

# Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Caia Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița  
Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;  
E-mail: [isjdb@isj-db.ro](mailto:isjdb@isj-db.ro); WEB: [www.isj-db.ro](http://www.isj-db.ro)



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 17909/17.10.2023

Avizat,  
Inspector Școlar General Adjunct  
MIURU Alexandru



## PLAN MANAGERIAL

AN ȘCOLAR 2023 - 2024

## ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Inspector școlar. DIACONU Diana-Elena

## ARGUMENT

Pornind de la prioritățile educației pentru anul școlar 2023 - 2024, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune optimizarea managementului la nivelul școlii pentru adaptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva școlii care învață; adecvarea procesului instructiv-educativ la caracteristicile învățării centrate pe competențe și la nevoile reale ale elevilor.

Principalele repere de acțiune vizează:

- ❖ centrarea pe elev, cu accent pe învățare și pe rezultatele învățării, diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare. În acord cu nivelul de dezvoltare/caracteristicile de vârstă, cu interesele și aptitudinile elevilor, cu respectarea diversității etno-culturale, lingvistice, religioase etc.);
- ❖ construirea de parcursuri de învățare diferențiate, implementarea unor demersuri explicite de personalizare a educației, drept garanție a egalității de șanse în educație;
- ❖ centrarea pe competențe, promovarea evaluării de competențe, ca parte a procesului de atingere a profilului de formare al absolventului – cu accent, în egală măsură, pe toate componentele competenței (cunoștințe, abilități și atitudine), nu doar pe cunoștințe/conținut. ale învățării;
- ❖ promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională;
- ❖ valorificarea și corelarea contextelor formale, nonformale și informale de învățare, utilizarea de resurse de învățare variate, cu valorificarea oportunităților oferite de resursele educaționale deschise (RED), valorificate cu ajutorul noilor tehnologii.
- ❖ formarea competențelor-cheie necesare pentru dezvoltare și împlinire personală, pentru inserție profesională, pentru incluziune socială și cetățenie activă, pentru dezvoltare durabilă și pentru un stil de viață sănătos
- ❖ furnizarea de servicii de educație și îngrijire antepreșcolară și preșcolară de înaltă calitate;
- ❖ desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;

## PLAN MANAGERIAL – ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

- ❖ adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- ❖ asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- ❖ promovarea unor politici de anti-segregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- ❖ dezvoltarea învățământului profesional și tehnic: corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;
- ❖ îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- ❖ consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- ❖ consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- ❖ participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- ❖ creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

## DIRECȚII DE ACȚIUNE

Prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate. În acest sens, în anul școlar 2023 - 2024, întreaga activitate de coordonare/îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

- c Adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva școlii care învață;
- c Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanșelor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a înmuncătăirii rezultatelor la evaluările/ examenelor naționale
- c Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Dâmbovița
- o Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;
- o Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ
- o Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor școlare, în acord cu filosofia acestora

## PRIORITĂȚI ALE ANULUI ȘCOLAR 2023-2024

1. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional
2. Implementarea curriculumului la clasa a XI-a pe baza Reperele metodologice elaborate pentru cădere didactice: popularizarea ghidurilor pe discipline destinate cadrelor didactice
3. Crearea contextelor de învățare digitală, având ca rezultat utilizarea, la nivel funcțional, a tehnologiei
4. Implementarea de programe/proiecte activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectare curriculară, evaluare la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, elaboreate de Casa Corpului Didactic Dâmbovița
5. Implementarea curriculumului național centrat pe competențe – cheie; aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED; transferul competențelor din sala de clasă în viața reală, facilitat de abilități, precum rezolvarea de probleme, gândirea critică, lucrul în echipă, creativitatea, planificarea vieții personale
6. Dezvoltarea și consolidarea competențelor formulate la nivelul disciplinelor de învățământ, dar și abordarea transversală a unor problematice precum: echitatea și incluziunea, problemele de mediu, conceptele de globalizare, consumul rațional, dezvoltare durabilă, sănătatea
7. Promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională

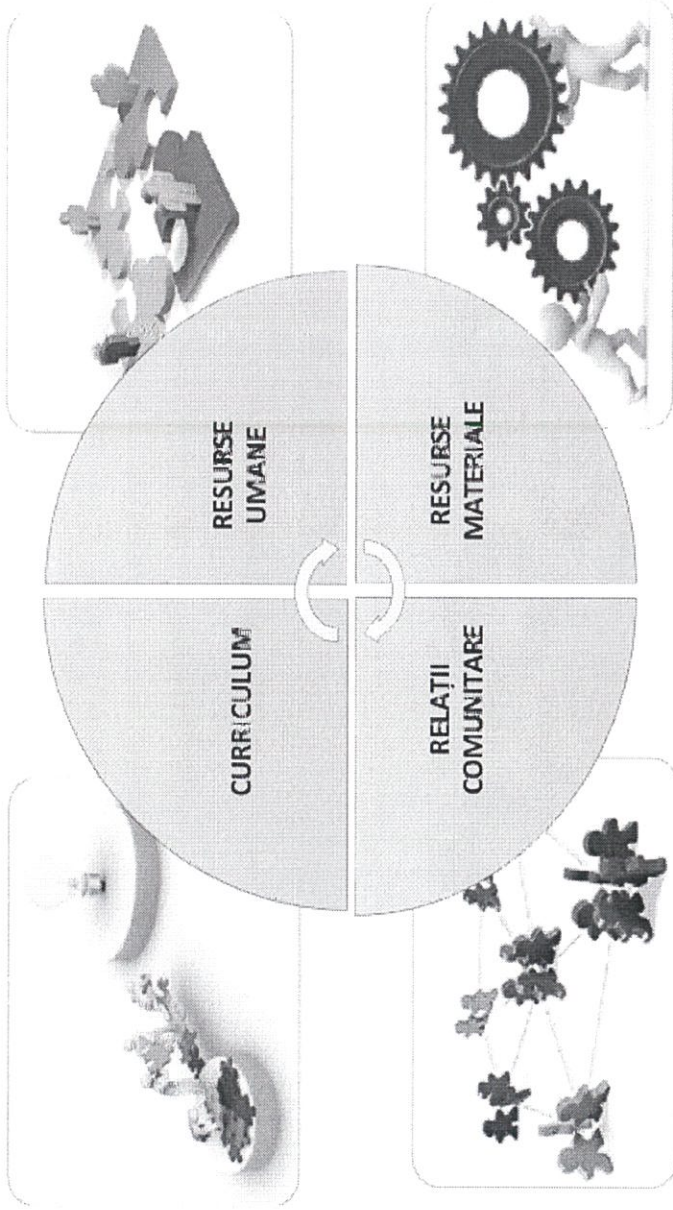
## CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023,
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- O.U.G. nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordinul M.E. nr. 3800/2023 privind structura anului școlar 2023 – 2024
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- O.M.E. nr. 6330/2023 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2023-2024
- Ordinul M.E. nr. 5156/2023 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2024
- Ordinul M.E. nr. 5155/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024
- Ordinul M.E. nr. 5243/2023 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2023-2024, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E. nr. 6151/2023 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tennic preuniversitar în anul școlar 2023-2024
- Ordinul M.E. nr. 6070/2023 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2023-2024
- ORDIN M.E. privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 4185/ 04.07.2023

- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (JE) 2016/579 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologie de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017

Alte ordine, notificări și precizări ale M.E

# ANALIZA SWOT





CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic;</li> <li>inițierea de către ISJ Dâmbovița a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional;</li> <li>implicarea inspectorului școlar IPT în crearea unei bănci de resurse digitale postate pe site-ul ISJ Dâmbovița;</li> <li>competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeelelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare față în față online;</li> <li>utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, (observarea sistematică, proiectul, portfolio);</li> <li>existența platformelor educaționale online pentru elevi la nivelul unităților de învățământ;</li> <li>existența unui program organizat la nivelul unui număr mare de unități de învățământ pentru derularea învățării online; integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare în lecțiile desfășurate online;</li> <li>utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare;</li> <li>transferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a acuzițiilor doctândite de elevi în familie, în diverse activități informale;</li> <li>aborcarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;</li> <li>slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ;</li> <li>diferențierea învățării: insuficiența adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</li> <li>frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;</li> <li>dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;</li> <li>ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare;</li> <li>rezultate slabe obținute de unele unități de învățământ la examenele și evaluările naționale;</li> <li>număr mic de clase pentru învățământul profesional, inclusiv dual;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența unor resurse educaționale deschise ( RED ) pe site-ul E-SJ DB</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unițățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;</li> <li>• reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;</li> <li>• apariția rețelilor metodologice pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI - a;</li> <li>• posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</li> <li>• crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de Telescoală;</li> <li>• existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale / platforme</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diminuarea interesului și capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber;</li> <li>- mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;</li> <li>- lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul liceal și profesional;</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE TARI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RESURSE UMANE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat;</li> <li>• interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională printr stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;</li> <li>• preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a școlii online, cu efect motivant pentru alte cadre didactice;</li> <li>• desemnarea de către inspectorul școlar (ÎPT) a bunelor practici identificate în perioada școlii online;</li> <li>• implicarea inspectorilor școlari în motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților online cu elevii, prin feedback constructiv acordat;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale;</li> <li>- lipsa formării unor manageri de școli pe problematica managementului financiar;</li> <li>- slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online;</li> <li>- lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online;</li> <li>- număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școlii;</li> <li>- nivelul insuficient al competențelor diguate ale elevilor și ale profesorilor, necesare în învățarea online;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale;</li> <li>• preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice școlii față în față, pentru publicarea de articole, participarea la simpoioane, sesiuni de comunicare și schimburi de experiență organizate online;</li> <li>• interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic;</li> <li>• includerea în programele de formare din cadrul proiectului PROCF a unui grup țintă constituit din cadre didactice din învățământul și învățământul profesional și tehnic;</li> <li>• interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;</li> <li>• colaborarea ISJ Dâmbovița cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;</li> <li>- insuficiența preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității;</li> <li>- interesul scăzut al cadrelor didactice deburane pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare;</li> <li>- înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar în zonele socio-economice defavorizate ale județului;</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• existența programelor de recurvențe profesionale, când posibilitatea cadrelor didactice de a avea două sau multiple specializări;</li> <li>• ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița.</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea;</li> <li>- tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional;</li> <li>- lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecventare reală;</li> <li>- comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală.</li> </ul>

