



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI**

STRATEGIA JUDEȚEANĂ EDUCAȚIONALĂ DÂMBOVIȚA 2020 - 2024

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
PROF. AURORA CĂTĂLINA HOMEGHU**

Nr. 11201/20.09.2021

Revizuită în Consiliul de administrație al ISJ Dâmbovița
din 20.09.2021

STRATEGIA JUDEȚEANĂ EDUCAȚIONALĂ DÂMBOVIȚA

2020 - 2024

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL – PROF. AURORA-CĂȚALINA HOMEGHIU

ARGUMENT

Viziunea pe termen mediu asupra educației la nivel național

„Educația reprezintă șansa pe care fiecare stat și-o acordă pentru viitor. Fără educație o țară nu poate garanta nici sănătatea, nici securitatea și nici prosperitatea. România trebuie să fie țara în care fiecare cetățean își găsește șansa de a-și îndeplini potențialul, plecând de la accesul echitabil la o educație de calitate. Însă, pentru ca educația să reprezinte fundația solidă pentru o societate democratică și modernă, trebuie să existe o viziune coerentă, care să reunească soluțiile la provocările actuale, precum și strategia pentru adaptarea la viitor. Baza de plecare pentru construcția în educație pentru perioada 2021- 2024 este operaționalizarea și implementarea proiectului *România Educată*, acest deziderat fiind inclus și în Strategia Națională de Apărare a Țării, adoptată de Parlamentul României” – *Programul de guvernare 2020 - 2024*.

Probleme structurale ale educației din județul Dâmbovița

Educația din județul Dâmbovița se confruntă cu o serie de probleme structurale, cu impact pe termen lung asupra societății și economiei locale. Cele mai importante probleme structurale includ accesul redus la educație și calitatea scăzută a actului educațional în numeroase localități din județ. Principalii indicatori care ne arată problemele structurale: rezultatele modeste la examenele naționale, discrepanța mare a rezultatelor obținute de elevii din mediul rural/urban, gradul redus de participare la activitățile online în localitățile din medii defavorizate, numărul mare al elevilor cu situația neîncheiată la finalul semestrului I, infrastructura nemodernizată.

Provocările și oportunitățile crizei sanitare

Pandemia generată de virusul Sars-Cov-2 a forțat trecerea educației în mediul online și a adus în prim plan nevoia de a accelera o serie de reforme structurale – digitalizarea, personalizarea educației, debirocratizarea, structurarea și adecvarea curriculumului, concentrarea pe competențe cheie și adaptarea la cerințele actuale ale unei societăți aflată în transformare accelerată. De asemenea, pandemia a făcut și mai vizibile clivajele între diversele medii sociale. Este necesară pregătirea imediată a revenirii la școală post-pandemie. Astfel, va fi necesară

PREMISE

Prioritatea Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, ca instituție care gestionează procesul de învățământ preuniversitar județean, o reprezintă construcția unui învățământ de calitate, desfășurat în școli dotate la nivel european. În acest sens, întreaga activitatea de coordonare/ îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

AN ȘCOLAR 2019 - 2020	AN ȘCOLAR 2020 - 2021	AN ȘCOLAR 2021 – 2022
<p>1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile MEC și politicile europene</p> <p>2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale</p> <p>3. Coordonarea modului de întocmire a documentelor administrative școlare și consilierea directorilor/directorilor adjuncți în vederea respectării legislației în vigoare</p> <p>4. Monitorizarea progresului și a disfuncțiilor apărute în activitatea instructiv-educativă</p> <p>5. Facilitarea participării cadrelor didactice/personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managerial</p> <p>6. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial clasa a VI-a și pentru sporirea calității educației și abilitare curriculară, aplicând noile programe în vigoare, conform prevederilor OMEN nr. 3393/2019</p> <p>7. Utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare-predare-evaluare</p> <p>8. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața</p>	<p>1. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și a desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița</p> <p>2. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale</p> <p>3. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Dâmbovița</p> <p>4. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile privind accesul la mijloacele de tehnologie și acces la internet</p> <p>5. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial</p> <p>6. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ</p>	<p>1. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și a desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița;</p> <p>2. Îmbunătățirea managementului școlar în conducerea echipelor în condiții de criză prin participarea directorilor la cursuri și webinarii în domeniul managementului și leadershipului școlar;</p> <p>3. Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;</p> <p>4. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Dâmbovița;</p> <p>5. Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile privind accesul la mijloacele de tehnologie și acces la internet;</p> <p>6. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial;</p> <p>7. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în unitățile de învățământ;</p>

<p>muncii</p> <p>9. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat</p> <p>10. Reducerea violenței din școli</p> <p>11. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „<i>A doua șansă</i>”)</p> <p>12. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial</p> <p>13. Verificarea modului de soluționare a adreselor, notelor, sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor</p> <p>14. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ</p> <p>15. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente</p> <p>16. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii</p>	<p>7. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământ gimnazial (clasa a VIII-a), în acord cu filosofia acestora</p> <p>8. Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noile programe pentru clasa a VIII-a, în vederea actualizării acestora, în conformitate cu reforma curriculară</p> <p>9. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet, corespunzătoare activității <i>față în față și online</i></p> <p>10. Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate în contextul școlii online</p> <p>11. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „<i>A doua șansă</i>”)</p> <p>12. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii</p> <p>13. Facilitarea participării cadrelor didactice/personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic față în față sau online și managementului unității de învățământ</p> <p>14. Crearea unei comunități pedagogice în care profesorii împărtășesc unii altora cum să utilizeze tehnologia pentru învățământul la distanță și cum să-i implice pe toți elevii în învățare</p> <p>15. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți</p>	<p>8. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru clasa a IX-a, în acord cu filosofia acestora;</p> <p>9. Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noile programe pentru clasa a IX-a, în vederea actualizării acestora, în conformitate cu reforma curriculară;</p> <p>10. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet, corespunzătoare activității <i>față în față și online</i>;</p> <p>11. Valorificarea noilor tehnologii și a resurselor de calitate în contextul școlii online;</p> <p>12. Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „<i>A doua șansă</i>”);</p> <p>13. Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii;</p> <p>14. Facilitarea participării cadrelor didactice/personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic față în față sau online și managementului unității de învățământ;</p> <p>15. Crearea unei comunități pedagogice în care profesorii împărtășesc unii altora cum să utilizeze tehnologia pentru învățământul la distanță și cum să-i implice pe toți elevii în învățare;</p> <p>16. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.</p>
--	--	---

	economici, sindicate, O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	
--	---	--

Strategia Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

CONTEXT LEGISLATIV

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- *Legea nr. 87/ 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- *H.G nr. 369/2021* privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației
- *Legea nr. 153/2017* privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011* privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare; *O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;* *O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011* privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018* pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- *Ordinul M.E.C. nr. 3243/2021* privind structura anului școlar 2021 – 2022
- *O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ*
- *Ordinul M.E. nr.5239/2021* privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022
- *Ordinul M.E. nr. 5151/2020* privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2021-2022
- *Ordinul M.E. nr. 5149/2021* privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021-2022
- *Ordinul M.E.N. nr. 4948/27.08.2019* privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare
- *Ordinul M.E.N. nr. 5087/2019* privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020-2021,cu modificările și completările ulterioare
- *Ordinul M.E.C. nr.5459/2020* privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020-2021
- *ORDIN* privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020;
- *OMEC 5.545/2020* privind *Metodologia-cadru* privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal);
- *Ordinul M.E.N. nr.3015/2019* pentru modificarea anexei nr. 1 la *OMECTS 3035/2012* privind aprobarea *Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;*

CONTEXT LEGISLATIV

- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul MEN nr. 4433/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5090/30.08.2019 pentru aprobarea metodologiei privind fundamentarea cvifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivilor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2021 - 2022
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017);
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul comun nr. 438/30.03.2021 – Ministerul Sănătății și nr. 4629/13.08.2021 Ministerul Educației privind asigurarea asistenței medicale a preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos.
- Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților / instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS – CoV – 2 – Nr. 3235/ 04.02.2021 Ministerul Educației; Nr. 93 / 04.02.2021, Ministerul Sănătății;
- Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C.

DATE CANTITATIVE

1. Rețeaua școlară

În județul Dâmbovița, reorganizarea rețelei școlare și fundamentarea planului de școlarizare constituie obiective prioritare ale Inspectoratului Școlar Județean.

În anul școlar 2018 – 2019, rețeaua de învățământ de stat a cuprins un total de 506 unități de învățământ (dintre care 146 cu personalitate juridică) și 9 unități conexe (dintre care 7 cu personalitate juridică).

În anul școlar 2019–2020, rețeaua de învățământ de stat a cuprins un total de 498 unități de învățământ (dintre care 147 cu personalitate juridică) și 9 unități conexe (dintre care 7 cu personalitate juridică).

În anul școlar 2021 – 2022, rețeaua de învățământ a avut un total de 493 unități de învățământ (dintre care 146 cu personalitate juridică) și 9 unități conexe (dintre care 7 cu personalitate juridică).

Unități de învățământ	Total	PJ	Total	PJ	Total	PJ
	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
Învățământ de masă						
Grădinițe	283	15	279	15	276	15
Școli primare	34	1	33	1	31	1
Școli gimnaziale	158	100	155	100	155	99
Licee	30	30	30	30	30	30
TOTAL Învățământ de masă:	505	146	497	146	492	145
Învățământ special						
Grădinițe	-	-	-	-	-	-
Școli primare	-	-	-	-	-	-
Școli gimnaziale	1	1	1	1	1	1
TOTAL Învățământ special:	1	1	1	1	1	1
Club sportiv școlar	1	1	1	1	1	1
Palatul copiilor	1	1	1	1	1	1
Cluburi ale copiilor	4	2	4	2	4	2
C.C.D.	1	1	1	1	1	1
C.J.R.A.E.	1	1	1	1	1	1
I.S.J.	1	1	1	1	1	1
TOTAL UNITĂȚI:	514	154	507	154	502	153

Comparativ cu anul școlar 2017 – 2018, rețeaua școlară s-a redus, în 2018 – 2019, cu 21 unități (comasate la solicitarea autorităților publice locale ca urmare a scăderii efectivelor de elevi și preșcolari), dintre cele 506 rămase în rețea alte 2 având activitatea suspendată pe parcursul anului școlar 2018- 2019 (o grădiniță și o școală primară). În anul școlar 2019 – 2020, rețeaua școlară s-a redus cu 6 unități (comasate la solicitarea autorităților publice locale ca urmare a scăderii efectivelor de elevi și preșcolari). În anul școlar 2021 – 2022, rețeaua școlară s-a redus cu 5 unități (comasate la solicitarea autorităților publice locale ca urmare a scăderii efectivelor de elevi și preșcolari).

