



# Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița

Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;

E-mail: [isjdb@isj-db.ro](mailto:isjdb@isj-db.ro); WEB: [www.isj-db.ro](http://www.isj-db.ro)



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 13967/17.10.2024

Avizat,  
Inspector școlar general adjunct,  
Prof. Mitru Alexandru



## PLAN MANAGERIAL AL INSPECTORULUI ȘCOLAR PENTRU BIOLOGIE 2024-2025

INSPECTOR ȘCOLAR,  
Prof. Săvescu Cornelia Mariana

În elaborarea planului managerial pentru anul școlar 2024 – 2025 s-au avut în vedere posibilitățile reale ale județului Dâmbovița, resursele materiale, umane și financiare locale, oportunitățile oferite de relația cu partenerii implicați în domeniul educației, finanțările din fonduri guvernamentale și europene, în scopul creșterii calității în educație.

Planul managerial al inspectorului pentru biologie, pentru anul școlar 2024-2025 este elaborat pe baza priorităților stabilite prin politicile educaționale naționale și europene, precum și a celor locale. Raportul pe disciplină pentru anul școlar 2023-2024, a stat la baza elaborării planului managerial, punctele slabe identificate la finalul anului școlar 2023 – 2024 fiind repere pe baza cărora s-au stabilit acțiunile cu caracter ameliorativ, în scopul creșterii gradului de realizare a obiectivelor specifice propuse.

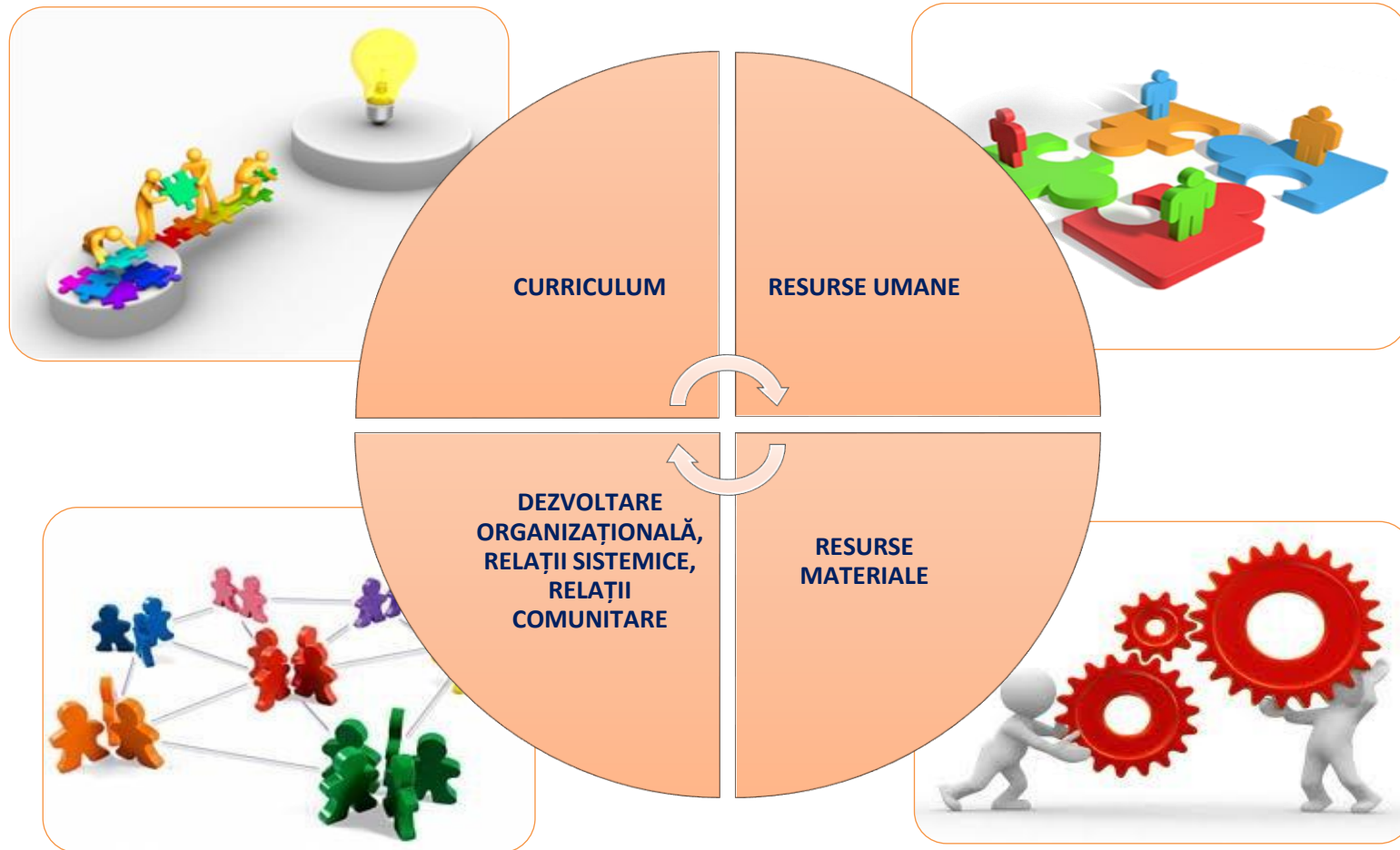
Direcțiile de acțiune pentru anul școlar 2024-2025 sunt următoarele:

