



MINISTERUL EDUCAȚIEI

AVIZAT,

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT

PROF. ALEXANDRU MITRU

NR. 14149/18.10.2024

**PLAN MANAGERIAL
DISCIPLINELE FIZICĂ ȘI CHIMIE
An școlar 2024 - 2025**

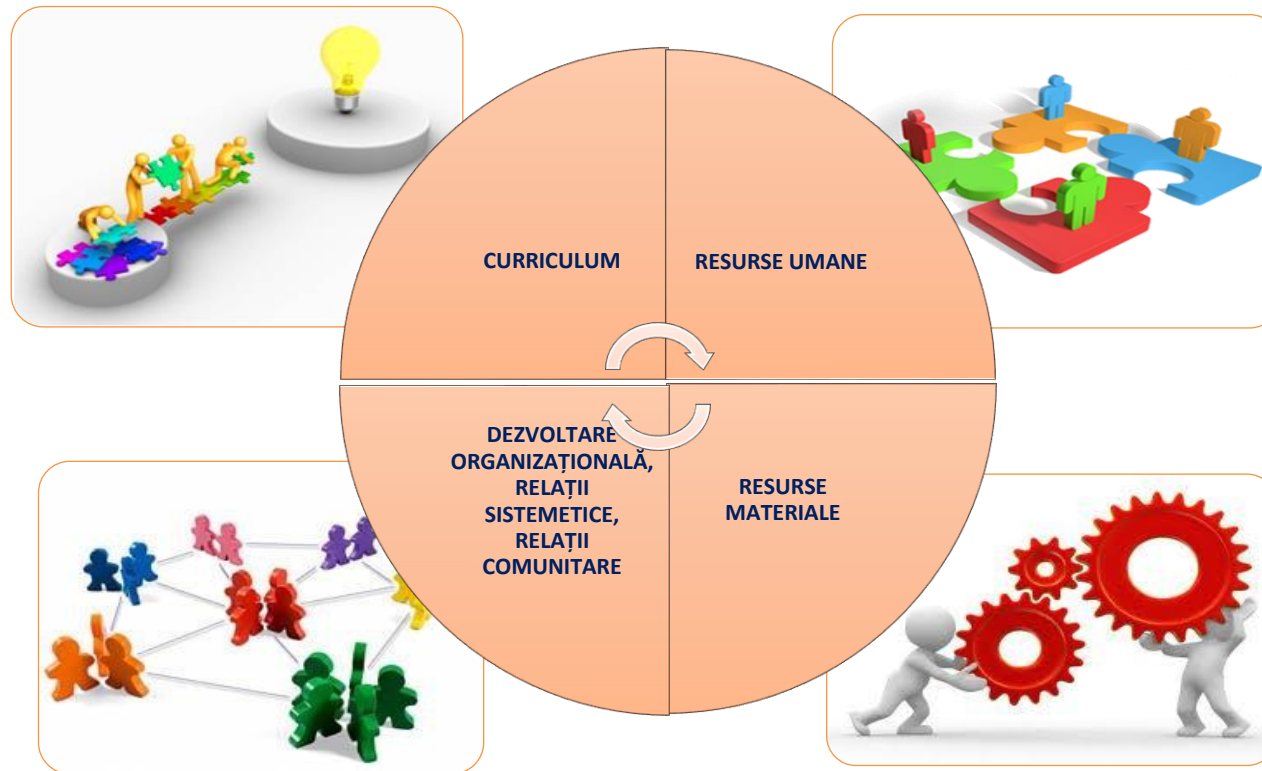
VIZIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița susține educația de calitate a tuturor copiilor / elevilor din învățământul preuniversitar pentru formarea unei generații competitive pe piața națională și europeană a muncii

MISIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița este o instituție publică menită să asigure creșterea calității actului educațional prin activități de îndrumare, coordonare și control la cele mai înalte standarde naționale și europene, pentru ca fiecare unitate de învățământ să asigure formarea competențelor-cheie pentru beneficiarii educației, respectând principiul egalității de șanse în context european.