1.1. Învățământ simultan, clase cu efective reduse, clase peste efectivele legale

a. învățământ simultan:

Nivel de învățământ	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Primar	79	1254	76	1236	76	1231
Gimnazial	8	133	10	169	11	176

b. clase cu efective reduse:

Nivel de învățământ	2018 - 2019			2019 - 2020			2020 - 2021		
	Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi în clasă	Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi în clasă	Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi în clasă
Primar	20	210	10,50 elevi/ clasă, în 17 școli	18	188	10,44 elevi/ clasă, în 16 școli	17	78	10,47 elevi/ clasă, în 14 școli
Gimnazial	25	251	10,04 elevi/ clasă, în 20 școli	16	170	10,63 elevi/ clasă, în 14 școli	17	185	10,88 elevi/ clasă, în 17 școli

c. clase peste efectivele legale:

Nivel de învățământ	2018 - 2019			2019 - 2020			2020 - 2021		
	Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi în clasă	Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi în clasă	Nr. clase	Nr. elevi	Medie elevi în clasă
Primar	205	5809	28,33 elevi/ clasă, în 53 școli (față de 25 elevi/ clasă)	186	5025	27,02 elevi/ clasă, în 47 școli (față de 25 elevi/ clasă)	145	4120	28,41 elevi/ clasă, în 42 școli (față de 25 elevi/ clasă)
Gimnazial	32	1023	34,10 elevi/ clasă, în 11 școlii (față de 30 elevi/ clasă)	31	997	32,16 elevi/ clasă, în 10 școli (față de 30 elevi/ clasă)	23	740	32,17 elevi/ clasă, în 8 școli (față de 30 elevi/ clasă)

1.2. Clase cu specific (bilingv intensiv, artă, sport), alternative educaționale

- Clase cu specific - Bilingv intensiv – gimnaziu

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Nr. clase	12	16	19
Nr. elevi	316	408	478

- Clase cu specific – Artă

	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel primar	Nivel gimnazial
Nr. clase	5	8	5	8	5	8
Nr. elevi	123	153	129	170	130	175

- Învățământ sportiv – gimnaziu

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Nr. clase	16	16	17
Nr. elevi	348	327	290

2. Situație privind realizarea planului de școlarizare

Nivel de învățământ	ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019				ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020				ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021			
	Propus		Realizat		Propus		Realizat		Propus		Realizat	
	Clasă/ grupă	Nr. elevi	Nr. elevi	Clasă/ grupă	Clasă/ grupă	Nr. elevi	Nr. elevi	Clasă/ grupă	Clasă/ grupă	Nr. elevi	Nr. elevi	Clasă/ grupă
	Învățământ de masă				Învățământ de masă				Învățământ de masă			
Preșcolar	569	11,575	556	11,433	566	11,773	558	11,572	561	11.941	554	11.162
Clasa pregătitoare	203,48	4173	205,07	4,114	196,50	4,021	195,78	3,984	201,65	3.859	200,98	3.769
Clasa a V-a	213,50	4,631	215	4,453	215,50	4,558	214,33	4,436	225,75	4.621	224.00	4.516
- Zi	210,50	4,568	213	4,405	213,50	4,518	213,33	4,418	224,75	4.601	223.00	4.496
- Frecv. redusă	3	63	2	48	2	40	1	18	1	20	1	20
Cls.a IX-a	127	3,556	127	3,495	116	3,248	114	3,214	126	3.528	123	3.389

- Zi	121	3,388	121	3,299	106	2968	106	3001	116	3.332	115	3.159
- Frecv. redusă, Seral	6	168	6	196	10	280	8	215	10	280	8	230
Școala profesională cu durată de 3 ani	35	980	27	755	48	1344	42	983	46	1.290	38	940
Cluburi sportive	51	698	51	698	51	698	51	698	51	698	51	698
Postliceală și maiștri fără taxă An I	12	336	12	339	14	392	14	409	14	392	14	379
Învățământ special					Învățământ special					Învățământ special		
Preșcolar	2	8	2	11	2	10	2	10	2	10	2	13
Clasa I	2	11	2	16	3	15	3	15	1	6	1	7
Clasa a V-a	5	32	5	37	3	27	3	19	2	13	2	16

• **Învățământ de masă, zi, frecvență redusă „A doua șansă”**

CLASA	ANUL ȘCOLAR 2018– 2019						ANUL ȘCOLAR 2019– 2020						ANUL ȘCOLAR 2020– 2021					
	Nr. uni-tăți	Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/ clasă	Cadre didactice (norme)	Nu măr elevi/ ca dru didactic	Nr. uni-tăți	Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/ clasă	Cadre didactice (norme)	Nu măr elevi/ ca dru didactic	Nr. uni-tăți	Nr. clase	Nr. elevi	Elevi / clasă	Cadre didactice (norme)	Nu măr elevi/ ca dru didactic
PREȘCOLAR	283	556	11433	20,56	701	16,31	279	558	11572	20,74	686	16,87	276	554	11.162	20,15	694	16,08
PRIMAR		197,41	4033	20,43				204,37	3923	19,20				200,98	3.769	18,75		

I		207,57	4149	19,99				197,28	4017	20,36				197,67	3.921	19,84		
II		221,18	4641	20,98				208,44	4198	20,14				196,43	4.051	20,62		
III		225,67	4532	20,08				223,05	4586	20,56				206,59	4.147	20,07		
IV		227,17	4503	19,82				222,86	4521	20,29				221,33	4.568	20,64		
TOTAL	34	1079	21858	20,26	1298,67	16,83	33	1056	21245	20,12	1235,28	17,20	31	1.023	20.456	20,00	1201,31	17,03
GIMNAZIAL V		187,00	3695	19,76				220,67	4568	20,70				224,00	4.516	20,16		
VI		231,50	4709	20,34				216,16	4463	20,65				219,33	4.477	20,41		
VII		232,50	4724	20,32				185,17	3604	19,46				217,33	4.420	20,34		
VIII		227,00	4561	20,09				228,00	4586	20,11				185,34	3.526	19,02		
TOTAL GIMNAZIAL	158	853	17144	20,10	1542,41	11,12	155	850	17221	20,26	1565,81	11,00	155	846	16.939	20,02	1539,82	11,00
TOTAL ÎNV. PRIMAR ȘI GIMNAZIAL	192	1932	39002	20,19	2841,08	13,73	188	1906	38466	20,18	2801,09	13,73	186	1.869	37.395	20,00	2.741,13	13,64
Invatamant profesional		75	1556	20,75	103,26	15,07		93	2233	24,01	113,46	19,68		106	2.494	23,53	121,86	20,47
LICEAL		127	3495	27,52				114	3216	28,21				123	3.393	27,59		
X		132	3241	24,55				127	3390	26,69				114	3.193	28,01		
XI		142	3659	25,77				136	3614	26,57				136	3.627	26,67		
XII		141	3375	23,94				140	3596	25,69				135	3.432	25,42		
XIII		12	341	28,42				9	299	33,22				13	377	29,00		
TOTAL	30	554	14111	25,47	1068,44	13,21	30	526	14115	26,83	1028,18	13,73	30	521	14.022	26,91	1079,44	12,99
Invatamant postliceal		22	538	24,45	20,93	25,70		28	798	28,50	29,05	27,47		31	822	26,52	32,24	25,50
TOTAL GENERAL :	505	3139	66640	21,23	4734,71	14,07	497	3083	66386	21,53	4628,73	14,34	492	3081	65.895	21,39	4668,67	14,11

- **Învățământ cu frecvență redusă “a doua șansă”, în anul școlar 2020 - 2021**

<i>NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT / DENUMIRE UNITATE</i>	<i>CLASE</i>	<i>ELEVI</i>			
		<i>ANUL I</i>	<i>ANUL II</i>	<i>ANUL III</i>	<i>ANUL IV</i>
NIVEL GIMNAZIAL					
LICEUL TEHNOLOGIC PETROL MORENI	4	16	16	11	11
NIVEL PRIMAR		<i>NIVEL I</i>	<i>NIVEL II</i>	<i>NIVEL III</i>	<i>NIVEL IV</i>
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”SMARANDA GHEORGHIU” TÂRGOVIȘTE	1	4	2	5	5

- **Învățământ special**

CLASA	ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019						ANUL ȘCOLAR 2019– 2020					
	Nr. unități	Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/ clasă	Cadre didactice (norme)	Număr elevi/ cadru didactic	Nr. unități	Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/ clasă	Cadre didactic e (norme)	Număr elevi/ cadru didactic
PREȘCOLAR	-	2	11	5,50			-	2	10	5,00		
PRIMAR - pregătitoare		1	15	15				1	6	6		
I		2	16	8				3	15	7,50		
II		2	15	11,00				2	16	8,00		
III		2	11	5,50				2	15	7,50		
IV		3	17	5,67				2	11	5,50		
TOTAL PRIMAR		10	74	7,40				10	63	6,30		
GIMNAZIAL V		5	37	7,40				3	19	6,33		
VI		3	17	5,67				5	38	7,60		
VII		2	21	11,50				3	19	6,33		
VIII		3	23	7,67				3	18	6,00		
IX		3	23	7,67				2	11	5,50		
X		3	19	6,33				3	23	7,67		
TOTAL GIMNAZIAL	1	19	140	7,37			1	19	128	6,74		

TOTAL ÎNV. PRIMAR ȘI	1	29	214	7,38			1	29	191	6,59		
TOTAL GENERAL:	1	31	225	7,26	93	2,42	1	31	201	6,48	93	2,16

- În anul școlar 2020 – 2021, Școala Gimnazială Specială a funcționat după cum urmează:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ TÂRGOVIȘTE	CLASE	ELEVI
Grupa mijlocie	1	7
Grupa mare	1	7
Clasa pregătitoare	1	6
Clasa I	1	9
Clasa a II-a	1	15
Clasa a III-a	1	17
Clasa a IV-a	1	15
Clasa a V-a	1	16
Clasa a VI-a	1	20
Clasa a VII-a	1	39
Clasa a VIII-a	1	18
Clasa a IX-a - Special	1	11
Clasa a X-a - Special	1	11

- **Învățământ particular**

La acest moment, în județul Dâmbovița, funcționează următoarele unități de învățământ particulare:
ȘCOLI POSTLICEALE

- ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „CAROL DAVILA” TÂRGOVIȘTE
- ȘCOALA POSTLICEALĂ F.E.G. TÂRGOVIȘTE
- ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ “CHRISTIANA” TÂRGOVIȘTE

GRĂDINIȚE

- GRĂDINIȚA „DOROTHY” TÂRGOVIȘTE
- GRĂDINIȚA „SFÂNTUL FRANCISC” TÂRGOVIȘTE
- GRĂDINIȚA ”MODEL” VALEA VOIEVOZILOR RĂZVAD

- **Învățământ preșcolar – Alternativa “Waldorf”, funcțională în anii școlari 2018 – 2019, 2019 – 2020 și 2020 – 2021**