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
<b>PUNCTE TARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.S.J. și a grupurilor de whatsapp;</li> <li>• număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice;</li> <li>• existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/POC/PCRR/ROSE;</li> <li>• conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ;</li> </ul>
<b>PUNCTE SLABE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau reținerarea dotărilor în activitatea instructiv-educativă;</li> <li>- numărul mic al centrelor de documentare și informare;</li> <li>- lipsa site-ului unor unități de învățământ;</li> <li>- slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare;</li> <li>- acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate;</li> <li>- slaba preocupare pentru achiziționarea unor mijloace IT necesare transmiterii LIVE a lecțiilor</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU;</li> <li>• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>• sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li> <li>• existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;</li> <li>• sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;</li> <li>• existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit</li> </ul>
<b>AMENINȚĂRI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev;</li> <li>- slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne;</li> <li>- conexiune slabă la internet, în unele comunități.</li> </ul>

RELAȚII COMUNITARE	
<b>PUNCTE TARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs,</li> </ul>
<b>PUNCTE SLABE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;</li> </ul>

<p>laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• implicarea de către școlile PT a comunității locale și a instituțiilor abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale;</li> <li>• buna colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;</li> <li>• contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice;</li> <li>• preocuparea managerilor de școli pentru popularizarea învățământului profesional;</li> <li>• derularea unor proiecte cu finanțare extremă care vizează cercetarea Programului „A doua șansă” pentru grupurile dezavantajate;</li> <li>• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale;</li> <li>• comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire;</li> <li>- slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii online;</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile;</li> <li>• colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;</li> <li>• existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare;</li> <li>• implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional;</li> <li>• implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online;</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme referitoare la cotarea elevilor defavorizați cu devize-uri necesare în perioada școlii online;</li> <li>- slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> <li>- interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</li> <li>- existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea scolarizării;</li> <li>- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ineri.</li> </ul>

- existența unui mediu universitar deschis parteneratelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;
  - accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli;
- slăbia motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional de tip dual.

## PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologie, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

## ȚINTE STRATEGICE

- ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare- evaluare la nivelul unităților de învățământ
- ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița
- ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare
- ȚINTA 4: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea/ implicarea factorilor interesați de educație.

## **OBIECTIVE**

### **AN ȘCOLAR 2023-2024**

**OBIECTIV GENERAL 1:** Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

- 1.1. Creșterea eficienței instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe ecnitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ
- 1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și examenul de bacalaureat
- 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale

**OBIECTIV GENERAL 2:** Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficiențizare, în scopul creșterii calității în educație

- 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate
- 2.2. Asigurarea desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița.
- 2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil
- 2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției, clase/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+
- 2.5. Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației cu nevoile unităților de învățământ.

**OBIECTIV GENERAL 3** Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița.
- 3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolariilor și elevilor din unitățile de învățământ pre-universitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență

**OBIECTIV GENERAL 4:** Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

- 4.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul tehnologic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii
- 4.2. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional și tehnic



**OBIECTIV GENERAL 1.** Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

1.1. Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ

1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal

1.5. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenelor de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ	1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din județ	1.1.1. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă

DOMENIUL	ACTIUNI	ORZONT DE TIMP	RESPONSABIL	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Coordonarea, la nivelul unităților de învățământ, a activității Comisiei pentru curriculum	Noiembrie 2023 – martie 2024	Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic Responsabilii de cerc Metodiciști ISJ DB pentru învățământul profesional și tehnic,	Suținutarea reflecției asupra învățării propunerea unor modalități alternative de abordare a învățării, de împărtășire a experiențelor și de transfer de bune practici de către fiecare inspector școlar din compartimentul Curriculum și inspecție școlară	Scrisorile metodice la fiecare specialitate, postate pe site-ul ISJ Dâmbovița
	Monitorizarea aplicării procedurii de stabilire a disciplinelor opționale, în concordanță cu	Ianuarie-martie 2024	Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic	respectarea procedurii operaționale pentru elaborarea CDS	- lista cursurilor opționale avizate; - Fișele de avizare

	<p>resursele existente, cu opțiunile elevilor și avizarea programelor pentru curriculum la decizia școlii</p>		<p>Directorii unităților de învățământ</p>	<p>existența avizului pentru toate cursurile opționale (CDS-CDL) ce se vor derula în anul școlar 2024-2025 consilierea a cel puțin 25 de unități de învățământ pentru respectarea procedurii de stabilire a disciplinelor opționale</p>	<p>- Grile de monitorizare - Procese verbale în urma vizitelor de monitorizare din unitățile de învățământ</p>
<p>Promovarea inovării pedagogice, la toate disciplinele de învățământ, a proiectării pentru învățământul preuniversitar bazat pe competențe, a utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare care stimulează dezvoltarea gândirii critice, premisă a diminuării riscului de analfabetism funcțional</p>	<p>martie-aprilie 2024, conform calendarului cercurilor pedagogice noiembrie 2023-noiembrie 2024, conform calendarului inspecțiilor școlare (speciale, de specialitate, generale)</p>	<p>Inspectorii pentru învățământul profesional și tehnic</p>	<p>-Includerea temei în agenda cercurilor pedagogice la toate specialitățile -Includerea în inspecția tematică de specialitate a cel puțin 25 de unități de învățământ pentru evaluarea utilizării strategiilor didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe și a modului în care predarea și învățarea sunt optimizate prin procesul de evaluare continuă</p>	<p>-Graficul cercurilor pedagogice -Rapoarte de inspecție de specialitate</p>	
<p>Monitorizarea, prin inspecția școlară tematică, de specialitate și specială a marelui de</p>	<p>octombrie 2023 (inspecție tematică), noiembrie 2023 - martie 2024 (conform)</p>	<p>Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic</p>	<p>Acțiune de feedback, activități de consiliere desfășurate de fiecare</p>	<p>-Recomandările din rapoartele de inspecție specială și de specialitate</p>	

