



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița
Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;
E-mail: isjdb@isj-db.ro; WEB: www.isj-db.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 14932/ 4.11.2024

*Avizat,
Inspector școlar general adjunct,
prof. Alexandru MITRU*



PLANUL MANAGERIAL DISCIPLINELE ISTORIE-GEOGRAFIE-ȘTIINȚE SOCIO-UMANE AN ȘCOLAR 2024-2025

*Inspector școlar,
prof. Șchiopu Ștefan-Daniel*

ARGUMENT

Pornind de la prioritățile educației, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune optimizarea managementului la nivelul școlii pentru adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva *școlii care învață*; adecvarea procesului instructiv – educativ la caracteristicile învățării centrate pe competențe și la nevoile reale ale elevilor.

Principalele repere de acțiune vizează:

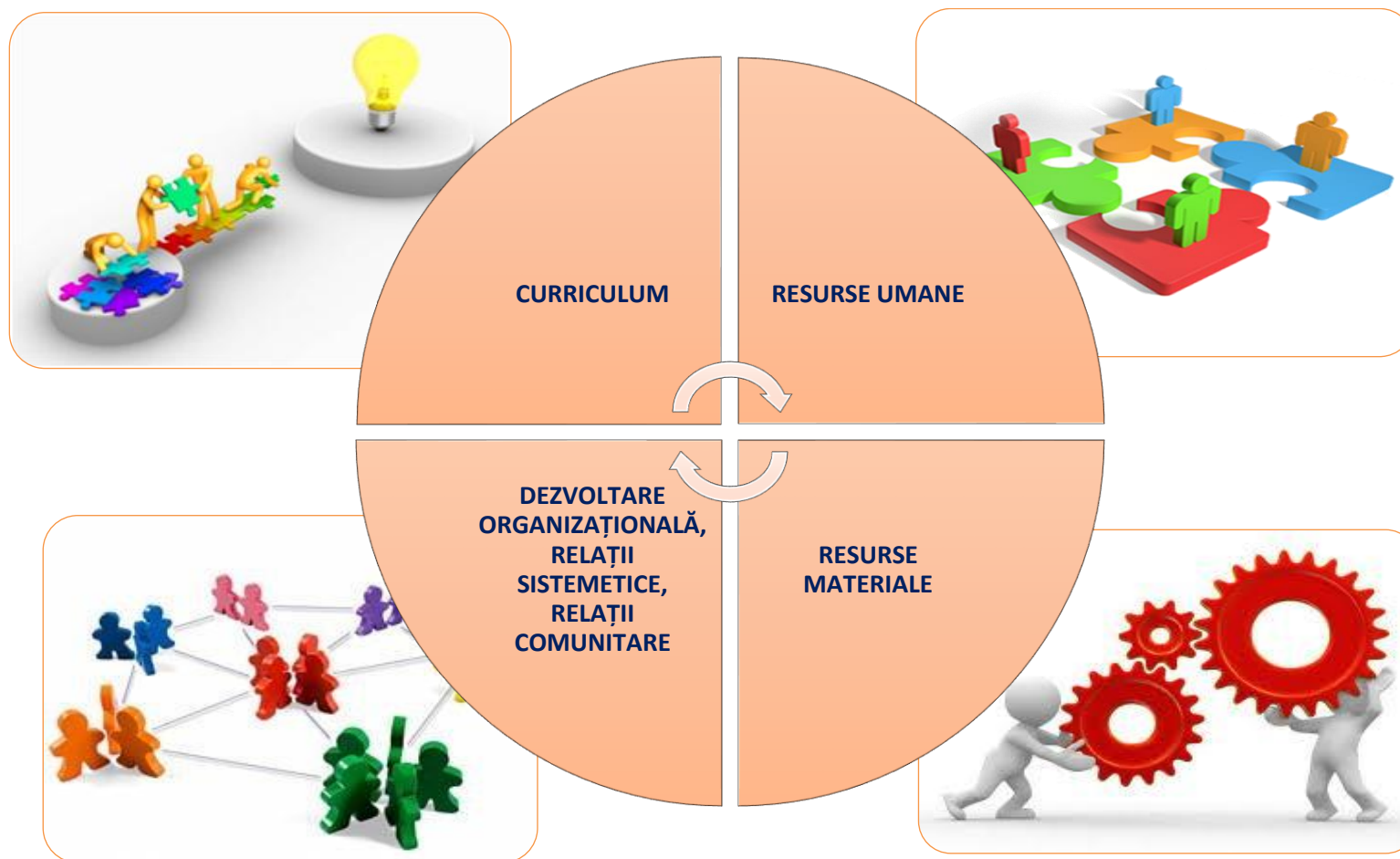
- centrarea pe elev, cu accent pe învățare și pe rezultatele învățării, diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, în acord cu nivelul de dezvoltare/caracteristicile de vârstă, cu interesele și aptitudinile elevilor, cu respectarea diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.);
- construirea de parcursuri de învățare diferențiate, implementarea unor demersuri explicite de personalizare a educației, drept garanție a egalității de șanse în educație;
- centrarea pe competențe, promovarea evaluării de competențe, ca parte a procesului de atingere a profilului de formare al absolventului – cu accent, în egală măsură, pe toate componentele competenței (cunoștințe, abilități și atitudini), nu doar pe cunoștințe/conținuturi ale învățării;
- promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională;
- valorificarea și corelarea contextelor formale, nonformale și informale de învățare, utilizarea de resurse de învățare variate, cu valorificarea oportunităților oferite de resursele educaționale deschise (RED), valorificate cu ajutorul noilor tehnologii.
- formarea competențelor-cheie necesare pentru dezvoltare și împlinire personală, pentru inserție profesională, pentru incluziune socială și cetățenie activă, pentru dezvoltare durabilă și pentru un stil de viață sănătos
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți factori din afara școlii.

