

Nr. 13454 / 07.10.2024

Avizat,
Inspector Școlar General adj.
prof. Alexandru MITRU

**SCRISOARE METODICĂ
REPERE PRIVIND DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII LA
DISCIPLINA EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

I. STRUCTURĂ

Scrisoarea metodologică este organizată pe următoarele componente:

- ✚ Rolul disciplinelor de studiu în dezvoltarea competențelor-cheie europene – pentru a evidenția faptul că fiecare disciplină de studiu își aduce contribuția la dezvoltarea acestora, în grade, modalități și formate diferite;
- ✚ Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei – care oferă o diagnoză asupra măsurii în care elevii și-au dezvoltat competențele vizate de curriculumul școlar de clasa anterioară, cu scopul de a identifica modalități optime de dezvoltare a competențelor din curriculumul școlar;
- ✚ Planificarea calendaristică ca instrument unitar de lucru – pentru a promova, la nivelul profesorilor, utilizarea unui format unitar de planificare;
- ✚ Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice – pentru a oferi profesorilor o serie de recomandări și exemple de activități;
- ✚ Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale – pentru a evidenția avantajele pe care digitalul le aduce în planul predării-învățării-evaluării;
- ✚ Aplicarea contextualizată a programelor școlare – recomandări privind adaptarea demersului didactic la aspecte și condiții specifice.

I.1.1 Rolul disciplinelor de studiu în dezvoltarea competențelor-cheie europene

Ca stat membru UE, România își armonizează sistemul de educație în cadrul comunitar prin adoptarea recomandărilor promovate la nivel european. Astfel, documentul de politici Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național definește un **profil de formare al absolventului de liceu**, care este elaborat pe baza prevederilor din *Recomandarea Consiliului privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți*.

Competențele cheie reprezintă seturi structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dobândite prin învățare, care sunt relevante pentru o viață împlinită, de succes în societatea cunoașterii. Competențele cheie reprezintă instrumentele culturale de care au nevoie tinerii în societatea cunoașterii. Acestea sunt următoarele:

- ✚ competență de literație;

- ✚ competență de multilingvism;
- ✚ competență matematică și competență în științe, tehnologie și inginerie;
- ✚ competență digitală;
- ✚ competență personală, socială și de a învăța să înveți;
- ✚ competență civică;
- ✚ competență antreprenorială;
- ✚ competență de sensibilizare și exprimare culturală.

În cadrul profilului de formare, aceste competențe cheie au fost specificate prin **descriptori** care detaliază achizițiile urmărite, în progresie de la un nivel de școlaritate la altul.

Competențele cheie se dezvoltă și se aplică într-o varietate de contexte și într-o varietate de combinații. Acestea se interconectează și se întrepătrund, prin aceea că elemente componente ale unei competențe cheie sprijină învățarea elementelor altor competențe.

De asemenea, competențele cheie dobândite în școală în cadrul diverselor discipline de studiu sau dobândite în afara școlii constituie achiziții pe baza cărora se formează competențele disciplinare.

Astfel, învățarea disciplinelor de studiu depășește granițele academice tradiționale și deschide un orizont mai larg de cunoaștere, cu transferuri reale între spațiul clasei și viața de fiecare zi.

Aspecte introductive – specificul disciplinei EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT, în Curriculumul național

Educația fizică și sportul sunt activități sociale care, prin conținutul lor specific, exercită influențe optimizante, de sistem, asupra individului în plan fizic, motric, intelectual, estetic și moral-comportamental. Exercițiile fizice practicate sistematic influențează starea de sănătatea, creșterea și dezvoltarea organismului, contribuie la dezvoltarea motricității/capacității motrice a practicantilor, a cogniției și afectivității, și favorizează integrarea socială/niveluri de comunicare și de socializare. Valorificând exercițiul fizic, ca mijloc specific de instruire, educația fizică și sportul îndeplinesc funcții de natură biologică, motrică, psihologică și socială, contribuind la dezvoltarea echilibrată a personalității. Prin urmare, fundamentarea științifică a practicării exercițiilor fizice este asigurată de argumente provenind din domeniul biologic, psihologic și sociologic.