	<p>elaborare și de punere în practică a proiectului curricular, de implementare a programelor școlare și a reperelor metodologice elaborate de Ministerul Educației</p>	<p>de graficului inspecției)</p>	<p>Managerii unităților de învățământ</p>	<p><b>inspector școlar de specialitate</b> pentru implementarea măsurilor ameliorative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigurarea înțelegerii și a implementării corecte a programelor de către <b>cel puțin 80 %</b> din numărul cadrelor didactice inspectate</li> <li>- Reconsiderarea rolului de facilitator al profesorului <b>în cel puțin 80%</b> din numărul unităților de învățământ.</li> </ul>	<p>- Grile de monitorizare externă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fișele de asistență ale directorilor/ grile de monitorizare internă</li> </ul>
<p>Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ cu accent pe aspecte vizând: parcurgerea integrală a programei școlare, tratarea diferențiată și individualizarea predării</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- învățării – evaluării, aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare, monitorizării progresului școlar; abordarea optima a problemelor referitoare la echitate și incluziune,</li> </ul>	<p>Conform graficului inspecțiilor speciale, de specialitate, profesionale și tehnice generale</p>	<p>Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic</p> <p>Metodiștii</p> <p>Dâmbovița</p> <p>SJ</p>	<p>Monitorizarea a <b>cel puțin 20 %</b> din numărul cadrelor didactice de la fiecare specialitate</p>	<p>Raportele de inspecție specială și de specialitate / inspecție generală</p>	

	<p>probleme de mediu, conceptele de globalizare, consumul rațional, dezvoltare durabilă, sănătate</p> <p>Evaluarea generată a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară</p>	<p>Anul școlar 2023-2024, conform graficului de inspecție generală</p>	<p>Inspectorii școlari generali Inspectorii generali adjuncți Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic</p>	<p>Respectarea Regulamentului de inspecție școlară de către toți inspectorii școlari implicați în organizarea și desfășurarea inspecțiilor generale Identificarea factorilor care influențează performanța activității tuturor unităților de învățământ: inspecție</p>	<p>Fișe de observare Raportare de inspecție generală</p>
	<p>Coorționarea unităților de învățământ de către inspectorii școlari pentru proiectarea și implementarea unor programe de activitate diferențiate, respectiv a planurilor individualizate de învățare în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de</p>	<p>Anul școlar 2023-2024</p>	<p>Inspectorii pentru învățământul profesional și tehnic Managerii unităților de învățământ</p>	<p>Constituirea grupurilor educaționale pentru remedială sau pregătire pentru elevii capabili de performanță în toate unitățile de învățământ Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială în toate unitățile de învățământ Elaborarea cel puțin a unui plan individualizat pentru fiecare elev, pe învățământ</p>	<p>Graficul activităților remediale Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță Planuri individualizate Listele cu elevii participanți la programul de educație remedială Grile de monitorizare internă completate de directorii unităților de învățământ</p>

RESURSE UMANE

	performanță), în scopul reglării unor disfuncționalități cauzate de pandemie învățarea online	Ar. școlar 2023 - 2024	Inspectorii pentru învățământul profesional și tehnic Metodistii ISJ Dâmbovița	parcursul anului școlar 2023 – 2024
	Formarea, informarea/motivarea cadrelor didactice pentru promovarea curriculumului opțional, a unor abordări integrate, a deschiderii școlii către comunitate	Ar. școlar 2023 - 2024	Inspectorii pentru învățământul profesional și tehnic Metodistii ISJ Dâmbovița	Popularizarea, cel puțin a unei programe de curs opțional postate pe site-ul ISJ Dâmbovița (RED-uri) vizează formarea de competențe de integrare și transfer/ oferă posibilități de implicare a comunității ca urmare a deschiderii școlii către comunitate, vizează educația incluzivă
	Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării/recuperării achizițiilor anilor școlari anteriori, ca urmare a contextului pandemic, pentru eficientizarea activității didactice în vederea îmbunătățirii rezultatelor la evaluările naționale 2-4-6-8 și la examenul de bacalaureat	decembrie 2022 (conform graficului activităților metodico-științifice și psihopedagogice la nivel județean)	Inspectorii pentru învățământul profesional și tehnic Metodistii ISJ Dâmbovița	Consilierea a cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice implicate în evaluările naționale și examenul de bacalaureat -Agenția activității cercului pedagogic - Lista participanților