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023;
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordin Nr. 5726/2024 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ Preuniversitar;
- Ordin Nr. 5707/2024 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- Ordin nr. 6.466/30.08.2024 pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi;
- Ordin nr. 6.196/26.08.2024 pentru aprobarea Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj” și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității;
- Ordin nr. 6194/2024 din 23 august 2024 privind aprobarea Metodologiei pentru elaborarea și actualizarea calificărilor profesionale;
- Ordin Nr. 6177/2024 din 22 august 2024 privind aprobarea unor programe pentru susținerea examenului național de bacalaureat;
- ORDIN Nr. 5701/2024 din 31 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- Ordin nr. 5.518/11.07.2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (an școlar 2024 - 2025);
- Ordin Nr. 5428/2024 din 8 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor;
- Ordin nr. 4.575/03.06.2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar autorizate cu statut de unități-pilot;
- Ordin Nr. 3.965/2024 din 6 martie 2024 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024 – 2025;
- Ordin nr. 3.694/01.02 2024 privind structura anului școlar 2024 – 2025;
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;

- ORDIN nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E. Nr.3062/ 25.01.2022 pentru aprobarea Metodologiei privind Programul „A doua șansă” pentru învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șasă” pentru învățământ secundar
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
- Ordin nr. 3.036/09.01.2024 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea claselor în regim simultan
- Ordin Nr. 6224/2023 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor și a Regulamentului de organizare și funcționare a cluburilor sportive școlare
- Ordin Nr. 6235/2023 din 6 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
- HOTĂRÂRE Nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare
- Ordin Nr. 3945/2024 din 1 martie 2024 privind aprobarea Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor în formațiunile de studiu
- Ordin Nr. 6479/2023 din 5 octombrie 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala altfel"
- Ordin Nr. 4448/2024 din 16 mai 2024 pentru aprobarea Metodologiei de implementare a activităților școlare locale din cadrul programului "Săptămâna verde", pentru anii 2024 și 2025, finanțate din Fondul pentru mediu
- Ordin Nr. 6478/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind portofoliu educational al preșcolarului și al elevului din învățământul Preuniversitar
- Ordinul ME nr. 6481/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025
- Ordinul ME nr. 6479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025
- Ordinul ME nr. 6477/30.08.2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025
- Ordinul ME nr. 6480/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026
- Ordin nr. 4.634/10.06.2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară (HG nr.566/2022)
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

ANALIZA SWOT



CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea unei proiectări ce respectă recomandările curriculumului pentru disciplinele istorie-geografie-științe socio-umane; • elaborarea corectă a programelor de curs optional în vederea dezvoltării personale a elevilor prin construirea unor experiențe de învățare semnificative pentru aceștia; • utilizarea metodelor activ – participative, accesibilizarea conținutului învățării; • crearea unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • abordarea conținuturilor cu rigoare științifică prin alternarea formelor de organizare a activității în vederea facilitării interacțiunii și a dezvoltării capacității de comunicare; • integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților; • diversificarea resurselor educaționale și adaptarea acestora atât la nivelul de vârstă și de învățare al elevilor, cât și la competențele selectate; • adaptarea demersului didactic la potențialul și la ritmul colectivului clasei/individual; • organizarea diferențiată a predării – învățării – evaluării prin adaptarea conținuturilor, a mediului fizic, a resurselor educaționale la potențialul de învățare, la aptitudinile și interesele elevilor; • utilizarea formelor de evaluare inițială, formativă și sumativă în vederea determinării nivelului de pregătire a elevilor în diverse etape ale procesului instructiv-educativ; 	<ul style="list-style-type: none"> • abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • preocupare redusă pentru asigurarea caracterului practic – aplicativ al lecțiilor care valorifică experiența de viață a elevilor ce stârnesc interesul acestora pentru studiu; • realizarea unui număr mic de conexiuni interdisciplinare și transdisciplinare care dezvoltă potențialul elevilor și eficientizează procesul educațional; • integrarea sporadică a metodelor complementare în procesul de evaluare; • slaba promovare a autoevaluării și interevaluării;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • apariția reperelor metodologice pentru clasa a XI – a, a XII-a; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • existența manualelor digitale la clasele V- VIII; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizarea de aplicații digitale/ platforme; 	<ul style="list-style-type: none"> • diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; • mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; • lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul liceal și profesional;
RESURSE UMANE	

