

---

---

## RAPORT CU PRIVIRE LA MĂSURILE DE PREVENIRE ȘI COMBATERE A SEGREGĂRII ȘCOLARE LA NIVELUL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA

Prevenirea și combaterea segregării în mediul școlar a fost una dintre principalele preocupări ale Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița în anul școlar 2018-2019.

Direcțiile principale de acțiune au fost trasate de planul județean de prevenire a segregării elaborat de către IȘJ și planul județean de măsuri pentru îmbunătățirea situației romilor elaborat de către Grupul de Lucru Mixt constituit la nivelul Prefecturii Dâmbovița.

Astfel, principalele ținte au fost:

- **1. Identificarea unităților de învățământ din județul Dâmbovița cu elevi aparținând etniei rome în proporție de peste 15 %;**
- **2. Instituirea unui sistem de identificare, monitorizare și intervenție pentru eradicarea cazurilor de segregare școlară;**
- **3. Asumarea, cultivarea și dezvoltarea identității etno-culturale a romilor, prin educație;**
- **4. Promovarea educației incluzive în vederea reducerii cazurilor de discriminare și segregare școlară, indiferent de criteriul aplicat;**
- **5. Asigurarea accesului egal la educație și creșterii gradului de participare școlară la toate nivelurile de învățământ preuniversitar a elevilor și cetățenilor români de etnie romă.**

În vederea atingerii acestor obiective au fost efectuate mai multe acțiuni, unele dintre ele în parteneriat cu instituții publice și autorități locale, altele în colaborare cu ONG-uri cu profil și specific rom.

### **Referitor la primul obiectiv:**

Au fost identificate școlile cu populație școlară romă ce depășește 15 % din totalul populației școlare la nivelul UAT-ului respectiv. Au fost identificate următoarele unități școlare cu elevi romi numeroși: Liceul Tehnologic Cojasca, Liceul Tehnologic Udrea Băleanu din Băleni, Școala Gimnazială Drăgăești Pământeni, Școala Gimnazială Costești Vale, Școala Gimnazială Gura Ocniței, Școala Gimnazială Mătăsaru, Școala Gimnazială Românești Potlogi, Școala Gimnazială Vizurești, Școala Gimnazială Niculești, Școala Gimnazială Telești-Ludești. La nivelul municipiului Târgoviște au fost identificate școlile “Smaranda Gheorghiu”, “Mihai Viteazul”, “Prof. Paul Bănică” și “Radu cel Mare”. Toate școlile menționate corespund concentrațiilor de populație romă din județul Dâmbovița. Ele au fost atent monitorizate cu privire la constituirea formațiunilor de elevi, în special începuturile de ciclu (clasa pregătitoare, clasa a V-a și clasa a IX-a).

Nu au fost constatate cazuri de segregare școlară, nici voluntară nici involuntară. Au fost organizate ședințe cu părinții de către conducerile unităților școlare în care li s-a explicat necesitatea constituirii eterogene a claselor. Toate școlile au elaborat proceduri de distribuire la clase a elevilor, bazându-se pe distribuirea echitabilă a elevilor aparținând minorităților în clasele constituite. Au beneficiat de sprijinul mediatorilor școlari și al experților din comunitățile respective pentru a determina etnia elevilor, deoarece de multe ori aceasta nu a fost asumată de către părinți. Clasele constituite au fost eterogene și bazate pe principiul desegregării.

Constituirea claselor a IX-a de liceu și școală profesională s-a făcut în urma admiterii computerizate și a exprimării opțiunii elevilor pentru un profil sau altul. Elevii repartizați pe locurile pentru romi au fost distribuiți în clase conform opțiunilor.

#### **Referitor la cel de-al doilea obiectiv:**

A fost instituit un sistem eficient de monitorizare a potențialelor cazuri de segregare școlară. La începutul anului școlar și în perioada înscrierii la unitățile de învățământ, părinții au fost atenționați și informați că distribuția copiilor în clase se va face în mod aleatoriu, majoritatea școlilor foarte căutate din județ având elaborate proceduri specifice pentru această distribuție, tocmai pentru a nu se confrunta cu reclamații ale părinților. Transferurile ulterioare ale elevilor au fost făcute doar cu respectarea legii, în baza unor motivări solide și aprobate în consiliile de administrație ale școlilor.

Reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița au urmărit acest lucru în toate vizitele în teritoriu. Au beneficiat de ajutorul organizațiilor nonguvernamentale române și de sprijinul autorităților locale, ca și de ajutorul reprezentanților părinților elevilor, cu care au comunicat în mod frecvent. Nu au fost constatate cazuri de segregare școlară și nici nu au existat reclamații sau petiții în acest sens.

#### **Referitor la obiectivul al treilea:**

În vederea asumării identității culturale, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița a sprijinit constituirea claselor și grupelor pentru studiul limbii române materne și a Istoriei și Tradițiilor Romilor în 5 școli din județ. Astfel, se desfășoară cursuri de limba română maternă în Liceul Tehnologic Cojasca, Școala Gimnazială Telești Ludești, Școala Gimnazială Costești Vale, Școala Gimnazială Gura Ocniței și Școala Gimnazială Românești Potlogi. Deși unele din aceste unități școlare nu se încadrează în costul standard per elev, a fost asigurat totuși studiul limbii materne și al Istoriei și Tradițiilor Rome, deoarece s-a ținut cont de dorința părinților și s-a încercat sprijinul afirmării culturale a minorității române.



---

---

Inspectorul școlar pentru minorități naționale a participat frecvent la campaniile de asumare a identității române a elevilor și părinților acestora, participând la multe întruniri în colaborare cu organizațiile nonguvernamentale române.

**Referitor la obiectivul patru:**

Au fost organizate împreună cu CCD Dâmbovița cursuri având ca problematică educația incluzivă. Unul din cursurile autorizate de către CCD a fost predat chiar de către inspectorul școlar pentru minorități naționale. Majoritatea școlilor din județ care au populație școlară defavorizată au beneficiat de formare continuă în vederea creșterii calității educației pentru acești elevi. 10 școli sunt prinse într-un proiect centrat chiar pe acest tip de educație și pe școlile cu risc mare de abandon, proiect în care ISJ Dâmbovița este partener.

**Cel de-al cincilea obiectiv** a fost atinut printr-o monitorizare atentă a abandonului și absenteismului școlar în școlile cu grad ridicat de risc de abandon. S-a constatat astfel o reducere a acestuia, aici fiind de foarte mare folos și cele 13 norme de mediator școlar de la nivelul județului.

În vederea accesului egal la educație, au fost asigurate suficiente locuri speciale pentru romi în vederea admiterii la licee și școli profesionale din județ. Dintre acestea, doar circa 50 % au fost ocupate. Inspectorul școlar pentru minorități naționale a fost în campanii de informare a elevilor, în colaborare cu ONG-urile române care acordau recomandări pentru aceste locuri.

Elevii și tinerii care nu au finalizat cursurile primare sau gimnaziale au avut șansa de a le finaliza prin derularea programelor de tip "A doua șansă" din județ. Grupul țintă de elevi și tineri cărora li se adresează acest tip de program a fost selectat de către mediatorii școlari în colaborare cu reprezentanții asociațiilor culturale române și organizațiilor nonguvernamentale. De un foarte mare ajutor au fost și autoritățile publice locale care au informat persoanele în legătură cu posibilitatea derulării acestui tip de cursuri.

**Inspector școlar pentru minorități naționale,**

**Prof. George PUIU**