	<p>Consilierea cadrelor didactice cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, vizând dezvoltarea gândirii critice, și diminuarea riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet</p>	<p>aprilie 2023 (conform graficului activităților metodico-științifice și psihopedagogice la nivel județean)</p>	<p>Inspectorii pentru învățământul profesional și tehnic Metodiștii IS: Dâmbovița</p>	<p>Consilierea cel puțin 90% din numărul cadrelor didactice pe problematica prevenirii analfabetismului funcțional și a realizării digitalizării</p>	<p>-Agenda activității cercului pedagogic -Lista participanților</p>
<p>Promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională</p>	<p>aprilie 2024 (conform graficului activităților metodico-științifice și psihopedagogice la nivel județean)</p>	<p>Inspectorii pentru învățământul profesional și tehnic Metodiștii ISJ Dâmbovița</p>	<p>Diseminarea a cel puțin două practici de succes referitoare la dezvoltarea laturii socioemoționale a elevilor, a creării unui mediu de învățare bazat pe starea de bine a elevilor și a profesorilor</p>	<p>Agenda activității cercului pedagogic / sesiunilor de comunicări - Lista participanților</p>	
<p>Susținerea abordărilor pedagogice care au în vedere personalizarea învățării, învățarea bazată pe investigație, probleme/proiecte în detrimentul memorării.</p>	<p>Anul școlar 2023 - 2024</p>	<p>Inspectorii pentru învățământul profesional și tehnic Metodiștii IS: Dâmbovița</p>	<p>Consilierea tuturor cadrelor didactice cu dificultăți în utilizarea la clasă a investigației, a învățării bazate pe proiect</p>	<p>Lista cadrelor didactice consiliate cu prilejul inspecțiilor speciale/de specialitate/ generale</p>	
<p>Stimularea cadrelor didactice pentru elaborarea de Resurse</p>	<p>Anul școlar 2023 - 2024</p>	<p>Inspectorii pentru învățământul profesional și tehnic</p>	<p>Aprobarea a cel puțin 1 RED inovativ la fiecare specialitate</p>	<p>Lista RED-urilor aprobate și postate pe site-ul SJ Dâmbovița</p>	

	<p><i>educaționale deschise inovative</i></p> <p>Consilierea cadrelor didactice pentru utilizarea reperelor metodologice (clasele IX - XI) și pentru sporirea calității în educație</p> <p>Promovarea programului Centrului de excelență și sprijinirea dezvoltării elevilor capabili de performanță înaltă</p>	<p>Conform graficului desfășurării / cercurilor pedagogice</p> <p>An școlar 2023 - 2024, conform graficului de activitate al Centrului de excelență</p>	<p>Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic Metodiștii IS Dâmbovița</p> <p>Inspectorul pentru învățământul profesional și tehnic Directorul centrului de excelență Directori unităților de învățământ</p>	<p>Consilierea cadrelor didactice din cel puțin 20 de licee pentru utilizarea reperelor metodologice (clasele IX - XI)</p> <p>Constituirea/dezvoltarea grupelor de elevi capabili de performanță, formarea unui nucleu educațional orientat către excelență și dezvoltarea capacităților individuale la nivel maximal Includerea în programul de educație diferențiată a elevilor capabili de performanțe înalte</p>	<p>Asociația cadrelor didactice consiliate cu prelețul ir-specțiilor de specialitate</p> <p>Lăstie cu grupuri de elevi înscriși în Centrul de excelență</p>
--	---	---	--	--	---

<p><b>OBIECTIV SPECIFIC</b></p> <p>1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și examenul de bacalaureat</p>	<p><b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b></p> <p>1.2.1. Creșterea cu <b>cel puțin 5 %</b> a numărului de note mai mari decât 5.00 la EN VII - 2024, față de cele obținute la EN VIII - 2023</p> <p>1.2.2. Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat 2024 <b>cu cel puțin 5 %</b> față de anul școlar 2022-2023</p> <p>1.2.3. Asigurarea unei rate de promovare la examenele de certificare a calificării profesionale de <b>cel puțin 95 %</b></p> <p>1.2.4. Creșterea, în sesiunea 2024, a ratei răspunsurilor corecte la EN2-4-6 <b>cu cel puțin 10 %</b> față de sesiunea 2023</p>				
<p><b>DOMENIUL</b></p>	<p><b>ACȚIUNI</b></p>	<p><b>ORIZONT DE TIMP</b></p>	<p><b>RESPONSABIL</b></p>	<p><b>INDICATORI DE VERIFICARE</b></p>	<p><b>MILLOACE DE VERIFICARE</b></p>



CURRICULUM	<p>Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluarea națională (EN2/4/6/8) și la examenul de bacalaureat din anul școlar 2022 - 2023 și prezentarea acestora în cadrul constărilor județene; desfășurarea unei cercetări de tip evaluativ a curriculumului aplicat, în vederea realizării unor măsuri ameliorative la nivelul fiecărei discipline de învățământ</p>	-	<p>Inspectorii școlari generali Inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic</p>	<p>Identificarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a tipurilor de item care creează dificultăți elevilor la EN 2-4-6-8 și la examenul de bacalaureat; - elaborarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul evaluărilor naționale de examenului de bacalaureat - stabilirea unor planuri de măsuri cu caracter ameliorativ după evaluările naționale și Bacalaureat</p> <p>Rapoarte județene elaborate pentru EN 2-4-6-8 și Bacalaureat. - Raport de cercetare evaluativă cu privire la modul de aplicare a curriculumului la nivel județean, pe cicluri de învățământ - Planuri de măsuri cu caracter ameliorative -Starea învățământului pentru anul școlar 2022-2023</p>
------------	---	---	--	---