Valențele formativ-educative specifice, contribuția majoră la menținerea stării de sănătate și la formarea stilului de viață activ al populației, recomandă educația fizică și sportul drept componente fundamentale ale educației moderne. Recunoașterea acestor valențe este ilustrată de includerea disciplinei Educație fizică în trunchiul comun al planurilor-cadru de învățământ la nivelul învățământului preuniversitar românesc.

Aspectele prezentate anterior reprezintă argumentele pe care profesorul de educație fizică trebuie să le aibă în vedere în procesul de proiectare și operaționalizare didactică, în relație cu influențele exercițiilor fizice asupra elevilor, aflați la vârsta adolescenței, structurate astfel:

- asupra sferei biologice* – prin impactul asupra componentelor ei, somatice și funcționale; evidențiem rolul exercițiilor fizice în procesul de adaptare a organismului

la modificările climatice și epidemiologice contemporane, cărora organismul le poate face față doar printr-o capacitate de efort și o imunitate optime, ambele sporite;

□ *asupra sferei psihologice* – prin impactul asupra personalității individului, în ansamblu, dar și asupra proceselor cognitive, afective și moral-volitive;

□ *asupra sferei sociale* – prin contribuția la dezvoltarea trăsăturilor socio-comunicaționale, cu impact asupra integrării sociale.

Astfel, profesorul de educație fizică are datoria de a actualiza în ansamblul competențelor sale de specialitate – profesionale și transversale - achizițiile care să îi permită promovarea caracterului interdisciplinar al specializării sale, prin proiectarea și organizarea unui demers instructiv-educativ bine conceput, structurat și fundamentat științific.

Pe de altă parte, toate aceste argumente devin resurse pe baza cărora profesorul de educație fizică va trebui să implementeze principiul participării conștiente și active, și să stimuleze participarea elevilor la activități fizice extracurriculare (non-formale), esențiale pentru completarea influențelor curriculare (formale), limitate de numărul insuficient al lecțiilor de educație fizică, prevăzute de planurile-cadru de învățământ.

I.1.2. Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul unei clase

La debutul anului școlar, fiecare profesor trebuie să realizeze evaluarea inițială a elevilor, cu roluri multiple:

✚ Asigură o **diagnoză** cu privire la nivelul de pregătire a elevilor la debutul clasei, prin identificarea acelor competențe din programa școlară anterioară care nu au fost suficient dezvoltate (Ce competențe ale elevilor din programa clasei anterioare au fost insuficient dezvoltate?).

✚ Constituie bază pentru planificarea de către profesor a eventualelor demersuri de **remediere** a competențelor insuficient dezvoltate – (Care sunt domeniile care necesită recapitulare, recuperare, pentru a putea asigura învățarea?).

✚ Are rol **reglator**, oferind repere pentru o proiectare curriculară autentică și realistă, pe baza unor decizii documentate (Cum voi valorifica rezultatele evaluării inițiale în planificarea calendaristică sau proiectarea unităților tematice?).

✚ **Motivează** elevul pentru implicarea în învățarea viitoare pe parcursul clasei (Ce știu și ce nu știu? Ce pot face și ce nu pot face în raport cu ceea ce am învățat? În ce mod voi recupera ceea ce nu știu?).

Astfel planificată, evaluarea inițială devine parte integrată a procesului didactic și poate fi valorificată ca **experiență de învățare**. În această perspectivă, evaluarea inițială ar trebui să fie motivantă și nestresantă, să fie prilej de verificare/actualizare/revizuire a nivelului de pregătire.

Pentru evaluarea inițială, pot fi utilizate diverse **instrumente și metode de evaluare** care să permită o **apreciere holistică a nivelului de realizare a diverselor competențe specifice**.

