoretică, specializarea științe sociale

Învățământ profesional (plan cadru OMEN 3152/2014)

Învățământ profesional special(plan cadru OMEN 3218/2014)

- cls.IX

-2 ore(numai la înv. profesional)

-1 ore(învățământ profesional special)

* PROGRAMELE ȘCOLARE

În anul școlar 2024-2025, pentru disciplina **Geografie** se aplică:

- Programele școlare valabile modificate care pot fi accesate la adresa:

<http://programe.ise.ro/>

- Programele școlare pentru **învățământ gimnazial** care pot fi accesate la adresa:

<https://www.rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare>

În 2017 apărut programa școlară pentru Geografie ciclul gimnazial aprobat prin **OMEN nr. 3393/28.02.2017 -Anexa 2** - programe pentru clasele liceale:

- clasa a IX-a -O.M. nr. 3358/09.03.2004+ reperate metodologice
- clasa a X-a -O.M. nr. 4598/31.08.2004+ reperate metodologice
- clasa a XI-a -O.M. nr. 3252/13.02.2006+ reperate metodologice
- clasa a XII și XIII -O.M. nr. 5959/22.12.2006+ reperate metodologice

Programe pentru clasele din învățământul profesional

clasa a IX-a: M1-M3 -3358/09.03.2004

M4,M5-4598/31.08.2004

* MANUALE ȘCOLARE

În anul școlar 2024-2025 sunt în vigoare manualele școlare aprobate prin ordinul ministrului educației pentru a fi folosite în sistemul național de învățământ (*vezi Catalogul manualelor școlare pentru clasele I-VIII și Catalogul manualelor școlare pentru clasele IX-XII pentru anul școlar 2024-2025*).

Cataloagele pot fi accesate la adresa: <https://rocnee.eu/index.php/manuale-scolare/cataloage-manuale-scolare-invatamant-preuniversitar2024-2025-clasele-i-viii-si-ix-xii> sau la adresa: <https://www.edu.ro/manuale-scolare>

La clasa a VI-a au fost aprobate 9 manuale de geografie

La clasa a VII-a au fost aprobate 6 manuale de geografie

Manualele școlare în format electronic le găsiți la adresa: <https://www.manuale.edu.ro/>

Lista manualelor aprobate prin ordin de ministru: <https://www.edupedu.ro/lista-cu-manuale-scolare>

Mijloace de învățământ/Auxiliare didactice: - <https://www.edu.ro/auxiliare-didactice>

IV.4.1 Ghiduri și resurse educaționale deschise elaborate în cadrul proiectelor CRED și PROF Resursele educaționale deschise (RED) se referă la orice material de învățare, predare, evaluare sau cercetare care este disponibil în format și suport public sau aflat sub licență deschisă, permițând accesul gratuit, reutilizarea, adaptarea și redistribuirea acestuia.

1. Resurse educaționale deschise CRED:

<https://digital.edured.ro/>

<https://www.youtube.com/eduredgimnaziu>

2. Manuale digitale:

<https://www.manuale.edu.ro/>

3. Crearea de hărți interactive:

<https://maphub.net/>

4. Jocuri geografice, crearea de fișe și jocuri, prezentări interactive:

<https://www.geoguessr.com/seterra/ro>

<https://learningapps.org/createApp.php>

<https://www.mozaweb.com/>

<https://www.jigsawplanet.com/>

<https://www.purposegames.com/>

<https://www.geoguessr.com>

[/vgp/3756](https://www.geoguessr.com/vgp/3756)

<https://www.geoguessr.com>

[/vgp/3087](https://www.geoguessr.com/vgp/3087)
<https://www.geoguessr.com/vgp/3756>
<https://www.geoguessr.com/vgp/3286>
<https://www.geoguessr.com/vgp/3375>
<https://www.geoguessr.com/vgp/3007>
<https://www.geoguessr.com/vgp/3387>
<https://www.geoguessr.com/vgp/3051>
<https://www.geoguessr.com/vgp/3396>
<https://www.geoguessr.com/vgp/3135>
<https://geogra.ro/ro/jocuri-geografice/romania/raurile-romaniei/> <https://geogra.ro/ro/jocuri-geografice/romania/subunitati-de-relief/>
<https://geogra.ro/ro/jocuri-geografice/romania/raurile-romaniei/> <https://www.toporopa.eu/ro/>