1. Asigurarea unui management de calitate la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, a abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenle naționale/ examenului de bacalaureat;
2. Creșterea accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate;
3. Creșterea eficienței și eficacității interne ale școlii, reflectate prin: scăderea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial, creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, reducerea ratei elevilor care iau sub nota 6, reducerea absenteismului școlar; creșterea timpului de instruire alocat elevilor în risc de abandon școlar;
4. Sprijinirea unităților de învățământ în învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană;
5. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru clasa a XII-a, în conformitate cu reforma curriculară; 6. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor școlare, în acord cu filosofia acestora;
7. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet
8. Îmbunătățirea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy)
9. Facilitarea participării cadrelor didactice/ personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/ în managementul educațional/pedagogie digitală, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managementului unității de învățământ, participarea la cursurile de digitalizare pedagogică;
10. Îmbunătățirea proceselor de predare-învățare-evaluare, reflectată prin: creșterea ratei de utilizare de către cadrele didactice a mijloacelor de predare și evaluare digitale, creșterea ratei de utilizare de către cadrele didactice a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei (instruire personalizată, abordări pedagogice structurate, centrate pe elev etc.) sau de prioritizare a elevilor (programe remediale de grup mic, sau învățare autodirijată susținută de tehnologie).
11. Digitalizarea procesului educațional; utilizarea / crearea de Resurse Educaționale Deschise atractive; încurajarea și promovarea inițiativelor privind siguranța online, protecția datelor, igiena cibernetică, etica IT;
12. Schimb de bune practici pe platforme educaționale locale, naționale de e-learning, respectiv pe platforme internaționale (SELFIE, e-Twinning etc); 13. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
14. Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.)
15. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile; 16. Îmbunătățirea climatului la nivelul școlii și la nivelul clasei; reducerea violenței și a fenomenului de bullying din școli, prevenirea și combaterea consumului de droguri și substanțe psihoactive prin organizarea unor activități specifice cu instituții și ONG-uri abilitate; crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ; 17. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii;
18. Deschiderea sistemului educațional dâmbovițean spre găzduirea și organizarea unor activități internaționale (job-shadowing, stagii de practică, schimburi interșcolare pentru elevi) în vederea valorizării competențelor pedagogice și a experienței acumulate și asigurării dimensiunii europene a educației.

## CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023,
  - Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
  - OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
  - H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare
  - Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
  - O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;
  - O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
  - Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
  - Ordinul M.E.. nr. 3800/2023 privind structura anului școlar 2023 – 2024
  - O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
  - O.M.E. nr. 6330/2023 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2023-2024
  - Ordinul M.E. nr. 6156/2023 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2024
  - Ordinul M.E. nr. 6155/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024
  - Ordinul M.E. nr. 5243/2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2023-2024, cu modificările și completările ulterioare
  - Ordinul M.E. nr. 6151/2023 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2023-2024
- Ordinul M.E. nr. 6070/2023 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2023-2024
  - ORDIN M.E. privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 4183/ 04.07.2022
  - OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
  - ORDIN nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
  - Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
  - Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
  - O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
  - O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
  - Ordinul M.E. Nr.3062/ 25.01.2022 pentru aprobarea Metodologiei privind Programul „A doua șansă” pentru învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șansă” pentru învățământ secundar
  - Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare ( O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
  - Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară (HG nr.566/2022
  - Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

