

PROIECT TEMATIC „De la ou la pasăre sau de la pasăre la ou?”**Învățarea bazată pe investigație (IBL)**

Grădinița Rază de Soare, Târgoviște

Echipa de lucru:

Prof. Ene Ana – Maria

Prof. Vișan Ioana – Alexandra

Prof. Ibănescu Corina – Andreea

Grupe de preșcolari implicate:

Grupa mare *Albinuțe*

Grupa mare *Arlechino*

Tema proiectului: „De la ou la pasăre sau de la pasăre la ou?”

Metoda didactică inovatoare utilizată: Învățarea bazată pe investigație (IBL)

Grupul țintă: 47 preșcolari (5 și 6 ani)

Durata proiectului: 5 săptămâni

Învățarea bazată pe investigație (IBL) – definire: este o abordare centrată pe copil care se focusează pe învățarea prin interogare și descoperire. Copiii își urmăresc interesele în căutarea răspunsurilor la propriile lor întrebări. Ei pot colabora pentru a-și contura examinarea și apoi își pot organiza căutarea de informații relevante.

ETAPELE PROIECTULUI:**FAZA 1: Identificarea problemei:****1. Realizarea de observații:**

Într-o zi, la grădiniță, în cadrul momentului de Întâlnire de dimineață al grupei mari *Albinuțe*, un copil a povestit că a fost cu părinții la București și, pe drumul de întoarcere, a observat un cuib cu o barză. Entuziasmați, copiii au pornit o discuție despre păsările călătoare, cu referire la berze. Manifestând curiozitate, am decis împreună cu copiii să urmărim în fiecare zi ciclul de viață al unei/ unor berze. Căutând pe internet, am descoperit un link al Societății Ornitologice Române, care transmitea live activitatea dintr-un cuib de berze din Călugăreni, județul Giurgiu. Deoarece preșcolarii au manifestat dorința de a observa pe o perioadă mai îndelungată barza, am decis să proiectăm la videoproiector activitatea berzei în cuib, observând ciclul de viață al acesteia zilnic, la grădiniță și acasă, cu părinții. Din acest motiv, am informat părinții printr-o scrisoare de intenție despre interesul copiilor față de această temă și le-am transmis link-ul (<https://www.sor.ro/uite-barza-live/>) prin care pot urmări și ei live

barza, împreună cu copiii, de acasă, reținând pentru a împărtăși colegilor, toate noutățile survenite.

Desfășurând în sala de clasă a grupei mari *Albinuțe* o activitate comună cu preșcolarii grupei mari *Arlechino*, aceștia din urmă au manifestat și ei interes pentru ceea ce observau pe ecranul de proiecție, motiv pentru care copiii, împreună cu educatoarea lor, au hotărât să se alăture și ei demersului grupei *Albinuțe*.

FAZA 2: Cercetarea rădăcinilor problemei:

2. Punerea întrebărilor:

Plecând de la întrebarea **Ce a fost prima dată: oul sau pasărea?** am decis să realizăm cu copiii celor două grupe proiectul tematic „De la ou la pasăre sau de la pasăre la ou?”. Cele două grupe de preșcolari au realizat un inventar de întrebări la care să descopere răspunsuri pe parcursul derulării proiectului, dar și o listă de informații pe care le dețineau la acel moment:

CE ȘTIU COPIII?	CE DORESC SĂ AFLE COPIII?
<ul style="list-style-type: none"> Unele păsări zboară 	<ul style="list-style-type: none"> Ce a fost prima dată: oul sau pasărea?
<ul style="list-style-type: none"> Păsările au corpul acoperit cu pene 	<ul style="list-style-type: none"> Cu ce se hrănesc păsările?
<ul style="list-style-type: none"> Unele păsări pleacă în țările calde toamna 	<ul style="list-style-type: none"> Cum dorm păsările?
<ul style="list-style-type: none"> Păsările se adăpostesc în cuib 	<ul style="list-style-type: none"> De ce unele au ciocul/ picioarele lungi și altele scurte?
<ul style="list-style-type: none"> Păsările fac ouă 	<ul style="list-style-type: none"> Cât timp durează până ies puii din ouă?
<ul style="list-style-type: none"> Din ouă, ies pui 	<ul style="list-style-type: none"> Din ce e făcut cuibul?

