



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CONSFĂTURILE CADRELOR DIDACTICE

18 SEPTEMBRIE 2024

ISJ DB

DIRECȚIA ȘCOLAR ȘI ÎNȚEBĂRII CALITĂȚII

DISCIPLINELE

FIZICĂ ȘI CHIMIE



ORDINEA DE ZI:

- ▶ **Diagnoza procesului educațional, pe discipline/domenii/compartimente, la nivelul județului Dâmbovița, pentru anul școlar 2023-2024**
- ▶ **Priorități ale educației pentru anul școlar 2024-2025**
- ▶ **Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2024–2025 – noutăți, puncte critice, măsuri și acțiuni generate de acesta**
- ▶ **Probleme curente.Diverse**



1.DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

1.1. Analiza activității de predare - învățare - evaluare: curriculumul aplicat, strategiile didactice, metodele de predare-învățare și instrumentele de evaluare utilizate, inclusiv activitățile desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și rezultatele elevilor la evaluarea curentă.

CONCLUZII

Cunoașterea și respectarea programelor școlare de către toate cadrele didactice;

Conceperea demersului didactic din perspectiva atingerii competențelor specifice incluse în cadrul programelor școlare;

Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ preuniversitar, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet;

Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiilor didactice prin utilizarea unor forme și metode diversificate (metode alternative și complementare, inclusiv evaluarea digitală);

Gradul de adecvare a strategiei didactice la particularitățile clasei de elevi;

Realizarea unor conexiuni interdisciplinare și transdisciplinare;

Evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței învățării.

Cunoașterea recomandărilor oferite prin reperele metodologice pentru consolidarea achizițiilor;