În procesele de proiectare didactică și de predare – învățare – evaluare, profesorul de educație fizică va avea în vedere o serie de recomandări:

- rezultatele evaluărilor intermediare (ex. la finalul unor unități tematice, parcurse anterior cu elevii) vor sta la baza proiectării demersurilor didactice ulterioare;
- evaluarea nivelului momentan al achizițiilor, pentru remodelarea și re/structurarea, după caz, a unor componente formative, încă instabile și insuficient manifestate de către elevi, identificate prin compararea rezultatelor individuale la evaluările inițiale și intermediare, ceea ce va fundamenta, după caz, și activitățile de tip remedial.

1.1.3. Planificarea calendaristică: instrument unitar de lucru pentru profesori

Proiectarea demersului didactic se realizează prin raportare la programa școlară și presupune profesionalism, creativitate și dorința de furnizare a unor servicii educaționale de calitate. În acest sens, cadrele didactice vor realiza:

- lectura integrală și personalizată a programei școlare;
- elaborarea planificării anuale a unităților de învățare și a planificării calendaristice;
- proiectarea unităților de învățare



Astfel, la nivelul **curriculumului aplicat**, diversitatea contextelor școlare și eterogenitatea colectivelor de elevi, sub aspectul dezvoltării fizice și motrice, conduce la abordări diferite ale **curriculumului național scris**, materializate într-o multitudine de parcursuri ale programei școlare. Demersul este reglat de prevederile **Planului-cadru de învățământ** și de necesitatea completării experiențelor motrice, oferite în cadrul lecțiilor de educație fizică, cu cele recomandate pentru timpul liber al elevilor.

PREMISE

- 1.** Centrarea pe **competențe**-ca element organizator central al programei școlare și de orientare a procesului de predare-învățare-formare-evaluare, specific disciplinei Educație fizică.
- 2.** Existența unui profil final de formare a elevului care definește așteptările de la absolventul nivelului de învățământ.
- 3.** Promovarea unui **curriculum flexibil**, care să permită diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, în acord cu particularitățile de vârstă, de dezvoltare fizică, cu nivelul capacității motrice și cu interesele elevilor în condiții de respectare a diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.), precum și în acord cu așteptările societății și, implicit, ale pieței muncii, în context.
- 4.** Nevoia de **completare a influențelor formativ-educative**, generate de **contextele formale**, cu cele provenite din mediile **nonformale și informale** de învățare.
- 5.** Nevoia de a dezvolta secțiunea din programa școlară de Educație fizică dedicată *Sugestiilor metodologice*.
- 6.** Promovarea unor **modele unitare de proiectare curriculară**.

Lectura integrală și personalizată a programei școlare

Activitatea de proiectare didactică necesită ca profesorul să aibă o bună cunoaștere a programei școlare, prin:

-  **lectura integrală** a programei școlare – care presupune ca profesorul să citească toate componentele programei școlare și să înțeleagă structura și logica internă a acesteia, rolul fiecărei componente, fără a se limita numai la lista de conținuturi;
-  **lectura personalizată** a programei școlare – care necesită contextualizarea aplicării programei școlare la specificul elevilor și al contextului școlar,

prin: alegerea activităților de învățare, stabilirea succesiunii unităților de învățare, definirea alocărilor orare asociate temelor.

Planificarea calendaristică

Din punct de vedere tehnic, pentru planificarea calendaristică sunt necesare următoarele **etape**:

- ✚ stabilirea asocierilor și a corespondențelor dintre competențele specifice și conținuturile programei școlare (Prin ce conținuturi se pot realiza competențe specifice?);
- ✚ stabilirea unităților de învățare, respectând prevederile din programa școlară și logica disciplinară (Care sunt unitățile majore ce vor fi vizate prin învățarea elevilor?);
- ✚ stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare (Care este succesiunea logică a unităților de învățare, în structura anului școlar?);
- ✚ structurarea parcursului (Planificarea calendaristică acoperă integral programa școlară? Se asigură raportarea corectă la structura modulară a anului școlar 2024-2025? Timpul alocat fiecărei unități de învățare este suficient? Parcursul planificat este eficient și adecvat elevilor cărora se adresează?etc.).