ANALIZA S.W.O.T. LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2024-2025



CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • proiectarea didactică elaborată în concordanță cu programele școlare; • valorificarea în proiectare, predare, învățare și evaluare și reglarea procesului didactic, a cunoștințelor specifice disciplinelor fizică și chimie și didacticii celor două discipline; • identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup; asigurarea corelării dintre rezultatele obținute la evaluarea inițială și proiectarea didactică, în scopul reglării/ ameliorării problemelor identificate; • utilizarea unor strategii didactice (predare și evaluare) diverse, pentru facilitarea progresului în învățare al majorității elevilor; • integrarea în lecții a unor resurse variate pentru eficientizarea predării; includerea în lecții a mijloacelor TIC, a soft-urilor educaționale, a platformelor e-learning; utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar și gimnazial; integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • utilizarea de strategii didactice inovative pentru formarea, prin abordare transversală, a competențelor digitale ale elevilor la nivelul disciplinelor fizică și chimie; • selectarea și utilizarea unor metode moderne de predare - învățare – evaluare adecvate competențelor specifice vizate; • realizarea conexiunilor noțiunilor de fizică și chimie cu aspecte din viață; • susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare; • evaluarea rezultatelor învățării în raportare la competențele specifice stabilite prin programele școlare; • diversificarea instrumentelor de evaluare, de obținere a feedback-ului de la elevi; utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); • comunicarea eficientă a cadrelor didactice cu majoritatea elevilor, oferirea unui feedback constructiv; • inițierea de către IȘJ Dâmbovița a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului functional prin activitățile de informare-formare a cadrelor didactice în cadrul cercurilor pedagogice; • existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul IȘJ DB; • implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare; 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; utilizarea unor strategii didactice ineficiente pentru elevii cu dificultăți de învățare; • stabilirea unor obiective de învățare rareori antrenante, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev • aplicarea inconsecventă a unor abordări didactice care să susțină dezvoltarea competențelor specifice științelor; • slaba preocupare pentru construirea unor contexte de învățare autentice, în manieră integrată, în care elevii să își valorifice experiențele de viață și interesele de cunoaștere; • slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în diverse activități informale/ nonformale, dificultăți în contextualizarea învățării; • frecvența slabă, în lecții, a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • lipsa diversității de contexte în care elevii se autoevaluează și reflectează la rezultatele învățării; • susținerea inconsecventă a implicării active a elevilor în propriul proces de reglare a problemelor identificate prin procesul de evaluare; • diferențierea și individualizarea insuficientă a predării-învățării-evaluării; • slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al elevilor; • frecvența necorespunzătoare a inspecțiilor tematice de specialitate pentru monitorizare/evaluarea/consilierea pe probleme de curriculum și evaluare; • slaba implicare a profesorilor și elevilor în proiecte de educație STEM, cu teme de interes major pentru viitoarele generații (ex: dezvoltare durabilă); • centrarea pe sarcini de lucru care dezvoltă cu precădere capacități de bază (cunoaștere și înțelegere) și mai puțin pe aplicare, analiză, sinteză și evaluare;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența unei oferte de curriculum opțional aprobat de Ministerul Educației; reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor-cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online și a unor resurse digitale; 	<ul style="list-style-type: none"> • diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; • mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; • slaba implicare a părinților pentru gestionarea mediului digital educational care să ofere siguranță și adecvare la nevoile propriilor copii și la obiectivele de învățare;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • consilierea cadrelor didactice de către inspectorii școlari și metodiști, cu prilejul inspecțiilor speciale/de specialitate; • înțelegerea nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor; manifestarea încrederii în potențialul de dezvoltare al elevilor și susținerea aspirațiilor majorității elevilor; • respectarea diversității etnice, socio-economice, lingvistice și religioase a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionarea implicațiilor asupra dezvoltării și învățării.; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • existența unui număr mare de cadre didactice formate prin Proiectul CRED, Proiectul PROF și alte proiecte cu finanțare europeană sau națională la nivelul județului Dâmbovița; • interesul cadrelor didactice și al elevilor pentru formarea-dezvoltarea competențelor digitale; • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici, pentru participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență organizate <i>față în față</i> sau online; 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba manifestare a încrederii cadrelor didactice în potențialul de dezvoltare al elevilor cu dificultăți de învățare; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • consilierea sporadică a cadrelor didactice încadrate în școli cu rezultate slabe la evaluările naționale; • competențe digitale insuficient dezvoltate pentru organizarea eficientă a procesului didactic; • existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența programelor de reconversie profesională; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița; • colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ; • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • existența unor politici educaționale care încurajează formarea continuă și mentoratul didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării; • fluctuația demografică, care are drept consecință deficitul de resursă umană titular în sistem; • număr mic de absolvenți ai învățământului universitar care aleg să fie profesori pentru unele discipline (fizică, chimie).