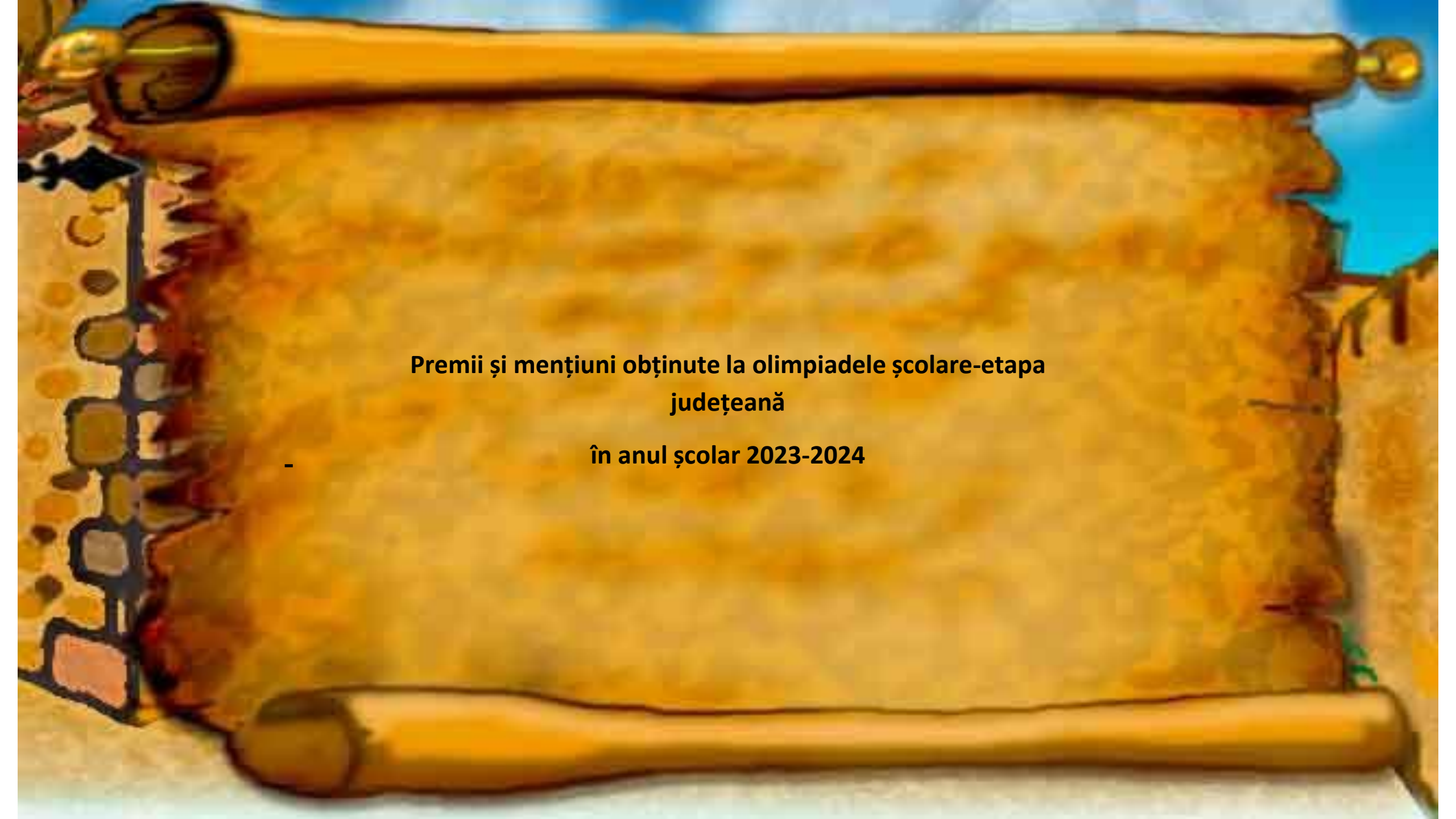
ASPECTE POZITIVE

- disponibilitatea multor cadre didactice și elevi pentru performanță și o atitudine pozitivă față de studiu, la nivelul disciplinelor fizică și chimie
- receptivitatea elevilor la subiecte de actualitate, la metode și procedee didactice moderne;
- formarea unor deprinderi bune care îi ajută pe elevi să lucreze corespunzător și la celelalte discipline;
- Participare relativ bună la concursuri școlare/ olimpiade în special elevii din mediul urban;
- elevi premiați la olimpiade și la concursuri naționale, etapa județeană.

ASPECTE CARE NECESITĂ

ÎMBUNĂTĂȚIRE:

- Insuficiența valorizare a rezultatelor de la evaluările inițiale și curente pentru îmbunătățirea demersului educativ;
- tendința, în cazul unor elevi, de a învăța prin memorare mecanică;
- lipsa obișnuinței elevilor de a formula și exprima opinii proprii și de a le argumenta corespunzător;
- preocupare redusă pentru interevaluare și autoevaluare;
- situația dificilă în plan material sau afectiv a unor elevi cu părinții plecați în străinătate.



**Premii și mențiuni obținute la olimpiadele școlare-etapa
județeană
în anul școlar 2023-2024**

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Unitatea de învățământ	clasa	Olimpiada (disciplina)	Profesorul pregător (de la clasa)	Premiul obținut
1.	PĂTRAȘCU V. TUDOR ANDREI	COLEGIUL NAȚIONAL „CONSTANTIN CARABELLA” TÂRGOVIȘTE	7	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ	PĂTRAȘCU ADELAIDA	Premiul I
2.	SĂLIȘTEANU PB. DRAGOȘ ANDREI	COLEGIUL NAȚIONAL „CONSTANTIN CARABELLA” TÂRGOVIȘTE	7	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ	PĂTRAȘCU ADELAIDA	PREMIUL II
3.	MĂNESCU C.E. CRISTIAN GABRIEL	COLEGIUL NAȚIONAL „IENĂCHIȚĂ VĂCĂRESCU” TÂRGOVIȘTE	8	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ	VOICULESCU MIHAELA	PREMIUL I
4.	IONAȘCU G. CĂLIN MIHAI	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC"CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE	10	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ	DRAGOMIR MARIA	PREMIUL I

5.	STANCIU-GRECULESCU V. MARA IOANA	COLEGIUL NAȚIONAL „IENĂCHIȚĂ VĂCĂRESCU” TÂRGOVIȘTE	11	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ	TRANDAFIR CARMEN	PREMIUL I
6.	VOINEA-PETRESCU C.D DRAGOS-EUGEN	COLEGIUL NAȚIONAL „CONSTANTIN CARABELLA” TÂRGOVIȘTE	7	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CHIMIE	MIHĂLĂCHIOIU FELICIA	PREMIUL I
7.	BĂLAȘA I C MIRUNA ELENA	COLEGIUL NAȚIONAL „CONSTANTIN CARABELLA” TÂRGOVIȘTE	7	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CHIMIE	MIHĂLĂCHIOIU FELICIA	PREMIUL II
8.	DRĂGĂESCU A. RĂZVAN FLORENTIN	COLEGIUL NAȚIONAL „IENĂCHIȚĂ VĂCĂRESCU” TÂRGOVIȘTE	9	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CHIMIE	LEONTESCU GEORGIANA	PREMIUL I