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul cercului pedagogic; • interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare-învățare-evaluare; • interesul cadrelor didactice și al elevilor pentru formarea-dezvoltarea competențelor digitale; • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile la clasă; • creșterea frecvenței transmiterii de instrucțiuni către părinți folosind aplicația WhattsApp în detrimentul consilierii acestora;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența programelor de reconversie profesională; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița; • colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ; • posibilitatea participării la conferințe, simpozioane, parteneriate, schimburi de experiență în domeniul specialității; 	<ul style="list-style-type: none"> • înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării/rezultatele scăzute la învățătură;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

<ul style="list-style-type: none"> • existența mijloacelor tehnice necesare integrării în lecții a instrumentelor TIC; • utilizarea manualelor digitale pentru clasele V-VIII, a materialelor audio- video • utilizarea aplicațiilor Google. • cel mai important suport pentru desfășurarea activităților didactice a fost implementarea platformelor de e-learning în toate unitățile de învățământ; • existența testelor de antrenament publicate pe site-ul https://rocnee.eu/testeantrenament/, resursele realizate împreună cu Centrul Național de Evaluare și Examinare; • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; • numărul mic al centrelor de documentare și informare; • număr redus de cabinete de istorie-geografie-științe socio-umane funcționale; • acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit; 	<ul style="list-style-type: none"> • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri; • fluctuația demografică, care are drept consecință deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline ; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă;

DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMETICE, RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • continuarea activității centrului de excelență la disciplinele istorie-geografie cu scopul de a oferi sprijin tuturor celor care doresc să facă performanță în educație, elevi și profesori deopotrivă. • impactul activităților derulate în cadrul programului CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, realizat în colaborare între Ministerul Educației și Cercetării, C.C.D. Dâmbovița, C.C.D. Teleorman • colaborarea cu partenerii în cadrul proiectului privind învățământul secundar ROSE, în vederea creșterii promovabilității examenului național de 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii online; • număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;

<p>bacalaureat prin desfășurarea de activități pedagogice/ de sprijin/ extracurriculare.</p> <ul style="list-style-type: none"> colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; 	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p>	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; existența în cadrul Universității Valahia Târgoviște a unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online; existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli; 	<ul style="list-style-type: none"> slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; interesul scăzut al unor părinți pentru cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; insuficientă conștientizare de către părinți a rolului de principal partener educațional al școlii;

PRINCIPII ȘI VALORI

Pentru desfășurarea în condiții optime a activității la nivelul disciplinelor istorie-geografie-științe socio-umane, se urmărește respectarea unor principii și valori fundamentale:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

ȚINTE STRATEGICE 2024-2028

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE

AN ȘCOLAR 2024 - 2025

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

- 1.1. Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ
- 1.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare adecvate intereselor elevilor, specificului local și european
- 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluarea națională la clasa a VI-a și la examenul de bacalaureat

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

- 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate
- 2.2. Compatibilizarea strategiei județene și a altor documente proiective privind învățământul preuniversitar cu politicile Ministerului Educației și cu politicile europene în domeniul educațional
- 2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil
- 2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița

**PLAN OPERAȚIONAL
AN ȘCOLAR 2024-2025**

OBIECTIV GENERAL 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ	<p>1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din județ</p> <p>1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Facilitarea transferului de bune practici la nivelul județului și stimularea schimbării la nivelul comisiilor pentru curriculum din unitățile de învățământ	Noiembrie 2024 – martie 2025	Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane)	<ul style="list-style-type: none"> Stimularea reflecției asupra învățării, propunerea unor modalități alternative de abordare a învățării, de împărtășire a experiențelor și de transfer de bune practici 	<ul style="list-style-type: none"> Scrisoarea metodică postată pe site-ul ISJ Dâmbovița