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile (36 de laboratoare de tip SMARTLAB finanțate prin PNRR); • asigurarea unei comunicări eficiente cu profesorii de fizică/chimie, prin utilizarea grupurilor whatsapp și a site-ului profesorilor celor două specialități; • existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/POC/POR/ROSE/PNRR; • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta utilizarea a dotărilor și echipamentelor IT obținute de unitățile de învățământ prin programe europene și naționale (ROSE, PNRR); • insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; • acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate; • utilizarea insuficientă a tehnologiei în predare, învățare și evaluare, care să valorifice oportunitățile de învățare colaborativă în cadrul Proiectelor Erasmus + (clase virtuale, lucru în echipe între școli partenere în proiecte europene);
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte cu finanțare externă; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin înscrierea la CEX; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit; • dotarea cu mijloace IT modene prin proiecte de tip PNRR 	<ul style="list-style-type: none"> • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă; • evoluția tehnologică rapidă care duce la ineficiența unor dotări sau intrarea rapidă a echipamentelor în uzură morală;

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • buna colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social; • colaborarea unităților de învățământ cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale, cu agenții economici, partenerii sociali; • dezvoltarea, în cadrul proiectelor Erasmus+, a unor parteneriate europene care acoperă nevoile unor școli (stagii de practică pentru elevi din 12 unități de învățământ VET, vizite școlare pentru elevi, stagii de observare pentru directori și personalul didactic în peste 50 de unități de învățământ); • comunicarea competență și transparentă cu mass-media locală. 	<ul style="list-style-type: none"> • număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; • existența, la nivelul administrației locale și a instituțiilor, a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea/ construcția de școli; 	<ul style="list-style-type: none"> • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; interesul scăzut al unor părinți pentru cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • insuficientă conștientizare de către părinți a rolului de principal partener educațional al școlii.

PLAN MANAGERIAL

Direcțiile de acțiune pentru anul școlar 2024-2025 sunt următoarele:

1. Asigurarea unui management de calitate la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, a abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenene naționale/ examenului de bacalaureat;
2. Creșterea accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate; creșterea numărului de copii care participă la educația preșcolară;
3. Creșterea eficienței și eficacității interne ale școlii, reflectate prin: scăderea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial, creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, reducerea ratei elevilor care iau sub nota 6, reducerea absenteismului școlar; creșterea timpului de instruire alocat elevilor în risc de abandon școlar;
4. Sprijinirea unităților de învățământ în învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană;
5. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru clasa a XII-a, în conformitate cu reforma curriculară;
6. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor școlare, în acord cu filosofia acestora;
7. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet
8. Creșterea numărului de elevi cu competențe de citit-scris și rezolvare de probleme;
9. Îmbunătățirea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy)
10. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”, învățământ cu frecvență redusă și seral);
11. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/ în managementul educațional/pedagogie digitală, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managementului unității de învățământ, participarea la cursurile de digitalizare pedagogică;
12. Îmbunătățirea proceselor de predare-învățare-evaluare, reflectată prin: creșterea ratei de utilizare de către cadrele didactice a mijloacelor de predare și evaluare digitale, creșterea ratei de utilizare de către cadrele didactice a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei (instruire personalizată, abordări pedagogice structurate, centrate pe elev etc.) sau de

prioritizare a elevilor (programe remediale de grup mic, sau învățare autodirijată susținută de tehnologie).

13. Digitalizarea procesului educațional; utilizarea / crearea de Resurse Educaționale Deschise atractive; încurajarea și promovarea inițiativelor privind siguranța online, protecția datelor, igiena cibernetică, etica IT;

14. Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic);

15. Schimb de bune practici pe platforme educaționale locale, naționale de e-learning, respectiv pe platforme internaționale (SELFIE, e-Twinning etc);

16. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;

17. Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.)

18. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;

19. Îmbunătățirea climatului la nivelul școlii și la nivelul clasei; reducerea violenței și a fenomenului de bullying din școli, prevenirea și combaterea consumului de droguri și substanțe psihoactive prin organizarea unor activități specifice cu instituții și ONG-uri abilitate; crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ;

20. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii;

21. Deschiderea sistemului educațional dâmbovițean spre găzduirea și organizarea unor activități internaționale (job-shadowing, stagii de practică, schimburi interșcolare pentru elevi) în vederea valorizării competențelor pedagogice și a experienței acumulate și asigurării dimensiunii europene a educației.

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 196/2023,
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordin Nr. 5726/2024 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ Preuniversitar
- Ordin Nr. 5707/2024 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului
- Ordin nr. 6.466/30.08.2024 pentru aprobarea Cadrelor de competențe digitale pentru elevi
- Ordin nr. 6.196/26.08.2024 pentru aprobarea Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj” și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității
- Ordin nr. 6194/2024 din 23 august 2024 privind aprobarea Metodologiei pentru elaborarea și actualizarea calificărilor profesionale
- Ordin Nr. 6177/2024 din 22 august 2024 privind aprobarea unor programe pentru susținerea examenului național de bacalaureat
- ORDIN Nr. 5701/2024 din 31 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațional
- Ordin nr. 5.518/11.07.2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (an școlar 2024 - 2025)
- Ordin Nr. 5428/2024 din 8 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor
- Ordin nr. 4.575/03.06.2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar autorizate cu statut de unități-pilot
- Ordin Nr. 3.965/2024 din 6 martie 2024 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024 - 2025
- Ordin nr. 3.694/01.02 2024 privind structura anului școlar 2024 - 2025
- Ordin Nr. 5091/2024 din 27 iunie 2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național "Masă sănătoasă"
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- ORDIN nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor personale.

OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE

AN ȘCOLAR 2024- 2025

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

- 1.1. Creșterea capacității instituționale de a susține realizarea profilului absolventului pe niveluri de studiu (preșcolar, primar, gimnazial și liceal), prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ;
- 1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale 2-4-6-8 și examenele de bacalaureat.

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

- 2.1. Optimizarea practicilor manageriale prin asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate;
- 2.2. Compatibilizarea strategiei județene și a altor documente proiective privind învățământul preuniversitar cu politicile Ministerului Educației și cu politicile europene în domeniul educațional;
- 2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției /clasei /lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare;

OBIECTIV GENERAL 3:

Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utiizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale.

- 3.1. Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare - învățare - evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei.

PLAN OPERAȚIONAL

OBIECTIV GENERAL 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Creșterea capacității instituționale de a susține realizarea profilului absolventului pe niveluri de studiu (gimnazial și liceal), prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ la disciplinele fizică și chimie.	<p>1.1.1. Utilizarea <i>Profilului de formare al absolventului</i> de către toate cadrele didactice cu specialitatea fizică/chimie, pentru alegerea strategiilor didactice potrivite formării competențelor, inclusiv a atributelor descrise în profil (competențe de bază în științe);</p> <p>1.1.2. Responsabilizarea tuturor cadrelor didactice cu specialitatea fizică/chimie pentru formarea competențelor elevilor și aplicarea acestora în contexte reale de viață;</p> <p>1.1.3. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din județ;</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Informarea cadrelor didactice cu privire la utilizarea <i>Profilului de formare al absolventului</i> în organizarea predării-învățării-evaluării; organizarea unor ateliere de lucru pentru identificarea modului în care <i>Profilul de formare</i> poate fi utilizat de profesori, părinți, elevi.	noiembrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie 	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea de către toate cadrele didactice și managerii unităților de învățământ, a Ordinului M.E. Nr. 6731/28.11.2023, privind aprobarea <i>Profilului de formare al absolventului</i> Includerea Ordinului M.E. Nr. 6731/28.11.2023 în scrisorile metodice pe discipline 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda cercurilor pedagogice Listele de prezență de la activitățile de cerc Scrisoarea metodică pentru disciplinele fizică și chimie