3. Examinarea cărților și a altor surse de informații pentru a vedea ceea ce este deja cunoscut:

Pentru documentarea în ceea ce privește tema proiectului stabilit, am adus celor două grupe de copii materiale informative, constând în cărți, reviste, enciclopedii și alte resurse online:

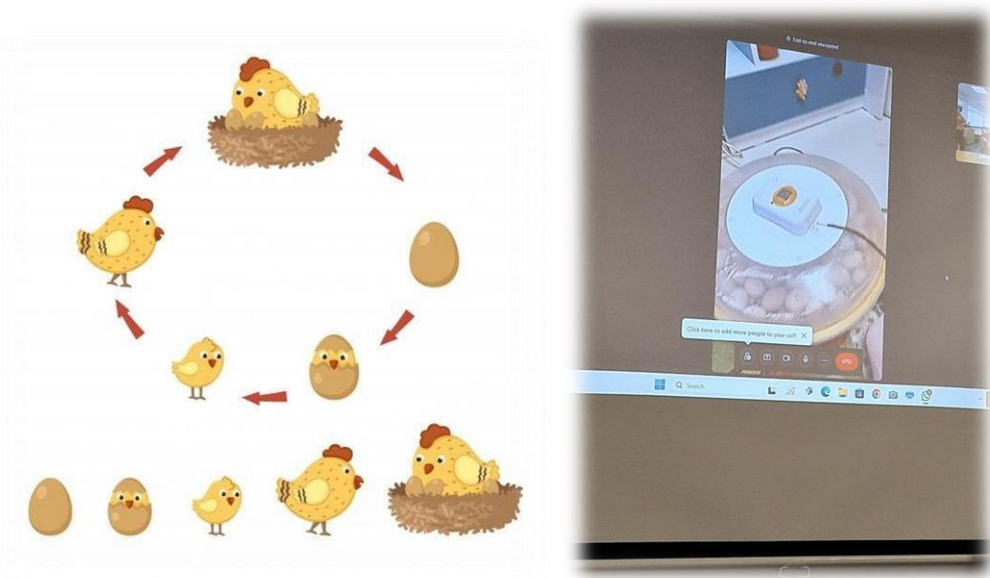
- Enciclopedii cu păsări din România;
- Harta cu fauna din România (material OvidiuRo);
- Harta României cu animale și plante;
- Cărți cu povești despre păsări (*Legenda berzei*, *Vino cu mone*, *Păsările au aripi*, *copiii au cărți*);
- Clocitoare (incubator);
- Jocuri, puzzle-uri, jetoane etc;
- Resurse online: (<https://www.libertatea.ro/lifestyle/barza-alba-curiozitati-3779847>, <https://ro.wikipedia.org/wiki/Barz%C4%83>).



FAZA 3: Dezvoltarea de soluții posibile:

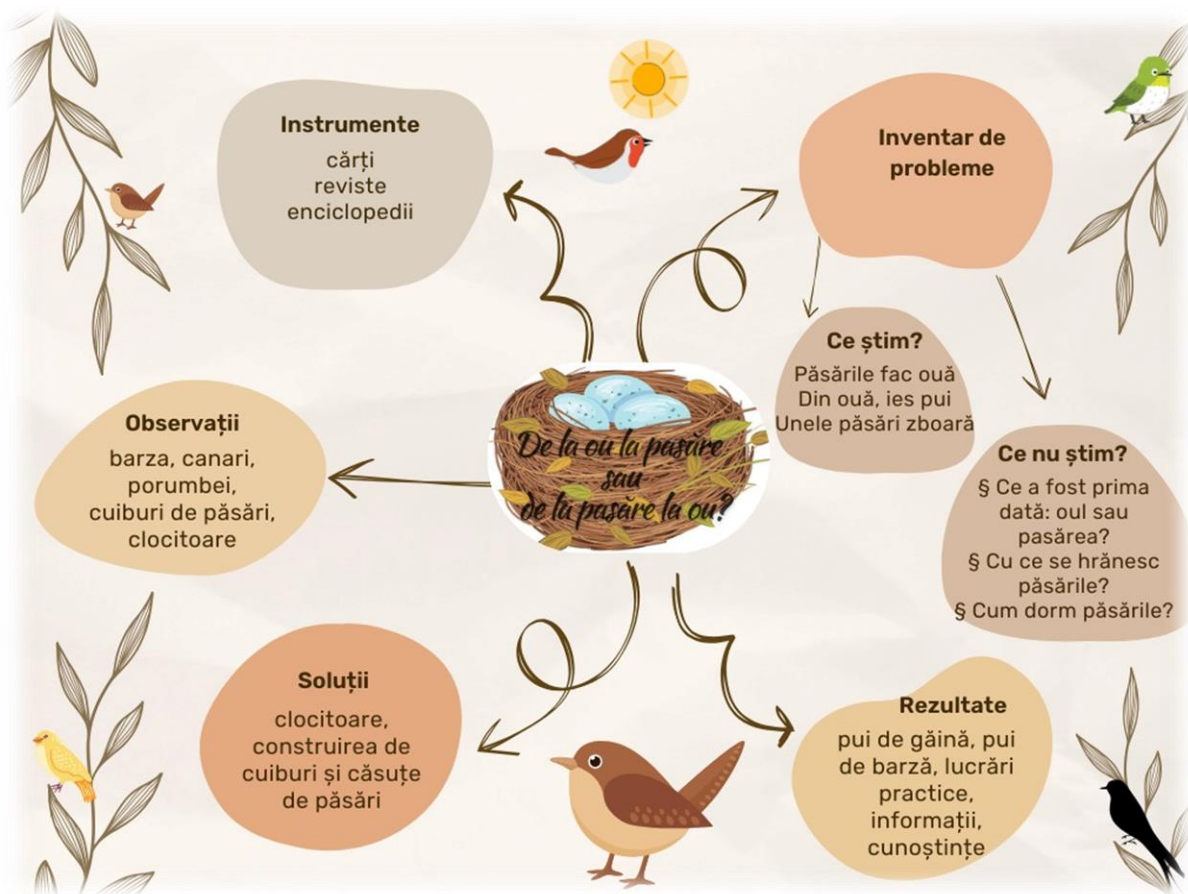
4. Planificarea investigațiilor:

