

PROIECT EDUCAȚIONAL

ABORDĂRI EDUCAȚIONALE MULTILATERALE 3 NEW WORKING TEAMS

Prof. Stroe Roxana Emilia

Școala Gimnazială Ulmi-structură Grădinița PP Ulmi

Prof. educație timpurie Dumitrescu Maria

Grădinița PN Carmen Sylva Târgoviște

ARGUMENT:

În contextul actual al societății, ne-am propus să scalăm intervenții educaționale eficiente, documentate științific și le adaptăm la contextul local. Ne dorim să dezvoltăm unități școlare fanion, care vor deveni exemple de bună practică pentru celelalte școli din România și țările partenere din străinătate. Dezideratul nostru fiind să creăm hub-uri de resurse și expertiză pentru educație, formate din cadre didactice și specialiști.

Unitățile școlare care fac parte din acest proiect vor parcurge timp de 2 ani, un program de învățare și inovare în educație. Profesorii își vor înțelege rolul modern pe care îl au azi, de mentor și partener în formarea copiilor, dar și al părinților acestora.

„ABORDĂRI EDUCAȚIONALE MULTILATERALE 3 NEW WORKING TEAMS-PROIECT EDUCAȚIONAL” este un program transformațional, holistic și coerent, asumat de către toți partenerii. Acesta este un proiect deschis și colaborativ care își propune să construiască o sinergie între partenerii educaționali

Fiecare unitate de învățământ reprezintă un grup de sprijin și zeci de ani de experiență însumată a partenerilor, astfel considerăm că putem reduce substanțial timpul în care pot obține rezultate vizibile și durabile, cu impact pozitiv atât asupra preșcolarilor, profesorilor cât și asupra comunității.

Programul este relevant pentru: grădinițele cu decalaje educaționale mari, grădinițe din mediul rural dezavantajat sau urban, grădinițe vocaționale, unități școlare cu rezultate educaționale înalte, etc. În selectarea instituțiilor partenere am ținut cont de: diversitatea instituțională, socială și academică.

Ne dorim prin implementarea prezentului proiect, să dobândim competențe de învățare axate pe abilitățile secolului 21 având acces echitabil la educație. Împreună cu partenerii noștri dar și cu părinții și comunitatea ne vom implica activ, pentru a atrage și folosi resurse din comunitate, a găsi soluții personalizate pentru nevoile preșcolarilor în învățarea practică și relevantă pentru competențe de viață.

BENEFICIARI-GRUP ȚINTĂ:

BENEFICIARI DIRECTI: copii preșcolari de 2-6 ani, adică :

- Grădinița PP Ulmi / Grădinița PP Viișoara - 52 preșcolari;
- Grădinița Rază de Soare, Târgoviște: 75 preșcolari;
- Grădinița cu program prelungit nr. 16, Târgoviște – 120 preșcolari;
- Grădinița cu P.P. Nr. 2 Târgoviște - 150 preșcolari;
- Grădinița cu P.P. Nr. 1 Târgoviște - 150 preșcolari;
- Grădinița cu P.P. Nr. 14 Târgoviște - 100 preșcolari;
- Grădinița cu P.P. Nr. 3 Târgoviște/ Grădinița PN Carmen Sylva Târgoviște - 80 preșcolari;
- Grădinița cu P. P Moreni nr 4 – 72 preșcolari
- Grădinița cu P.P. „Alexandrina Simionescu Ghica” Târgoviște - 150 preșcolari;
- Porcsalmai Mesekert Óvoda és Mini Bölcsőde-UNGARIA-110 preșcolari
- Grădinița P.P. Nr. 9 Satu Mare, 170 preșcolari
- Grădinița. P.P.Licurici Negrești Oaș ,160 preșcolari
- Grădinița P.P. Voinicelul Satu Mare- 180 preșcolari
- Grădinița Salih Konca – TURCIA-120 preșcolari
- Grădinița P.P. Degețica, Cluj- Napoca-390 preșcolari
- Grădinița Cu Program Prolungit Bambi, Cluj-Napoca- 150 preșcolari
- Grădinița Cu Program Prolungit Lizuca, Cluj-Napoca- 150 preșcolari
- Grădinița Cu Program Prolungit Micul Prinț, Cluj-Napoca-150 preșcolari
- Grădinița Cu Program Prolungit Academia Piticilor, Cluj-Napoca-150 preșcolari

BENEFICIARI INDIRECTI: părinții copiilor implicați în program, profesorii din instituțiile partenere și colaboratoare în proiect, alți voluntari.

PERIOADA DE DESFĂȘURARE: 2 ani școlari (2024 – 2025; 2025 – 2026)

SCOP:

Identificarea și valorificarea experienței, a rezultatelor și a punctelor forte din fiecare grădiniță, atragerea de fonduri nerambursabile, crearea unor comunități de practică eficiente și durabile, cu efecte concrete asupra procesului instructiv-educativ și asupra dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, prin formarea și dezvoltarea profesională a acestora; reducerea abandonului școlar și creșterea calității educației incluzive.