<p>Monitorizarea promovării la clasă a strategiilor didactice care încurajează elevii:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ să facă distincția între afirmații bazate pe dovezi științifice, pe de o parte, și opinii, pe de altă parte; ✓ să construiască argumente bazate pe date pentru a sprijini concluzii științifice. 	<p>Anul școlar 2024 – 2025, conform graficului de inspecții pentru disciplinele fizică și chimie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie • Metodiștii ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea a 5% din numărul cadrelor didactice cu specialitatea fizică/chimie 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de observare a lecțiilor • Grile de monitorizare
<p>Monitorizarea implementării corecte a programelor școlare pentru clasa a XII-a pentru a asigura continuitatea cu viziunea programelor de gimnaziu.</p>	<p>octombrie - decembrie 2024 februarie – martie 2025, conform graficului de inspecții pentru disciplinele fizică și chimie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie • Metodiștii ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea înțelegerii și a implementării corecte a programelor pentru a asigura continuitatea cu viziunea programelor de gimnaziu, pentru clasa a XII-a de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice inspectate 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Procese verbale în urma vizitelor de monitorizare din unitățile de învățământ
<p>Coordonarea unităților de învățământ pentru proiectarea și implementarea unor programe de activitate diferențiată, respectiv a planurilor individualizate de învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță)</p>	<p>noiembrie 2024 - mai 2025, conform calendarului inspecțiilor școlare (speciale, de specialitate, generale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie • Metodiștii ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea a 5% - 10 % din numărul cadrelor didactice cu specialitatea fizică/chimie. • Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială în toate unitățile de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție specială/de specialitate • Graficul activităților remediale • Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță • Planuri individualizate
<p>Coordonarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de curriculum opțional relevant în raport cu cerințele pieței muncii și cu interesele elevilor.</p>	<p>ianuarie – februarie 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie • Directorii 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDȘ/CDL în toate unitățile de învățământ • Monitorizarea modului în care sunt respectate recomandările inspectorului școlar cu privire la 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația CDȘ/CDL – fizică/chimie avizate la nivelul ISJ Dâmbovița

			<p>programa CDS, elaborata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avizarea opțiunilor la nivelul IȘJ Dâmbovița, conform calendarului; 	
Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/ activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor fizică și chimie	An școlar 2024 - 2025, conform graficului de inspecție generală	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea graficului de inspecție • Respectarea <i>Regulamentului de inspecție școlară</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție generală
Monitorizarea modului de integrare a elevilor care au studiat în străinătate înscriși/ reînscriși în școlile din județul Dâmbovița	Conform graficului de inspecție	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea de către cadrele didactice a unor tehnici specifice de incluziune pentru toți elevii reînscriși în școlile din județul Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare / verificare • Rapoarte de monitorizare/ rapoarte de inspecție

<p>Promovarea, la nivelul disciplinelor fizică și chimie, a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, formarea/informarea cadrelor didactice privind modul de formare a competențelor de lectură, dezvoltarea gândirii critice și diminuarea riscului de analfabetism funcțional</p>	<p>aprilie 2025 (Conform graficului activităților metodico-științifice și psihopedagogice la nivel județean)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie • Responsabilii centrelor metodice 	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea/informarea a cel puțin 85 % din numărul cadrelor didactice • Elaborarea unei prezentări pe tema propusă, care să cuprindă exemple relevante privind utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda activității cercului pedagogic • Lista participanților • Prezentare PPT
<p>Monitorizarea mediului de învățare, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă și socioemoțională a elevilor</p>	<p>noiembrie 2024 - mai 2025 (Conform calendarului inspecțiilor școlare (speciale, de specialitate, generale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie • Metodiștii IȘJ Dâmbovița • Directorii 	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuarea, de către directorul unității de învățământ, a cel puțin unei asistențe la lecții la fiecare cadru didactic • Monitorizarea și consilierea a 10% - 15 % din numărul cadrelor didactice de la fiecare specialitate pe problematica creării stării de bine 	<ul style="list-style-type: none"> • Grilă de monitorizare