	<p>Monitorizarea de unităților învățământ cu rezultate slabe la EN2-4-6-8 - sesiunea 2023 și la examenul de bacalaureat 2023</p>	<p>Noiembrie- decembrie 2023</p>	<p>Inspectorii școlari generali Inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic</p>	<p>Monitorizarea a cel puțin 3 unități de învățământ cu rezultate slabe la fiecare disciplină de învățământ implicată în EN 2-4-6-8. respectiv bacalaureat - Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe</p>	<p>Grupe de monitorizare, rapoarte, înfărmări</p>
	<p>Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat.</p>	<p>marie 2024</p>	<p>Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic</p>	<p>Organizarea și desfășurarea simulării în baza ordinului de ministru - Realizarea Planului de măsuri în fiecare școală</p>	<p>Grupe de monitorizare Situția privind rata de participare la simulare Situția rezultatelor obținute</p>
	<p>Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale, a examenelor de bacalaureat și de calificare a profesionale</p>	<p>mai-iunie 2024</p>	<p>Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic</p>	<p>Monitorizarea a cel puțin 50 % din numărul unităților de învățământ din zona de responsabilitate a inspectorilor școlari. - Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodelor metodologice specifice - Realizarea Planului de măsuri în toate școlile</p>	<p>Grupe de monitorizare Situția privind rata de participare a elevilor la examenele naționale</p>

RESURSE UMANE	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV - a, a VI - a, a VIII - a și a examenului de bacalaureat	octombrie 2023 februarie 2024	Inspector școlar general Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Informarea tuturor cadrelor didactice implicare în EN2-4-6-8 Postarea pe site-ul Ș. Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională bacalaureat	Site Ș.S.J. Dâmbovița
---------------	--	----------------------------------	--	--	-----------------------

#### OBIECTIV SPECIFIC

#### INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei/ secției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+

2.4.1. Participarea cadre didactice din învățământul profesional și tehnic și a cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2023 - 2024 ( cursuri avizate / acreditate);  
2.4.2. Includerea în programe de formare pentru debarant; a cel puțin 2 de cadre didactice  
2.4.3. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice monitorizate

DCMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABIL	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Programe promovate în timp util	Site-ul Ș. Dâmbovița Revista „Graul Dâmboviței” Rețele de socializare
	Organizarea de activități științifice	Pe parcursul anului școlar 2023-2024	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Implicarea a cel puțin trei inspectori școlari în organizarea unor activități științifice în anul școlar 2023-2024	Protocoloale de parteneriat Mapa evenimentului

			Partener Dâmbovița, Dâmbovița	CCD CJRAE	și a unui reprezentant CCD Dâmbovița, în calitate de moderator/ monitor, la activitățile organizate
Constituirea corpului de metodiști ai ISJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2023 - 2024	septembrie octombrie 2023	-	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Organizarea selecției metodiștilor conform precizărilor ME Validarea corpului de metodiști, pentru toate disciplinele. Informarea ME cu privire la constituirea corpului de metodiști, pentru anul școlar 2023 - 2024	Documente justificative pentru fiecare metodișt Fișele de evaluare Rezultatele selecției
Deruirea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	octombrie – decembrie 2023	octombrie – decembrie 2023	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Participarea <b>tuturor</b> <b>metodiștilor</b> la activitatea de formare – informare	Lista participanților Agenda întâlnirilor
Programarea inspecțiilor specialitate în vederea susținerii examenului național pentru deținutarea în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice, în	octombrie – decembrie 2023	octombrie – decembrie 2023	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	Informarea listelor conținând candidații la examenul de finalizare/ examenele pentru acordarea gradelor didactice, pe tipuri de inspecții și discipline, în cadrul fiecărui examen	Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)

	<p>confirmate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare/ echivalarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor</p>			<p>Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare Respectarea calendarelor transmise de ME Repararea inspectorilor școlari și a metodiștilor ISJ în vederea realizării inspecțiilor de specialitate</p>
<p>Monitorizarea efectuării inspecțiilor de specialitate în conformitate cu programarea inițială</p>	<p>Pe parcursul anului școlar 2023 - 2024</p>	<p>Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic</p>	<p>Liste de monitorizare a efectuării inspecțiilor de specialitate</p>	
<p>Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică</p>	<p>În timpul inspecțiilor școlare mai 2024</p>	<p>Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic Partener: CCD Dâmbovița</p>	<p>Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru un grup țintă definit de absolvenții de formare continuă din anul școlar 2023-2024 Chestionar de monitorizare pentru 200 de cadre didactice</p>	

<p>RESURSE UMANE</p>	<p>Optimizarea creșterii calității practice pedagogice prin eficientizarea mentoratului didactic, prin armonizarea competențelor ISJ Dâmbovița și ale Universității Valahia pe problematica managementului carierei didactice</p>	<p>Pe parcursul anului școlar 2023 - 2024</p>	<p>Inspectorii școlari generali Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic</p>	<p>Respectarea prevederilor ME și a termenilor aferente. În vederea organizării așezărilor de practică pedagogică din județ și derulării activității în cadrul acestora Implementarea activităților specifice din cadrul proiectului ME, care vizează activitatea în cadrul bazelor de practică pedagogică</p>	<p>Acordii de colaborare Așezări transmise de ME și răspunsurile aferente</p>
----------------------	---	---	--	--	---

**OBIECTIV GENERAL 4:**

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea/implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul tehnologic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii	<p>4.1.1. Identificarea a cel puțin 5 domenii prioritare cerute pe piața muncii</p> <p>4.1.2. Includerea în planul de școlarizare a cel puțin 25 de clase de învățământ profesional, din care cel puțin 4 clase de învățământ dual</p> <p>4.1.3. Identificarea a cel puțin 5 parteneri sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și piața muncii din Județul Dâmbovița</p>

