

Model de planificare calendaristică

Școala.....

Disciplina.....

Profesor.....

Clasa.....

Nr. ore/săptămână.....

Anul școlar.....

Unitatea de învățare	competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații

Proiectul unei unități de învățare

- Școala.....
- Clasa/ Nr. Ore/săpt.....
- Săptămâna/anul.....
- Disciplina.....
- Unitatea de învățare.....
- Nr. ore alocate.....

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
(detalieri de conținut, cele necesare cuplării la baza proprie de cunoaștere a elevului)	se trece numai numărul de ordine din programa școlară	pot fi cele din programa școlară neschimbate, schimbate sau pot fi noi create de profesor	specificări de timp, de loc, forme de organizare a activității, metode didactice etc.	instrumente de evaluare

PROIECT DE LECTIE

I. PARTEA INTRODUCIVĂ

1. Nume, prenume..... Data.
2. Școala,
3. Clasa.
4. Disciplina.
5. Subiectul lecției.,
6. Durata de desfășurare a lecției.
7. **Obiectivul central (scopul) lecției.**
8. **Competente specifice** (se trec cu numărul de ordine din programa școlară)
9. **Obiectivele operaționale** în concordanță cu competențele specifice corespunzătoare .
10. Tipul și varianta de lecție.
11. Resurse procedurale (metode de învățământ).
12. Resurse materiale (mijloace de învățământ: aparatură și material didactic).
13. Forma de organizare a activității (colectivă, pe grupe și / sau individuală).
14. Anticiparea dificultăților.
15. Bibliografia (în ordinea alfabetică a autorilor, cu specificarea autorilor, titlului lucrării, editurii, anului apariției, paginilor)

II. DESFĂȘURAREA LECȚIEI (vezi tabelul).

III. **SCHEMA TABLEI** – cu desene (atunci când este cazul) realizate în culorile convenționale.

IV. **FIȘA DE MUNCĂ INDEPENDENTĂ (DE LUCRU)** – în special pentru lecțiile bazate pe învățare prin descoperire, problematizare, observație independentă și experiment de laborator .

V. **FIȘA DE EVALUARE** - cu itemi corespunzători obiectivelor operaționale propuse.

II. DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Obiectivele operaționale	Etapele (evenimentele) lecției* <i>corespunzătoare tipului și variantei de lecție*</i> de exemplu, pentru lecția de asimilare de noi cunoștințe, ar putea fi etapele de mai jos, ordinea lor fiind subordonată logicii desfășurării lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Evaluarea**
(corespunzătoare Competențelor specifice) O 1 O 2	- <i>momentul organizatoric</i> 1 (2)-captarea atenției pentru lecția nouă 2 (1)-reactualizarea noțiunilor necesare		(cu accent pe descrierea activităților de învățare)	(evaluarea atingerii obiectivelor urmărite, modalitățile de evaluare)

<p>O 3 etc.</p>	<p>treccerii la lecția nouă 3-enunțarea obiectivelor (facultativ, nu se recomandă în lecțiile de învățare prin descoperire) 4-prezentarea optimă a conținutului 5-dirijarea învățării (verbal sau cu ajutorul unei fișe de lucru) 6-conexiunea inversă (feed-back-ul), preferabil în scris 7-evaluarea 8-fixarea 9-transferul de cunoștințe/ aplicarea în practică, acolo unde este posibil <i>-tema pentru acasă -</i> lecția se finalizează cu precizarea a ceea ce au de pregătit elevii pentru lecția următoare</p>			<p>Item 1 Item 2 Item 3 etc. ** rubrica se completează cu fișa de evaluare care poate fi prezentată separat</p>
---------------------	--	--	--	---

Profesorii debutanți sunt obligați sa realizeze schițe de proiect pentru fiecare lecție predată în primii trei ani de activitate

SCHIȚĂ DE LECȚIE

I. DATE INTRODUCTIVE

- Data.
- Școala,
- Clasa.
- Disciplina.
- Subiectul lecției.,
- Durata de desfășurare a lecției.
- **Obiectivul central (scopul) lecției.**
- **Competențe specifice vizate** (se trec cu nr. de ordine din programa școlară)
- **Obiectivele operaționale.**
- Tipul și varianta de lecție.
- Resurse procedurale (metode didactice).
- Resurse materiale (mijloace de învățământ: aparatură și material didactic).
- Tipul de organizare a activității (colectivă, pe grupe și / sau individuală).
- Anticiparea dificultăților.
- Bibliografia (în ordinea alfabetică a autorilor, cu specificarea autorilor, titlului lucrării, editurii, anului apariției, paginilor)

II. SCHEMA TABLEI – cu desene (atunci când este cazul) realizate în culorile convenționale.

III. FIȘA DE MUNCĂ INDEPENDENTĂ (DE LUCRU) – în special pentru lecțiile bazate pe învățare prin descoperire, problematizare, observație independentă și experiment de laborator .

IV. FIȘA DE EVALUARE - cu itemi corespunzători obiectivelor operaționale propuse.