RESURSE MATERIALE ȘI FIANCIARE	Consilierea cadrelor didactice cu privire la aplicarea noilor programe de clasa a XII-a	Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie Metodiștii ISJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Consilierea cadrelor didactice din cel puțin 20 de licee pentru utilizarea programelor școlare (clasa a XII-a) 	<ul style="list-style-type: none"> Lista cadrelor didactice consiliate
	Monitorizarea/ verificarea utilizării soft-urilor educaționale, a manualelor digitale, a platformelor în procesul de predare-învățare-evaluare (fizică și chimie)	noiembrie 2024 – mai 2025	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie Directorii 	<ul style="list-style-type: none"> Existența în fiecare unitate școlară a conexiunii la internet Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii de către toate cadrele didactice inspectate 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte de inspecție de specialitate/ generale

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale clasa a 6-a și la examenul de bacalaureat	1.2.1. Creșterea cu cel puțin 5 % a numărului de note mai mari decât 8.00 la examenul național de bacalaureat 2025 față de anjul precedent 1.2.2. Creșterea, în sesiunea 2025, a ratei răspunsurilor corecte la EN-6 cu cel puțin 5% față de sesiunea 2024

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluarea națională (EN6) și la examenul de bacalaureat din anul școlar 2023 - 2024 și prezentarea acestora în cadrul cercurilor pedagogice;	octombrie - noiembrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie 	<ul style="list-style-type: none"> elaborarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul evaluărilor naționale / examenului de bacalaureat 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoarte județene elaborate pentru EN 2 -4-6- 8 și Bacalaureat /
	Monitorizarea unităților de învățământ cu rezultate slabe la EN-6- - sesiunea 2024 și la examenul de bacalaureat 2024	Conform graficului de inspecții	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie 	<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea a cel puțin 3 unități de învățământ cu rezultate mai slabe la EN 6, respectiv bacalaureat Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare, rapoarte, informări
	Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat	martie 2025	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie 	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea și desfășurarea simulării conform legislației specifice Realizarea <i>Planului de măsuri</i> în fiecare școală Elaborarea <i>Planului de măsuri</i> la nivel județean 	<ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Situația privind rata de participare la simulare Situația rezultatelor

	Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale, a examenului de bacalaureat	mai-iulie 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie • 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea a cel puțin 50 % din numărul unităților de învățământ din zona de responsabilitate a inspectorilor școlari • Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodelor specifice 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare
RESURSE UMANE	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a a VI-a și a examenului de bacalaureat	octombrie 2024 februarie 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie 	<ul style="list-style-type: none"> • Informarea tuturor cadrelor didactice implicate în EN 6 și bacalaureat • Postarea pe site-ul IȘJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat 	<ul style="list-style-type: none"> • Site I.S.J Dâmbovița
	Consilierea de specialitate a cadrelor didactice încadrate în unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională a elevilor din clasele a VI-a și la examenul de bacalaureat	decembrie 2024 – martie 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie • Echipele-suport pentru fiecare specialitate (metodiști/membri ai Consiliului Consultativ) 	<ul style="list-style-type: none"> • Oferirea suportului necesar tuturor cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în unități de învățământ care au obținut rezultate slabe la evaluări/examene naționale 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista cadrelor didactice consiliate /specialitate

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Optimizarea practicilor manageriale prin asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2024 - 2025 în IȘJ Dâmbovița și în toate unitățile de învățământ subordonate 2.1.2. Respectarea prevederilor legislative la nivelul I.Ș.J. Dâmbovița și în toate instituțiile de învățământ preuniversitar din județ