Demersurile de construire a achizițiilor viitoare, prevăzute pentru anul școlar 2024 - 2025, vor porni de la răspunsurile pe care cadrul didactic le va formula la întrebări, precum:

- Ce conținuturi reiau din programele anterioare?
- Ce competențe generale și specifice din programa școlară/programele școlare anterioare fuzionează cu elementele/componentele din anul școlar în curs?
- Cum voi realiza această fuzionare?
- Cum consolidez/dezvolt achizițiile învățării, parcurse deja?
- Achizițiile elevilor corespund competențelor specifice?
- Achizițiile reflectă finalitățile prevăzute în programa școlară de Educație fizică
- Sunt necesare activități de recuperare/remediale pentru conținuturi ale învățării, neacoperite prin parcurgerea conținuturilor din programele școlare anterioare?

Pentru realizarea planificării calendaristice recomandăm utilizarea modelului prezentat în *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a, a X-a, a XI-a și a XII-a în anul școlar 2024-2025*, care cuprinde următoarele **elemente**:

- ✚ Unități de învățare – sunt identificate de profesor în programa școlară;
- ✚ Competențe specifice – se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară, corelate cu unitățile de învățare;
- ✚ Conținuturi – se menționează titluri/teme selectate din conținuturile programei școlare, care se subsumează fiecărei unități de învățare;
- ✚ Număr de ore alocate – numărul de ore este stabilit de către profesor;
- ✚ Perioada calendaristică – se precizează săptămâna sau săptămânile în care vor fi abordate temele;
- ✚ Observații – se menționează aspecte specifice care țin de aplicarea planificării calendaristice.

Proiectul unității de învățare

Unitatea de învățare reprezintă o structură didactică flexibilă cu următoarele

caracteristici:

- ✚ este unitară din punct de vedere tematic și didactic;
- ✚ vizează formarea anumitor competențe specifice la nivelul elevilor;
- ✚ este realizată pe o perioadă determinată de timp;
- ✚ se finalizează prin evaluare.

Pentru realizarea proiectului unității de învățare se recomandă utilizarea următoarelor **elemente**:

- ✚ *Competențe specifice* – se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară, corelate cu unitatea de învățare;
- ✚ *Conținuturi* – sunt identificate și selectate/detaliat din programa școlară, pentru a oferi cadrul de structurare a competențelor specifice vizate;
- ✚ *Activitățile de învățare* – sunt stabilite de profesor, în funcție de competențele specifice și caracteristicile grupului de elevi;
- ✚ *Resurse* – sunt identificate în mod concret resursele de învățare necesare și cele disponibile, resurse de timp, de loc, forme de organizare a elevilor;
- ✚ *Evaluare* – se menționează modalitățile de evaluare (continuă, sumativă) ce vor fi utilizate în cadrul unității de învățare.

1.1.4 Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII - a în anul școlar 2024-2025

Exemplele de **activități de învățare** propuse în **REPERELE METODOLOGICE** vor sprijini cadrul didactic în activitatea de structurare a competențelor specifice prevăzute în programa școlară de educație fizică. Se va avea în vedere și raportarea activităților de predare-învățare la profilul de formare a elevilor și, implicit, la competențele generale și specifice prevăzute în programa școlară. Această dimensiune cantitativ-calitativă a demersurilor de predare-învățare va aduce un nivel de noutate în ceea ce privește abordarea didactică, menită să genereze creșterea motivației pentru învățare a elevilor, inclusiv a celor care practică sport de performanță.

Pentru formarea capacității de organizare, asigurarea dezvoltării fizice armonioase, consolidarea și extinderea fondului de deprinderi motrice fundamentale, dezvoltarea calităților motrice, se vor folosi conținuturi specifice și unitare pentru toți elevii clasei.