Nr. crt.	Denumirea persoanei juridice	Denumirea unității de învățământ	Nr. și data decizie I.S.J. / nr. și data ordin de ministru privind înființarea și funcționarea	Total grupe/ copii	Din care					
					Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa mare/ pregătitoare	
					Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii
1.	Grădinița cu PP Nr. 2 Pucioasa	Grădinița cu PP Nr. 2 Pucioasa	OMÎȘ 7331/09.08.1991	2 PP/ 42/42/48	Grupe eterogene					

- **Învățământ preșcolar – Alternativa “Step by step”**

Nr. crt.	Denumirea persoanei juridice	Nr. și data decizie I.S.J. / nr. și data ordin de ministru privind autorizarea / acreditarea	2019 – 2020	2019 – 2020						2020 – 2021	2020 – 2021								
			Total grupe/ copii	Din care						Total grupe/ copii	Din care								
				Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa mare			Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa mare				
				Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii		Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii			

1.	Grădinița cu PP Nr.1 Târgoviște	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS	8 PP 234	3	67	2	67	3	98	8 PP 197	2	53	2	52	4	92
2.	Grădinița cu PP Nr.2 Târgoviște	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS	4 PP 120	1	30	2	64	1	26	4 PP 97	2	48			2	49
3.	Grădinița cu PP Nr.3 Târgoviște	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS	2 PP 55	1	25	1	30	-	-	2 PP 46	1	23	1	23		
4.	Grădinița „Rază de Soare”, Târgoviște	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS	3 PP 85	1	28	1	25	1	32	3 PP 81	1	22	1	26	1	33
5.	Grădinița PP „Alex. Simionescu-	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS	7 PP 170	3	95	2	55	2	70	8 PP 271	3	104	3	93	2	74
6.	Grădinița cu PP Nr.13 Târgoviște	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS	10 PP 279	3	84	3	89	4	106	10 PP 308	3	98	3	92	4	118
7.	Grădinița cu PP Nr.14 Târgoviște	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS	2 PP 60	1	29	1	31	-	-	2 PP 54	1	25			1	29
8.	Grădinița cu PP Nr.15 Târgoviște	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS	3 PP 79			1	25	2	54	4 PP 121	2	57	2	64		
9.	Grădinița cu PP Nr.16 Târgoviște	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS	3 PP 88	2	57	1	31	-	-	3PP 85					3	85
10.	Grădinița “Dumbrava Minunata” Fieni	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS nr.365/26.04.2012	7 PP 167	1	23	3	73	3	71	7 PP 177	1	25	3	8	3	74
11.	Grădinița cu PP “Inocența” Găești	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS	8 PP 250	2	60	2	70	4	120	8 PP 281	2	75	2	71	4	135

12.	Grădinița Prichindel Pucioasa	Protocol de colaborare între Asociația CEDP București și MECTS	6 PP 151	2	48	2	53	2	50	6 PP 135	1	19	3	74	2	42
TOTAL			63 grupe PP 1779 copii						65 PP 1853 copii							

- **Învățământ primar – Alternativa “Step by step”**

ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019		ANUL ȘCOLAR 2019– 2020		ANUL ȘCOLAR 2020– 2021	
Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
42	1064	42	1057	52	1292

La acest moment, în județul Dâmbovița, funcționează alternativa “Step by step” în următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul debutului în “Step by Step”
1.	Colegiul Național „Constantin Cantacuzino” Târgoviște	1996
2.	Școala Gimnazială „Prof. Paul Bănică” Târgoviște	1996
3.	Școala Gimnazială „Rad cel Mare” Gaești	2004
4.	Școala Gimnazială „Diaconu Coresi” Fieni	2005
5.	Școala Gimnazială „Pictor Nicola Grigorescu” Titu	2005
6.	Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu Târgoviște	2005
7.	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgoviște	2007
8.	Școala Gimnazială Nr. 4 „Elena Donici-Cantacuzino” Pucioasa	2016
9.	Școala Gimnazială ”Mihai Viteazul” Pucioasa	2017

3. Resurse umane la nivelul ISJ

Categorie cadre	ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019					ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020					ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021				
	MEC	Consiliul Local	Consiliul Județean	Total	Procent	MEC	Consiliul Local	Consiliul Județean	Total	Procent	ME	Consiliul Local	Consiliul Județean	Total	Procent
Didactic norme	92,50	4734,71	159,00	4986,21	76,11%	93,50	4657,78	159,00	4910,28	75,95%	93,50	4668,67	167,00	4929,17	75,33%
Didactic auxiliar norme	13,50	424,75	10,50	448,75	6,85%	13,50	427,25	10,50	451,25	6,98%	13,50	431,50	10,50	455,50	6,96%
Nedidactic norme	32,50	1076,50	7,50	1116,50	17,04%	31,00	1065,00	7,50	1103,50	17,07%	32,00	1119,25	7,50	1158,75	17,71%
Total norme	138,50	6235,96	177,00	6551,46	100%	138,00	6150,03	177,00	6465,03	100%	139,00	6219,42	185,00	6543,42	100%

- **Raportul număr elevi / număr cadre didactice**

Nivel	ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019			ANUL ȘCOLAR 2019– 2020			ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021		
	Cadre didactice	Elevi	Nr. elevi/ nr. cadre didactic	Cadre didactice	Elevi	Nr. elevi/ nr. cadre didactic	Cadre didactice	Elevi	Nr. elevi/ nr. cadre didactic
Preșcolar	701	11,433	16,31	686	11572	16,87	694	11.162	16,08
Primar	1298,67	21,858	16,83	1235,28	21245	17,20	1201,31	20.456	17,03
Gimnaziu	1542,41	17,144	11,12	1565,81	17221	11,00	1539,82	16.939	11,00
Liceu	1068,44	14,111	13,21	1028,18	14115	13,73	1079,44	14.022	12,99
Învățământ profesional	103,26	1,556	15,07	113,46	2233	19,68	121,86	2.494	20,47
Postliceal	20,93	538	25,70	29,05	798	27,47	32,24	822	25,50
Învățământ special	93	225	2,42	93	201	2,16	97	188	1,94

- **Raportul număr elevi / număr personal didactic auxiliar**

Nivel	ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019			ANUL ȘCOLAR 2019– 2020			ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021		
	Pers. did. auxiliar	Elevi	Nr. elevi / nr. pers. did. aux.	Pers. did. auxiliar	Elevi	Nr. elevi / nr. pers. did. aux.	Pers. did. auxiliar	Elevi	Nr. elevi / nr. pers. did. aux.
Preșcolar	29,50	11,433	387,56	24,75	11572	467,56	25,00	11.162	446,48
Primar	16,75	21,858	1304,96	10,50	21245	2023,33	12,00	20.456	1704,67
Gimnaziu	190,50	17,144	89,99	202,50	17221	85,04	200,75	16.939	84,38
Liceu	182,00	14,111	77,53	185,00	14115	76,30	188,75	14.022	74,29
Învățământ profesional	3,00	1,556	518,67	3,00	2233	744,33	3,00	2.494	831,33
Postliceal	3,00	538	179,33	2,00	798	399,00	2,00	822	411,00
Învățământ special	7,50	225	30,00	7,50	201	26,80	7,50	188	25,07

- **Raportul număr elevi / număr personal nedidactic**

Nivel	ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019			ANUL ȘCOLAR 2019– 2020			ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021		
	Personal nedidactic	Elevi	Nr. elevi / nr. pers. nedid.	Personal nedidactic	Elevi	Nr. elevi / nr. pers. nedid.	Personal nedidactic	Elevi	Nr. elevi / nr. pers. nedid.
Preșcolar	283,5	11,433	40,33	280,00	11572	41,33	296,00	11.162	37,71
Primar	96,5	21,858	226,51	86,75	21245	244,90	91,25	20.456	224,18
Gimnaziu	376,75	17,144	45,50	385,75	17221	44,64	409,00	16.939	41,42
Liceu	312,75	14,111	45,12	304,50	14115	46,35	315,00	14.022	44,51

Nivel	ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019			ANUL ȘCOLAR 2019– 2020			ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021		
	Personal nedidactic	Elevi	Nr. elevi/ nr. pers. nedid.	Personal nedidactic	Elevi	Nr. elevi/ nr. pers. nedid.	Personal nedidactic	Elevi	Nr. elevi/ nr. pers. nedid.
Învățământ profesional	5	1,556	311,20	6	2233	372,17	6,00	2.494	415,67
Postliceal	2	538	269,00	2	798	399,00	2,00	822	411,00
Învățământ special	6,50	225	34,62	6,50	201	30,92	6,50	188	28,92

- Raportul număr cadre didactice/ număr personal didactic auxiliar, respectiv nedidactic

Tipul de personal	ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019	ANUL ȘCOLAR 2019– 2020	ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021
	Total personal	Total personal	Total personal
Personal didactic	4986,21	4910,28	4929,17
Personal didactic auxiliar	448,75	451,25	455,50
Personal nedidactic	1116,50	1103,50	1158,75
Total general	6551,46	6465,03	6543,42
Raport			
Nr. cadre didactice/ Nr. personal didactic auxiliar	11,11	10,88	10,82
Nr. cadre didactice/ Nr. personal nedidactic	4,47	4,45	4,25

- Gradul de acoperire a normelor/ posturilor (în procente) în funcție de nivel

Nivel	ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019			ANUL ȘCOLAR 2019– 2020		
	Cadre didactice	Elevi	Procent din total norme	Cadre didactice	Elevi	Procent din total norme
Preșcolar	701	11,433	14,06	686	11572	13,97

Primar	1298,67	21,858	26,05	1235,28	21245	25,16
Gimnaziu	1542,41	17,144	30,93	1565,81	17221	31,89
Liceu	1068,44	14,111	21,43	1028,18	14115	20,94
Învățământ profesional	103,26	1,556	2,07	113,46	2233	2,31
Postliceal	20,93	538	0,42	29,05	798	0,59
Învățământ special	93	225	1,87	93	201	1,89
CSS	22		0,44	22		0,45
ISJ	23		0,46	24		0,49
CCD	5		0,10	5		0,1
CJRAE	66		1,32	66		1,34
Palate și Cluburi	42,50		0,85	42,50		0,87
Total	4986,21	66,646	100%	4910.28	67385	100%