# ANALIZA SWOT



## CURRICULUM

### PUNCTE TARI

- proiectarea didactică elaborată în concordanță cu programele școlare;
- valorificarea în proiectare, predare, învățare și evaluare și reglarea procesului didactic, a cunoștințelor specifice biologiei;
- identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorificarea datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic; asigurarea corelării dintre rezultatele obținute la evaluarea inițială și proiectarea didactică, în scopul reglării/ ameliorării problemelor identificate;
- elaborarea corectă a programelor de curs optional în vederea dezvoltării personale a elevilor prin construirea unor experiențe de învățare semnificative pentru aceștia;
- utilizarea unor strategii didactice (predare și evaluare) diverse, pentru facilitarea progresului în învățare al majorității elevilor;
- integrarea în lecții a unor resurse variate pentru eficientizarea predării; includerea în lecții a mijloacelor TIC, a soft-urilor educaționale, a platformelor e-learning; utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar și gimnazial; integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare;
- utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;
- selectarea și utilizarea unor metode moderne de predare - învățare – evaluare adecvate competențelor specifice vizate;
- evaluarea rezultatelor învățării în raportare la competențele specifice stabilite prin programele școlare;
- diversificarea instrumentelor de evaluare, de obținere a feed-back-ului de la elevi; utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);
- comunicarea eficientă a cadrelor didactice cu majoritatea elevilor, oferirea unui feedback constructiv;
- inițierea de către IȘJ Dâmbovița a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional prin activitățile de informare-formare a cadrelor didactice în cadrul cercurilor pedagogice;
- volumul corespunzător al temelor pentru acasă;
- existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul IȘJ DB;
- diseminarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Creșterea numărului de participanți la etapele județene ale olimpiadelor școlare

### PUNCTE SLABE

- abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;
- frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;
- preocupare redusă pentru asigurarea caracterului practic – aplicativ al lecțiilor care valorifică experiența de viață a elevilor ce stârnesc interesul acestora pentru studiu;
- realizarea unui număr mic de conexiuni interdisciplinare și transdisciplinare care dezvoltă potențialul elevilor și eficientizează procesul educațional;
- integrarea sporadică a metodelor complementare în procesul de evaluare; slaba promovare a autoevaluării și interevaluării;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;</li> <li>• apariția reperelor metodologice pentru clasa a XII – a;</li> <li>• posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</li> <li>• existența manualelor digitale la clasele V- VIII;</li> <li>• existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizarea de aplicații digitale/ platforme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber;</li> <li>• mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;</li> <li>• lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul liceal și profesional;</li> <li>• lipsa noilor programe la clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a</li> </ul>

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat;</li> <li>• interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;</li> <li>• interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul cercului pedagogic;</li> <li>• interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare;</li> <li>• interesul cadrelor didactice și al elevilor pentru formarea-dezvoltarea competențelor digitale;</li> <li>• preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;</li> <li>• lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online;</li> <li>• creșterea frecvenței transmiterii de instrucțiuni către părinți folosind aplicația WhattsApp în detrimentul consilierii acestora;</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența programelor de reconversie profesională;</li> <li>• ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița;</li> <li>• colaborarea cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ;</li> <li>• posibilitatea participării la conferințe, simpozioane, parteneriate, schimburi de experiență în domeniul specialității;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară;</li> <li>• existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării/rezultatele scăzute la învățatură</li> </ul>

## RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența mijloacelor tehnice necesare integrării în lecții a instrumentelor TIC;</li> <li>• utilizarea manualelor digitale pentru clasele V-VIII, a materialelor audio - video</li> <li>• utilizarea aplicațiilor Google.</li> <li>• cel mai important suport pentru desfășurarea activităților didactice a fost implementarea platformelor de e-learning în toate unitățile de învățământ</li> <li>• existența testelor de antrenament publicate pe site-ul <a href="https://rocnee.eu/testeantrenament/">https://rocnee.eu/testeantrenament/</a>, resursele realizate împreună cu Centrul Național de Evaluare și Examinare.</li> <li>• conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă;</li> <li>• numărul mic al centrelor de documentare și informare;</li> <li>• număr redus de cabinete de biologie funcționale;</li> <li>• acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice;</li> <li>• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>• sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li> <li>• existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;</li> <li>• sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;</li> <li>• existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri;</li> <li>• fluctuația demografică, care are drept consecință deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline ;</li> <li>• lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă.</li> </ul>

## RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• continuarea activității centrului de excelență la biologie cu scopul de a oferi sprijin tuturor celor care doresc să facă performanță în educație, elevi și profesori deopotrivă.</li> <li>• impactul activităților derulate în cadrul programului <b>CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, Profesionalizarea carierei în educație</b>, realizate în colaborare între instituții precum Ministerul Educației și Cercetării, C.C.D. Dâmbovița, C.C.D. Teleorman, CCD Prahova.</li> <li>• colaborarea cu partenerii în cadrul proiectului privind învățământul secundar <b>ROSE</b>, în vederea creșterii promovabilității examenului național de bacalaureat prin desfășurarea de activități pedagogice/ de sprijin/ extracurriculare.</li> <li>• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slaba implicare a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii online;</li> <li>• număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire;</li> <li>• proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;</li> </ul>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile;</li> <li>• existența, la nivelul administrației locale și a instituțiilor, a unor programe de colaborare cu unitățile școlare;</li> <li>• implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional;</li> <li>• existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;</li> <li>• accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea/ construcția de școli;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> <li>• comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; interesul scăzut al unor părinți pentru cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</li> <li>• insuficientă conștientizare de către părinți a rolului de principal partener educațional al școlii.</li> </ul>

## OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE

### Obiectiv general 1:

#### Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

- 1.1. Creșterea capacității instituționale de a susține realizarea profilului absolventului pe niveluri de studiu (preșcolar, primar, gimnazial și liceal), prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ;
- 1.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare complementare curriculumului formal, adecvate intereselor elevilor, specificului local și european,
- 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale 2-4-6-8, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale.

### Obiectiv general 2:

#### Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

- 2.1. Optimizarea practicilor manageriale prin asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate;
- 2.2. Compatibilizarea strategiei județene și a altor documente proiective privind învățământul preuniversitar cu politicile Ministerului Educației și cu politicile europene în domeniul educațional;
- 2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției /clasei /lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+;
- 2.4. Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației cu nevoile unităților de învățământ.

### OBIECTIV GENERAL 3

#### Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utilizarea de mijloacele de predare-învățare-evaluare digitale

- 3.1. Asigurarea dotării cu „clase inteligente”/echipamente IT pentru predare-învățare-evaluare
- 3.2. Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare - învățare - evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei.



## PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2024-2025

### OBIECTIV GENERAL 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ	1.1.1. Utilizarea <i>Profilului de formare al absolventului</i> de către toate cadrele didactice, pentru alegerea strategiilor didactice potrivite formării competențelor, inclusiv a atributelor descrise în profil; 1.1.2. Responsabilizarea tuturor cadrelor didactice pentru formarea competențelor elevilor și aplicarea acestora în contexte reale de viață; 1.1.3. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice de biologie din județ

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Informarea cadrelor didactice cu privire la utilizarea <i>Profilului de formare al absolventului</i> în organizarea predării-învățării- evaluării;	noiembrie 2024	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea de către toate cadrele didactice și managerii unităților de învățământ, a Ordinului M.E. Nr. 6731/28.11.2023, privind aprobarea <i>Profilului de formare al absolventului</i></li> <li>Includerea Ordinului M.E. Nr. Nr. 6731/28.11.2023 în scrisorile metodice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda cercurilor pedagogice</li> <li>Listele de prezență de la activitățile de cerc</li> <li>Scrisorile metodice</li> </ul>
	Coordonarea unităților de învățământ de către inspectorii școlari pentru proiectarea și implementarea unor programe de activitate diferențiată, respectiv a planurilor individualizate de învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță)	noiembrie 2024 - mai 2025, conform calendarului inspecțiilor școlare (speciale, de specialitate, generale)	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorizarea a 10% - 15 % din numărul cadrelor didactice de la disciplina biologie</li> <li>Respectarea Procedurii operaționale a IȘJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială în toate unitățile de învățământ</li> <li>Elaborarea cel puțin a unui plan individualizat pentru fiecare elev, pe parcursul anului școlar 2024 – 2025</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de inspecție specială/ de specialitate</li> <li>Graficul activităților remediale</li> <li>Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță</li> <li>Planuri individualizate</li> </ul>
	Coordonarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de curriculum opțional	ianuarie – februarie 2025	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDS/CDL în toate unitățile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situația CDS/CDL avizate la nivelul IȘJ</li> </ul>