	<p>Monitorizarea aplicării procedurii de stabilire a disciplinelor opționale, în concordanță cu resursele existente, cu opțiunile elevilor și avizarea programelor pentru curriculum la decizia școlii</p>	<p>ianuarie-martie 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) • Directorii unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • respectarea procedurii operaționale pentru elaborarea CDȘ • existența avizului pentru toate cursurile opționale (CDȘ) ce se vor derula în anul școlar 2024-2025 • consilierea a cel puțin 25 % din numărul unităților de învățământ gimnazial și liceal pentru respectarea procedurii de stabilire a CDȘ 	<ul style="list-style-type: none"> • lista cursurilor opționale avizate; • fișele de avizare
	<p>Promovarea inovării pedagogice, la toate disciplinele de învățământ, a proiectării pentru învățământul preuniversitar bazat pe competențe, a utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare care stimulează dezvoltarea gândirii critice, premisă a diminuării riscului de analfabetism funcțional</p>	<p>martie-aprilie 2025, conform calendarului cercurilor pedagogice</p> <p>noiembrie 2024 - mai 2025, conform calendarului inspecțiilor școlare (speciale, de specialitate, generale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) 	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea temei în agenda cercurilor pedagogice • Includerea în inspecția tematică de specialitate a cel puțin 25 % din numărul unităților de învățământ pentru evaluarea utilizării strategiilor didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe și a modului în care predarea și învățarea sunt optimizate prin procesul de evaluare continuă 	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul cercurilor pedagogice • Rapoarte de inspecție
	<p>Monitorizarea, prin inspecția școlară tematică, de specialitate și specială a modului de elaborare și de punere în practică a proiectului curricular, de implementare a programelor școlare și a reperelor metodologice elaborate de Ministerul Educației</p>	<p>octombrie 2024 (inspecție tematică)</p> <p>noiembrie 2024 - mai 2025 (conform graficului de inspecție al inspectorului școlar pentru geografie (cu atribuții în fișa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele istorie și socio-umane) • Directorii unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Acordare de feedback, activități de consiliere desfășurate de inspectorul școlar de specialitate pentru implementarea măsurilor ameliorative • Asigurarea înțelegerii și a implementării corecte a programelor de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Recomandările din rapoartele de inspecție specială și de specialitate • Grile de monitorizare • Fișele de asistență ale directorilor

		postului și pentru disciplinele istorie și socio-umane))		didactice inspectate	
	Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ cu accent pe aspecte vizând: respectarea programelor școlare, tratarea diferențiată și individualizarea predării – învățării – evaluării, aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare, monitorizării progresului școlar; abordarea optimă a problemelor referitoare la echitate și incluziune, problemele de mediu, conceptele de globalizare, consumul rațional, dezvoltare durabilă, sănătate	Conform graficului inspecțiilor speciale, de specialitate, generale	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru geografie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele istorie și socio-umane) • Metodistii ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconsiderarea rolului de facilitator al profesorului în cel puțin 80% din numărul unităților de învățământ; • Monitorizarea a cel puțin 20 % din numărul cadrelor didactice de geografie, istorie și științe socio-umane) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoartele de inspecție specială și de specialitate / inspecție generală
	Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară	Anul școlar 2024 - 2025, conform graficului de inspecție generală	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea Regulamentului de inspecție școlară • Identificarea factorilor care influențează performanța activității tuturor unităților de învățământ inspectate 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de observare • Rapoarte de inspecție generală
	Coordonarea unităților de învățământ de către inspectorii școlari pentru proiectarea și implementarea unor programe de activitate diferențiată, respectiv a planurilor individualizate de învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță), în scopul reglării unor disfuncționalități	Anul școlar 2024 – 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) • Directorii unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea grupurilor pentru educație remedială sau pregătire pentru elevii capabili de performanță în toate unitățile de învățământ • Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială în toate 	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul activităților remediale • Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță • Planuri individualizate • Listele cu elevii participanți la programul de educație