OBIECTIVE:

Prin realizarea acestui parteneriat intercultural între instituții, ne dorim:

- **atragera de fonduri nerambursabile**, având ca scop creșterea calității activității instituționale și a procesului de învățare – predare – evaluare;
- **accesul la instrumente și metode inovatoare de lucru moderne**, inclusiv **digitale și AI** (inteligență artificială) sau **elemente Reggio**;
- **accesul la instruire, consultanță, mentorat și facilitatori profesioniști**;
- **organizarea de sesiuni de lucru cu comunitatea locală**;
- crearea unor **comunități de practică** eficiente și durabile, cu efecte concrete asupra procesului instructiv-educativ și asupra dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, prin formarea și dezvoltarea profesională a acestora
- crearea unui **sistem modern și comun de evaluare** pentru grădinițe (standarde măsurabile, reflectate în indicatori și comportamente, instrumente, sisteme de procesare, integrare și analiză de date);
- accesul la până la 25 zile de **formare** sau **coaching**/ pe an dedicate părinților copiiiilor beneficiari ai prezentului proiect;
- creșterea motivației și dezvoltarea abilităților necesare contextului actual pentru dezvoltarea și formarea profesională a cadrelor didactice;
- **formarea abilităților de leadership** la directori și middle-managementul unității de învățământ;
- **dezvoltarea culturii organizaționale** democratice, orientată spre wellbeing, dezvoltare sustenabilă și inovare;
- **reducerea abandonului școlar și creșterea calității educației incluzive**;

- formarea directorilor și a profesorilor în ceea ce privește creșterea calității **educației incluzive** în unitățile de învățământ partenere;
- dezvoltarea unui model de sprijin integrat din partea unităților de învățământ pentru **famiiliile vulnerabile**

Programul demarează cu consultări locale și vizite de cunoaștere, în urma cărora fiecare unitate școlară participantă din fiecare cluster au parte de activități facilitate pentru a stabili obiectivele și prioritățile lor. Comunitățile definesc împreună cu echipa de proiect propriile obiective și planuri de acțiune și pot primi resursele și suportul adecvat raportat la nevoile și contextul lor.

Clusterele de grădinițe vor fi formate și comunicate de către organizatorii proiectului.

MODALITATE DE REALIZARE A COLABORĂRII

- Grădinițele lucrează împreună pentru a oferi programe, activități, suport și soluții concrete (soluții de training, coaching, mentorat și programe speciale, întâlniri de lucru și facilitare comunitară, concursuri pentru preșcolari, etc)
- Organizațiile partenere primesc suport pentru scalarea programelor sau a echipelor lor, din partea celorlalte organizații din grup dar și a companiilor din comunitățile unităților participante (consultanță, întâlniri de lucru, resurse, suport financiar).
- Împărtășesc resurse proprii cu celelalte organizații și cu grădinițele participante la program (materiale, instrumente, documentare etc) și construiesc noi resurse împreună.
- Organizațiile beneficiază de apartenența lor la o comunitate cu specialiști din business (antreprenori, manageri, consultanți, coachi profesioniști și experți din domeniul privat local și internațional).
- Partenerii se întâlnesc online sau fizic pentru a discuta, testa, pilota și crea împreună soluții relevante pentru grădinițele partenere.
- Colaborează la dezvoltarea și îmbunătățirea permanentă a modelului de intervenție integrată, pentru a oferi suport autentic grădinițelor (care să transforme în mod măsurabil rezultatele educaționale ale preșcolarilor).

PROMOVAREA PROIECTULUI:

- Prezentarea programului proiectului prin materiale informative.
- Prezentarea portofoliilor.
- Site-urile grădinițelor participante, grupuri WhatsApp.

IMPACTUL EDUCATIV ESTIMAT ASUPRA GRUPULUI ȚINTĂ.

Prin complexul de activități organizate în cadrul proiectului cadrele didactice își propun realizarea unui schimb de experiență real, a informațiilor și competențelor dobândite pe parcursul cursurilor de formare susținute, de fiecare unitate școlară, în vederea creșterii randamentului profesorului, încurajării inovației și modernizării procesului didactic.

Nu în ultimul rând, se facilitează înțelegerea fenomenelor de către copii, promovând învățarea cooperativă, dezvoltând abilități de lucru în echipă.

DISEMINARE ȘI POPULARIZARE:

Prezentarea rezultatelor în cadrul unei întâlniri între profesorii implicați în derularea acestui program, întâlnire constând în prezentarea fotografiilor și a produselor finale ale activităților din proiect, discuții și propuneri pentru viitoare activități comune, întâlniri organizate online.

La sfârșitul programului, va fi realizat un portofoliu al proiectului, cu documente, materiale specifice, lucrările copiilor, exemple de metode și tehnici, sporturi de cursuri de formare profesională.

ACTIVITĂȚI PROPUSE:

1. „Ne prezentăm!”

Informarea participanților asupra structurii și beneficiilor proiectului

Optimizarea spațiului și designului activităților planificate (demararea proiectului)

2. Eliminarea decalajelor educaționale –Atelier de literație timpurie „Povești pentru pitici”

3. Competențe de comunicare și de eficiență personală - „Copii fericiți – adulți de succes”Concurs „Familia mea!!”

4. Leadership și management școlar -exemple de bune practici!

5. „Învăț și sunt fericit!” Utilizarea instrumentelor digitale

6. „Copilărie!”Activități distractive, de relaxare, artistice tematice.

EVALUAREA PROIECTULUI:

- Aprecieri generale;
- Realizarea unui portofoliu cu lucrări;
- CD cu aspecte din timpul activităților și album cu poze;

- Realizarea unui suport de curs;
- Diplome pentru preșcolari ;
- Diplome și adeverințe pentru cadrele didactice implicate în proiect.

BIBLIOGRAFIE:

1. Eugen Blideanu, Șerban Ioan, “Orientări noi în metodologia studierii limbii române la ciclul primar”, Editura Didactică și Pedagogică, București.2004.
2. Lespezeanu M., “Tradiționalism și modern în învățământul preșcolar”, Editura Omfal, București, 2007.
3. Preda Viorica, „Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii”, Editura “Reprograph”, Craiova, 2009.
4. Tony Bush, Leadership si management educational. Teorii si practici actuale, Editura Polirom, București, 2021
- 5.Florentin Remus Mogonea - Managementul proiectelor educationale, Editura Presa Universitara Clujeană, 2014