9.	STANCIU C C MATEI ȘTEFAN	COLEGIUL NAȚIONAL „NICOLAE TITULESCU PUCIOASA”	10	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CHIMIE	DIACONESCU MIHAELA CRISTINA	PREMIUL I
10.	BOȘCAN ARIADNA ILEANA	COLEGIUL NAȚIONAL „NICOLAE TITULESCU PUCIOASA”	12	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ASTRONOMIE ȘI ASTROFIZICĂ	ARJAN LAURENȚIA	PREMIUL I
11. -	BIDICĂ I. CLAUDIU GEORGIAN	COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA”, TÂRGOVIȘTE	9	CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE PETRU PONI	RADU DANIEL	PREMIUL I

12.	VOINEA-PETRESCU C.D DRAGOS-EUGEN	COLEGIUL NAȚIONAL „CONSTANTIN CARABELLA” TÂRGOVIȘTE	7	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚE PENTRU JUNIORI	MIHĂLĂCHIOIU FELICIA PĂTRAȘCU ADELAIDA PÎRVAN ADINA	PREMIUL I
13.	MĂNESCU C.E. CRISTIAN GABRIEL	COLEGIUL NAȚIONAL „IENĂCHIȚĂ VĂCĂRESCU” TÂRGOVIȘTE	8	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚE PENTRU JUNIORI	VOICULESCU MIHAELA LEONTEȘCU GEORGIANA SĂVESCU CORNELIA	PREMIUL II

A scroll with a yellowish-brown parchment-like texture, rolled up at the top and bottom. The scroll is set against a blue background with some faint, stylized patterns on the left side. The text is centered on the scroll.

Rezultate
Olimpiada Națională de Fizică
Olimpiada Națională de Chimie

1.	MĂNESCU C.E. CRISTIAN GABRIEL	COLEGIUL NAȚIONAL „IENĂCHIȚĂ VĂCĂRESCU” TÂRGOVIȘTE	8	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ	VOICULESCU MIHAELA	MEDALIE DE BRONZ
2.	DRĂGĂESCU A. RĂZVAN FLORENTIN	COLEGIUL NAȚIONAL „IENĂCHIȚĂ VĂCĂRESCU” TÂRGOVIȘTE	9	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CHIMIE	LEONTESCU GEORGIANA	MENȚIUNE ME
3.	PĂTRAȘCU TUDOR ANDREI	COLEGIUL NAȚIONAL CONSTANTIN CARABELLA TÂRGOVIȘTE	7	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ	PĂTRAȘCU ADELAIDA	DIPLOMĂ DE ONOARE
4.	STANCIU GRECULESCU MARA IOANA	COLEGIUL NAȚIONAL IENĂCHIȚĂ VĂCĂRESCU TÂRGOVIȘTE	11	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ	TRANDAFIR CARMEN	DIPLOMĂ DE ONOARE
5.	IONAȘCU CĂLIN MIHAI	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC"CONSTANTIN CANTACUZINO" TÂRGOVIȘTE	10	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ	DRAGOMIR MARIA	DIPLOMĂ DE ONOARE

2. PRIORITĂȚI ALE EDUCAȚIEI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

- 2.1. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet.**
- 2.2. *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII- a în anul școlar 2024-2025.* Prezentarea ghidurilor metodologice la disciplinele FIZICĂ și CHIMIE destinate cadrelor didactice.**



2.3. Propuneri privind organizarea și desfășurarea competițiilor și concursurilor școlare în anul școlar 2024– 2025.

2. PRIORITĂȚI ALE EDUCAȚIEI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

2.2. *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII- a în anul școlar 2024-2025. Prezentarea ghidurilor metodologice destinate cadrelor didactice.*

CE ANUME A GENERAT ELABORAREA LOR?

Nevoia de a oferi un material de sprijin în vederea desfășurării activității didactice, prin raportare la elementele de continuitate și de discontinuitate existente între programele de gimnaziu parcurse de elevi și programa de liceu.

CE REPREZINTĂ?

Reperetele metodologice reprezintă materiale de sprijin având titlu de recomandare, fără a reprezenta o abordare exhaustivă sau prescriptivă/obligatorie. Fiecare profesor va reflecta asupra propriului demers, în vederea stabilirii acțiunilor necesare pentru planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului didactic în anul școlar 2024-2025.