	cauzate de pandemie/învățarea online			<p>unitățile de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborarea cel puțin a unui plan individualizat pentru fiecare elev, pe parcursul anului școlar 2023 – 2024 (ROFUIP, Art.106, alin.5) 	<p>remedială</p> <ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare internă completate de directorii unităților de învățământ
	Monitorizarea modului de integrare a elevilor care au studiat în străinătate înscriși/ reînscriși în școlile din județul Dâmbovița	decembrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea de către cadrele didactice a unor tehnici specifice de incluziune pentru toți elevii reînscriși în școlile din județul Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare / verificare Rapoarte de monitorizare/ rapoarte de inspecție
RESURSE UMANE	Formarea/ informarea/ motivarea cadrelor didactice pentru promovarea, în curriculumul opțional, a unor abordări integrate, a deschiderii școlii către comunitate	An școlar 2024 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru geografie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele istorie și socio-umane) Metodiștii ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Popularizarea, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, cel puțin a unei programe de curs opțional care includ teme integratoare, ce vizează formarea de competențe de integrare și transfer/ oferă posibilități de implicare a comunității ca urmare a deschiderii școlii către comunitate/ vizează educația incluzivă 	<ul style="list-style-type: none"> Programe de curs opțional
	Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării/recuperării achizițiilor aferente anilor școlari anteriori, ca urmare a contextului pandemic, pentru eficientizarea activității didactice în vederea îmbunătățirii rezultatelor la evaluările naționale 2-4-6-8 și la examenul de bacalaureat	decembrie 2024 (conform graficului activităților metodico-științifice și psihopedagogice la nivel județean)	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) Metodiștii ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Consilierea cadrelor didactice din toate unitățile de învățământ în care rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale și la bacalaureat sunt sub media pe județ 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda activității cercului pedagogic Lista participanților Rapoarte de inspecție

Consilierea cadrelor didactice cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, vizând dezvoltarea gândirii critice și diminuarea riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet	aprilie 2025 (conform graficului activităților metodico-științifice și psihopedagogice la nivel județean)	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) •Metodiștii ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea a cel puțin 50 % din numărul cadrelor didactice pe problematica prevenirii analfabetismului funcțional și a realizării digitalizării 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda activității cercului pedagogic • Lista participanților • Rapoarte de inspecție
Promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională	aprilie 2025 (conform graficului activităților metodico-științifice și psihopedagogice la nivel județean)	<ul style="list-style-type: none"> •Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) •Metodiștii ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea a cel puțin două practici de succes referitoare la dezvoltarea laturii socio-emoționale a elevilor, a creării unui mediu de învățare bazat pe starea de bine a elevilor și a profesorilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda activității cercului pedagogic / sesiunilor de comunicări • Lista participanților
Sprrijinirea abordărilor pedagogice care au în vedere personalizarea învățării, învățarea bazată pe investigație, probleme/ proiecte în detrimentul memorării.	Anul școlar 2024 – 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) • Metodiștii ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea tuturor cadrelor didactice cu dificultăți în utilizarea la clasă a investigației, a învățării bazate pe proiect 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista cadrelor didactice consiliate cu prilejul inspecțiilor speciale/de specialitate/generale
Stimularea cadrelor didactice pentru elaborarea de <i>Resurse educaționale deschise inovative</i>	Anul școlar 2024 – 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobarea a cel puțin 3 RED-uri inovative la geografie, istorie și științe socio-umane) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista RED-urilor aprobate și postate pe site-ul ISJ Dâmbovița
Consilierea cadrelor didactice pentru utilizarea reperelor metodologice (clasele IX - XI) și pentru sporirea calității în educație	Conform graficului consfăturilor / cercurilor pedagogice	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) •Metodiștii ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea cadrelor didactice din cel puțin 20 de licee pentru utilizarea reperelor metodologice (clasele IX - XI) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista cadrelor didactice participante la Consfăturile județene

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare adecvate intereselor elevilor, specificului local și european	1.2.1. Participarea fiecărui elev la cel puțin o activitate extracurriculară / lună

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Promovarea programului Centrului de excelență și sprijinirea dezvoltării elevilor capabili de performanță înaltă	An școlar 2024 – 2025, conform graficului de activitate al <i>Centrului de excelență</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Directorul centrului de excelență • Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) • Directorii unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea/dezvoltarea grupelor de elevi capabili de performanță; formarea unui nucleu educațional orientat către excelență și dezvoltarea capacităților individuale la nivel maximal • Includerea în programul de educație diferențiată a elevilor capabili de performanțe înalte 	<ul style="list-style-type: none"> • Listele cu grupurile de elevi înscrși în Centrul de excelență

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și examenul de bacalaureat	<p>1.3.1. Creșterea cu cel puțin 5 % a numărului de note mai mari decât 5.00 la EN VIII în sesiunea 2025, față de cele obținute la EN VIII – sesiunea 2024</p> <p>1.3.2. Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat 2025 cu cel puțin 5 % față de anul școlar 2023-2024</p> <p>1.3.3. Creșterea, în sesiunea 2025, a ratei răspunsurilor corecte la EN2-4-6 cu cel puțin 10 % față de sesiunea 2024</p>