5. Diverse

<https://mihaelanitica.wixsite.com/geografie/europa-caractere-generale>
<https://geografilia.blogspot.com/>
<https://geografiiblaajini.ro/clasa-a-xii-a/> <https://geogra.ro/ro/>
<https://www.youtube.com/@lectiigeografie>
<https://isj.educv.ro/sites/default/files/1-geogr.fiz.-caracterizare%20unit.de%20relief.pdf>
https://www.isjiasi.ro/documente/RED/saptamana%20verde_2023.pdf
<https://isj.vs.edu.ro/download/Repere-pentru-proiectarea-actualizarea-si-evaluarea-curriculumului-natio-nal-Cadrul-de-referinta-al-curriculumului-national-ISBN1.pdf>

IV.4.2 Noutăți în organizarea procesului de predare-învățare-evaluare

Pentru anul școlar 2024-2025 se aplică prevederile **Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar**, aprobat prin **OME nr.5.726/06.08.2024**, publicat în M.O., partea I, Nr. 795 bis/12.VIII.2024, privind modalitatea de notare pentru fiecare elev, precum și numărul de calificative/note acordate elevilor pe parcursul perioadelor de învățare ale anului școlar în curs.

Prevederi legate de evaluarea rezultatelor elevilor:

- numărul de calificative/note acordate anual fiecărui elev, la fiecare disciplină de studiu, este stabilit de cadrul didactic, în funcție de numărul unităților de învățare și de numărul săptămânal de ore prevăzut în planul-cadru. La fiecare disciplină numărul de calificative/note acordate anual este cu **cel puțin trei mai mare decât numărul de ore alocat săptămânal disciplinei** în planul-cadru de învățământ.

Conform regulamentului-cadru, elevii aflați în **situație de corigență** vor avea cu cel puțin o notă în plus față de numărul minim de note prevăzut de regulamentul-cadru, ultima notă fiind acordată, de regulă, în ultimele trei săptămâni ale anului școlar. La fiecare disciplină de studiu se încheie anual o singură medie, calculată **prin rotunjirea mediei aritmetice a notelor** la cel mai apropiat număr întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.

Având în vedere respectarea principiului învățării și evaluării sistematice continue care include cerința notării ritmice, se impune ca până la finalul anului calendaristic 2024, să fie acordate cel puțin: - câte două note/calificative la disciplinele cu 1 oră pe săptămână/2 ore pe săptămână, dintre care cel puțin o notă se recomandă să fie acordată în urma susținerii unei evaluări scrise; - câte 3 note/calificative la disciplinele cu mai mult de 2 ore pe săptămână, dintre care cel puțin o notă se recomandă să fie acordată în urma susținerii unei evaluări scrise. **Portofoliul elevilor** poate cuprinde, în format electronic sau letric: lucrări scrise, teste (inițiale, secvențiale, sumative), eseuri, referate tematice (cu subiecte diverse), prezentarea unor obiective istorice (fișe), analiza și interpretarea unor date.

IV.4.3 Aplicarea contextualizată a programelor școlare

*Portofoliul cadrului didactic:

1. Documente personale

- decizia de numire
- fișa postului
- fișa de autoevaluare
- calificative pe ultimii 3 ani
- CV-model european-reactualizat anual
- incadrare (clase, orar)
- certificate (adeverințe) de la perfecționări – grade didactice, cursuri acreditate și neacreditate(copie xerox)
- orar săptămânal

2. Proiectare

- planificări anuale
- proiectarea unităților de învățare
- programe școlare pentru opționale noi (dacă este cazul)
- proiectarea pregătirii elevilor capabili de performanță
- proiectarea pregătirii elevilor ce prezintă dificultăți în învățare

3. Evidență

- rezultate ale elevilor la evaluări (testări inițiale, finale, periodice)-comparații
- rezultate la examenul de Bacalaureat-ultimii 2-3 ani-comparații
- evidența elevilor cu performanță-pe ani, tipuri de concursuri

- evidenta elevilor capabili de performanță ;
- evidenta elevilor care prezintă dificultăți în învățare ;
- orarul săptămânal și al pregătirilor suplimentare;
- șubiecte teste pe intervale de învățare;
- fișa de autoevaluare pentru obținerea calificativului anual