Pot fi accesate pe site-ul ME, la adresa:



<https://rocnee.eu/index.php/curriculum/reperemetodologice2024>



**3. CADRUL NORMATIV PRIVIND ORGANIZAREA
PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR
2024– 2025 – NOUȚĂȚI, PUNCTE CRITICE, MĂSURI ȘI
ACȚIUNI GENERATE DE ACESTA**

Structura anului școlar 2024-2025

OME nr. 3694/2024 privind structura anului școlar 2024-2025



Anul școlar 2024—2025 începe la data de 1 septembrie 2024, se încheie la data de 31 august 2025 și are o durată de 36 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului școlar 2024—2025 încep la data de 9 septembrie 2024.

Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 9 septembrie 2024—30 mai 2025, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe se planifică în intervale de cursuri diferite.

La clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică și din învățământul profesional, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică, urmărind și scopul acestor programe.

La clasele din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică

Examene naționale 2024-2025

- Organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2025
- Organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale – 2025;
- Organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal – 2025

Noutăți:

Evaluare digitalizată EN și Bac

Vizualizarea lucrărilor după afișarea rezultatelor inițiale

Vizualizarea lucrărilor în paralel cu contestațiile

Zi liberă între probele scrise

Curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare în vigoare

PLANURILE CADRU

Planurile cadru:

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

ORDINUL nr. 3.371 din 12 martie 2013
privind aprobarea planurilor-cadru de
învățământ pentru învățământul
primar

Planurile cadru: GIMNAZIU:

Planurile cadru aprobate prin OMENCS nr. 3590/5.04.2016, cu modificările și completările ulterioare; (OMEN 4221/1.08.2018 – opționalul integrat nu mai este obligatoriu)

Conform **Art. 8** - Planurile-cadru de învățământ aprobate prin prezentul ordin se aplica la clasele V - VIII-a începând cu anul școlar 2020-2021

Conform Art. 9 (4) - În anul școlar 2019-2020, la clasa a VIII-a se aplica Planurile-cadru de învățământ aprobate prin OMEC nr. 3638/11.04.2001.

Planurile-cadru pentru gimnaziu pot fi accesate la adresele:



- **TOATE PLANURILE-CADRU VALABILE pot fi accesate la adresa:**
<http://programe.ise.ro/Actuale.aspx>

PLANURI

cursuri de zi și seral ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ȘI PROFESIONAL

O.M.E. nr. 3.410/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a – a XII-a, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi;

O.M.E. nr. 3.411/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;

O.M.E. nr. 3.412/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a X-a, școala de arte și meserii, pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare, pentru clasa a XI-a, anul de completare, precum și pentru clasele a XI-a – a XII-a și a XII-a/a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi și seral.

● Pentru învățământul seral, filiera tehnologică a liceului, prevederile OM nr. 4051/2006 cu privire la aprobarea planurilor-cadru rămân valabile pentru clasele a XI-a și a XII-a, a XIII-a, liceul tehnologic.

● Pentru învățământul profesional:

- OMEN 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de 3 ani,

- OMEN 3218/2014 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru învățământul profesional special.

P
R
O
G
R
A
M
E

Ș
C
O
L
A
R
E



<https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front>



<https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare>

P
R
O
G
R
A
M
E
Ș
C
O
L
A
R
E

ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL
Valabile în anul școlar 2024 – 2025

- Programele școlare cls. a VI-a – a VIII-a, aprobate cu OMEN nr. 3393/28.02.2017:

Pot fi accesate la adresa:

<https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front>

P
R
O
G
R
A
M
E

Ș
C
O
L
A
R
E

ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL 2024 – 2025

**TOATE PROGRAMELE SCOLARE POT FI ACCESATE
LA ADRESA:**

**[https://rocnee.eu/index.php/dcee-
oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front](https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front)**

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

2024– 2025

P
R
O
G
R
A
M
E
Ș
C
O
L
A
R
E

Se face în conformitate cu precizările din
notificarea nr.39562/
11.09.2007 și a precizărilor privind programele școlare
pentru cultură
generală care se aplică în învățământul profesional de
stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a,
începând cu anul școlar 2014-2015 anexa 1
la OMEN nr. 4437/2014

**M
A
N
U
A
L
E** **Ș
C
O
L
A
R
E**

Pot fi accesate la adresa:

Catalogul manualelor școlare pentru clasele I-VIII și Catalogul manualelor școlare pentru clasele IX-XII pentru anul școlar 2024-2025

<https://www.edu.ro/manuale-scolare>

Mijloace de învățământ / Auxiliare didactice

<https://www.edu.ro/auxiliare-didactice>

Lista manualelor aprobate prin ordin de ministru

https://cdn.edupedu.ro/wp-content/uploads/2024/09/Catalog_manuale_scolare_invatamant_preuniversitar_2024_2025_clasele_I-VIII_updatat_03092024.pdf

Accesul la manualele digitale aprobate de M.E.