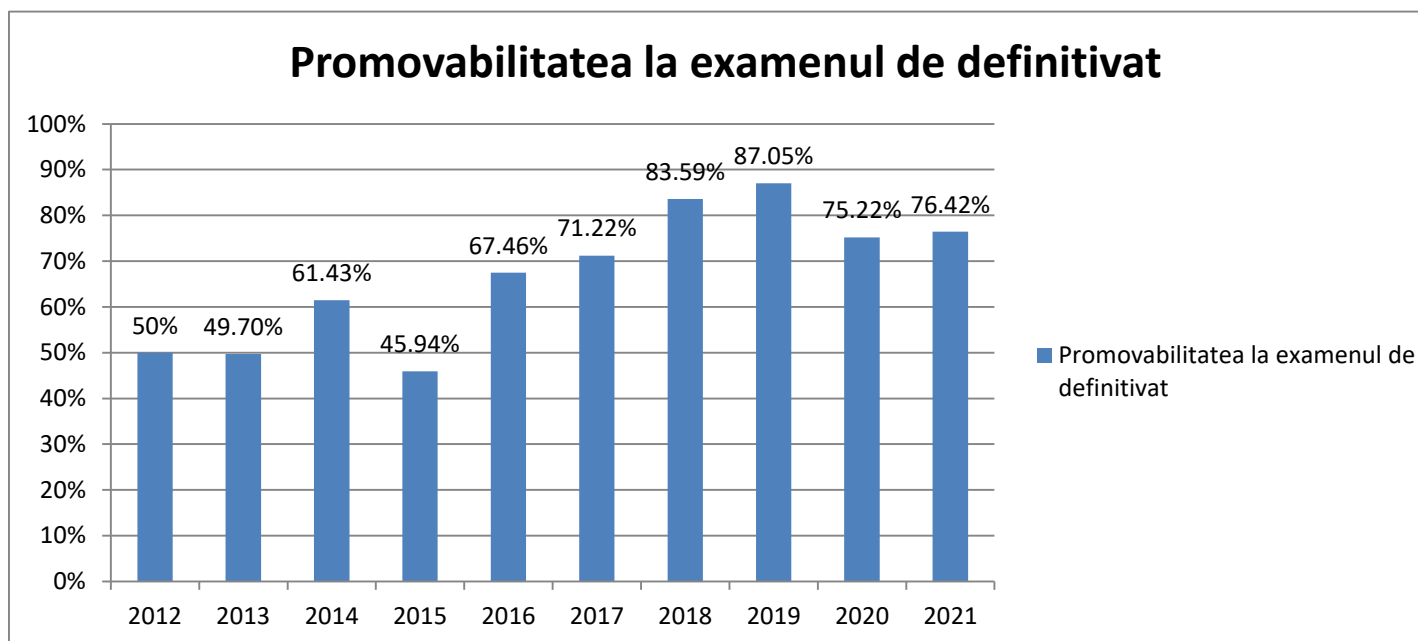
Pentru perioada 2019 – 2021, situația Planului de încadrare la nivelul județului se prezintă astfel:

CATEGORIA	2019 - 2020	2020 - 2021
TOTAL NORME DIN ORE EFECTIVE :	4744,19	4943,52
DIN CARE URBAN :	2349,37	2517,56
DIN CARE RURAL :	2394,82	2425,96
Norme didactice CCD	5,00	5,00
Norme didactice IȘJ	23,00	24,00
Total cadre didactice (CNP-uri distincte)	4966	4757
Din care asociați :	63	57
Din care pensionari :	111	92
Din care suplinitori :	646	743
Din care titulari :	4146	3806

La Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar, desfășurat în 21 iulie 2021, s-au obținut următoarele rezultate:

SESIUNEA	Nr. LUCRARI	PROMOVATI		Nepromovati		Intre 5 și 6.99		Total Peste 7		Intre 7 și 7.99		Intre 8 și 8.99		Intre 9 și 10		Din care peste 9.50	NOTA 10
		Nr. cand.	%	Nr. cand.	%	Nr. cand.	%	Nr. cand.	%	Nr. cand.	%	Nr. cand.	%	Nr. cand.	%		
2021	570	464	81,40	106	18,60	202	35,44	262	45,96	127	22,28	88	15,44	47	8,25	15	4
2020	568	498	87,68	70	12,32	143	25,18	355	62,50	147	25,88	135	23,77	73	12,85	34	4

La nivelul județului Dâmbovița, evoluția promovabilității candidaților la examenul național de definitivare în învățământ, în perioada 2012 – 2021, este următoarea:



4. Rezultate ale elevilor, la examenele naționale

4.1. Evaluarea națională la clasa a VIII-a

- Rezultate finale, după contestații, la evaluarea națională de la clasa a VIII-a (istoric rezultate 2015 – 2021)

Nr.elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. medii 1.00-4.99	Nr. medii 5.00-5.99	Nr. medii 6.00-6.99	Nr. medii 7.00-7.99	Nr. medii 8.00-8.99	Nr. medii 9.00-9.99	Nr. medii 10.00	Procent note \geq 5.00	Anul
3199	2977	222	808	478	473	454	425	331	8	72.85%	2021
4245	3929	316	1124	370	483	662	778	492	20	71.41%	2020
4108	3782	326	1331	525	602	576	453	288	7	64.81%	2019
3928	3664	264	1243	520	634	641	402	222	2	66.08%	2018
3681	3565	116	894	457	508	550	608	537	11	74.92%	2017
4290	4078	212	1067	596	619	630	676	387	3	71.38%	2016
4524	4339	185	1271	650	659	646	642	465	6	70.71%	2015

- Situația statistică a unităților de învățământ (istoric procente medii \geq 5.00 în perioada 2010 – 2021)

Procent		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
100%	Nr. unități	56	35	18	14	7	12	18	19	13	5	11	10
90-99.99%	Nr. unități	42	57	36	26	13	15	17	23	13	50	17	15
80-89.99%	Nr. unități	19	39	35	24	23	32	23	21	18	22	22	29
70-79.99%	Nr. unități	30	27	26	27	24	25	28	28	22	29	25	24
60-69.99%	Nr. unități	17	12	16	19	35	32	33	30	27	26	28	18
50-59.99%	Nr. unități	21	10	23	28	19	25	22	21	25	11	22	24
< 50%	Nr. unități	12	14	32	41	55	32	31	26	44	12	37	23
0.00%	Nr. unități	0	1	1	1	4	2	3	1	6	7	3	7
Total unități		197	194	187	180	180	175	175	169	168	162	165	150

- **Istoric medii pe discipline în perioada 2016 – 2021**
- **Limba și literatura română**

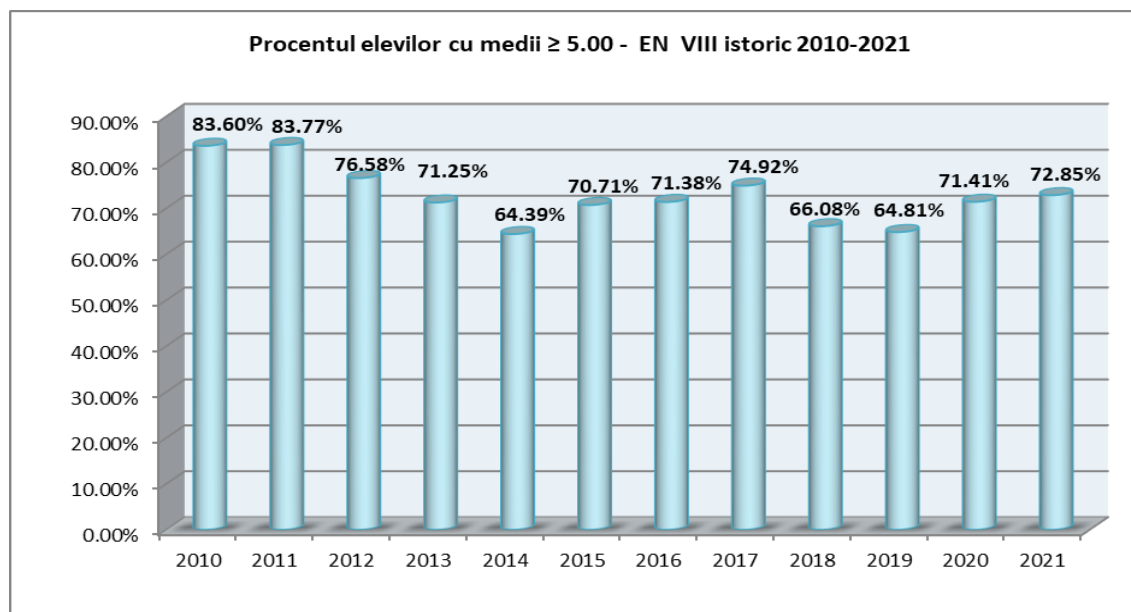
Nr.elevi	Nr.elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. medii 1.00-4.99	Nr. medii 5.00-5.99	Nr. medii 6.00-6.99	Nr. medii 7.00-7.99	Nr. medii 8.00-8.99	Nr. medii 9.00-9.99	Nr. medii 10.00	Procent note \geq 5.00	Anul
3199	2982	217	490	429	427	533	594	488	21	83.56%	2021
4245	3953	292	714	391	367	535	766	766	122	81.93%	2020
4108	3797	311	962	438	456	541	693	693	41	74.66%	2019
3928	3676	252	784	459	487	589	714	714	21	78,67%	2018
3681	3577	104	467	390	386	602	837	837	38	86,95%	2017
4290	4098	192	740	538	565	689	779	779	38	81.94%	2016
4524	4353	171	930	658	636	813	806	806	16	78.64%	2015

- **Matematică**

Nr.elevi	Nr.elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. medii 1.00-4.99	Nr. medii 5.00-5.99	Nr. medii 6.00-6.99	Nr. medii 7.00-7.99	Nr. medii 8.00-8.99	Nr. medii 9.00-9.99	Nr. medii 10.00	Procent note \geq 5.00	Anul
3199	2987	212	1115	474	408	338	313	307	32	62.67%	2021
4245	3929	316	1470	444	553	634	455	313	60	62.58%	2020
4108	3782	326	1793	646	493	347	275	174	54	52.59%	2019
3928	3664	264	1711	729	498	321	232	149	24	53.30%	2018
3681	3565	116	1334	511	383	425	407	413	93	62,59%	2017
4290	4078	212	1573	649	499	531	483	295	48	61.42%	2016
4524	4339	185	1466	792	525	456	509	476	115	66.21%	2015

- **Istoric rezultatele obținute la nivelul județului Dâmbovița în perioada 2010 – 2021**

Evaluare Națională	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Limba română	88.90%	88.70%	84.33%	81.20%	68.98%	78.68%	81.94%	86.95%	78.67%	74.66%	81.93%	83.56%
Matematică	75.30%	76.40%	72.67%	67.87%	65.76%	66.21%	61.42%	62.59%	53.30%	52.59%	62.58%	62.67%
Total județ	83.60%	83.77%	76.58%	71.25%	64.39%	70.71%	71.38%	74.92%	66.08%	64.81%	71.41%	72.85%



4.2. Examenul de bacalaureat

- Istoric rezultate pe tranșe de note în perioada 2016-2021

Înscriși	Prezenți	Absenți	Medii							Eliminați	Rata de promovare	Anul
			1.00-4.99	5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	9.00 - 9.99	10			
3101	2975	126	851	168	416	456	530	547	4	3	65.65%	2021
3669	3489	180	1187	181	462	461	612	582	2	2	60.73%	2020
3198	3009	189	968	208	475	425	514	418	1	0	60.92%	2019
3191	2855	336	801	171	381	460	551	486	2	3	65.85%	2018
3302	3119	183	971	205	450	525	638	320	2	8	62.04%	2017
3504	3238	266	1089	264	551	468	515	347	1	3	58.12%	2016
4393	4156	237	1291	293	596	642	685	640	3	6	61.74%	2015