4. Instrumente de evaluare și notare

- teste
- chestionare;
- tipuri diferite de itemi de evaluare;
- la aceste materiale se păstrează în dosare doar câte un formular, **nu și teste ale elevilor.**

5. Modalități de evaluare:

- utilizarea tuturor metodelor de examinare a elevilor (orale, scrise, practice), plecându-se de la ideea că fiecare metodă posedă atât avantaje, cât și limite, ceea ce înseamnă că niciuna dintre acestea nu trebuie favorizată în detrimentul celorlalte, deoarece această atitudine ar altera semnificativ modul de desfășurare a întregului proces evaluativ;
- promovarea modalităților alternative/complementare de evaluare (referatul, proiectul, portofoliul, investigația, autoevaluarea etc.) cu scopul de a face evaluarea mai agreabilă și mai adaptată subiecților care fac obiectul evaluării, fără eliminarea evaluărilor de tip tradițional;
- utilizarea metodelor, instrumentelor și platformelor on-line.

6. Resurse materiale

- lista mijloacelor didactice-hărți, globuri, planșe
- lista cărților, albumelor,etc.
- lista CD-uri, DVD-uri, folii retroproiector, etc.
- sponsorizări

7. Documente curriculare

- programe școlare
- ghiduri metodologice și de evaluare
- precizări metodologice
- programe de examene naționale (Evaluarea Națională, Bacalaureat, definitivat, concurs pentru ocuparea posturilor didactice)
- subiecte de la aceste examene (pentru ultimii 1-2 ani)

8. Activități extracurriculare

- cerc (planificări, tabele nominale, documente, albume, etc.)
- drumeții, excursii (planificări, tabele nominale, documente, albume, etc.)
- simpozioane, sesiune de comunicări științifice

*** Pregătirea cadrelor didactice**

Direcții principale de pregătire:

- Cunoașterea documentelor școlare – Planurile – cadru și programele școlare în vigoare
- Pregătirea de specialitate și metodică
- Utilizarea manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și a ghidurilor de evaluare pentru disciplinele istorie-geografie-socio-umane

- Formarea cadrelor didactice în vederea abordării interdisciplinare și transdisciplinare
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor
- Parcurgerea integrală a programelor școlare în vigoare, respectiv dezvoltarea competențelor specifice programelor școlare
- Documente de proiectare și de evaluare, personalizate, adaptate la cerințele locale și la nivelul de cunoștințe ale elevilor
- Utilizarea instrumentelor de evaluare, inclusiv a instrumentelor digitale de evaluare

* **Inspecția școlară**

1. Tipuri de inspecții

- a. Inspecții de perfecționare la cadrele didactice înscrise pentru susținerea examenelor de definitivare, gradele didactice II și I
- b. Inspecții generale în unitățile cuprinse în graficul de monitorizare al IȘJ
- c. Inspecții de specialitate

2. Aspecte urmărite în cadrul inspecțiilor

- Respectarea programei,
- Desfășurarea orelor – documentele de planificare
- Respectarea principiilor didactice (folosirea de metode active, folosirea materialelor intuitive, accesibilitate, legarea teoriei de practică, esențializarea conținuturilor, sistematizarea conținuturilor, interdisciplinaritate)
- Secvențele terminale ale lecției (notare, fixare, test, temă pentru acasă)
- Parcurgerea ritmică a materiei-concordanța dintre planificare-proiectarea unității de învățare-condica de prezență-caietele elevilor
- Notarea ritmică
- Fișa individuală de progres
- Baza materială a școlii
- Folosirea mijloacelor moderne
- Cunoașterea regulamentelor și programelor de examene. Pregătirea elevilor pentru, examenul de bacalaureat-clasa a XII-a
- Graficul activităților de pregătire pentru examene / activități remediale
- Evaluarea elevilor
- Caracterul practic-organizare de aplicații practice la fiecare unitate de învățare
- Caietele elevilor
- Predarea opționalelor (dacă este cazul)

Inspector școlar
pentru disciplina Istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele Geografie și Socio-umane),

Prof. Șchiopu Ștefan-Daniel