<https://www.edu.ro/manuale-scolare>

3.3 Cadrul normativ care reglementează organizarea și desfășurarea **examenului național de bacalaureat**, a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a admiterii învățământ liceal și profesional, graficul examenelor de certificare a calificărilor profesionale, în anul școlar 2024-2025



1. **OME 6479 EN VIII 2025**
2. **ORDIN nr. 6.154 din 31 august 2023 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2024-2025**
3. **ORDIN nr. 6.481 din 30 august 2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2025**

EVALUAREA INIȚIALĂ A COMPETENȚELOR ELEVILOR

La debutul anului școlar, fiecare profesor ar fi bine să realizeze evaluarea inițială a elevilor, cu **roluri** multiple:

- *Asigură o **diagnoză** cu privire la nivelul de pregătire a elevilor, prin identificarea acelor competențe din programa școlară anterioară care nu au fost suficient dezvoltate
- *Constituie bază pentru planificarea de către profesor a eventualelor demersuri de **remediere** a competențelor insuficient dezvoltate
- *Are rol **reglator**, oferind repere pentru o proiectare curriculară autentică și realistă, pe baza unor decizii documentate (Cum voi valorifica rezultatele evaluării inițiale în planificarea calendaristică sau proiectarea unităților de învățare?).
- ***Motivează** elevul pentru implicarea în învățarea viitoare (Ce știu și ce nu știu? Ce pot face și ce nu pot face în raport cu ceea ce am învățat? În ce mod voi recupera ceea ce nu știu?).

Astfel planificată, evaluarea inițială devine parte integrată a procesului didactic și poate fi valorificată ca **experiență de învățare**. În această perspectivă, evaluarea inițială ar trebui să fie motivantă și nestresantă, să fie prilej de verificare/actualizare/revizuire a nivelului de pregătire.

Pentru evaluarea inițială, pot fi utilizate diverse **instrumente și metode de evaluare** care să permită o **apreciere holistică a nivelului de realizare a diverselor competențe specifice**.

Exemple:

- testul;
- proba de evaluare practică;
- proiectul;
- evaluarea dialogată;
- grile de reflecție;
- autoevaluarea prin completarea de quiz-uri sau fișe de evaluare, inclusiv pe platforme online;
- chestionar care urmărește identificarea calităților și resurselor personale / domeniilor de interes / nevoilor elevilor de sprijin individual;
- hărți conceptuale specifice domeniului de studiu etc.

Planificarea și proiectarea didactică

A. Planificarea calendaristică

Reprezintă un document proiectiv, necesar realizării activităților didactice, care permite asocierea, într-un mod personalizat, a elementelor programei (competențe specifice și conținuturi), în cadrul unităților de învățare. Acestea le sunt alocate unități de timp (număr de ore și săptămâni) considerate ca optime de către cadrul didactic, pe parcursul unui an școlar.

În elaborarea planificării calendaristice **programa școlară** reprezintă documentul de referință. După lectura atentă și integrală a programei școlare, elaborarea planificării calendaristice presupune parcurgerea următoarelor etape:

1. asocierea competențelor specifice și a conținuturilor prezentate în programa școlară;
2. stabilirea unităților de învățare;
3. stabilirea succesiunii parcurgerii unităților de învățare;
4. stabilirea bugetului de timp necesar pentru fiecare unitate de învățare.

Planificarea calendaristică anuală **nu** se realizează pe baza manualelor școlare, acestea fiind materiale curriculare adresate elevilor!