DOMENIUL	ACTIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABIL	INDICATORI DE VERIFICARE	MILLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Stabilirea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic la liceele tehnologice, școlile postliceale de stat și particulare pentru anul școlar următor	Conform termenelor stabilite de ME	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic Inspectorul școlar pentru învățământ particular Responsabilul Rețea școlară	Alocarea claselor de învățământ profesional, într-un număr de cel puțin 10 licee Alocarea a cel puțin 8 clase de învățământ postliceal particular	Planul de școlarizare
	Elaborarea studiului „Opțiunea școlară și profesională a elevilor, factor important în elaborarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025”	noiembrie 2023	Inspectorul școlar general Directorul C.TRAE Coordonatorul CJAPP	Adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul de școlarizare</li> <li>Chestionare OSP</li> </ul>

	Fundamentarea planului de școlarizare în funcție de analiza opțiunilor școlare - profesionale ale elevilor clasei a VII-a	Noiembrie 2023	Inspectorii școlar general Coordonatorul CJAPP	Adecvarea planului de școlarizare la opțiunile elevilor și la cererea de pe piața muncii. Planul de școlarizare Chesționare OSP
Realizarea Ghidului pentru orientarea școlară și profesională a absolvenților clasei a VII-a, în anul școlar 2024-2025	mai 2024	Inspectorii școlar general Directorii CJRAE Coordonatorul CJAPP	Distribuirea ghidului fiecărui absolvent al clasei a VII-a Ghidul absolventului	
Realizarea unui program de orientare școlară și profesională cu elevii clasei a VIII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învățământul profesional/ liceal	noiembrie 2023 – mai 2024	Directorii CJRAE Coordonatorul CJAPP Directorii	Consilierea tuturor elevilor și părinților Listele elevilor	
Organizarea „Târgului ofertelor educaționale 2024”	ianuarie – iunie 2024	Inspectorii școlar general Directorii CJRAE Coordonatorul CJAPP	Participarea unităților de învățământ de nivel liceal și gimnazial din județul Dâmbovița Raport de analiză	
Elaborarea planurilor de acțiune de către unitățile de învățământ care școlarizează elevii din învățământul profesional și tehnic	noiembrie -decembrie 2023	Inspectorii școlar general Inspectorii școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Actualizarea planurilor de acțiune în toate unitățile cu învățământ profesional și tehnic Planurile de acțiune	
Monitorizarea desfășurării de	noiembrie 2023 – mai 2024	Inspectorii școlar general	Consilierea a 40% din totalul elevilor și consilieri	



	<p>activități / programe de orientare școlară și profesională cu elevii clasei a VII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învățământul profesional/ liceal</p> <p>Monitorizarea funcționării <i>Comisiei de orientare școlară și profesională</i> în fiecare unitate școlară și la CJRAE</p>	<p>Anul școlar 2023 - 2024</p>	<p>Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP</p>	<p>părinților din unitățile în care este normat un profesor consilier școlar</p> <p>Includerea în comisie a directorului, consilierului psihopedagog, reprezentanților profesorilor diriginți, respectiv ai părinților</p> <p>Planul Comisiei OSP privind consilierea elevilor</p>
<p>RFSURSE UMANE</p>	<p>Derularea de activități de consiliere și orientare a carierei elevilor din liceul tehnologic</p>	<p>septembrie 2023 - iunie 2024</p>	<p>Directorul CJRAE Coordonatorul CJAPP</p>	<p>Creșterea gradului de ocupare a unui loc de muncă în calificarea ciobăndărie</p> <p>Procese verbale Tabele de prezență Fișele OSP</p>
	<p>Derularea de activități de consiliere și orientare a carierei elevilor din învățământul profesional și tehnic, în cadrul proiectelor ROSE</p>	<p>Anul școlar 2023 - 2024</p>	<p>Directori instituțiilor liceale care implementează proiecte ROSE Coordonatori de proiect</p>	<p>Sesiuni de consiliere conform graficului de activități</p> <p>Tabele de prezență</p>

<p>RESURSE MATERIALE - FINANCIARE</p>	<p>Efectuarea cîmînsurilor pentru extinderea și diversificarea învățămîntului postliceal finanțat de la bugetul de stat/particular</p>	<p>noiembrie 2023 - ianuarie 2024</p>	<p>Inspectorii școlară general Inspectorii școlară pentru învățămînt profesional și tehnic Inspectorii școlară pentru învățămînt particular</p>	<p>Elaborarea planului de școlarizare pe baza solicitărilor de pe piața muncii</p>	<p>Planul de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024</p>
<p>RELĂȚII COMUNITARE</p>	<p>Realizarea unor parteneriate între unități școlare din învățămîntul profesional și tehnic, cu diverși parteneri, furnizori de formare profesională din țări participante la Programul Erasmus+, SEE sau alte programe</p> <p>Identificarea partenerilor sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și de pe piața muncii din județ (operatori economici, asociații profesionale, organizații sindicale, organizații nonguvernamentale, asociații)</p>	<p>Anul școlar 2023 - 2024</p>	<p>Inspectorii școlară general Inspectorii școlară pentru proiecte educaționale Managerii unităților de învățămînt</p>	<p>Încheierea de parteneriate în cel puțin 30% din unitățile de învățămînt profesional și tehnic</p>	<p>Parteneriate încheiate</p>
		<p>Conform termenilor stabilite de ME</p>	<p>Inspectorii școlară general Inspectorii școlară generali adjuncți Inspectorii școlară pentru învățămînt profesional și tehnic Responsabil <i>Rețea școlară</i></p>	<p>Alcarea claselor de învățămînt profesional de stat și dual, într-un număr de cel puțin 10 licee</p>	<p>Acorduri de parteneriat cu instituții și operatori economici privind CLDPS Dâmbovița și CR Sud Muntenia</p>





