Profesorul va prezenta elevilor și va realiza practic cu aceștia modele variate de „încălzire”, de influențare selectivă și globală a aparatului locomotor, de dezvoltare a calităților motrice (izolate și combinate), de prevenire și corectare a atitudinilor corporale deficiente, angrenându-i și pe elevi în conceperea, conducerea și organizarea exersării. Aceste conținuturi ale instruirii se vor realiza cu întreaga clasă.

Pe baza opțiunilor exprimate de elevi, cadrul didactic va organiza instruirea corespunzătoare probelor/disciplinelor sportive, pe grupe de opțiuni, după caz, separate după criteriul sexului sau mixte. La nivelul acestor grupe, instruirea va urmări aprofundarea și extinderea cunoștințelor și a componentelor pregătirii fizice și tehnico-tactice, asigurându-se o pondere crescută activităților de exersare globală, inclusiv sub formă de întrecere, în regim de autoorganizare, cu îndeplinirea de către elevi (prin rotație) a rolurilor de arbitru, căpitan de echipă, coordonator de grupă. În

aceste domenii de instruire opțională, cadrul didactic, spre deosebire de varianta de lucru frontal, cu întreaga clasă, va îndeplini rolul de organizator, mediator, mentor, facilitator consiliind alternativ fiecare grupă și pe componentii acesteia. După caz, în cadrul fiecărei grupe opționale, se pot constitui subgrupe de nivel valoric, periodice și deschise, pentru care se stabilesc trasee particulare de instruire.

Sub aspect organizatoric, lecțiile vor trebui să asigure cadrul necesar de desfășurare a activității, corespunzător opțiunilor elevilor, individuale și de grup, nivelului diferențiat de pregătire, particularităților de sex, interesului și motivației acestora. Ca urmare, în lecții vor căpăta prioritate activitățile pe grupe (grupe valorice, grupe de opțiuni și particularități de sex, microgrupuri de afinitate și interese comune) și exersările individuale. Va fi mărită ponderea exersării și a întrecerilor în regim de autoorganizare și autoarbitrare, cât și organizarea clasei pe formații/echipe constante.

Pentru valorificarea optimă a timpului destinat instruirii, se impune acționarea cu mijloace a căror influență este polivalentă, realizând atât consolidarea structurilor tehnico-tactice, cât și dezvoltarea calităților motrice. Privind calitățile motrice, va predomina, în funcție de natura deprinderilor prin care se exersează, solicitarea manifestării combinate a acestora. Soluția optimă pentru respectarea particularităților de sex o reprezintă organizarea exersării demixtat, asigurându-se conținuturi, volume și intensități specifice ale efortului pentru fiecare categorie de elevi.

Evaluarea gradului de achiziție a competențelor

Pentru a identifica nevoile de învățare ale elevilor în anul școlar 2024-2025, profesorul trebuie să pornească de la evaluarea inițială (predictivă) a achizițiilor dobândite pe durata lecțiilor de educație fizică din anul școlar precedent. Acest demers de evaluare va lua în considerare toate componentele competențelor, respectiv cunoștințele elevilor, abilitățile (aptitudinile, deprinderile, capacitățile) și atitudinile acestora.

Pentru evaluarea inițială, predictivă, cadrul didactic va utiliza probele de control destinate evaluării descrise în programele școlare în vigoare.

În același timp, profesorul trebuie să aibă în vedere utilizarea unor instrumente de evaluare alternative, care să îi permită o apreciere cât mai realistă a nivelului de dobândire a competențelor specifice.

În perspectiva demersului educațional centrat pe competențe, se recomandă utilizarea cu preponderență a evaluării continue, formative. În procesul de evaluare se vor îmbina formele tradiționale cu cele alternative (proiectul, portofoliul, autoevaluarea, evaluarea în perechi, observarea sistematică a activității și comportamentului elevului) și se va pune accent pe:

- corelarea directă a rezultatelor învățării cu competențele specifice prevăzute de programa școlară;
- evaluarea și valorizarea rezultatelor învățării, prin raportarea la progresul școlar al fiecărui elev;
- utilizarea unor metode variate de comunicare a rezultatelor școlare;
- recunoașterea, la nivelul evaluării, a competențelor dobândite în contexte non-formale sau informale.