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Desfășurarea unei cercetări de tip evaluativ a curriculumului aplicat, în vederea realizării unor măsuri ameliorative la nivelul fiecărei discipline de învățământ	septembrie – octombrie 2024	• Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane)	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a tipurilor de itemi care creează dificultăți elevilor la EN 2-4-6-8 și la examenul de bacalaureat; stabilirea unor planuri de măsuri cu caracter ameliorativ după evaluările naționale și Bacalaureat 	<ul style="list-style-type: none"> Raport de cercetare evaluativă cu privire la modul de aplicare a curriculumului la nivel județean, pe cicluri de învățământ
	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluarea națională (EN2/4/6/8) și la examenul de bacalaureat din anul școlar 2023 - 2024 și prezentarea acestora în cadrul cercurilor pedagogice;	septembrie – octombrie 2024	• Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane)	<ul style="list-style-type: none"> elaborarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul evaluărilor naționale / examenului de bacalaureat 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte județene elaborate pentru EN 2 -4-6- 8 și Bacalaureat
RESURSE UMANE	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII –a și a examenului de bacalaureat	octombrie 2024 – februarie 2025	Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane)	<ul style="list-style-type: none"> Informarea tuturor cadrelor didactice implicate în EN2-4-6-8 Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat 	<ul style="list-style-type: none"> Site I.S.J Dâmbovița

DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMATICE, RELAȚII COMUNITARE	Monitorizarea unităților de învățământ cu rezultate slabe la EN2-4-6-8 - sesiunea 2023 și la examenul de bacalaureat 2023	Noiembrie-decembrie 2024	Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane)	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea a cel puțin 3 unități de învățământ cu rezultate slabe la fiecare disciplină de învățământ implicată în EN 2-4-6-8, respectiv bacalaureat • Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare, rapoarte, informări
	Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat	martie 2025	Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane)	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea și desfășurarea simulării în baza ordinelor de ministru • Realizarea Planului de măsuri în fiecare școală 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Situația privind rata de participare la simulare • Situația rezultatelor obținute
	Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale, a examenelor de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	mai-iunie 2025	Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane)	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea a cel puțin 50 % din numărul unităților de învățământ din zona de responsabilitate • Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Situația privind rata de participare a elevilor la examenele naționale

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2024 - 2025 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate 2.1.2. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice 2.1.3. Respectarea prevederilor legislative la nivelul I.Ș.J. Dâmbovița și în toate instituțiile de învățământ preuniversitar din județ

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea scrisorilor metodice pentru cadrele didactice	octombrie 2024	• Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane)	• Elaborarea scrisorii metodice pentru disciplinele istorie-geografie-științe socio-umane și postarea acesteia pe site ISJ Dâmbovița	• Scrisoarea metodică postată pe site ISJ Dâmbovița
	Asigurarea transparenței la nivel instituțional	An școlar 2024 - 2025	• Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) Personal didactic auxiliar	• Actualizarea datelor de interes public, pe site-ul instituției • Respectarea termenelor aferente postării informațiilor, pentru activitățile desfășurate • Respectarea legislației privind protecția datelor cu caracter personal	• Site-ul ISJ Dâmbovița

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Compatibilizarea strategiei județene și a altor documente proiective privind învățământul preuniversitar cu politicile Ministerului Educației și cu politicile europene în domeniul educațional	2.2.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în toate unitățile subordonate , a unor documente proiective corelate cu prioritățile locale, județene, naționale și europene

DOMENII FUNCȚIONALE	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea planului anual de inspecție și control , a graficului unic de inspecții la nivelul ISJ Dâmbovița	septembrie 2024	• Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane)	<ul style="list-style-type: none"> • Corelarea <i>Planului anual de inspecție și control</i> și a graficului unic de inspecții la nivelul ISJ Dâmbovița cu Planul managerial al ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Planul anual de inspecție • Graficul unic de inspecții

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil	<p>2.3.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în toate unitățile subordonate, a unor documente de planificare adecvate priorităților locale/județene / naționale</p> <p>2.3.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență, de către inspectorul școlar pentru geografie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele istorie și socio-umane)</p>

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
----------	------------	-----------------	--------------	--	------------------------

CURRICULUM	Analiza nevoilor individuale și de grup ale beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel local pentru realizarea diagnozei mediului educațional	septembrie 2024	• Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane)	• Realizarea analizei SWOT	• Analiza SWOT la începutul anului școlar 2024 - 2025
	Verificarea modului de constituire a colectivelor de elevi cu respectarea legislației în vigoare (învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, seral și postliceal);	octombrie 2024	• Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane)	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea a cel puțin 50 % din numărul unităților de învățământ din zona de responsabilitate a inspectorului școlar pentru geografie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele istorie și socio-umane) • Consilierea directorilor unităților de învățământ inspectate 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilă de verificare • Rapoarte de inspecție tematică
DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMATICE, RELAȚII COMUNITARE	Verificarea activității de secretariat din unitățile de învățământ (completarea și arhivarea documentelor școlare)	Conform graficului de inspecție	• Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane)	• Completarea și arhivarea documentelor conform legislației în vigoare	<ul style="list-style-type: none"> • Grilă de verificare • Rapoarte de inspecție tematică