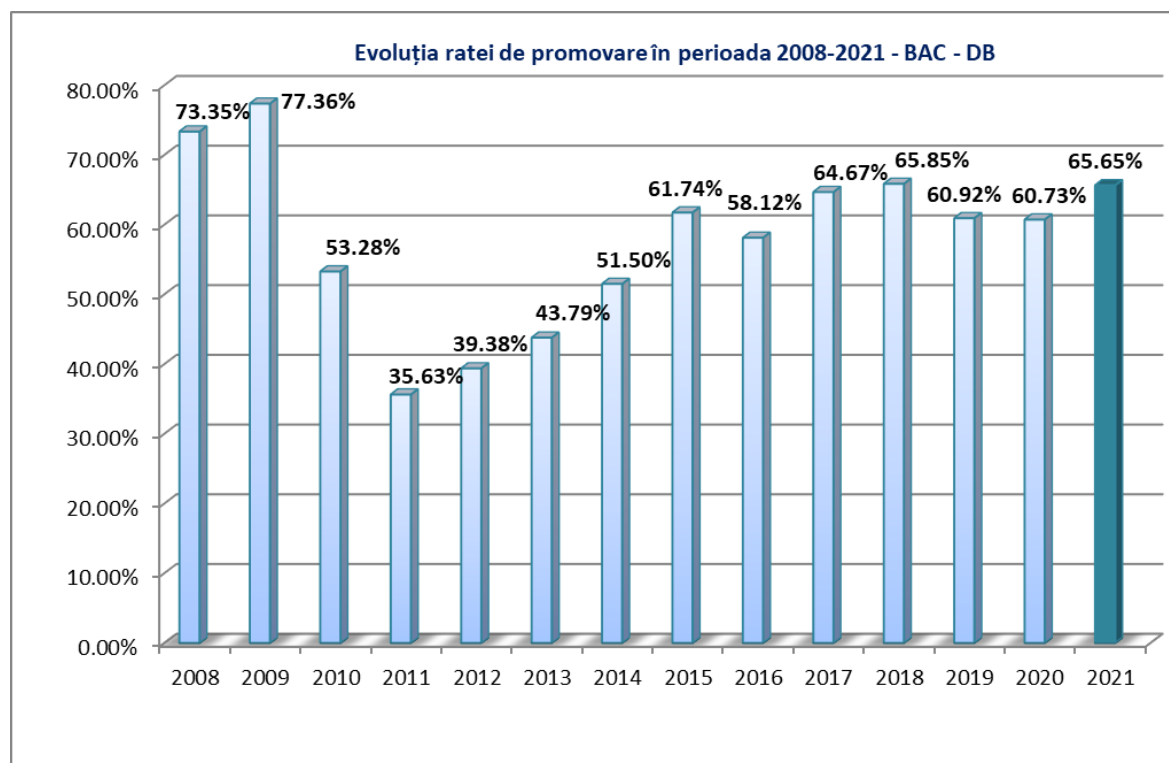
- Istoric rezultate pe tranșe de note în perioada 2016-2021 – sesiunea august-septembrie

Anul	Înscriși	Prezenți	Absenți	Medii							Eliminați	Rata de promovare
				1.00-4.99	5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	9.00 - 9.99	10		
2021	937	779	158	384	151	204	34	2	2	0	2	31.07%
2020	1010	826	184	443	133	211	34	4	0	0	1	30.15%
2019	1067	837	230	375	200	229	29	3	0	0	1	31.18%
2018	1084	870	214	440	209	178	35	5	0	0	3	25.06%
2017	1041	788	253	394	173	187	27	5	1	0	1	27.92%
2016	1153	914	239	491	195	202	21	1	0	0	4	24.51%

- Evoluția ratei de promovare la nivelul județului Dâmbovița în perioada 2008 - 2021

Anul	Sesiunea iunie-iulie			Sesiunea august-septembrie			TOTAL		
	Prezenți	Promovați numeric	Procent	Prezenți	Promovați numeric	Procent	Prezenți	Promovați numeric	Procent
2008	4812	3530	73.35%	1447	827	57.15%	6259	4357	69.61%
2009	4432	3429	77.36%	1200	876	73.00%	5632	4305	76.43%
2010	4647	2476	53.28%	2205	476	21.58%	6852	2952	43.08%

2011	5068	1806	35.63%	2562	414	16.15%	7630	2220	29.09%
2012	4803	1892	39.38%	2625	443	16.87%	7428	2335	31.43%
2013	4512	2112	43.79%	2047	393	19.20%	6559	2505	38.19%
2014	3829	1972	51.50%	1440	306	21.25%	5269	2278	43.23%
2015	4156	2566	61.67%	1262	257	20.36%	5423	2823	52.05%
2016	3238	1882	58.12%	914	224	24.51%	4152	2106	50.72%
2017	3119	2017	64.67%	788	239	30.33%	3907	2256	57.74%
2018	2855	1880	65.85%	870	224	25.75%	3725	2104	56.48%
2019	3009	1883	60.92%	837	261	31.18%	3846	2094	54.24%
2020	3489	2119	60.73%	826	249	30.14%	4315	2368	54.87%
2021	2975	1953	65.65%	779	242	31.07%	3754	2195	58.47%
Total	54944	31517	56.88%	19023	5189	27.27%	70997	34703	48.87%



- Analiza statistică Proba E) a) - Limba și literatura română

Nr. elevi înscrși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Note							Rata promovare	Anul
				1.00-4.99	5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	9.00 - 9.99	10		
2737	2679	58	1	268	413	386	421	558	611	21	89.96%	2021
3143	3062	81	0	421	599	437	417	638	525	25	86.25%	2020
2816	2716	100	0	500	534	388	371	488	421	14	81.59%	2019
2918	2697	221	0	298	463	339	403	602	584	8	88.95%	2018
2905	2816	89	3	483	630	411	504	500	275	10	82.74%	2017
3504	2868	163	0	534	750	450	381	454	291	8	81.38%	2016

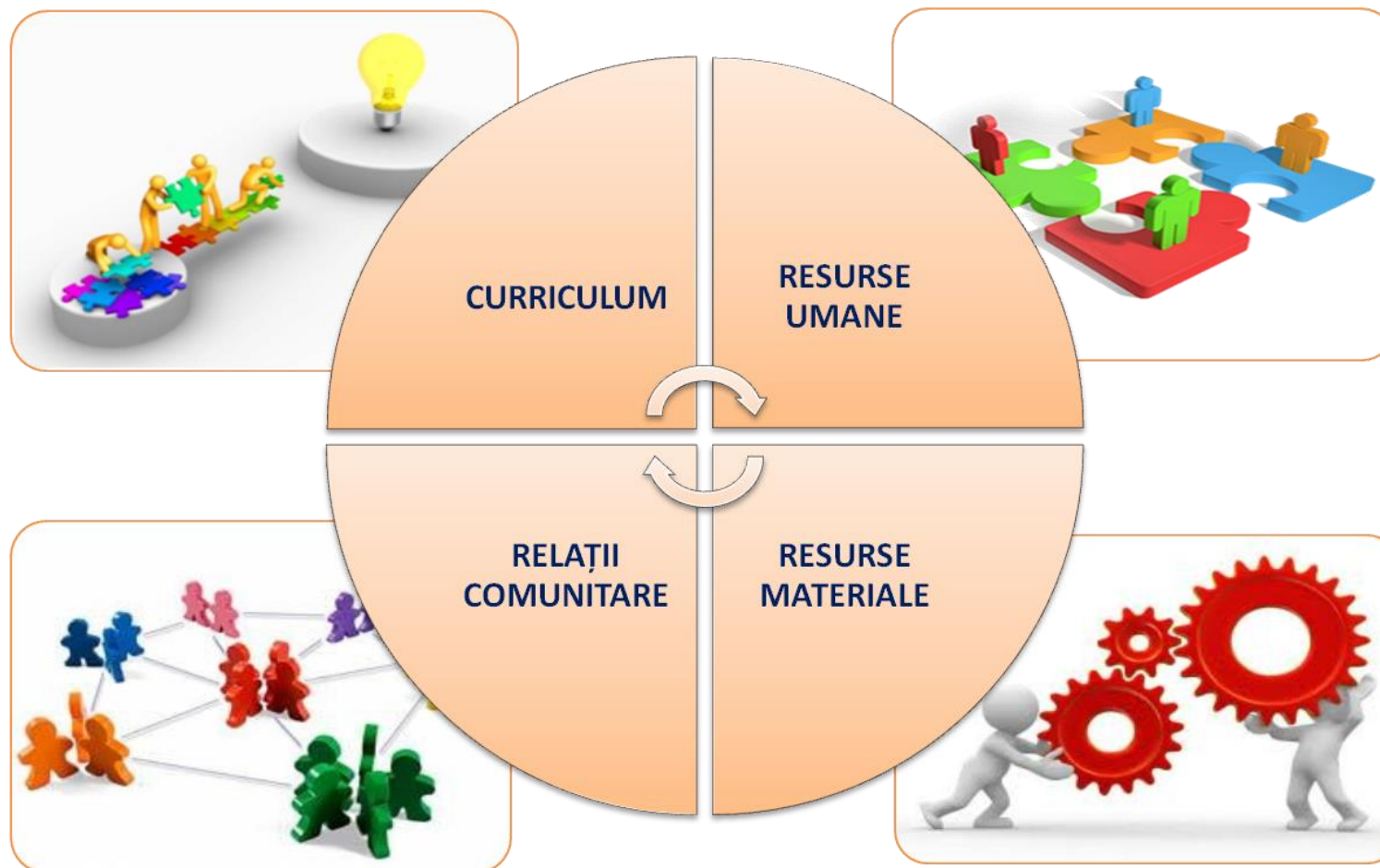
- Analiza statistică Proba E) c) – matematică / istorie

Nr. elevi înscrși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Note							Rata promovare	Anul
				1.00-4.99	5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	9.00 - 9.99	10		
2881	2786	95	1	716	516	330	345	404	387	87	74.26%	2021
3389	3258	131	1	1002	412	345	335	466	555	142	69.21%	2020
2974	2846	128	0	806	487	354	338	379	406	76	71.68%	2019
2966	2719	247	1	674	488	365	345	369	404	73	75.17%	2018
3002	2887	115	3	643	417	347	416	463	493	105	77.62%	2017
3504	2981	191	0	866	555	377	337	370	396	80	70.94%	2016

- Analiza statistică Proba E) d)