1.1.5 Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Pentru consolidarea achizițiilor dobândite de elevi în cadrul lecțiilor de educație fizică, profesorul va utiliza noile tehnologii, adaptate specificului educației fizice și sportului la nivel școlar: platforme de învățare online (de exemplu, Google classroom, Moodle, Microsoft Teams, Edmodo, Learningapps), mijloace de comunicare cu elevii (de exemplu, Whatsapp, Facebook/Messenger, email etc.), aplicații online cu scop de învățare (de exemplu, Kahoot, Padlet, Livresq), aplicații pentru comunicarea colaborativă online (de exemplu, Meet, Skype, Zoom). Integrarea noilor tehnologii reprezintă o constantă a procesului didactic și o modalitate de exprimare a autonomiei profesorului care va decide asupra oportunității utilizării acestora, în funcție de forma de organizare a lecției și conținutul acesteia.

De asemenea, vor fi utilizate resurse educaționale deschise validate din punct de vedere educațional, care vor completa resursele informaționale valorificate de profesor în cadrul procesului de predare-învățare.

1.1.6 Aplicarea contextualizată a programelor școlare – recomandări privind adaptarea demersului didactic la aspecte și condiții specifice

Educația fizică este o disciplină al cărei conținut permite adaptarea situațiilor de instruire la particularitățile tuturor categoriilor de elevi, inclusiv a celor din medii și grupuri dezavantajate, a celor cu cerințe educaționale speciale, cu statut socio-economic scăzut, situați în zona rezultatelor slabe și foarte slabe etc.

Recomandările au rolul de a sprijini cadrele didactice în construirea situațiilor de învățare adaptate la particularitățile elevilor. Aceste situații se pot organiza sub forma activităților remediale. Activitățile remediale vor oferi elevilor șansa recuperării conținutului instructiv la care nu au avut acces sau la care au participat cu dificultate. Pentru asigurarea unui număr corespunzător de repetări, se recomandă lucrul pe grupuri mici, în care acești elevi să aibă responsabilități clare privind procesul de învățare.

În situația în care profesorul optează pentru abordarea incluzivă, în care elevii aflați în situații de risc participă la lecția de educație fizică, alături de ceilalți elevi, se va pune accent pe exersarea în grupuri mixte, cooperarea din cadrul îndeplinirii sarcinilor de lucru, educarea toleranței și a spiritului de înțelegere.

Indiferent de forma de organizare a activității, profesorul va adapta conținuturile disciplinei Educație fizică și metodele de predare-învățare, facilitând tuturor elevilor accesul la instruire prin mijloace adecvate și adaptate posibilităților lor. Se vor utiliza metode de instruire care valorizează posibilitățile individuale, fără a scoate în evidență limitările elevilor aflați în astfel de situații speciale.

Pentru elevii cu statut socio-economic scăzut, cadrele didactice vor aplica metode de predare, bazate și orientate spre stimularea motivației intrinseci (interne) a fiecărui elev, de depășire a condiției sociale proprii, însuflându-le acestora dorința de a practica independent exerciții fizice, sub diverse forme.

Pentru elevii situați în zona rezultatelor slabe și foarte slabe, se vor propune activități de învățare, bazate pe principiul unei educații colaborative care vor declanșa mecanisme de reziliență pentru elevii aflați în astfel de situații defavorizante și care vor contracara riscul de abandon școlar.

Elevii cu alte tipuri de cerințe educaționale speciale, integrați în școala de masă, vor beneficia de practicarea exercițiilor fizice, în urma adaptării pe care profesorul o va realiza la nivelul:

- structurii acțiunilor motrice;
- organizării exersării motrice;
- regulilor și regulamentelor de desfășurare a activităților motrice;
- materialelor didactice.