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
--------------------------	----------------------------------

<p>2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin proiecte de grant și participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+</p>	<p>2.4.1. Participarea a cel puțin 20% dintre cadrele didactice la o formă de perfecționare în anul școlar 2024 – 2025 (programe de formare avizate / acreditate)</p> <p>2.4.2. Includerea în programe de formare pentru debutanți a cel puțin 50% dintre cadrele didactice</p> <p>2.4.3. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare de către cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice monitorizate</p>
---	--

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate, de către fiecare inspector școlar	octombrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) 	<ul style="list-style-type: none"> Corelarea planului/ graficului propriu de inspecție la disciplinele geografie istorie și științe socio-umane cu planul/ graficul unic al ISJ Dâmbovița Planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor speciale. 	<ul style="list-style-type: none"> Graficul de inspecție
	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) 	<ul style="list-style-type: none"> Oferta de formare popularizată în timp util 	<ul style="list-style-type: none"> Grupurile de comunicare whatsapp
RESURSE UMANE	Constituirea corpului de metodiști al ISJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2024 - 2025	septembrie – octombrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) Inspectorul școlar pentru Dezvoltarea resursei umane 	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea selecției metodiștilor conform precizărilor ME Validarea corpului de metodiști, pentru toate disciplinele 	<ul style="list-style-type: none"> Documentele justificative pentru fiecare metodist Fișele de evaluare Rezultatele selecției

	Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	octombrie – decembrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) Dezvoltarea resursei umane 	<ul style="list-style-type: none"> Participarea metodiștilor nou intrați în corpul de metodiști la activitatea de formare – informare 	<ul style="list-style-type: none"> Lista participanților Agenda întâlnirilor
	Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare/ echivalarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor	octombrie – decembrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) 	<ul style="list-style-type: none"> Întocmirea listelor conținând candidații la examenul pentru definitivare/ examenul pentru acordarea gradelor didactice, pe tipuri de inspecții și discipline, în cadrul fiecărui examen Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare Respectarea calendarelor transmise de ME 	<ul style="list-style-type: none"> Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)
DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ	Monitorizarea efectuării inspecțiilor de specialitate în conformitate cu programarea inițială	Pe parcursul anului școlar 2024 – 2025, conform graficului de inspecție	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) 	<ul style="list-style-type: none"> Verificarea respectării graficelor de inspecție 	<ul style="list-style-type: none"> Liste de monitorizare a efectuării inspecțiilor școlare de specialitate

Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică	În timpul inspecțiilor școlare mai 2025	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) 	<ul style="list-style-type: none"> Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar de monitorizare
---	---	---	---	--

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.1. Cuprinderea în clasele a IX-a a unui număr de peste 3000 de elevi în învățământul liceal, respectiv, peste 600 de elevi în învățământul profesional

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Monitorizarea desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului sau prin alte mijloace de comunicare, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal; asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din	Anul școlar 2024 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) 	<ul style="list-style-type: none"> Existența unei platforme educaționale digitale, unitare, pentru fiecare unitate de învățământ Existența rapoartelor de monitorizare a efectuării activităților online pentru cadrele didactice și elevi 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de verificare Rapoarte de inspecție

	județul Dâmbovița		<ul style="list-style-type: none"> • Directorii 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea legislației referitoare la prelucrarea datelor cu caracter personal și desfășurarea activităților prin intermediul tehnologiei și al internetului în fiecare unitate de învățământ 	
RESURSE MATERIALE - FINANCIARE	Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în condiții de siguranță	Septembrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificarea tuturor unităților de învățământ • Așigurarea materialelor sanitare 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de verificare

OBIECTIV GENERAL 4

Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale.

4.1 Asigurarea dotării cu „clase inteligente”/echipamente IT pentru predare învățare-evaluare;

4.2 Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare - învățare - evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei.