	relevant în raport cu cerințele pieței muncii și cu interesele elevilor, în colaborare cu specialiști selectați de la agenții economici		Directorii unităților de învățământ	de învățământ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea modului în care sunt respectate recomandările inspectorului școlar cu privire la programa CDȘ elaborată</li> <li>• Avizarea opțiunilor la nivelul ISJ Dâmbovița, conform calendarului;</li> </ul>	Dâmbovița
	Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/ activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/ activităților educaționale prin inspecție școlară	An școlar 2024 - 2025, conform graficului de inspecție generală	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea graficului de inspecție</li> <li>• Respectarea Regulamentului de inspecție școlară de către toți inspectorii școlari implicați în organizarea și desfășurarea inspecțiilor generale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte de inspecție generală</li> </ul>
	Monitorizarea modului de integrare a elevilor care au studiat în străinătate înscriși/ reînscriși în școlile din județul Dâmbovița	Conform graficului de inspecție	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea de către cadrele didactice a unor tehnici specifice de incluziune pentru toți elevii reînscriși în școlile din județul Dâmbovița</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare/ verificare</li> <li>• Rapoarte de monitorizare/ rapoarte de inspecție</li> </ul>
RESURSE UMANE	Formarea/informarea cadrelor didactice privind modul de formare a competențelor de lectură, dezvoltarea gândirii critice și diminuarea riscului de analfabetism funcțional	aprilie 2025 (Conform graficului activităților metodic-științifice și psihopedagogice la nivel județean)	Inspectorul școlar pentru biologie Metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea/informarea a cel puțin 85 % din numărul cadrelor didactice</li> <li>• Elaborarea, prin coordonarea de către inspectorul școlar, a unei prezentări la disciplina biologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda activității cercului pedagogic</li> <li>• Lista participanților</li> <li>• Prezentare PPT</li> </ul>
	Monitorizarea mediului de învățare, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă și socioemoțională a elevilor	noiembrie 2024 - mai 2025 (Conform calendarului inspecțiilor școlare (speciale, de specialitate, generale)	Inspectorul școlar pentru biologie Metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea și consilierea a 10% - 15 % din numărul cadrelor didactice de la disciplina biologie pe problematica creării stării de bine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilă de monitorizare</li> </ul>
	Consilierea cadrelor didactice cu privire la aplicarea programelor de clasa a XII-a	Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli	Inspectorul școlar pentru biologie Metodiștii ISJ Dâmbovița	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea cadrelor didactice din cel puțin 2 de licee pentru utilizarea programelor școlare (clasa a XII-a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista cadrelor didactice consiliate</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare complementare curriculumului formal, adecvate intereselor elevilor, specificului local și european	1.2.1. Participarea <b>fiecărui elev la cel puțin o activitate</b> extracurriculară / lună

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Promovarea programului Centrului de excelență și sprijinirea dezvoltării elevilor capabili de performanță înaltă	An școlar 2024 – 2025, conform graficului de activitate al Centrului de excelență	Directorul centrului de excelență Inspectorul școlar pentru biologie Directorii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constituirea/dezvoltarea grupelor de elevi capabili de performanță; formarea unui nucleu educațional orientat către excelență și dezvoltarea capacităților individuale la nivel maximal</li> <li>Includerea în programul de educație diferențiată a elevilor capabili de performanțe înalte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listele cu grupurile de elevi înscriși în Centrul de excelență</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale 2-4-6-8, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	1.3.1. Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat 2025 <b>cu cel puțin 5 %</b> față de anul școlar 2023-2024 1.3.2. Creșterea, în sesiunea 2024, a ratei răspunsurilor corecte la EN2-4-6 cu cel puțin 5 % față de sesiunea 2024