II. CADRUL NORMATIV PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

II.1 OME nr. 3694/01.02.2024 privind structura anului școlar 2024 -2025. Acest an școlar are o durată de 36 de săptămâni de cursuri. Anul școlar 2024—2025 este structurat astfel:

Intervale de cursuri:

— de luni, 9 septembrie 2024, până vineri, 25 octombrie 2024;

— de luni, 4 noiembrie 2024, până vineri, 20 decembrie 2024;

— de miercuri, 8 ianuarie 2025, până vineri, 7 februarie 2025, respectiv vineri, 14 februarie 2025, sau vineri, 21 februarie 2025, după caz, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în urma consultărilor cu beneficiarii primari ai educației, cu părinții/reprezentanții legali ai acestora și cu cadrele didactice, realizate la nivelul unităților de învățământ;

— de luni, 17 februarie 2025, respectiv luni, 24 februarie 2025, sau luni, 3 martie 2025, la decizia inspectoratelor școlare județene/ al municipiului București, după caz, până joi, 17 aprilie 2025;

— de luni, 28 aprilie 2025, până vineri, 20 iunie 2025;

Intervale de vacanță:

— de sâmbătă, 26 octombrie 2024, până duminică, 3 noiembrie 2024;

— de sâmbătă, 21 decembrie 2024, până marți, 7 ianuarie 2025;

— o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în perioada 10 februarie— 2 martie 2025;

— de vineri, 18 aprilie 2025, până duminică, 27 aprilie 2025;

— de sâmbătă, 21 iunie 2025, până duminică, 7 septembrie 2025.

„Fiecare unitate de învățământ comunică beneficiarilor primari ai educației și părinților/reprezentanților legali ai acestora, până la data de 1 aprilie 2024, structura detaliată a anului școlar, cu includerea deciziilor pentru elementele flexibile ale acesteia”, se arată în ordin.

Art. 1. — „(1) Anul școlar 2024—2025 începe la data de 1 septembrie 2024, se încheie la data de 31 august 2025 și are o durată de 36 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului școlar 2024—2025 încep la data de 9 septembrie 2024.

(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1) se stabilesc următoarele:

a) pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar are o durată de 34 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 6 iunie 2025;

b) pentru clasa a VIII-a, anul școlar are o durată de 35 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 13 iunie 2025;

c) pentru clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică, cu excepția claselor prevăzute la lit. a) și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are o durată de 37 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 27 iunie 2025;

d) pentru clasele din învățământul postliceal, durata cursurilor este cea stabilită prin planurile-cadru de învățământ în vigoare.”

Școala altfel și Săptămâna verde

Art. 4. — „(1) Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 9 septembrie 2024—30 mai 2025, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe se planifică în intervale de cursuri diferite.

(2) La clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică și din învățământul profesional, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică, urmărind și scopul acestor programe.

(3) La clasele din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică.”

II.2 Curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare în vigoare

PLANURILE-CADRU

În anul școlar 2024-2025, pentru disciplina **educație fizică și sport** se aplică:

- Planurile-cadru care pot fi accesate la adresa:

<https://www.rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale>

- Planurile-cadru pentru **învățământ gimnazial** care pot fi accesate la adresa:

<https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-Invatamant-gimnazial>

- Planurile-cadru pentru **învățământ liceal** care pot fi accesate la adresa:

<https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-Invatamant-liceal>

PROGRAMELE ȘCOLARE

În anul școlar 2024-2025, pentru disciplina **educație fizică și sport** se aplică:

- Programele școlare care pot fi accesate la adresa:

<https://www.rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare>

II.3 Noutăți în organizarea procesului de predare-învățare-evaluare

Pentru anul școlar 2024-2025 se aplică prevederile Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar – ROFUIP, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr.5726/2024, care reglementează modalitatea de notare pentru fiecare elev, precum și numărul de calificative/note acordate elevilor pe parcursul perioadelor de învățare ale anului școlar în curs.