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Aplicarea metodologiilor M.E. și a procedurilor I.Ș.J. Dâmbovița, în vederea asigurării transparenței decizionale și pentru optimizarea activității de îndrumare și control în anul școlar 2024 -2025.	septembrie- octombrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar general 	<ul style="list-style-type: none"> stabilirea componenței comisiilor pe baza competențelor angajaților; 	<ul style="list-style-type: none"> Deciziile emise Hotărârile de CA Procesele-verbale încheiate în cadrul CA al IȘJ Procesele-verbale încheiate în cadrul ședințelor angajaților IȘJ
	Organizarea unor întâlniri de analiză a actelor normative emise de ME, aplicabile în zona de responsabilitate a disciplinelor fizică și chimie în anul școlar 2024-2025.	octombrie – noiembrie 2024 ianuarie-februarie 2025	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie Membrii Consiliilor Consultative (fizică și chimie) 	<ul style="list-style-type: none"> Participarea tuturor membrilor CC la întâlnirile de analiză a documentelor 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda întâlnirilor Listele de prezență
	Verificarea activității de secretariat din unitățile de învățământ (completarea și arhivarea documentelor școlare), verificarea SIIIR	Conform graficului de inspecție	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie 	<ul style="list-style-type: none"> Completarea și arhivarea documentelor conform legislației în vigoare 	<ul style="list-style-type: none"> Grilă de verificare Rapoarte de inspecție tematică
	Actualizarea echipei de metodiști ai Inspectoratului școlar pentru anul școlar 2024 – 2025 pentru disciplinele fizică și chimie	Septembrie- octombrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie 	<ul style="list-style-type: none"> Respectarea procedurii la nivelul IȘJ Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Procedura operațională IȘJ Lista de metodiști reconfirmați/selectați
	Constituirea unei echipe-suport pentru acordarea de sprijin de specialitate la disciplinele fizică/chimie și implicarea acestora în acțiuni de îmbunătățire a activității cadrelor didactice	Decembrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie Membrii Consiliului consultativ pentru fiecare disciplină 	<ul style="list-style-type: none"> Oferirea suportului necesar cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în unități de învățământ care au obținut rezultate slabe la evaluări/ examene naționale 	<ul style="list-style-type: none"> Pachetul de instrumente de lucru

	Verificarea modului de constituire a colectivelor de elevi cu respectarea legislației în vigoare (învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, seral și postliceal);	octombrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie 	<ul style="list-style-type: none"> Verificarea efectivelor la fiecare unitate de învățământ/clasă/ grupă Inspectarea a cel puțin 25 % din numărul unităților de învățământ din aria de responsabilitate 	<ul style="list-style-type: none"> Grilă de verificare Rapoarte de inspecție tematică
--	---	----------------	---	---	---

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Compatibilizarea strategiei județene și a altor documente proiective privind învățământul preuniversitar cu politicile Ministerului Educației și cu politicile europene în domeniul educațional	2.2.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în toate unitățile subordonate , a unor documente proiective corelate cu prioritățile locale, județene, naționale și europene

DOMENII FUNCȚIONALE	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea Raportului privind starea învățământului la sfârșitul anului școlar 2023-2024	Octombrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilii <i>Comisiei de elaborare a raportului privind starea învățământului</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Includerea în starea învățământului a aspectelor pozitive și negative referitoare la nivelurile de învățământ preuniversitar și la eficiența / eficacitatea managerială 	<ul style="list-style-type: none"> Raport privind Starea învățământului la finalul anului școlar 2023-2024
	Elaborarea Planului managerial la nivelul disciplinelor fizică și chimie	septembrie – octombrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie 	<ul style="list-style-type: none"> Corelarea planului managerial la nivel de disciplină cu planul managerial al instituției 	<ul style="list-style-type: none"> Planul managerial pentru disciplinele fizică și chimie

	Elaborarea planului anual de inspecție și control, a graficului de inspecții la nivelul disciplinelor fizică și chimie	septembrie – octombrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie 	<ul style="list-style-type: none"> Corelarea <i>Planului anual de inspecție și control</i> și a graficului de inspecții cu Planul managerial 	<ul style="list-style-type: none"> Planul anual de inspecție Graficul de inspecții la nivelul disciplinelor de fizică și chimie
OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare		2.3.1. Participarea a cel puțin 10% din numărul cadrelor didactice cu specialitatea fizică/chimie la o formă de perfecționare în anul școlar 2024 – 2025 (programe de formare avizate / acreditate) 2.3.2. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare de către cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice monitorizate (cel puțin 10 de cadre didactice monitorizate)			

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	an școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie CCD Dâmbovița 	<ul style="list-style-type: none"> Oferta de formare popularizată în timp util 	<ul style="list-style-type: none"> Site-ul CCD Dâmbovița Grupurile de comunicare whatsapp Rețele de socializare
	Constituirea corpului de metodiști al ISJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2024 - 2025	septembrie – octombrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie Inspectorul școlar pentru <i>Dezvoltarea resursei umane</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Adecvarea numărului de metodiști cu nevoile reale ale specialității 	<ul style="list-style-type: none"> Documentele justificative pentru fiecare metodist Rezultatele selecției/reconfirmării