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Desfășurarea unei cercetări de tip evaluativ a curriculumului aplicat, în vederea realizării unor măsuri ameliorative la nivelul disciplinei biologie	noiembrie - decembrie 2024	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a tipurilor de itemi care creează dificultăți elevilor la EN 2-4-6-8 și la examenul de bacalaureat;</li> <li>Identificarea practicilor didactice rutiniere la nivel de județ; stabilirea unor planuri de măsuri cu caracter ameliorativ după evaluările naționale și Bacalaureat elaborate de către fiecare inspector școlar, conform disciplinelor implicate;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raport de cercetare evaluativă cu privire la modul de aplicare a curriculumului la nivel județean, pe cicluri de învățământ</li> </ul>
	Analiza și prelucrarea rezultatelor	octombrie - noiembrie	Inspectorul școlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea, la nivelul fiecărei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte județene</li> </ul>

	obținute la evaluarea națională (EN 6) și la examenul de bacalaureat din anul școlar 2023 - 2024 și prezentarea acestora în cadrul cercurilor pedagogice;	2024	pentru biologie	unități de învățământ, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul evaluărilor naționale / examenului de bacalaureat	elaborate pentru EN 2 -4-6- 8 și Bacalaureat
	Monitorizarea unităților de învățământ cu rezultate slabe la EN2-4-6-8 - sesiunea 2024 și la examenul de bacalaureat 2024	Conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea a cel puțin 2 unități de învățământ cu rezultate slabe la fiecare disciplină de învățământ implicată în EN 2-4-6-8, respectiv bacalaureat</li> <li>• Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare, rapoarte, informări</li> </ul>
	Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat	martie 2025	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea Planului de măsuri la nivel județean</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare</li> <li>• Situația rezultatelor</li> </ul>
	Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale, a examenelor de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	mai-august 2025	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea a cel puțin 50 % din numărul unităților de învățământ din zona de responsabilitate a inspectorului de biologie</li> <li>• Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare</li> </ul>
RESURSE UMANE	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a VI-a și a examenului de bacalaureat	octombrie 2024 februarie 2025	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarea tuturor cadrelor didactice implicate în EN6</li> <li>• Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Site I.S.J Dâmbovița</li> </ul>
	Consilierea de specialitate a cadrelor didactice încadrate în unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII – a și la examenul de bacalaureat	decembrie 2024 – martie 2025	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferirea suportului necesar tuturor cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în unități de învățământ care au obținut rezultate slabe la evaluări/ examene naționale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista cadrelor didactice consiliate / specialitate</li> </ul>

## Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Optimizarea practicilor manageriale prin asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2024 - 2025 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate 2.1.2. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice 2.1.3. Respectarea prevederilor legislative la nivelul I.Ș.J. Dâmbovița și <b>în toate instituțiile de învățământ preuniversitar din județ</b> 2.1.4. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență, de către inspectorul de biologie

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Verificarea activității de secretariat din unitățile de învățământ (completarea și arhivarea documentelor școlare), verificarea SIIIR	Conform graficului de inspecție	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completarea și arhivarea documentelor conform legislației în vigoare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilă de verificare</li> <li>Rapoarte de inspecție tematică</li> </ul>
RESURSE UMANE	Actualizarea echipei de metodiști ai Inspectoratului școlar pentru anul școlar 2024 – 2025	septembrie-octombrie 2024	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea procedurii la nivelul IȘJ Dâmbovița</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedura operațională IȘJ</li> <li>Lista de metodiști reconfirmați/ selectați</li> </ul>
	Constituirea unei echipe-suport pentru acordarea de sprijin de specialitate la disciplina biologie și implicarea acesteia în acțiuni de îmbunătățire a activității cadrelor didactice	decembrie 2024	Membrii Consiliului consultativ pentru fiecare disciplină	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oferirea suportului necesar cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în unități de învățământ care au obținut rezultate slabe la evaluări/ examene naționale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pachetul de instrumente de lucru</li> </ul>
	Verificarea modului de constituire a colectivelor de elevi cu respectarea legislației în vigoare (învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, seral și postliceal);	octombrie 2024	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificarea efectivelor din unitățile de învățământ/clasă/ grupă din aria de responsabilitate</li> <li>Inspectarea a cel puțin 25 % din numărul unităților de învățământ din aria de responsabilitate a inspectorului de biologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilă de verificare</li> <li>Rapoarte de inspecție tematică</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Compatibilizarea strategiei județene și a altor documente proiective privind învățământul preuniversitar cu politicile Ministerului Educației și cu politicile europene în domeniul educațional	2.2.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în <b>toate unitățile subordonate</b> , a unor documente proiective corelate cu prioritățile locale, județene, naționale și europene