Nr. elevi înscrși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Note							Rata promovare	Anul
				1.00-4.99	5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	9.00 - 9.99	10		
2896	2798	98	1	456	224	267	376	518	771	185	83.67%	2021
3343	3218	125	1	701	272	300	400	592	840	112	78.18%	2020
2960	2829	131	0	556	291	300	421	552	613	92	80.35%	2019
2999	2747	252	0	448	247	284	340	540	745	143	76.65%	2018
3052	2921	131	0	553	241	297	435	647	658	90	81.07%	2017
3504	2994	187	2	613	293	341	417	609	655	64	79.45%	2016

ANALIZA SWOT



I.3.1 Analiza SWOT a activității ISJ Dâmbovița în anul școlar 2019-2020

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic; • inițierea de către ISJ Dâmbovița a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional; • promovarea de către inspectorii școlari a unor resurse specifice învățării la distanță; • implicarea inspectorilor școlari în crearea unei bănci de resurse digitale postate pe site-ul ISJ Dâmbovița; • competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare <i>față în față</i>; • asigurarea, la nivelul învățământului primar, a conexiunilor între educația financiară și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități practice etc); • utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); • verificarea temelor pentru acasă, în special la nivelul învățământului primar și gimnazial; utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; • utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; • implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare; • derularea proiectului <i>Îmi place să citesc</i> la nivelul învățământului primar și a altor proiecte în învățământul preșcolar; 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa platformelor educaționale online pentru elevi la nivelul unui număr mare de unități de învățământ; • slaba eficiență a activităților online ca urmare a lipsei unui program organizat, a slabei armonizări la nivelul unității de învățământ, a inexistenței unei platforme educaționale la nivelul întregii școli, a lipsei unei strategii coerente de monitorizare internă a școlii online; • dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; • abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; • diferențierea învățării, insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; • ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare; • rezultate slabe obținute de unele unități de învățământ la examenele și evaluările naționale; • număr mic de clase pentru învățământul profesional, inclusiv dual; slaba implicare a comisiilor metodice din unitățile de învățământ în diseminarea/ promovarea unor strategii didactice moderne prin susținere de lecții demonstrative.

<ul style="list-style-type: none"> • implicarea elevilor în activități extrașcolare variate; • transferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/ produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+; • implementarea eficientă a Programului <i>Școală după școală</i>; • existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ DB. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • apariția noilor programe școlare pentru clasa a VIII - a; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de <i>Teleshcoală</i>; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme. 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa manualelor școlare pentru elevii de clasa a VIII-a la începutul anului școlar; • lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul profesional.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a <i>școlii online</i>, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; • implicarea inspectorilor școlari în diseminarea bunelor practici din perioada <i>școlii online</i>, la majoritatea disciplinelor de învățământ; • elaborarea, la nivelul învățământul primar, a unui ghid de bune practici specifice școlii online, postat pe site ISJ Dâmbovița (<i>Școala online – Experiențe de succes- Ghid pentru învățământ primar</i>); • diseminarea de către inspectorii școlari a bunelor practici identificate în perioada școlii online; • implicarea inspectorilor școlari în motivarea cadrelor didactice pentru 	<ul style="list-style-type: none"> • existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale; • lipsa formării unor manageri de școli pe problematica managementului financiar; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; • număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școli; • nivelul insuficient al competențelor digitate ale elevilor și ale profesorilor, necesare în învățarea online • rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • număr relativ mic de acțiuni/ proiecte/ programe vizând grupurile dezavantajate;

<p>desfășurarea activităților online cu elevii, prin feedback constructiv acordat;</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice <i>școlii față în față</i>, pentru publicarea de articole, participarea la simpoioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; • includerea în programele de formare din cadrul proiectului <i>CRED</i> a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial; • interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • rezultatele bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ; • colaborarea ISJ Dâmbovița cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ. 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității; • interesul scăzut al cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare - învățare - evaluare; • înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar în zonele socio-economice defavorizate ale județului.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița. 	<ul style="list-style-type: none"> • fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecventare redusă; • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.; • număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice; • existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU; • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar; • amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; • asigurarea resurselor specifice educației financiare, pentru învățământ preșcolar și primar, prin proiectul de colaborare dintre Ministerul Educației și Cercetării și Banca Națională a României; • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ. 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; • lipsa platformelor pentru continuarea învățării organizate la nivelul unităților de învățământ, în regim online, într-un număr mare de școli; • numărul mic al centrelor de documentare și informare; • lipsa mijloacelor tehnice necesare desfășurării <i>școlii online</i> în context pandemic; lipsa device-urilor pentru elevi necesare <i>școlii online</i>, în special în zonele defavorizate ale județului; • lipsa site-ului unor unități de învățământ; • număr redus de cabinete logopedice, mai ales în mediul rural; • slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare; • acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate; • slaba preocupare pentru achiziționarea unor mijloace IT necesare transmiterii LIVE a lecțiilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit. 	<ul style="list-style-type: none"> • finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; • slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne; • conexiune slabă la internet, în unele comunități.

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile; • implicarea de către școlile IPT a comunității locale și a instituțiilor abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale; • buna colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social; • contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice; • preocuparea managerilor de școli pentru popularizarea învățământului profesional; • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală; • numărul mare de proiecte cu finanțare externă în derulare. 	<ul style="list-style-type: none"> • proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; • număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii online; • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online; • existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli. 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada <i>școlii online</i>; • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri; • slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional de tip dual.

I.3.2 Analiza SWOT a activității ISJ Dâmbovița în anul școlar 2020-2021

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic; inițierea de către ISJ Dâmbovița a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional; promovarea de către inspectorii școlari a unor resurse specifice învățării la distanță; implicarea inspectorilor școlari în crearea unei bănci de resurse digitale postate pe site-ul ISJ Dâmbovița competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare <i>față în față</i>; asigurarea, la nivelul învățământului primar, a conexiunilor între educația financiară și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități practice etc); utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); verificarea temelor pentru acasă, în special la nivelul învățământului primar și gimnazial; utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare; utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar; crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare; derularea proiectului <i>Îmi place să citesc</i> la nivelul învățământului primar și a altor proiecte în învățământul preșcolar; implicarea elevilor în activități extrașcolare variate; transferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului 	<ul style="list-style-type: none"> lipsa platformelor educaționale online pentru elevi la nivelul unui număr mare de unități de învățământ; slaba eficiență a activităților online ca urmare a lipsei unui program organizat, a slabei armonizări la nivelul unității de învățământ, a inexistenței unei platforme educaționale la nivelul întregii școli, a lipsei unei strategii coerente de monitorizare internă a școlii online; dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare; rezultate slabe obținute de unele unități de învățământ la examenele și evaluările naționale; număr mic de clase pentru învățământul profesional, inclusiv dual; slaba implicare a comisiilor metodice din unitățile de învățământ în diseminarea/ promovarea unor strategii didactice moderne prin susținere de lecții demonstrative

Erasmus+; <ul style="list-style-type: none"> implementarea eficientă a Programului <i>Școală după școală</i>; existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ DB; 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; aparitia noilor programe școlare pentru clasa a VIII - a; reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de <i>Teleșcoală</i>; existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme 	<ul style="list-style-type: none"> lipsa manualelor școlare pentru elevii de clasa a VIII-a la începutul anului școlar; lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul profesional;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a <i>școlii online</i>, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; implicarea inspectorilor școlari în diseminarea bunelor practici din perioada <i>școlii online</i>, la majoritatea disciplinelor de învățământ; elaborarea, la nivelul învățământul primar, a unui ghid de bune practici specifice școlii online, postat pe site ISJ Dâmbovița (<i>Școala online – Experiențe de succes-Ghid pentru învățământ primar</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale; lipsa formării unor manageri de școli pe problematica managementului financiar; slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școli; nivelul insuficient al competențelor digitate ale elevilor și ale profesorilor, necesare în învățarea online rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;

<ul style="list-style-type: none"> • diseminarea de către inspectorii școlari a bunelor practici identificate în perioada școlii online; • implicarea inspectorilor școlari în motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților online cu elevii, prin feedback constructiv acordat; • interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice <i>școlii față în față</i>, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; • includerea în programele de formare din cadrul proiectului <i>CRED</i> a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial; • interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • rezultatele bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ; • colaborarea ISJ Dâmbovița cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate; • insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității; • interesul scăzut al cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare; • înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar în zonele socio-economice defavorizate ale județului;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița. 	<ul style="list-style-type: none"> • fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecventare redusă; • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.; • număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice; • existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU; • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar; • amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; • asigurarea resurselor specifice educației financiare, pentru învățământ preșcolar și primar, prin proiectul de colaborare dintre Ministerul Educației și Cercetării și Banca Națională a României; • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; • lipsa platformelor pentru continuarea învățării organizate la nivelul unităților de învățământ, în regim online, într-un număr mare de școli; • numărul mic al centrelor de documentare și informare; • lipsa mijloacelor tehnice necesare desfășurării școlii online în context pandemic; lipsa device-urilor pentru elevi necesare școlii online, în special în zonele defavorizate ale județului • lipsa site-ului unor unități de învățământ; • număr redus de cabinete logopedice, mai ales în mediul rural; • slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare; • acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate; • slaba preocupare pentru achiziționarea unor mijloace IT necesare transiterii LIVE a lecțiilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit 	<ul style="list-style-type: none"> • finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; • slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne; • conexiune slabă la internet, în unele comunități;

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile; • implicarea de către școlile IPT a comunității locale și a instituțiilor abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale; • buna colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social; • contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice; • preocuparea managerilor de școli pentru popularizarea învățământului profesional; • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală; • numărul mare de proiecte cu finanțare externă în derulare; 	<ul style="list-style-type: none"> • proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; • număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii online; • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online; • existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli; 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada școlii online; • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri; • slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional de tip dual.