II.4 Portofoliul cadrului didactic

1. Documente personale

-decizia de numire

- fișa postului
- fișa de autoevaluare
- calificative pe ultimii 3 ani
- CV-model european-reactualizat anual
- încadrare (clase, orar)
- certificate (adeverințe) de la perfecționări – grade didactice, cursuri acreditate și neacreditate(copie xerox)
- orar săptămânal

2. Proiectare

- planificări anuale
- proiectarea unităților de învățare
- programe școlare pentru opționale noi (dacă este cazul)
- proiectarea pregătirii elevilor capabili de performanță
- proiectarea pregătirii elevilor ce prezintă dificultăți în învățare

3. Evidență

- rezultate ale elevilor la evaluări (testări inițiale, finale, periodice)-comparații
- rezultate la concursuri și olimpiade 2-3 ani-comparații
- evidența elevilor cu performanță - pe ani, tipuri de concursuri
- evidenta elevilor capabili de performanță ;
- evidenta elevilor care prezintă dificultăți în învățare ;
- orarul săptămânal și al pregătirilor suplimentare;
- subiecte teste pe intervale de învățare;
- fișa de autoevaluare pentru obținerea calificativului anual

4. Instrumente de evaluare și notare

- teste
- chestionare;
- tipuri diferite de itemi de evaluare;

5. Resurse materiale

- lista mijloacelor didactice
- lista cărților, albumelor,etc.
- lista CD-uri, DVD-uri, folii retroproiector, etc.
- sponsorizări

6. Documente curriculare

- programe școlare
- ghiduri metodologice și de evaluare
- precizări metodologice

7. Activități extracurriculare

- cerc (planificări, tabele nominale, documente, albume, etc.)
- drumeții, excursii (planificări, tabele nominale, documente, albume, etc.)
- simpozioane, sesiune de comunicări științifice

II.5 Pregătirea cadrelor didactice

Direcții principale de pregătire:

- Cunoașterea documentelor școlare – Planurile – cadru și programele școlare în vigoare
- Pregătirea de specialitate și metodică
- Utilizarea manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și a ghidurilor de evaluare pentru disciplina educație fizică și sport
- Formarea cadrelor didactice în vederea abordării interdisciplinare și transdisciplinare
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor
- Parcurgerea integrală a programelor școlare în vigoare, respectiv dezvoltarea competențelor specifice programelor școlare
- Documente de proiectare și de evaluare, personalizate, adaptate la cerințele locale și la nivelul elevilor
- Utilizarea instrumentelor de evaluare, inclusiv a instrumentelor digitale de evaluare

II.6 Inspecția școlară

1. Tipuri de inspecții

- a. Inspecții de perfecționare la cadrele didactice înscrise pentru susținerea examenelor de definitivat, gradele didactice II și I
- b. Inspecții generale în unitățile cuprinse în graficul de monitorizare al ISJ
- c. Inspecții de specialitate

2. Aspecte urmărite în cadrul inspecțiilor

- Respectarea programei,
- Desfășurarea orelor – documentele de planificare
- Respectarea principiilor didactice (folosirea de metode active, folosirea materialelor intuitive, accesibilitate, legarea teoriei de practică, esențializarea conținuturilor, sistematizarea conținuturilor, interdisciplinaritate)
- Secvențele terminale ale lecției (notare, fixare, test, temă pentru acasă)
- Parcurgerea ritmică a materiei-concordanța dintre planificare-proiectarea unității de învățare-condica de prezență-caietele elevilor
- Notarea ritmică
- Fișa individuală de progres
- Baza materială a școlii
- Folosirea mijloacelor moderne
- Graficul activităților de pregătire pentru concursuri / activități remediale
- Evaluarea elevilor
- Predarea opționalelor (dacă este cazul)

**Inspector școlar
pentru educație fizică și sport,
Prof. Ostafi Dan Dorin**



MINISTERUL EDUCAȚIEI