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea planului anual de inspecție și control , a graficului unic de inspecții al inspectorului pentru biologie	septembrie – octombrie 2024	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corelarea <i>Planului anual de inspecție și control</i> și a graficului unic de inspecții cu Planul managerial al inspectorului pentru biologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul anual de inspecție</li> <li>Graficul unic de inspecții</li> </ul>
	Actualizarea/ elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul școlar 2024 – 2025	septembrie – octombrie 2024	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecvarea modificărilor din procedurile operaționale la nevoile reale identificate la nivelul instituției</li> <li>Corelarea procedurilor cu legislația în vigoare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedurile operaționale/ regulamente</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin proiecte de grant și participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	<p>2.3.1. Participarea a cel puțin 20% dintre profesorii de biologie la o formă de perfecționare în anul școlar 2024 – 2025 (programe de formare avizate / acreditate)</p> <p>2.3.2. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare de către cadrele didactice care au beneficiat de mobilități/schimburi de experiență</p>

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Monitorizarea efectuării inspecțiilor de specialitate în conformitate cu programarea inițială	Pe parcursul anului școlar 2024 – 2025, conform graficului de inspecție	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificarea respectării graficelor de inspecție</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liste de monitorizare a efectuării inspecțiilor școlare de specialitate</li> </ul>

	Verificarea modului de constituire a colectivelor de elevi cu respectarea legislației în vigoare (învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, seral și postliceal);	octombrie 2024	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea a cel puțin 50 % din numărul unităților de învățământ din zona de responsabilitate a inspectorului de biologie</li> <li>• Consilierea directorilor unităților de învățământ inspectate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilă de verificare</li> <li>• Rapoarte de inspecție tematică</li> </ul>
RESURSE UMANE	Constituirea corpului de metodiști al IȘJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2024 - 2025	septembrie – octombrie 2024	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecvarea numărului de metodiști cu nevoile reale ale fiecărei specialități</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentele justificative pentru fiecare metodist</li> <li>• Rezultatele selecției/reconfirmării</li> </ul>
	Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice	octombrie – decembrie 2024	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare</li> <li>• Respectarea calendarelor transmise de ME</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listele candidaților</li> <li>• Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.4. Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației cu nevoile unităților de învățământ	2.4.1. Încadrarea și salarizarea personalului din unitățile de învățământ, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, în toate unitățile de învățământ

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
RESURSE UMANE	Monitorizarea / verificarea datelor introduse în SIIIR la nivelul unităților de învățământ	octombrie - noiembrie 2024	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumarea de către directori a acurateței datelor introduse pentru elevi și pentru personalul școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grile de monitorizare</li> <li>• Rapoarte de inspecție tematică</li> </ul>

### OBIECTIV GENERAL 3

Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utilizarea de mijloacele de predare-învățare-evaluare digitale

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea dotării cu „clase inteligente”/echipamente IT pentru predare-învățare-evaluare	3.1.1. Asigurarea accesului la internet de mare viteză necesar pentru utilizarea eficientă a tehnologiei digitale în toate unitățile de învățământ dotate cu echipamente moderne

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Crearea unei bănci de resurse digitale necesare procesului de predare-învățare-evaluare, la disciplina biologie (manuale digitale, aplicații educaționale, videoclipuri explicative, aplicații digitale etc).	An școlar 2024-2025	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificarea/ Popularizarea, în cadrul Comisiei pentru curriculum, a resurselor existente în fiecare unitate de învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Banca de resurse digitale</li> </ul>

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Îmbunătățirea proceselor de predare-învățare-evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare-învățare-evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei	<p>3.2.1. Deținerea competențelor digitale necesare utilizării tehnologiilor digitale pentru predare-învățare-evaluare de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice de biologie angajate în unitățile de învățământ dotate cu tehnologie digitală</p> <p>3.2.2. Utilizarea, în mod regulat, a echipamentele inteligente în activitatea de predare-învățare-evaluare, de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice de biologie angajate în unitățile de învățământ dotate cu tehnologie digitală</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Utilizarea, în cadrul lecțiilor, a aplicațiilor digitale specifice predării – învățării-evaluării, învățarea cu tehnologii digitale;	An școlar 2024-2025	Inspectorul școlar pentru biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selectarea aplicațiilor potrivite, folosind banca de resurse digitale a unității de învățământ sau alte resurse digitale</li> <li>Utilizarea aplicațiilor digitale de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grile de monitorizare</li> <li>Rapoarte de inspecție tematică</li> </ul>

Inspector școlar pentru biologie,  
**Prof. Săvescu Cornelia Mariana**