I.3.3 Analiza SWOT a activității ISJ Dâmbovița în anul școlar 2021-2022

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; inițierea de către ISJ Dâmbovița a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional; promovarea de către inspectorii școlari a unor resurse specifice învățării la distanță; diseminarea bunelor practici din perioada <i>școlii online</i>, la majoritatea disciplinelor de învățământ; implicarea inspectorilor școlari în crearea unei bănci de resurse digitale postate pe site-ul ISJ Dâmbovița; existența, la nivelul învățământului primar, a unui ghid de bune practici specifice școlii online, postat pe site ISJ Dâmbovița (<i>Școala online – Experiențe de succes-Ghid pentru învățământ primar</i>); inițierea de către Inspectoratul Școlar a unui proiect derulat cu o televiziune locală pentru crearea unei baze de lecții filmate și difuzarea acestora, pentru elevii care nu au avut acces la internet; competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare <i>față în față/online</i>; asigurarea, la nivelul învățământului primar, a conexiunilor între educația financiară și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități practice etc); utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); existența platformelor educaționale online pentru elevi la nivelul unităților de învățământ; existența unui program organizat la nivelul unui număr mare de unități de învățământ pentru derularea învățării online; integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor, utilizarea unei game variate de aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare în lecțiile desfășurate online; utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca 	<ul style="list-style-type: none"> dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare; rezultate slabe obținute de unele unități de învățământ la examenele și evaluările naționale; număr mic de clase pentru învățământul profesional, inclusiv dual;

<p>rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • transferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+; • implementarea eficientă a Programului <i>Școală după școală</i>; • existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ DB 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • apariția reperelor metodologice pentru clasa a IX - a; • elaborarea de manuale noi la clasele III- IV; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de <i>Teleshcoală</i>; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa manualelor școlare pentru elevii de clasa a IX-a la începutul anului școlar; • lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul liceal și profesional;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a <i>școlii online</i>, cu efect motivant pentru alte cadre didactice; • diseminarea de către inspectorii școlari a bunelor practici identificate în perioada școlii online; • implicarea inspectorilor școlari în motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților online cu elevii, prin feedback constructiv acordat; • interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice <i>școlii față în față</i>, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență organizate online; 	<ul style="list-style-type: none"> • existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale; • lipsa formării unor manageri de școli pe problematica managementului financiar; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online; • număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școli; • nivelul insuficient al competențelor digitale ale elevilor și ale profesorilor, necesare în învățarea online; • rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;

<ul style="list-style-type: none"> • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; • includerea în programele de formare din cadrul proiectului <i>CRED</i> a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial; • interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • colaborarea ISJ Dâmbovița cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității; • interesul scăzut al cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare; • înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar în zonele socio-economice defavorizate ale județului;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița. 	<ul style="list-style-type: none"> • fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă; • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • existența mijloacelor tehnice necesare desfășurării <i>școlii online</i> în context pandemic; • asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.; • număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice; • existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/POC/POR/ROSE; • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar; • amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; • asigurarea resurselor specifice educației financiare, pentru învățământ preșcolar și primar, prin proiectul de colaborare dintre Ministerul Educației și Banca Națională 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă; • numărul mic al centrelor de documentare și informare; • lipsa site-ului unor unități de învățământ; • număr redus de cabinete logopedice, mai ales în mediul rural; • slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare; • acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate; • slaba preocupare pentru achiziționarea unor mijloace IT necesare transmițerii LIVE a lecțiilor

<p>a României;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ; 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit 	<ul style="list-style-type: none"> • finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; • slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne; • conexiune slabă la internet, în unele comunități;

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile; • implicarea de către școlile IPT a comunității locale și a instituțiilor abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale; • buna colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social; • contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice; • preocuparea managerilor de școli pentru popularizarea învățământului profesional; • derularea unor proiecte cu finanțare externă care vizează derularea Programului „A doua șansă” pentru grupurile dezavantajate; • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală. 	<ul style="list-style-type: none"> • proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; • număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a școlii online;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme

<p>programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile;</p> <ul style="list-style-type: none"> • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online; • existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli; 	<p>referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada <i>școlii online</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/ tineri; • slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional de tip dual.
--	---

VIZIUNEA

INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA



MISIUNEA

INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA



PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița are la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

NORME

Asigurarea siguranței elevilor în incinta unităților școlare

Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare

Gestionarea imaginii instituției în comunitate

Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare

Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională prin derularea de parteneriate

Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social prin implicarea fiecărei unități de învățământ

Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional

ȚINTE STRATEGICE (2020 – 2024)

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

ȚINTA 4: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație

ARGUMENTE PENTRU STABILIREA ȚINTELOR STRATEGICE

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

Din analiza SWOT efectuată rezultă slabe rezultate ale elevilor obținute la evaluările / examenele naționale, slabe competențe de lectură, în general, cauzate de disfuncționalități de înțelegere de către unele cadre didactice a filosofiei programelor școlare. De asemenea, sunt identificate probleme referitoare la activitățile de predare-învățare-evaluare, care nu se concentrează, în toate situațiile pe formarea/evaluarea de competențe. La aceste cauze se adaugă și slaba motivație a elevilor față de învățare.

Pentru reglarea acestor aspecte, ISJ Dâmbovița se bazează pe capacitatea instituției de a coordona echipele de profesori, astfel încât activitatea de pregătire a elevilor să se bazeze pe formarea de competențe, la clasă să se utilizeze teste de evaluare care să aibă structura celor utilizate în cadrul evaluărilor/testelor naționale. De asemenea, se bazează pe capacitatea ISJ Dâmbovița de a implementa proiecte cu finanțare externă prin care se urmărește îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluări/examene naționale prin schimbarea modului de abordare a activității de pregătire suplimentară a elevilor. Creșterea motivației pentru învățare poate fi realizabilă, într-o oarecare măsură, prin implicarea elevilor în activități formale și nonformale care să răspundă intereselor lor. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice este o soluție pentru creșterea calității prestației didactice a acestora, cu efecte asupra rezultatelor școlare ce trebuie îmbunătățite.

O altă problemă identificată se referă la dificultățile pe care le au cadrele didactice în desfășurarea activității cu copiii cu CES. De aceea, soluția este crearea condițiilor necesare pentru accesul la educație în toate școlile dâmbovițene, având în vedere interesul manifestat de cadrele didactice pentru asigurarea accesului egal la o educație de calitate, precum și bunele practici popularizate la nivelul județului în urma derulării de către ISJ Dâmbovița, în școli din județ, a unor proiecte cu finanțare europeană care au avut ca grup țintă elevi din zone dezavantajate, elevi cu CES sau cadre didactice care lucrează cu elevi cu CES.

Pentru reglarea aspectelor mai sus menționate, ISJ Dâmbovița se bazează pe capacitatea CCD Dâmbovița de a include în oferta de formare, programe care să dezvolte competențele managerilor, pe competența inspectorilor școlari de a consilia directorii unităților de învățământ, pe o preocupare permanentă de corelare a inspecției școlare cu prioritățile Inspectoratului Școlar, pe interesul școlilor de a organiza programe de educație remedială și Programul „Școală după școală

ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița

Din analiza SWOT reiese că în județul Dâmbovița există unități de învățământ care au dificultăți în ceea ce privește gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare, precum și în utilizarea unor strategii de atragere a fondurilor. Se constată probleme în ceea ce privește:

- utilizarea la întreaga capacitate, în desfășurarea procesului de învățământ, a resurselor de care dispune școala (calculatoare și soft educațional, truse, cărți din bibliotecă etc);
- dotarea insuficientă a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie;
- lipsa unor echipamente IT de ultimă generație;
- formarea deficitară a unor manageri ai unităților de învățământ pe problematica managementului financiar;
- dificultatea unor cadre didactice de a gestiona problemele clasei de elevi.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița se bazează pe capacitatea CCD Dâmbovița de a derula cursuri de formare pe problematica managementului resurselor materiale și financiare, managementul clasei, pe capacitatea echipei de inspectori școlari de a motiva cadrele didactice să utilizeze resursele materiale de care dispun școlile, să integreze manuale digitale și diverse softuri educaționale, în scopul modernizării procesului de predare – învățare – evaluare.

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

Din analiza SWOT reiese că în județul Dâmbovița sunt comunități în care participarea copiilor la o formă de educație este deficitară, mai ales în comunitățile tradiționale de romi, din cauza lipsei interesului unor familii pentru educația propriilor copii. Accesul la educație al acestor copii impune implicarea școlii și a altor factori interesați de educație în desfășurarea unor campanii de informare privind importanța frecventării grădiniței /clasei pregătitoare, a școlii, în general, a înscrierii într-o formă organizată de educație.

Din analiza de nevoi rezultă nevoia de compatibilizare a performanțelor elevilor cu cele europene. Proiectele POCU și Erasmus+ constituie o modalitate sigură de atragere de fonduri pentru formarea resurselor umane, astfel încât să se îmbunătățească performanțele elevilor și ale cadrelor didactice. De aceea, pentru reglarea acestor aspecte, ISJ Dâmbovița se bazează pe interesul manifestat de managerii unităților de învățământ și de către alte cadre didactice de a-și forma competențe de scriere a proiectelor cu finanțare externă pentru a putea scrie și implementa proiecte, la nivelul unităților de învățământ, în scopul transferului de bune practici din țări europene, ca urmare a derulării de proiecte cu finanțare externă.

ȚINTA 4: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație

Analizând înscrierea în clasa a IX-a, învățământ profesional, se constată o creștere a înscrierii de la 668 de elevi în anul școlar 2017 – 2018, la 1089 de elevi în anul școlar 2019 – 2020, ceea ce înseamnă o creștere cu 63% (25 de clase în anul școlar 2017 – 2018, respectiv 42 de clase în anul școlar 2019 – 2020). Creșterea numărului de elevi nu este suficientă, dacă ne raportăm la numărul de elevi absolvenți ai clasei a VIII-a.

De aceea, pentru reglarea acestor aspecte, ISJ Dâmbovița se bazează pe capacitatea de a îmbunătăți strategia de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic, de promovare a învățământului dual, prin acțiuni de tipul:

- popularizare a domeniilor de specializare ale învățământului profesional și de o mai atentă orientare școlară încă din clasele V-VII;
- sprijinirea inițiativelor de parteneriat dintre liceele tehnologice și agenți economici prin organizarea unor întâlniri între reprezentanții unităților școlare și reprezentanții mediului de afaceri, în scopul convingerii agenților economici de a se implica în inițierea învățământului dual;
- dezvoltarea colaborării între ISJ, liceele tehnologice și Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională Inițială.