Pornind de la imaginea cu ciclul de viață al unei păsări, am decis împreună cu copiii să strângem ouă și să le punem la clocit într-un incubator adus de către un părinte. Am citit și ne-am documentat de pe internet cum se folosește incubatorul și în ce condiții punem ouăle la clocit pentru a obține pui vii, sănătoși. Copiii au aflat astfel că ouăle nu trebuie depozitate la frigider înainte de a fi puse în clocitoare, că ouăle trebuie verificate la lumină, să aibă coajă fără defecte, bula de aer din interiorul oului să fie mică și situată în vârful rotunjit al oului, gălbenușul să fie în centru sau spre vârful rotunjit. Împreună cu copiii am observat întâi incubatorul și părțile lui componente. Părintele care ne-a adus incubatorul ne-a explicat. Mai întâi, se spală minuțios, se dezinfectează, se clătește și se usucă, apoi se setează temperatura și umiditatea. Cu două zile înainte de a fi introduse ouăle se pornește aparatul și și se verifică încă o dată temperatura, dar și stabilitatea lui.



5. Revizuirea a ceea ce este deja cunoscut în lumina dovezilor experimentale:

Harta proiectului „De la ou la pasăre sau de la pasăre la ou?”



6. Utilizarea instrumentelor pentru a culege, analiza și interpreta date:

După observarea componentelor incubatorului și colectarea a 60 de ouă de găină, atât cât are capacitate un incubator, am stabilit de comun acord cu copiii să marcăm fiecare ou diferit, pe 2 laturi opuse cu literele D și S (D însemnând dimineața, S însemnând seara), deoarece fiecare ou trebuie întors de 2 ori pe zi, zilnic. Pentru o bună supraveghere a incubatorului, s-a decis ca acesta să fie instalat acasă la una dintre educatoare și procedura de întoarcere a ouălor să fie urmărită ocazional online. Copiii au completat zilnic, la grădiniță, o fișă de înregistrare a datelor. De asemenea, în paralel, cele două grupe au vizionat zilnic, live, berzele (activități din cuib, depunerea ouălor, eclozarea).



FAZA 4: Alegerea soluției optime**7. Propunerea de răspunsuri, explicații și predicții:**

Copiii au făcut predicții: câte ouă va face barza, câte ouă de găină vor ecloza. Apoi, de-a lungul timpului, ei au observat că barza a depus în cuib 5 ouă.

**8. Comunicarea rezultatelor:**

Copiii au constatat că, pentru a ecloza, ouăle de barză au nevoie de 30 – 34 zile de clocit, iar cele de găină clocite în incubator, de 21 de zile. De asemenea, preșcolarii au observat că din cele 5 ouă de barză, deși au eclozat toate, doar 2 pui au supraviețuit și 43 de pui de găină au ieșit din cele 60 de ouă. Copiii au văzut la videoproiector, de-a lungul timpului, live, pe YouTube cum au ieșit din ouă puii de barză și tot la videoproiector, prin apel video pe WhatsApp, procesul de întoarcere al ouălor dimineața, eclozarea acestora și puii.





FAZA 5: Construirea prototipurilor

9. Evaluare personală și răspuns:

Preșcolarii au notat date în fișe de înregistrare a informațiilor și etapelor de lucru.

FAZA 6: Evaluarea rezultatelor soluției:

Evaluarea în cadrul proiectului s-a realizat pe tot parcursul derulării acestuia, prin diverse forme și instrumente. Copiii au observat și investigat diverse specii de păsări, au confecționat berze, cuiburi și căsuțe pentru păsărele în cadrul centrului Arte. De asemenea, au observat și hrănit porumbeii de pe platoul din fața primăriei.