Recomandări privind planificarea calendaristică pentru anul școlar 2024-2025

În cadrul demersului de realizare a planificării calendaristice, considerăm utile următoarele recomandări:

- conform proiectării didactice la finalul fiecărei unități de învățare este necesară existența **orelor de recapitulare și evaluare**;
- fiecare unitate de învățare trebuie să beneficieze de evaluare, însă nu este obligatoriu ca de fiecare dată evaluarea să se finalizeze cu o notă în catalog, deoarece evaluarea se poate desfășura și sub **forma observării sistematice**, care permite profesorului să adapteze sarcinile de lucru la nevoia de a forma competențe elevilor;
- **evaluarea inițială** facilitează profesorului demersul didactic pe care îl abordează în activitățile de predare-învățare-evaluare la începutul și pe parcursul anului școlar; testul propriu-zis de evaluare este însoțit de un barem și de o matrice care să poată permite cadrului didactic să identifice în ce măsură **competențele propuse spre formare au fost atinse** sau urmează a fi exersate prin acțiuni remediale;
- programa școlară poate fi organizată pe structura anului școlar pe module de învățare, însă **o organizare a planificării pe unități de învățare** corespunde solicitărilor cadrelor didactice, dar și ale elevilor.
- este utilă pentru elevi o anumită ritmicitate a evaluărilor și notărilor, precum și **o anumită varietate a formelor și instrumentelor de evaluare**.

A. Proiectarea planificării calendaristice

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de Ore alocate	Perioada calendaristică	Observații
[se menționează titluri/teme] sunt identificate de profesor în programa școlară	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[din conținuturile programei școlare]	[stabilite de către cadrul didactic]	[se precizează săptămâna sau săptămânile]	[se menționează, de exemplu, modificări în urma realizării activității didactice la clasă și modulul]

B. Proiectarea unității de învățare

Unitatea de învățare reprezintă o structură didactică flexibilă cu următoarele caracteristici:

- este unitară din punct de vedere tematic și didactic;
- vizează formarea anumitor competențe specifice la nivelul elevilor;
- este realizată pe o perioadă determinată de timp;
- se finalizează prin evaluare.

<i>Conținuturi</i>	<i>Competențe specifice</i>	<i>Activități de învățare</i>	<i>Resurse</i>	<i>Evaluare</i>
[se menționează titluri/teme]	[dintre cele menționate în programă și în planificarea calendaristică]	[sugerate de programa școlară, unde sunt menționate ca exemple posibile, nu exhaustiv; pot fi imaginate și alte activități sau situații de învățare, după experiența personală și gradul de inventivitate ale cadrului didactic]	[metode, materiale, resurse de timp]	[se menționează instrumentele de evaluare]

UTILIZAREA TEHNOLOGIILOR ȘI A RESURSELOR DIGITALE

În acord cu Cadrul european DigCompEdu, a fost aprobat recent **cadrul de competențe digitale ale profesionistului în educație** (OME nr. 4159/2022)¹³, care descrie 22 de competențe digitale organizate în următoarele 6 domenii:

- ① utilizarea tehnologiilor digitale în comunicarea și interacțiunile profesionale ale cadrelor didactice cu colegi, elevi, alți actori educaționali;
- ① utilizarea, crearea și partajarea responsabilă a resurselor digitale;
- ① **utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale în diferitele etape ale procesului de predare-învățare.**
- ① utilizarea strategiilor digitale pentru îmbunătățirea strategiilor de evaluare;
- ① valorificarea tehnologiilor digitale pentru implicarea activă a elevilor în învățare;
- ① facilitarea dobândirii competențelor digitale de către elevi.

Astfel, profesorul are nevoie de competențe pentru a utiliza tehnologiile și resursele digitale atât ca mijloace de comunicare didactică, cât mai ales ca modalități de structurare a proceselor de predare, învățare și evaluare în forme și modalități inovative și flexibile, cu resurse variate, cu implicarea activă, creativă și reflexivă a elevilor în propria învățare – urmărind dezvoltarea competențelor specifice din programele școlare.

Profesorii au la dispoziție o multitudine de **resurse digitale deschise** utile pentru predare-învățare-evaluare, care s-au dezvoltat cu prioritate în perioada școlii la distanță.

Pentru identificarea, selectarea și adaptarea resurselor digitale de învățare, precum și pentru partajarea resurselor elaborate de profesori, recomandăm.

- <https://digital.educd.ro/>
- <https://digitaledu.ro/>
- <https://www.eduapps.ro/resurse-educationale/>
- <https://www.researchgate.net/publication/349394100> este link-ul de unde puteți descărca un Ghid pentru RED.