	<p>Susținerea dezvoltării capacității de cooperare între școli și universități, între școli și operatorii economici, între școli și partenerii sociali</p> <p>Actualizarea Planului local de acțiune în domeniul învățământului (PLAI) din județul Dâmbovița</p>	<p>Anul școlar 2023 - 2024</p> <p>Noiembrie 2023</p>	<p>Inspectorii școlari generali</p> <p>Inspectorii școlari generali așchunși</p> <p>Inspectorii școlari pentru învățământ profesional și tehnic</p> <p>Inspectorii școlari generali</p> <p>Inspectorii școlari generali așchunși</p> <p>Inspectorii școlari pentru învățământ profesional și tehnic</p> <p>CLDPS</p>	<p>încheierea de parteneriat în cei puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic</p> <p>Actualizarea PLAI în conformitate cu PRAL legislație, statistici</p>	<p>Contracte de parteneriat</p> <p>PLAI actualizat, publicat pe site-ul ISJ Dâmbovița</p>
--	--	--	--	---	---

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	
4.2. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional și tehnic		4.2.1. Furnizarea a cel puțin 50 de cadre didactice cîn învățământul profesional și tehnic	

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Monitorizarea planurilor de acțiune, validarea rapoartelor de autoevaluare din învățământul profesional și tehnic (ÎPT) și din unitățile de învățământ posibilele particulare	octombrie - noiembrie 2023	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corelarea autoevaluării cu evaluarea realizată de echipele stabilite de ISJ Dâmbovița, membri CLDPS Dâmbovița</li> <li>Identificarea aspectelor care necesită îmbunătățire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte de monitorizare PAS</li> <li>Rapoarte de autoevaluare</li> </ul>
	Efectuarea vizitelor de inspecție pentru validarea externă a autoevaluării unităților de învățământ profesional și tehnic. Elaborarea raportului de inspecție pentru validarea externă a autoevaluării unităților de învățământ profesional și tehnic și transmiterea lui la CNDIPT	Conform graficului ISJ Dâmbovița	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic CEAC Directorii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implicarea agenților economici în elaborarea C.D.L-urilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte valide</li> </ul>
	Elaborarea planului de îmbunătățire a calității în unitățile de învățământ profesional și tehnic	Conform graficului ISJ Dâmbovița	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic CEAC Directorii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existența planurilor de îmbunătățire a activității și popularizarea acestora</li> <li>Respectarea termenelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planuri de îmbunătățire</li> </ul>

	Organizarea și monitorizarea examenelor de calificare a competențelor profesionale, a olimpiadelor și concursurilor tehnice/ tehnologice/pe meserii	Ianuarie - August 2024	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar general adjunct Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Existența deciziilor, a proceselor verbale, conform Metodologiilor și calendarelor de examen Reglementate de Olimpiadă/ concurs	Fișe de monitorizare
RESURSE UMANE	Formarea profesională inițială prin activizarea parteneriatului social	Conform calendarului de formare	Inspectorul școlar general Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic	Contracte cadru încheiate cu agenții economice Site-ul liceelor implicate
	Aplicarea la casă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice care predau module de specialitate din învățământul profesional și tehnic, pentru a forma și dezvolta la elevi competențe și științe, în acord cu standardele de pregătire profesională	Anul școlar 2023-2024	Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Înmărcarea firmelor de exercițiu la centrul ROCT din cel puțin 75% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic – servicii Derularea laboratorului tehnologic pentru liceele cu profil servicii prin firma de exercițiu 100%	Firme de exercițiu constituite
RELĂȚII COMUNITARE	Derularea de parteneriate cu instituțiile și operatorii economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială	An școlar 2023-2024	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Încheierea de parteneriate cu cel puțin 20 de instituții/ operatori economici Încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile cu învățământ profesional și tehnic	Acorduri de parteneriat Contracte cadru încheiate cu operatorii economici Site-ul liceelor implicate

	<p>Sprăjinierea de către Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița a procesului de cooperare între școli și universități, între școli și operatori economici, între școli și parteneri sociali</p> <p>Popularizarea în mass-media a rezultatelor elevilor la olimpiade și concursuri, precum și a tuturor exemplurilor de bună practică din IPT.</p>	<p>Anul școlar 2023-2024</p>	<p>Inspectorul școlar general</p> <p>Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic</p> <p>Inspectorul școlar general</p> <p>Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic</p>	<p>• Încheierea de parteneriate în cel puțin 90% din unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic</p> <p>• Rezultate la olimpiade și concursuri la discipline tehnice-technologi</p> <p>• Bune practici dezvoltate IPT</p> <p>• Comunicate de presă</p> <p>• Articole în presa locală</p>
--	--	------------------------------	---	--

Inspector școlar,  
**prof. DIACONU Diana-Elena**