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ			
<p>a) Opțiunea curriculară:</p> <ul style="list-style-type: none"> derularea, la nivelul unităților de învățământ, a unor proiecte inovatoare de modernizare a procesului de predare-învățare-evaluare, prin utilizarea unor metode și a unor resurse moderne, pe baza cercetării educaționale de profil; inițierea și aplicarea unor proiecte inovatoare pentru progres în învățare al fiecărui elev, inclusiv al elevilor cu CES; implementarea unui program coerent de activități formale și nonformale; elaborarea/ dezvoltarea de curriculum opțional relevant în raport cu cerințele pieței muncii, în colaborare cu specialiști selectați de la agenții economici; asigurarea de oferte educaționale relevante pentru segmentele vulnerabile ale populației – copii și elevi romi, copii și elevi din medii sociale și economice dezavantajate, copii și elevi cu nevoi speciale; implementarea unor programe de educație remedială; sprijinirea derulării programelor de consiliere și orientare pentru copii/ elevi în vederea dezvoltării 	<p>b) Opțiunea resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> consilierea cadrelor didactice în vederea formării competențelor de implementare a reformei educației timpurii, de utilizare a manualelor digitale, de evaluare a rezultatelor școlare și de pregătire a acestora pentru evaluările naționale / examenul de bacalaureat; derularea unor programe de formare avizate/acreditate de MEN pe tema evaluării bazate pe competențe; derularea unor programe de formare avizate de MEN pentru cadrele didactice de la clasa pregătitoare și pentru pregătirea debutanților; informarea/ consilierea cadrelor didactice care solicită înscrierea la susținerea gradelor didactice; formarea personalului didactic și nedidactic din unitățile de învățământ, a managerilor de școli și a inspectorilor școlari, prin cuprinderea acestora în programe de formare pe teme de educație de calitate; promovarea exemplurilor de bună 	<p>c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> asigurarea, la nivelul unităților de învățământ a mijloacelor de învățământ necesare desfășurării unui proces de învățământ modern (mijloace IT, soft educațional, truse de matematică, științe, instrumente muzicale, cărți etc); dezvoltarea bazei de resurse pedagogice din fiecare bibliotecă școlară/ CDI, pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice; asigurarea funcționării internetului în fiecare școală / clasă 	<p>d) Opțiunea relații comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> colaborarea cu partenerii interesați de educație în vederea sprijinirii dezvoltării profesionale a cadrelor didactice; sprijinirea inițiativelor de parteneriat dintre liceele tehnologice și agenții economici prin organizarea unor întâlniri de lucru; activizarea parteneriatului social în formarea profesională inițială – parteneriate active școală întreprindere în vederea îmbunătățirii formării profesionale inițiale; dezvoltarea unei bune colaborări între ISJ, liceele tehnologice, reprezentanții mediului de afaceri și Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională Inițială prin antrenarea celor implicați în acțiuni de avizare și monitorizare a implementării documentelor de planificare strategică PRAI; PLAI; PAS; a CDL-urilor, a fundamentării planului de școlarizare și avizării acestuia, a examenelor de certificare a competențelor profesionale.

<p>dimensiunilor atitudinale și valorice ale personalității elevilor, cultivarea încrederii în sine și în ceilalți, valorizarea relațiilor interpersonale, implicarea în luarea deciziilor etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • derularea unor programe de consiliere vocațională; • implementarea unor proiecte/programe de creștere a motivației pentru învățare prin activități școlare și extrașcolare de interes pentru elevi (rețele de colaborare între școli, programe de petrecere a timpului liber) ; • organizarea și desfășurarea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluările naționale, respectiv examenul de bacalaureat. 	<p>practică obținute la nivelul managementului lecției, managementului clasei;</p> <ul style="list-style-type: none"> • desfășurarea unor activități utile în cadrul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice pentru dezvoltarea competențelor <ul style="list-style-type: none"> ➤ de utilizare a metodelor moderne, de utilizare a manualelor digitale și a softurilor educaționale; ➤ de evaluare formativă și formatoare; ➤ de elaborare a tipurilor de itemi propuși la probele de la evaluare națională (EN clasele a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII -a) și la bacalaureat; 		
--	--	--	--

ȚINTA 2

Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița

<p>a) Opțiunea curriculară:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elaborarea prin CCD Dâmbovița a unor oferte de formare pe problematica gestionării eficiente a resurselor materiale / financiare și a atragerii de noi resurse, a ofertelor de formare pe problematica eficientizării învățării în scopul creșterii calității în educație • implementarea la nivelul unităților de învățământ a unor proiecte inovatoare pe baza utilizării resurselor digitale și a altor mijloace de învățământ existente; • elaborarea de proceduri pentru gestionarea eficientă a resurselor materiale / financiare 	<p>b) Opțiunea resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> • includerea directorilor în programe de formare pentru eficientizarea activității manageriale; • consilierea managerilor unităților de învățământ pentru practicarea unui management performant și responsabil în scopul creșterii calității în educație; • formarea cadrelor didactice pentru formarea competențelor specifice managementului clasei de elevi, de a lucra cu elevi cu CES / dificultăți de învățare, din medii dezavantajate, cu risc de abandon școlar • organizarea unor întâlniri de diseminare a bune lor practici identificate în proiecte cu finanțare europeană implementate de ISJ Dâmbovița pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare; • formarea / consilierea responsabililor financiari pe problematica gestionării eficiente a resurselor financiare. 	<p>c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza nevoilor de resurse materiale / financiare la nivelul unităților de învățământ; • stabilirea priorităților referitoare la resursele materiale / financiare / umane; • Implicarea managerilor unităților de învățământ în utilizarea eficientă a bazei materiale existente; • atragerea de noi resurse materiale / financiare • asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a resurselor pedagogice necesare îmbunătățirii managementului clasei de elevi; • asigurarea condițiilor tehnice necesare pentru utilizarea resurselor educaționale de pe diverse platforme de învățare, în scopul pregătirii pentru examene / evaluările naționale; • asigurarea microbuzelor școlare necesare pentru transportul elevilor 	<p>d) Opțiunea relații comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu organizații guvernamentale, asociații în scopul derulării de programe ce vizează îmbunătățirea calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița; • colaborarea cu furnizori de formare în scopul îmbunătățirii competențelor manageriale (managementul instituției / managementul clasei)
--	--	--	--

ȚINTA 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

a) Opțiunea curriculară:

- implementarea unor proiecte/programe europene în care se implică ISJ Dâmbovița / unități de învățământ din județul, care vizează sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor;
- crearea de produse intelectuale aplicabile la nivelul procesului de învățământ, în parteneriat cu alte țări europene;
- implementarea, la nivelul unităților de învățământ, a bunelor practici identificate la nivel european în timpul derulării proiectelor cu finanțare externă;
- elaborarea unor buletine de informare a părinților cu privire la înscrierea elevilor în grădiniță și în școală

b) Opțiunea resurse umane

- formarea cadrelor didactice pe probleme de management de proiect, în scopul formării competențelor de scriere și implementare de proiecte;
- consilierea responsabililor de programe și proiecte de la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- popularizarea unor proiecte de succes derulate la nivelul județului Dâmbovița;
- promovarea, la nivelul județului, a rezultatelor obținute la Concursul pentru obținerea Certificatului de "Școală Europeană"
- consilierea părinilor cu privire a înscrierea copiilor în grădiniță/ școală

c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale

- asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a resurselor necesare scrierii de proiecte;
- atragerea de resurse financiare necesare pentru asigurarea contribuției proprii necesare în derularea unor proiecte cu finanțare externă;
- atragerea de fonduri prin proiecte cu finanțare externă

d) Opțiunea relații comunitare

- colaborarea cu parteneri din țară și din alte țări în derularea unor proiecte europene;
- colaborarea cu diverși factori implicați și interesați de educație pentru organizarea unor campanii de informare și popularizare a înscrierii copiilor într-o formă organizată de educație;
- colaborarea cu familiile elevilor în scopul îmbunătățirii frecvenței școlare și a rezultatelor la examene / evaluări naționale ;

ȚINTA 4**Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație**

a) Opțiunea curriculară: <ul style="list-style-type: none">• adaptarea planului de școlarizare la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național;• implicarea unităților de învățământ în dezvoltarea socială și economică a comunităților locale și restructurarea rețelei școlare;• diversificarea ofertelor CDS/CDL;• consilierea unităților școlare pentru cuprinderea în oferta educațională a claselor cu învățământ dual;• consilierea precoce (în clasele VI-VII) a părinților(tutorilor) asupra unei orientări școlare și profesionale a copiilor, cu accent pe avantajele pe care le aduce alegerea unităților școlare din învățământului profesional și tehnic.	b) Opțiunea resurse umane <ul style="list-style-type: none">• consilierea managerilor de școli pentru elaborarea planului de școlarizare conform nevoilor locale și interesului elevilor;• abilitarea curriculară a cadrelor didactice în vederea implementării curriculumului specific învățământului profesional / dual;• sprijinirea cadrelor didactice debutante/necalificate din mediul rural în formarea continuă;• identificarea operatorilor economici interesați de școlarizarea în învățământul dual, în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică.	c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale <ul style="list-style-type: none">• adecvarea bazei materiale și asigurarea reconversiei profesionale pentru cadrele didactice de specialitate în învățământul profesional;• folosirea eficientă a dotărilor existente;• monitorizarea și controlul legalității administrării fondurilor adecvate acestui domeniu, la nivelul unităților de învățământ.	d) Opțiunea relații comunitare <ul style="list-style-type: none">• realizarea unor parteneriate durabile și funcționale cu agentii economici și cu ceilalți parteneri sociali interesați de formarea profesională;• implicarea comunității locale în scopul stabilizării forței de muncă în mediul rural;• colaborarea cu CCD în vederea implicării cadrelor didactice în cursuri de formare continuă;• consultarea partenerilor sociali, agenți economici, Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională Inițială cu privire la metodologia de organizare și funcționare a învățământului profesional în sistem dual;• stabilirea unui sistem de comunicare și informare între unitățile de învățământ, operatorii economici și unitățile administrativ-teritoriale privind învățământul dual;• promovarea puternică a învățământului dual insistând asupra calificărilor solicitate pe piața muncii, în mass-media;
---	--	--	---

OBIECTIVE - AN ȘCOLAR 2019 - 2020

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
1. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ	1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor / preșcolarilor 1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale
2. Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița	2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate 2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor la nivelul funcțiilor manageriale 2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului clasei/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin programe cu finanțare europeană 2.4. Îmbunătățirea resurselor alocate de Ministerul Educației Naționale cu nevoile unităților de învățământ.
3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor la educației	3.1. Creșterea ratei de participare la educației, prin asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița 3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență 3.3. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană 3.4. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație prin unitățile de învățământ particular și prin aplicarea principiilor de bază ale alternativelor educaționale
4. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație	4.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul profesional, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii 4.2. Creșterea gradului de consultare/ participare a partenerilor sociali în scopul fundamentării ofertei educaționale din învățământul profesional

OBIECTIVE - AN ȘCOLAR 2020 - 2021

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
1. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ	1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor / preșcolarilor 1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale
2. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație	2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate 2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița 2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil 2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+ 2.5. Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației și Cercetării cu nevoile unităților de învățământ.
3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor	3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița 3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență 3.3. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană 3.4. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație prin unitățile de învățământ particular și prin cele în care funcționează alternative educaționale
4. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	4.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul tehnologic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii

OBIECTIVE - AN ȘCOLAR 2021 - 2022

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
1. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ	1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor / preșcolarilor 1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale
2. Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație	2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate 2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița 2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil 2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+ 2.5. Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației cu nevoile unităților de învățământ.
3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor	3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița 3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență 3.3. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană 3.4. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație prin unitățile de învățământ particular și prin cele în care funcționează alternative educaționale
4. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	4.1. Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul tehnologic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii 4.2. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional și tehnic

Inspector școlar general, prof. Aurora-Cătălina HOMEAGHIU