<https://www.youtube.com/educdginnaziu>

- [materialedeistorie](#)

Dintre ghiduri disponibile online pentru utilizarea portofoliilor online pentru învățare, recomandăm următoarele resurse:

- <https://www.elearning.ro/utilizarea-portofoliului-digital-de-catre-elevi> (în limba română);
- <https://sites.google.com/site/k12portfolioapps/> (în limba engleză);
- [ePortfolios organisation](#) (în limba engleză);
- <https://hbarrett.wordpress.com/how-to/> (în limba engleză).

Noutăți

Noutăți în organizarea procesului de predare-învățare-evaluare

Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024.

Elementele de noutate privind evaluarea rezultatelor elevilor:

- începând cu anul școlar 2022-2023, tezele nu mai sunt obligatorii;
- numărul de calificative/note acordate anual fiecărui elev, la fiecare disciplină de studiu, este stabilit de cadrul didactic, în funcție de numărul unităților de învățare și de numărul săptămânal de ore prevăzut în planul-cadru. La fiecare disciplină numărul de calificative/note acordate anual este **cu cel puțin trei mai mare decât numărul de ore alocat săptămânal disciplinei** în planul-cadru de învățământ.
- **Așadar, în cazul unei ore pe săptămână, fiecare elev va avea la sfârșitul anului școlar minim patru note, iar în cazul a trei ore pe săptămână, fiecare elev va avea la sfârșitul anului școlar minim șase note.**

Conform regulamentului-cadru, elevii aflați în **situație de corigență** vor avea cu cel puțin o notă în plus față de numărul minim de note prevăzut de regulamentul-cadru, ultima notă fiind acordată, de regulă, în ultimele trei săptămâni ale anului școlar.

- la fiecare disciplină de studiu se încheie anual o singură medie, calculată prin **rotunjirea mediei aritmetice a notelor** la cel mai apropiat număr întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.

6. PORTOFOLIUL CADRULUI DIDACTIC

6.1. Documente personale

- decizia de numire
- fișa postului
- fișa de autoevaluare
- calificative pe ultimii 3 ani
- CV-model european-reactualizat anual
- incadrare (clase, orar)
- certificate (adeverințe) de la perfecționări –grade didactice, cursuri acreditate și neacreditate(copie xerox)
- orar săptămânal

6.2. Proiectare

- planificări anuale
- proiectarea unităților de învățare
- programe școlare pentru opționale noi (dacă este cazul)
- proiectarea pregătirii elevilor capabili de performanță
- proiectarea pregătirii elevilor ce prezintă dificultăți în învățare

6.3. Evidență

- rezultate ale elevilor la evaluări (testări inițiale, finale, periodice)-comparații
- rezultate la examenul de Bacalaureat-ultimii 2-3 ani-comparații
- rezultate la teze semestriale-ultimii 2-3 ani-comparații
- evidența elevilor cu performanță-pe ani, tipuri de concursuri
- graficul de desfășurare a tezelor semestriale;

- evidenta elevilor capabili de performanta ;
- Evidenta elevilor care prezintă dificultăți in învățare ;
- Orarul săptămânal si al pregatirilor suplimentare;
- Subiecte la teze semestriale (unde este cazul);
- Fișa de autoevaluare pentru obtinerea calificativului anual

6.4. Instrumente de evaluare și notare

- teste
- chestionare;
- tipuri diferite de itemi de evaluare;
- la aceste materiale se păstrează în dosare doar câte un formular, **nu și teste ale elevilor**

6.5. Resurse materiale

- lista mijloacelor didactice-hărți, globuri, planșe
- lista cărților, albumelor,etc.
- lista CD-uri, DVD-uri, casete video, folii retroproiector, etc.
- sponsorizări

6.6. Documente curriculare

- programe școlare
 - ghiduri metodologice și de evaluare
 - precizări metodologice
-
- programe de examene naționale (Bacalaureat, definitivat, concurs pentru ocuparea posturilor didactice)
 - subiecte de la aceste examene (pentru ultimii 1-2 ani)

6.7. Activități extracurriculare

- cerc (planificări, tabele nominale, documente, albume, etc.)
- simpozioane, sesiune de comunicări științifice

SĂNĂTATE ȘI MULT SUCCES ÎN NOUL AN ȘCOLAR!

Inspector școlar pentru fizică
(și cu atribuții în fișa postului pentru chimie)

prof. Gabriela Dinu

Telefon: 0728816297

gabrieladinu66@gmail.com

dinu.gabriela@isj-db.ro