OBIECTIV SPECIFIC

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

4.1. Asigurarea dotării cu „clase inteligente”/echipamente IT pentru predare-învățare-evaluare	<p>4.1.1 Asigurarea unui grad optim de funcționare a 36 de laboratoare SMARTLAB și a echipamentelor din 84 de UAT-uri beneficiare ale PNRR</p> <p>4.1.2 Asigurarea accesului la internet de mare viteză necesar pentru utilizarea eficientă a tehnologiei digitale în toate unitățile de învățământ dotate cu echipamente moderne</p>
--	---

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Identificarea unor mecanisme de monitorizare și evaluare pentru verificarea eficienței utilizării echipamentelor și tehnologiilor inteligente în procesul educațional, de către profesorii care predau disciplinele: Istorie-Geografie și Socio-umane.	An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) • Directorii 	<ul style="list-style-type: none"> • Crearea unor instrumente de monitorizare a eficienței utilizării echipamentelor și tehnologiilor inteligente în procesul educațional și distribuirea acestora în unitățile de învățământ • Inspectarea a cel puțin 25% din numărul unităților de învățământ care dețin echipamente digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumente • Grile • Rapoarte

CURRICULUM	Crearea unei <i>bănci de resurse digitale</i> necesare procesului de predare-învățare-evaluare, la fiecare disciplină- Istorie-Geografie, discipline Socio-umane (manuale digitale, aplicații educaționale, videoclipuri explicative,	An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) • Directorii 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificarea/ Popularizarea, în cadrul Comisiei pentru curriculum, a resurselor existente în fiecare unitate de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Banca de resurse digitale
------------	---	---------------------	---	---	---

	aplicații digitale etc).		<ul style="list-style-type: none"> •Profesorii de informatică/informaticieni •Inspectorul de Informatică și TIC 		
RESURSE UMANE	Aplicarea unor chestionare/organizarea unor focus-grupuri cu elevii și profesorii pentru identificarea unor modalități optime de utilizare a echipamentelor la toate clasele, pentru disciplinele Istorie-Geografie și Socio-umane astfel încât toți elevi să beneficieze de avantajele digitalizării la nivelul unității de învățământ	An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) • Directorii • Responsabilii de cerc metodic 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea procedurii de utilizare a echipamentelor digitale la toate clasele unității de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedura de utilizare a echipamentelor digitale

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.2 Îmbunătățirea proceselor de predare-învățare-evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice care predau Istorie-Geografie și discipline Socio-umane, a mijloacelor de predare-învățare-evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei	<p>4.2.1 Deținerea competențelor digitale necesare utilizării tehnologiilor digitale pentru predare-învățare-evaluare de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice angajate în unitățile de învățământ dotate cu tehnologie digitală;</p> <p>4.2.2 Utilizarea, în mod regulat, a echipamentele inteligente în activitatea de predare-învățare-evaluare, de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice angajate în unitățile de învățământ dotate cu tehnologie digitală;</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Utilizarea, în cadrul lecțiilor de Istorie-Geografie și discipline Socio-umane, a aplicațiilor digitale specifice predării – învățării-evaluării, învățarea cu tehnologii digitale;	An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) • Directorii unităților de învățământ • Profesorul de <i>Informatică/ Tehnologia informației</i> din unitatea de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Selectarea aplicațiilor potrivite, folosind <i>banca de resurse digitale</i> a unității de învățământ sau alte resurse digitale • Utilizarea aplicațiilor digitale de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Rapoarte de inspecție tematică
	Încurajarea utilizării, în cadrul predării disciplinelor Istorie-Geografie și discipline Socio-umane, a metodelor precum învățarea bazată pe proiect, flipped classroom (clasa inversată) sau învățarea colaborativă, care sunt susținute de tehnologia digitală	An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) • Directorii unităților de învățământ • Profesorul de <i>Informatică/ Tehnologia informației</i> din unitatea de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrarea strategiilor pedagogice moderne de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice formate în programul de „Pedagogie digitală” 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișele de asistență ale directorului

<p>Crearea unor instrumente de monitorizare pentru a urmări cât de des și cât de eficient sunt folosite mijloacele digitale și metodele pedagogice moderne de către cadrele didactice, în cadrul predării disciplinelor Istorie-Geografie și disciplinele Socio-umane.</p>	<p>decembrie 2024-ianuarie 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru istorie (cu atribuții în fișa postului și pentru disciplinele geografie și socio-umane) • Directorii unităților de învățământ • Profesorul de Informatică/ Tehnologia informației din unitatea de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea gradului de utilizare a tehnologiei în cel puțin 50 % din numărul unităților de învățământ dotate cu „clase inteligente” • Colectarea de date privind impactul utilizării tehnologiei și a noilor metode pedagogice asupra performanței și implicării elevilor. 	<p>•Raport de evaluare</p>
--	-------------------------------------	--	--	----------------------------

**Inspector școlar,
prof. Șchiopu Ștefan-Daniel**