Derularea de sesiuni/ activități de instruire/formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	octombrie – decembrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie CCD Dâmbovița 	Participarea metodiștilor noi intrați în corpul de metodiști la activitatea de formare – informare	<ul style="list-style-type: none"> Lista participanților Agenda întâlnirilor Site-ul IȘJ DB
Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/examenelor pentru acordarea gradelor didactice	octombrie – decembrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare Respectarea calendarelor transmise de ME 	<ul style="list-style-type: none"> Listele candidaților Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)

OBIECTIV GENERAL 3:

Digitalizarea procesului educational prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utiizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Îmbunătățirea proceselor de predare-învățare-evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare-învățare-evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei	3.1.1. Deținerea competențelor digitale necesare utilizării tehnologiilor digitale pentru predare-învățare-evaluare de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice angajate în unitățile de învățământ dotate cu tehnologie digitală 3.1.2. Utilizarea, în mod regulat, a echipamentele inteligente în activitatea de predare-învățare-evaluare, de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice angajate în unitățile de învățământ dotate cu tehnologie digitală

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Derularea, la nivelul unităților de învățământ, a unor proiecte inovatoare de modernizare a procesului de predare-învățare-evaluare, prin utilizarea aplicațiilor digitale și a diverselor instrumente TIC în cadrul disciplinelor fizică și chimie;	An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie 	<ul style="list-style-type: none"> Consilierea, la cerere, a cadrelor didactice de către inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie și de către inspectorul școlar pentru <i>Informatică</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Proiectul unității de învățământ

	Utilizarea, în cadrul lecțiilor, a aplicațiilor digitale specifice predării – învățării-evaluării, învățarea cu tehnologii digitale;	An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Directorii unităților de învățământ • Profesorul de <i>Informatică/Tehnologia informației</i> din unitatea de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Selectarea aplicațiilor potrivite, folosind <i>banca de resurse digitale</i> a unității de învățământ sau alte resurse digitale • Utilizarea aplicațiilor digitale de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Rapoarte de inspecție tematică
	Organizarea și desfășurarea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat, folosind echipamentele și resursele digitale; derularea unor programe de educație remedială folosind diverse resurse digitale	An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Directorii unităților de învățământ • Profesorul de <i>Informatică/Tehnologia informației</i> din unitatea de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Selectarea aplicațiilor potrivite, folosind <i>banca de resurse digitale</i> a unității de învățământ sau alte resurse digitale • Utilizarea aplicațiilor digitale de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Orarele de pregătire suplimentară/învățare remedială
	Monitorizarea progresului elevilor în învățare prin utilizarea unor aplicații digitale specifice;	An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Directorii unităților de învățământ • Profesorul de <i>Informatică/Tehnologia informației</i> din unitatea de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea progresului individual al elevilor, prin aplicații digitale, de către cel puțin 50% din numărul cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișele de progres individual
	Încurajarea utilizării metodelor precum <i>învățarea bazată pe proiect, flipped classroom (clasa inversată)</i> sau <i>învățarea colaborativă</i> , care sunt susținute de tehnologia digitală	An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Directorii unităților de învățământ • Profesorul de <i>Informatică/Tehnologia informației</i> din unitatea de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrarea strategiilor pedagogice moderne de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice formate în programul de „Pedagogie digitală” 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișele de asistență ale directorului/inspect orului școlar pentru disciplinele fizică și chimie
	Implementarea platformelor de e-learning pentru efectuarea unor teme/proiecte, care permit elevilor să utilizeze competențele digitale și în afara lecțiilor	An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectorul școlar pentru Informatică și TIC • Echipa-suport pentru digitalizare • Directorii unităților de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea platformelor digitale de către cel puțin 60% din numărul cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Rapoarte de inspecție tematică

RESURSE UMANE				
	Consilierea cadrelor didactice în vederea utilizării eficiente a competențelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare	An școlar 2024-2025	<ul style="list-style-type: none">Echipa-suport pentru digitalizareInspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie	<ul style="list-style-type: none">Consilierea, la cerere, a cadrelor didactice, profesori de fizică și chimie, care au nevoie de sprijin

**INSPECTOR ȘCOLAR,
PROF. GABRIELA DINU**